

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»

*«Быть собой. Жить ярко»  
Методическая разработка*

*Автор: Мельникова Екатерина Валерьевна,  
учитель английского языка, классный руководитель,  
высшей квалификационной категории*

г. Воткинск, 2022 г.

Методическая разработка представляет собой среднесрочный проект, в результате работы над которым, классный руководитель решает ряд воспитательных задач. Проводит с волонтерами совместно с психологом комплекс мероприятий по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения с применением арт-терапевтических приемов для воспитанников пришкольных лагерей г.Воткинска в сотрудничестве с волонтерами школ. Создает сайт проекта с роликами и рекомендациями специалистов для родителей, обучающихся и педагогов. В разработке наряду с традиционными методами и формами организации воспитательного процесса широко используются новые педагогические технологии, изучены и систематизированы полезные для родителей источники информации. Ценность методической разработки состоит в том, что её можно адаптировать под любую возрастную категорию школьников. Предназначено для использования в работе классных руководителей и педагогов образовательных учреждений.

### **Методическая разработка воспитательного мероприятия**

**«Быть собой. Жить ярко»**

**(среднесрочный проект)**

**Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)**

Тематическое направление данной методической разработки - Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних

Тема воспитательного мероприятия: «Быть собой. Жить ярко».

Тематическое направление методической разработки выбрано не случайно. Одной из приоритетных целей нацпроекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

МБОУ СОШ № 15 (далее Школа) – одно из старейших образовательных учреждений города, которое расположено в Заречном микрорайоне. В данном

микрорайоне расположены три школы и семь детских садов. В шаговой доступности находятся МБУДО Станция юных техников и МАУДО Эколого-биологический центр. Население проживает преимущественно в частном секторе, занято неквалифицированным трудом на малых предприятиях города с низким уровнем дохода. В микрорайон переезжают семьи из других городских и сельских районов, т.к. в нем находится самое доступное жилье в городе, в том числе муниципальные общежития. Микрорайон считается социально неблагополучным.

Проект «Быть собой. Думать красиво. Жить ярко» является важным, так как проблема профилактики делинквентного поведения подростков является актуальной для города и данный проект будет распространен на другие образовательные учреждения города, а далее республики.

Школа работает в сложных социальных условиях. В 2022 г. вошла в программу 500+ Сегодня в Школе обучается 620 детей, из них 34% – дети из неполных семей, 14% – дети из многодетных и малообеспеченных семей, 20 обучающихся и семей, имеющих несовершеннолетних детей, которые состоят на всех видах профилактического учета. Кроме этого, мы обучаем 5 детей-сирот, являющихся воспитанниками Воткинского Детского дома, 6 детей-инвалидов. В школе 24 класса инклюзивного образования, 33 обучающихся ОВЗ. Эта ситуация наблюдается и в некоторых других школах города.

Дети подросткового возраста (9-14 лет) представляют собой группу повышенного риска, так как сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции; появляются противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли. Этот возраст называют «вторым рождением личности», «движением к зоне перемен». В то же время, это хрупкий возраст, поскольку подросток реагирует на все хорошее, что для

него делается. Поэтому для профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения была выбрана именно эта целевая группа.

Главными причинами делинквентного (отклоняющегося) поведения подростков является семейное неблагополучие, отсутствие у детей из «группы риска» положительного жизненного примера – «образца поведения», они не видят современного многообразия культурных форм, «правильного», законопослушного образца поведения и в дальнейшем не могут выстраивать свою жизненную траекторию. Правила и законы для них абстрактны, и у них не выработана установка действовать согласно социальным нормам.

Но среда может не только «калечить», она способна и воспитать ребенка, привить правильные образцы поведения, раскрыть возможности для развития личности ребенка, показать как общаться, сотрудничать с другими людьми, соперничать, соперничать или быть соратниками, единомышленником, другом. В этом детям могут помочь сами дети. Отряд волонтеров хочет помочь с этой проблемой. Отряд имеет несколько успешных проектов как городского, так и республиканского уровня.

Имеющийся опыт школы показывает, что радикальные меры, такие как лишение родительских прав, постановка ученика на все формы профилактического учета, расформирование асоциальной группы, под влияние которой попал подросток, направление обучающегося в специальные учебно-воспитательные учреждения, сегодня малоэффективны, не приносят ожидаемого результата, так как зачастую не устраняют проблему, а усугубляют ее или на какое-то время приостанавливают, замедляют ее развитие.

Задача социальных институтов, таких как семья, школа, - обеспечить «благоприятную» среду. Если семья, по тем или иным причинам дисфункциональна, школа должна взять на себя ответственность для создания благоприятной атмосферы, условий для выработки «образца правильного» поведения, который может быть интересным и наполненным и в то же время оставаться в правовом поле. Волонтеры могут показать пример и стать тем

и НДП кругом общения для подростков, в котором они увидят «образец правильного поведения» и подтолкнут к самовоспитанию. Хорошей возможностью может стать летнее время и пришкольные лагеря, которые дают большие возможности к саморазвитию, творчеству и общению.

Школа не ставит цель только чему-то научить ребенка, главное здесь расширить его социальное пространство. Образовательные организации для детей из «группы риска» становятся единственным местом, где ребенок может получить адекватную социализацию и помощь в обретении «будущих перспектив».

#### 4. **Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Целевая аудитория проекта-это группы воспитанников пришкольных лагерей города Воткинска и Удмуртской республики имеющих предпосылки к делинквентному поведению, их сверстники, волонтеры, родители и педагоги. Данная методическая разработка представляет собой универсальный план действий, который подойдет любой возрастной категории школьников. Целевой аудиторией воспитательного мероприятия могут быть учащиеся как начальной школы или среднего звена, так и старшеклассники. Мероприятие продумано и выстроено таким образом, что педагог может самостоятельно адаптировать формы и методы работы под решение своих воспитательных задач и запросов коллектива класса. В этом и состоит главная методическая ценность представленной работы.

#### **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Процесс работы над проектом является частью деятельности классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ.

Преемственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя, учителей-предметников, педагога-библиотекаря, социального педагога,

психолога, завуча по воспитательной работе, инспектора ПДН и медработника. Этапы работы над проектом удачно «вписываются» в план воспитательной работы образовательного учреждения и являются его частью.

Продукт проекта, как результат совместной деятельности всех участников воспитательного процесса, оформленный в виде сайта в интернете, продолжает «работать» и осуществлять воспитательную функцию и в последующие годы обучения.

### Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

**Цель воспитательного мероприятия:** Создание инновационного волонтерского проекта по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних воспитанников пришкольных лагерей г. Воткинска с применением арт-терапевтических приемов с их трансляцией на информационном сайте для родителей, обучающихся и педагогов в период с 01.06.2022 по 30.07.2022 года.

**Задачи:** Выявить детей, имеющих предпосылки к делинквентному поведению через мониторинги с привлечением специалистов образовательного учреждения: социального педагога, психолога.

1. Найти партнеров проекта
2. Распределить обязанности в команде волонтеров для работы над проектом, постановка задач команде
3. Ознакомиться и определиться с вариантами создания сайта
4. Разработать сайт. Продумать структуру, дизайн сайта.
5. Провести мероприятие «Школьная стена» и оформить стену школы в стиле стрит-арт.
6. Провести мероприятие «Твой социальный ролик».
7. Опубликовать фоторепортаж о мероприятиях в лагерях г. Воткинска
8. Провести танцевальный флешмоб на «Закрытие лагеря»
9. Создать сайт и разработать процедуру подведения итогов проекта, подготовить наполнение сайта (разделы и информацию).

## 11. Рекламирывать сайт в городе и Удмуртской Республике

### Планируемые результаты:

#### Количественные показатели

- В проекте примут участие 8 волонтеров-организаторов, более 20 волонтеров участников в школах города;
- будет создан 1 сайт;
- будет снято 5 видеороликов;
- будет проведен 1 конкурс по оформлению стены школы и оформлена 1 стена;
- будет составлено 5 фоторепортажей о мероприятиях в лагерях города;
- будет проведено 5 танцевальных флешмобов;
- будет написано 5 рекламных постов;
- будет создана группа Вконтакте, в которой будет минимум 100 участников г. Воткинска и Удмуртской республики, на сайт будет изначально загружено:

информация по методикам «Стрит-арт», «Стрит-данс», «Фото-формат», «Кино вслух», а также важная информация от психолога для родителей, детей и педагогов

- будет проведено 1 итоговое мероприятие проекта

#### Качественные показатели

- Появление сайта для родителей, детей и педагогов г. Воткинска и Удмуртской Республики по профилактике делинквентного поведения посредством арт-терапии;
- Увеличение числа подростков (склонных к делинквентному поведению), которые смогут принять участие в конкурсах вместе со своими сверстниками;
- Улучшение компьютерной грамотности участников мероприятий, проводимых на сайте, так как во всех мероприятиях участникам придется работать с интернет-сервисами и программами для дизайна и обработки информации.

## **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора**

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранная нами форма организации воспитательного мероприятия - среднесрочный творческий проект, позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности учащихся данного возраста и реализовывать системно - деятельный подход в образовании.

Собранные внутри проекта разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса.

Современные информационные и педагогические технологии позволяют вовлечь подростков в коллективно-творческое дело воспитательного мероприятия.

### **Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, педагогика сотрудничества.

Методы формирования сознания: лекция, беседа, пример, объяснение.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: кейс-методы, воспитывающая ситуация.

Методика «Стрит-АРТ»: обучение приемам стрит-арта;

Методика «Кино вслух»: работа с видеороликами;

Методика «Фото-формат»: обучение приемам фотографирования и работы с фотографией;

Методика «Стрит-данс»: обучение танцевальным движениям

### **Описание этапов подготовки и проведения мероприятия**

Проект реализуется в течение лагерной смены пришкольного лагеря с 1 июня по 30 июня и осуществляется одновременно в нескольких пришкольных лагерях города, т. е. имеет образ «проектов в проекте».



Такой подход в реализации коллективно-творческого дела позволяет, на наш взгляд, более эффективно и интересно построить совместную работу участников воспитательного процесса.

К реализации проекта привлекаются такие специалисты школы, как: педагог-библиотекарь, социальный педагог, психолог, учителя-предметники, завуч по воспитательной работе.

Работа над проектом состоит из пяти основных этапов: подготовительный, организационный, этап реализации проекта, подведения итогов и анализа проведённой воспитательной работы.

Итоговое мероприятие проекта представляет собой творческий фестиваль участников проекта. Каждый отряд волонтеров пришкольных лагерей с руководителями отрядов курирует команду воспитанников с предпосылками к делинквентному поведению, сопровождает поддержкой специалиста-психолога, который направляет и помогает участникам добиться цели.

Результатом работы в рамках каждого мероприятия являются накопленные материалы, в виде полезных ссылок на образовательные источники; профессиональные советы и рекомендации от специалистов; творческие проекты в виде презентаций, визитных карточек, видеороликов, интервью, фотографий, буклетов, мастер-классов и др.

Накопленные в процессе работы материалы сохраняются на сайте проекта и становятся доступными для использования всеми участниками мероприятия, родителями и педагогами.

К моменту создания сайта будут собраны воедино и систематизированы разнообразные ресурсы, содействующие профилактике делинквентного поведения. В том числе будут сохранены и индивидуальные авторские творческие проекты, среди которых и танцевальные номера.

Руководитель проекта и волонтеры-организаторы производят систематизацию накопленного материала и публикуют его на сайте.

III. Реализация проекта  
I. Методика «Стрит-ART»

Участие во всех проектах — добровольное. Далее вашему вниманию предлагаем краткое описание основных этапов работы над воспитательным проектом «Быть собой. Жить ярко».

## **I. Подготовительный этап**

Для решения воспитательных задач в коллективе класса классный руководитель определяет цель воспитательной работы и наиболее важные на предстоящий учебный год задачи.

На этом этапе педагог-психолог и социальный педагог осуществляют психолого-педагогическую диагностику учащихся. В результате которой, выясняются особенности данного ученического коллектива, уровень его развития в направлении соответствующем тематике воспитательного мероприятия.

Затем осуществляется этап планирования работы над проектом, определяются участники и их роли, методы, приемы, педагогические технологии для реализации данного мероприятия.

Классный руководитель при помощи волонтеров разрабатывает сайт для совместной работы над проектом.

Всю информацию о проекте классный руководитель и отряд размещают на этом сайте, который становится главным рабочим инструментом и средством обратной связи с участниками проекта.

## **II. Организационный этап**

Организационный этап включает в себя следующие основные моменты:

1. Найти партнеров проекта
2. Распределить обязанности в команде волонтеров для работы над проектом, постановка задач команде
3. Составляется календарно-тематический план работы над воспитательным мероприятием.

## **III. Реализация проекта**

### **1. Методика «Стрит-АРТ»**

Обучение приемам стрит-арта и проведение цикла психологических тренинговых занятий в условиях кабинета с сенсорным оборудованием, направленных на снятие отрицательных эмоций.

Итоговый продукт: оформленная стена школы в стиле стрит-арт.

Перспектива: создание арт-объекта на территории школы, оформление баннеров для украшения набережной Воткинского пруда.

Используются специалисты МБУДО СЮТ в рамках сетевого взаимодействия (волонтерская деятельность).

## **2. Методика «Кино вслух»**

Работа с видеороликами и проведение цикла психологических тренинговых занятий в условиях кабинета с сенсорным оборудованием, направленных на снижение проявлений агрессии и негативизма.

Итоговый продукт: социальный ролик.

Перспектива: участие в республиканском мероприятии «Ночь социальной рекламы».

## **3. Методика «Фото-формат»**

Обучение приемам фотографирования и работы с фотографией, проведение цикла психологических тренинговых занятий в условиях кабинета с сенсорным оборудованием, направленных на развитие лидерских качеств.

Используются специалисты МБУДО СЮТ (волонтерская деятельность) и МАУДО Эколого-биологический центр в рамках сетевого взаимодействия.

Итоговый продукт: Фоторепортаж о поездках в КИДО-парк, в природный парк «Шаркан» и «Фотосушка» в Музее Истории и Культуры г. Воткинска.

## **4. Методика «Стрит-данс»**

Обучение танцевальным движениям и проведение цикла психологических тренинговых занятий в условиях кабинета с сенсорным оборудованием, направленных на развитие навыков общения.

Итоговый продукт: танцевальный флешмоб на «Закрытие смен» в лагере

Перспектива: участие в Дне города.

Используются специалисты МБУДО СЮТ в рамках сетевого взаимодействия (волонтерская деятельность).

#### **IV. Подведение итогов**

Финальным мероприятием является фестиваль участников проекта. На этом мероприятии демонстрируются результаты проделанной воспитательной работы, отмечаются лучшие «плоды» каждого мероприятия, подводятся итоги, выражается благодарность, звучат поздравления и слова поддержки.

Это мероприятие - праздник, которое показывает всё лучшее, что показали участники проекта.

#### **V. Анализ проведённой воспитательной работы**

Анализируя работу над проектом «Быть собой. Жить ярко», классный руководитель определяет: была ли достигнута поставленная цель, решены ли задачи воспитательного мероприятия, отмечаются положительные моменты в проектной работе и то, что вызывало трудности или не получилось, намечаются перспективы позитивного развития, цель и задачи воспитательной работы на следующий учебный год.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные)**

**Кадровые ресурсы:** учителя-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, психолог, завуч по воспитательной работе.

**Материально-технические:** ПК, краски для граффити, проектор, экран, музыкальное оборудование, микрофоны, фото, видео аппаратура, интернет.

**Информационные:** сайт проекта, группа проекта сети ВК.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

В течение месяца ведется работа по привлечению участников к работе в проекте. Для этого успешно внедряются современные педагогические

технологии, которые опираются на сложившиеся традиции и многолетний опыт воспитательной работы в образовательном учреждении.

Проект «Быть собой. Жить ярко» легко впишется в план воспитательной работы любого класса и школы. Причем некоторые направления данной разработки могут быть реализованы в процессе проведения других внеклассных и внешкольных мероприятий данной тематики.

В ходе работы над проектом у каждого участника будет накапливаться практический и теоретический материал по теме профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Конечно, педагог должен быть готов к тому, что возможно не все сразу откликнутся и проявят желание участвовать в мероприятии, и в этом нет ничего страшного! Даже, если активность проявят несколько воспитанников отряда – это уже результат.

Плодотворное сотрудничество с коллегами может положительно отразиться на результатах проекта

Совместными усилиями можно начать воспитывать «неподдающихся» и массовые походы к завучу и директору наконец-то закончатся. А взаимоотношения с родителями станут доверительными.

Буду рада, поделиться разработкой и с другими классным руководителям и педагогами!