

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза  
Василия Михайловича Михайлова» г. Воткинска**

Рассмотрен и принят на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 15  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сюрсина  
Приказ №191-ос от 17.08.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
2021-2026 учебный год**

2022 год

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза  
Василия Михайловича Михайлова» г. Воткинска**

Рассмотрен и принят на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 15  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сюрсина  
Приказ №191-ос от 17.08.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
2021-2026 учебный год**

2022 год

## Содержание

### Пояснительная записка 5

1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования 7

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 8

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 100

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 122

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Error! Bookmark not defined.3

1.3.1 Общие положения Error! Bookmark not defined.3

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Error! Bookmark not defined.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур **Error! Bookmark not defined.**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Error! Bookmark not defined.6

2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ Error! Bookmark not defined.6

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 78

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Error! Bookmark not defined.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ Error! Bookmark not defined.40

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы 14041

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы 14141

2.4.3. Механизмы реализации программы 146

2.4.4. Требования к условиям реализации программы 147

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 150

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР 152

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 152

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	168
3.2.1. Пояснительная записка	168
3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности	169
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	169
3.3.1. календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.169
3.3.2. план внеурочной деятельности	171
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	132
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО	173
3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	173
3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования	174
3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	177
3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	179
3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования	Error! Bookmark not defined.192

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова» города Воткинска Удмуртской Республики (далее - МБОУ СОШ №15 г. Воткинска разработана в соответствии с требованиями 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письма Минпроса РФ от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования.

Структура АООП ООО обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ТНР;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ТНР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов 5-9 классов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;
- программу воспитания обучающихся с ТНР, разработанную на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

Организационный раздел включает:

- учебный план школы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Решение о получении образования обучающимся с ТНР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Программа предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий. Исполнители программы: педагогический и ученический коллектив школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы. Для реализации АООП ООО ТНР МБОУ СОШ №15 г. Воткинска определяется нормативный срок 5 лет, который полностью соответствует стабильному школьному возрасту. АООП ООО ТНР МБОУ СОШ №15 г. Воткинска вступает в силу с 01 сентября 2021 г., срок реализации 2021-2026 гг.

По мере введения и реализации Стандарта в данную АООП ООО ТНР МБОУ СОШ №15 г. Воткинска могут быть внесены изменения и дополнения.

АООП ООО ТНР МБОУ СОШ №15 г. Воткинска содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного

смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

### **1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

- а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;
- б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;
- в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и



особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели

создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается

### **1.1.3. Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Соответствует ООП ООО

#### **Общая характеристика АООП ООО ТНР МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска.**

Данная программа предполагает, что обучающийся с ТНР получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки. АООП ООО ТНР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО ТНР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО ТНР. Обязательными условиями реализации АООП ООО, обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагога, психолога, логопеда с учетом индивидуальных образовательных потребностей. В МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска осуществляется обучение детей с ТНР возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение организуется в соответствии с заключением, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей. Определение варианта АООП ООО ТНР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основное общее образование обучающимися с ТНР может быть получено: в МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска в очной, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучающиеся

переводятся/принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только на основании заявления их родителей (законных представителей) и договора о переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе. Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5 - 9 классах - не более 7 уроков. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности конкретного обучающегося может быть организован облегченный учебный день - четверг или пятница. Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч. в день, в 6-8 классах – 2,5 ч. в день, в 9 классах – до 3,5 ч. в день.

### **Механизм выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.**

Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

- 1) при проведении текущей аттестации обучающихся, учителя выявляют учеников, которые не справляются или с трудом справляются с заданиями, предложенными учителем и, как правило, имеют академическую задолженность по учебным предметам. Эти обучающиеся направляются на ПМПк ОУ.
- 2) Психолого-медико педагогический консилиум МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска рекомендует пройти обследование в ТПМПК с целью выявления и получения медицинского заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса;
- 3) ТПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации;
- 4) Психолого-медико педагогический консилиум МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов;
- 5) заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия;
- б) педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, а впоследствии реализуют;

### **Особенности организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска**

МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска – общеобразовательная школа и обучает детей, проживающих в микрорайоне школы, не ведет конкурсного отбора детей для поступления в 5 класс. АООП ООО ЗПР осваивается в очной форме обучения. На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может быть осуществлен перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому. Учебные занятия в МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска проводятся в две смены. АООП ООО ЗПР реализуется в рамках шестидневной учебной недели с 5 по 9 классы.

Объем освоения образовательной программы (очная форма обучения, классно - урочная система), определяемый учебным планом. Для решения задач развития и социализации, обучающиеся принимают участие в системе воспитательных мероприятий, определенных рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. и рабочих программ ВР классов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе, в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. В рамках внеурочной деятельности предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Вместе с тем, участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий, определенных планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска, обеспечивает выполнение ими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Соответствуют ООП ООО

**Личностные результаты** освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты** освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты

Соответствуют ПООП ООО

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП ООО ТНР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются и определены в ООП ООО МБОУ СОШ № 15

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по всем учебным предметам на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР раскрываются и конкретизируются в адаптированных рабочих программах учебных предметов учителей МБОУ СОШ № 15

### **1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО ТНР соответствует ООП ООО и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной обучающихся устанавливает соответствующим положением МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска. Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с ТНР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов, но с увеличением времени на выполнении оценочных работ (до 30 минут) или сокращение количества заданий. Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

**Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:**

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственной итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособнадзором, или иными нормативными актами).

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

*Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих*

успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на ступени основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на определенном уровне обучения), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы

коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности.**

**Рабочая программа  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ  
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ  
6 класс**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ПАООП ООО ТНР), Рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и Примерной программой воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область

«Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования,



обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание»

многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ТНР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ТНР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит

обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ТНР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета

«Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТНР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ТНР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале;

изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Рабочей программе основного общего образования.

*Основной целью* изучения данного предмета обучающимися с ТНР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание»,

направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию**

Обучение Обществознания детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению имеет принципиальное значение.

- Владение произносительной стороной детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Обществознание» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;

- развитие коммуникативно-речевых возможностей с учетом степени выраженности и характера речевого нарушения;

- формирование и развитие навыков письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения материала;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков Обществознание;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению обществознания в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание»

способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Особенности психического развития** обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ТНР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении

причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ТНР нуждаются в специально

организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ТНР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на года обучения составляет 34 академических часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**1.2** Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Боголюбов Л.Н. (6–9 классы)». Данный учебно-методический комплект для основной школы создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и входит в Федеральный перечень учебников:

1. Обществознание. Учебник для 6 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М., 2016 г.
2. Л.Н. Боголюбов Обществознание: 7 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
3. Учебник Обществознание. 8 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, 2018
4. Л.Н. Боголюбов Обществознание. 9 класс – М.: Просвещение, 2017 г.

### 1.3 Цели и задачи курса

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на

уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми

различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **2. Планируемые результаты**

### **2.1. Планируемые результаты на уровень основного общего образования**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- понимать основные принципы жизни и общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- осваивать приемы работы социально значимой информацией, ее осмысления; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выпускник получит возможность научиться:
  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
  - осознанно содействовать защите природы. Социальные нормы
 Выпускник научится:
  - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  - различать отдельные виды социальных норм;
  - характеризовать основные нормы морали;
  - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
  - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - характеризовать специфику норм права;
  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;
  - объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Выпускник получит возможность научиться:
    - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
    - оценивать социальную значимость здорового образа жизни. Сфера духовной культуры
 Выпускник научится:
    - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
    - описывать явления духовной культуры;
    - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
    - оценивать роль образования в современном обществе;
    - различать уровни общего образования в России;
    - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
    - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
    - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
    - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;



- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. Выпускник получит возможность научиться:
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные

Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина. Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение

России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный

опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать

этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выпускник получит

возможность научиться:

-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:**

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

• упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

• упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

• в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая. Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособнадзором, или иными нормативными актами).

## **2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на учебный год**

### **6 класс.**

#### **Предметные:**

- расширить знания обучающегося о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине.
- иметь представление о личности, ее социальных качествах, некоторых аспектах человеческой деятельности, включая познавательную.
- 
- понимать проблему морально-нравственных качеств, свойственных человеку, обладать знаниями граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми;
- обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах.

- Получение социальных навыков, умений, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.
- развитие личности, ее познавательных интересов, восприятие социальной информации и определение собственной позиции;
- формирование нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типических социокультурных проявлениях (общероссийская идентичность), уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, межличностных и семейно-бытовых отношений, а также отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): предметные:

выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания;

1) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

2) регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

3) познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

4) личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **3.1. Содержание учебного предмета на уровень**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне

основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как

«История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Человек. Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения

человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-

технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды



наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Экономика Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **3.2. Содержание учебного предмета на учебный год**

6 класс

Введение 1 час

Человек в социальном измерении

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные.

Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Нравственные основы жизни

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям. Итоговое повторение

• **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания ( бкласс)**

№ П/п	Раздел, глава	Количество часов	Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
1	Загадка человека	13	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях  Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.  Предметные олимпиады.
2.	Человек и его деятельность	7	Пятиминутки пословиц и поговорок о труде, человеке труда.  Уроки-практикумы с элементами дискуссий.
3	Человек среди людей	14	Уроки-практикумы с элементами дискуссий на темы нравственности, морали. Знакомство со Службой

			медиации
--	--	--	----------

## 1. 4. Тематическое планирование

### 1. 6 класс

Раздел (количество часов)	Номер урока	Тема урока
Глава 1. Загадка человека ( 13 часов)	1	Принадлежность двум мирам
	2	Принадлежность двум мирам
	3	Человек -личность
	4	Человек-личность
	5	Отрочество-особая пора
	6	Отрочество-особая пора
	7	Урок-практикум: Учимся управлять своими эмоциями
	8	Потребности и способности человека
	9	Потребности и способности человека
	10	Когда возможности ограничены
	11	Урок-практикум: Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями
	12	Мир увлечений
	13	Проверочная работа № 1 по теме «Загадка человека»
Глава 2. Человек и его деятельность ( 7 часов)	14	Деятельность человека
	15	Труд-основа жизни
	16	Учение-деятельность школьника
	17	Урок-практикум: НОТ школьника
	18	Познание человеком мира и себя
	19	Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и его деятельность
	20	Проверочная работа № 2 по теме «Человек и его деятельность»
Глава 3. Человек среди людей ( 14 часов)	21	Отношения с окружающими
	22	Общение

	23	Урок – практикум: Учимся понимать людей и устанавливать контакты
	24	Человек в группе
	25	Отношения со сверстниками
	26	Конфликты в межличностных отношениях
	27	Урок-практикум: Знакомство с школьной службой медиации
	28	Урок-практикум: Учимся дружно жить в классе
	29	Семья и семейные отношения
	30	Урок-практикум: Учимся строить отношения с родителями
	31	Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек среди людей
	32	Проверочная работа № 3 по теме «Человек среди людей»
	33	Проверочная работа №4 по курсу обществознания 6 класса
	34	Итоговое обобщение по курсу обществознания 6 класса «Может ли человек жить без общества?» (урок-дискуссия)

## 2. 6 класс

### 1. Проверочная работа № 1

#### Тема «Загадка человека» Вариант 1.

##### **A1. Отличием человека от животных является:**

- а) способность к активной игре;  
б) способность к действию по плану.
- 1) верно только а                      3) оба ответа верны  
2) верно только б                      4) нет верного ответа

##### **A2. Верны ли суждения:**

- а) наследственность животного проявляется в его инстинктах;  
б) ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?
- 1) верно только а                      3) оба ответа верны  
2) верно только б                      4) нет верного ответа

##### **A3. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:**

- 1) индивид                                  3) личность  
2) индивидуальность                      4) инстинкт

**A4. Познание самого себя предполагает:**

- а) исследование человеком своих способностей и возможностей;
- б) поиск того вида деятельности, который поможет человеку реализовать себя как личность.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A5.. Верны ли следующие суждения?**

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины

Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6. Верны ли суждения о выборе жизненного пути:**

- а) выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни;
- б) каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A7. На достижение чего направлена деятельность?**

- 1) действия
- 2) игры
- 3) инстинкта
- 4) цели

**A8. Верны ли суждения о способностях человека:**

- а) природа наградила каждого из нас множеством способностей;
- б) человек не всегда развивает свои способности?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A9. Социальными потребностями человека являются:**

- а) потребность в общении;
- б) потребность в познании окружающего мира.
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Баллы	0-3	5-4	7-6	9-8
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

## 2. Проверочная работа № 2

Вариант 1.

### **A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. стереотип | 2. антипатия |
| 3. уважение  | 4. любовь    |

### **A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

### **A3. Быть лидером – значит:**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. быть членом группы        | 3. знать всех членов группы  |
| 2. брать на себя руководство | 4. выполнять групповые нормы |

### **A4. Примером неречевого общения может служить:**

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

### **A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?**

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

### **A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?**

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

### **A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?**

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?**

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

**A9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?**

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

**A10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?**

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

**B1. Заполни пропуск в предложении:**

Слово серебро - .....золото.

**B2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.**

Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

Ответ:

**B3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса**

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Ответ:



Контрольная работа № 1

**Часть 1**

1. По возрастному признаку выделяют следующую социальную группу:  
А) женщины  
Б) мужчины  
В) подростки  
Г) англичане
2. Сашина мама врач, папа-строитель. Совместно с ними проживают бабушка и дедушка. В какой семье живет Саша?  
А) нуклеарной  
Б) родственной расширенной  
В) неполной  
Г) многодетной.
3. Своеобразие человека, его отличие от других характеризует понятие:  
А) индивид  
Б) индивидуальность  
В) гражданин  
Г) личность
4. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени ( уровне) образования находится Коля?  
А) начального образования  
Б) основного общего образования  
В) среднего общего образования  
Г) профессионального образования
5. Социальной является потребность в ...  
А) дыхании  
Б) уважении  
В) питании  
Г) движении.
6. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:  
А) власть избранных  
Б) власть богатых  
В) власть народа  
Г) безвластие
7. Так называется наука о гербах  
А) нумизматика  
Б) генеалогия  
В) геральдика  
Г) фалеристика
8. Гражданин РФ имеет право ...  
А) защищать Отечество  
Б) участвовать в референдуме  
В) платить налоги  
Г) соблюдать Конституцию

**Часть 2**

1. Приведи пять отличий человека от животного. Ответы впиши в таблицу:

Человек
1.
2.
3.
4.
5.

2. Перечисли состав двухпоколенной семьи: \_\_\_\_\_

3. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять малые социальные группы, а три последующие – большие социальные группы.

Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- |             |                       |
|-------------|-----------------------|
| 1) женщины  | 4) россияне           |
| 2) класс    | 5) футбольная команда |
| 3) украинцы | 6) детский хор        |

Малые социальные группы			Большие социальные группы		

4. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Часть 3

**С1.** Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

1. Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Какое значение семья имеет в жизни человека? Проиллюстрируйте на трех примерах.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Как вы считаете, каковы причины семейных конфликтов? Назовите не менее трех причин.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Время выполнения работы.** На выполнение контрольной работы отводится

40 минут.

**Число вариантов в работе.** Два

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Часть работы	Критерий оценивания	Всего баллов по каждой части
Часть 1	Верный ответ-1 балл Неверный ответ- 0 баллов	8 баллов
Часть 2	1 задание – 2 балла (названы 5 отличий) 1 балл (допущена 1 ошибка) 2,3 задания -2 балла (верный ответ) 0 баллов (неверный ответ) 4 задание - 2 балла (правильно вычеркнул лишнее слово, дал пояснение) 1 балл (правильно вычеркнул лишнее слово, пояснение отсутствует) 0 баллов (неверный ответ)	8 баллов
Часть 3	Верно выполнил задание -3 балла Допустил одну ошибку или привел 2 примера, перечислил 2 причины, 2 свойства – 2 балла.	9 баллов.
Всего баллов		25

**Норма выставления оценок:**

Баллы	0-11	12-14	15-18	19-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Критерии оценивания**

Система оценивания согласно Положению о системе оценивания, принятого Педагогическим Советом, протокол № 8 от 10.06.2013 г.

5.2.1. Оценка устных ответов обучающихся:

Для обучающихся 2 (со 2 четверти) -11 классов в образовательном учреждении

используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

5.2.2. Устанавливаются следующие нормы отметок по предметам:

- Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается

серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

- Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- Отметка "1"- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

2.3. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40%

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

### 5.2.3 Примерные нормы оценивания по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

· Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИСТОРИЯ»**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ**  
**НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**  
**6 класс**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с УМК ФГОС по истории. В основу рабочей программы по истории в основной школе (6 классы), заложено два курса:

«История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часа), которые изучаются модульно.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения истории обучающихся с ТНР.

Рабочая программа по истории для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ТНР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи.

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2015 г. № 1/15 (протокол от 8 апреля);

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011),

- Историко-культурного стандарта

### **УМК:**

**Курс «Всеобщая история»** ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории издательства «Просвещение»:

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М. «Просвещение», 2021.

**Курс «Истории России»** ориентирован на линию учебников по истории России издательства «Просвещение»:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2022.

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ТНР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Обучение истории детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению имеет принципиальное значение.
- Овладение произносительной стороной детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «История» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей с учетом степени выраженности и характера речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений;



- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения материала;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков истории;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению истории в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ТНР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ТНР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ТНР при получении

основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ТНР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте

и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ТНР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы,

происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ТНР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и

государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ТНР культурного многообразия мира, социально-

нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ТНР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ТНР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими

процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно- исторических) характеристик.

### **Общие цели школьного исторического образования.**

Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формирование у обучающихся с ТНР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического

материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ТНР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

По данной рабочей программе обучаются ученики с **ограниченными возможностями здоровья**. Программа позволяет учитывать особенности познавательной деятельности данного ребенка, содержит материал, помогающий обучающейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ей для социальной адаптации.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственной итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются модульно.

**Таблица тематического распределения часов.**

<i>Класс</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>						
		<i>Примерная программа</i>	<i>Рабочая программа</i>	<i>Рабочая программа по классам</i>				
				<i>5 кл</i>	<i>6 кл</i>	<i>7 кл</i>	<i>8 кл</i>	<i>9 кл.</i>
<b>5 класс</b>	История древнего мира.	-	<b>68</b>	<b>68</b>				
<b>6 класс</b>	История средних веков	-	<b>28</b>		<b>28</b>			
	От Древней Руси к Российскому государству. VIII- XV вв.	-	<b>40</b>		<b>40</b>			
<b>7 класс</b>	История Нового времени	-	<b>26</b>			<b>26</b>		
	Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	-	<b>42</b>			<b>42</b>		
<b>8 класс</b>	История Нового времени. XVIII в.	-	<b>24</b>				<b>26</b>	
	России в конце XVII- XVIII веках: от царства к империи	-	<b>44</b>				<b>42</b>	
<b>9 класс</b>	История Нового времени. XIX в.	-	<b>34</b>					<b>34</b>
	Российская империя в	-	<b>68</b>					<b>68</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>374</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Планируемые результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на учебный год:**

## 6 класс:

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
  - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
  - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
  - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
  - привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;



- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **3. Содержание учебного предмета «История»**

#### **Всеобщая история. История средних веков (28 часов)**

Средние века: понятие и хронологические рамки. (1ч)

#### **Раннее Средневековье (8ч)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье (13ч)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века. (4ч)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. (1ч)

**Повторительно-обобщающий урок.** Историческое и культурное наследие Средневековья. (1ч)

**История России. От Древней Руси к Российскому государству(40 часов)**

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. (1ч) Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (3ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (1ч)**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь (4ч)**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в. (4ч)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство (3ч)**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств.

*Проектная деятельность*. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в. (8ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3ч)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство (1ч)**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.*

### **Формирование единого Русского государства в XV веке (3ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### **Культурное пространство (5ч)**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

*Проектная деятельность.* Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент (2ч)**

Культура народов Кубани.

Роль народов Кубани в истории России.

**Повторительно – обобщающий урок. (1ч).** История России От Древней Руси к Российскому государству.

## *4. Тематическое планирование*

### *4.1. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания*

6 класс

№ П/п	Раздел, глава	Количество часов	Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
1	Становление средневековой Европы	6	экскурсии в городские музеи, виртуальная экскурсия по музеям

			мира. Предметные олимпиады.
2.	Византийская империя и славяне в 6-11 веках	3	Он-лайн экскурсия по собору Святой Софии и Стамбулу.
3	Арабы в 6-11 веках.	2	Экскурсия в городскую мечеть, урок-открытие «Истоки всех наук...»
4	Сеньоры и крестьяне	2	Ролевая игра по теме «Средневековое общество»
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Урок-открытие «Откуда пришли ремесла...», дискуссия по теме «Как выжить в средневековом городе?»
6	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.	2	Виртуальная экскурсия в католическую церковь, урок-размышление  Разговор о здоровом питания
7	Образование централизованных государств в Западной Европе	5	Единый урок «сильное государство-единое государство»
8	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	1	Былины и богатыри-сообщения обучающихся
9	Культура в Западной Европе в Средние века	2	Виртуальный музей
10	Наша Родина Россия	3	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3	Диалог по теме: Россия-многонациональное государство

12	Русь в IX – первой половине XII в.	9	Пятиминутки: Христианские ценности-основа морали. Уважение к закону-основа государственного порядку.
13	Русь в середине XII – начале XIII в.	6	Единая Россия- сильное государство.
14	Русские земли в середине XII – XIV в.	11	Цена разобщенности- потеря независимости. Сообщения об исторических личностях. Александр Невский- символ России.
15	Формирование единого Русского государства	11	Урок-панорама: Герои Куликова поля. Сообщения: Андрей Рублев великий русский иконописец. Афанасий Никитин- великий русский первопроходец.

## 4.2. Тематическое планирование

### 1. 6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел (количество часов)	Номер урока	Тема урока
	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.
1. Раннее Средневековье. (10 часов)	2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.
	3	Христианская церковь в раннее Средневековье.
	4	Возникновение и распад империи Карла Великого.

	5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.
	6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.
	7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.
	8	Культура Византии.
	9	Образование славянских государств.
	10	Арабский халифат. Культура стран халифата.
	11	Повторительно – обобщающий урок «Место раннего средневековья в истории»
2. Зрелое и позднее средневековье  (17 часов)	12	Средневековая деревня и ее обитатели
	13	В рыцарском замке
	14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.
	15	Торговля в Средние века.
	16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
	17	Крестовые походы
	18	Как происходило объединение Франции.
	19	Что англичане считают началом своих свобод.
	20	Столетняя война.
	21	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
	22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.
	23	Славянские государства и Византия в 14-15 веках.
	24	Культура Западной Европы в Средние века.
	25	Культура Западной Европы в Средние века.
	26	Средневековая Азия. Государства доколумбовой Америки.
	27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».



	28	Контрольная работа: Средневековье.
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.  ( 3 часа)	29	Древние люди и их стоянки на территории современной России.
	30	Образование первых государств.
	31	Восточные славяне и их соседи.
Глава 2. Русь в 9-первой половине 12 вв.  (9 часов)	32	Первые известия о Руси.
	33	Становление древнерусского государства.
	34	Правление князя Владимира.
	35	Крещение Руси.
	36	Русское государство при Ярославе Мудром.
	37	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
	38	Общественный строй и церковная организация на Руси.
	39	Культурное пространство Европы и культура Руси.
	40	Повседневная жизнь населения.
Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)	41	Политическая раздробленность на Руси.
	42	Владимиро-Суздальское княжество.
	43	Новгородская республика.
	44	Южные и юго-западные русские княжества.
	45	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в 9-начале 13 веков.
	46	Контрольная работа по теме: Русь в 9-начале 13 веков.

Глава 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.  ( 11 часов)	47	Монгольская империя и изменение политической карты мира.
	48	Батыево нашествие на Русь.
	49	Батыево нашествие на Русь.
	50	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.
	51	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.
	52	Литовское государство и Русь.
	53	Усиление Московского княжества.
	54	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
	55	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в.
	56	Повторитель-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине 13-14 вв.
	57	Контрольная работа по теме: Русские земли в середине 13-14 вв.
Глава 5.  Формирован ие единого Русского государства  (11 часов)	58	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века.
	59	Московское княжество в первой половине 15 века.
	60	Московское княжество в первой половине 15 века.
	61	Распад золотой Орды и его последствия.
	62	Московское государство и его соседи во второй половине 15 века.
	63	Русская православная церковь в 15-начале 16 века.
	64	Формирование культурного пространства единого Российского государства.

	65	Повторитель-обобщающий урок по теме: Формирование единого Русского государства.
	66	Контрольная работа по теме: Формирование единого русского государства.
	67	Повторительно – обобщающий урок «История России. От Древней Руси к Российскому государству»
	68	Повторительно – обобщающий урок «История России. От Древней Руси к Российскому государству»

## 5.1. КИМ

### Контрольная работа №1

Ученика(цы) \_\_\_\_\_

#### I вариант

А 1. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:

- а) участком;      б) феодем;      в) наделом.

А 2. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в

- а) 1054г.                      б) 998г.                      в) 1198г.

А 3. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:

- а) родственники;                      б) сословия;                      в) сородичи.

А4. У какого итальянского замка император Генрих IV вынужден был умолять о прощении Григория VII?

- а) Урбино  
б) Мантуя  
в) Бургос  
г) Каносса

А5. К какому событию относится следующее высказывание: «Бейте их всех, Господь узнает своих!»?

- а) IV Крестовому походу                      в) началу «работы» инквизиции,  
б) Альбигойским войнам                      г) созданию монашеских орденов

А6. Что такое индульгенция?

- а) грамота о прощении грехов  
б) проклятие, которое посылал папа императору  
в) союз между папой императором

А7. С какими государствами воевал Карл Великий?

- А) Италия и Англия;

- Б) Италия и Испания;
- В) Италия и Германия.

А8. Явление, когда государство делится на части \_\_\_\_\_

А9. Глава католической церкви \_\_\_\_\_

А10. Мусульманская религия \_\_\_\_\_

А11. Отступник от веры \_\_\_\_\_

В 1. Оброк – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В 2. Соотнесите понятия:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| а) рыцарь     | 1) работает |
| б) монах      | 2) воюет    |
| в) крестьянин | 3) молится  |

а	б	в

В3. 1.Перечислите источники богатства католической церкви

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

С1. Прочитайте документ и напишите, как он называется

"Да сжалятся над тобой Господь наш Иисус Христос по своему святейшему и благочестивейшему милосердию, да освободит тебя, и властью его и блаженных Петра и Павла, апостолов его, и апостольской властью, мне данной и на тебя распространенной, отрешаю тебя от всех грехов твоих уничтоженных, исповеданных и забытых, также от всех падений, преступлений, проступков и сколько-нибудь тяжелых провинностей... а также от каких бы то ни было отлучений... и других церковных приговоров, осуждений и наказаний, наложенных судебной и людской властью, если ты им подвергся, даем тебе полнейшее прощение и отпущение всех твоих грехов, насколько простираются в этой области полномочия святой матери церкви. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Аминь."

\_\_\_\_\_

С 2. Представьте, что вы путешественник, прибывший в средневековый город.

Опишите, что вы увидели. (Запишите не менее 5 предложений)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	B1	B2	B3	C1	C2				
1	2	2	2	3	3				

«5» 23-19

«4» 18-14

«3» 13-9

«2» 8-0

### Контрольная №2

А 1. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:

- а) участком;      б) феодем;      в) наделом.

А 2. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:

- а) родственники;                      б) сословия;                      в) сородичи.

А 3. Что такое индульгенция?

- а) грамота о прощении грехов  
 б) проклятие, которое посылал папа императору  
 в) союз между папой императором

А 4. Явление, когда государство делится на части \_\_\_\_\_

А5. Глава католической церкви \_\_\_\_\_

А6. Мусульманская религия \_\_\_\_\_

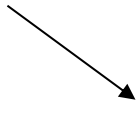
А7. Отступник от веры \_\_\_\_\_

А8. Заполните пропуски:

Барщина

\_\_\_\_\_

Повинности



\_\_\_\_\_

А9. Соотнесите понятия:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| а) рыцарь     | 1) работает |
| б) монах      | 2) воюет    |
| в) крестьянин | 3) молится  |

а	б	в

А 10. Представьте, что вы путешественник, прибывший в средневековый город. Опишите, что вы увидели. (Запишите не менее 5 предложений)

А 11. Подумайте и запишите ответ. Почему в средние века ценился труд кузнеца.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

«5» 13-11

«4»10-8

«3»7-5

«2»4-0

Контрольная работа №3

### Вариант I

#### Перечень событий (процессов)

А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого

В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нём были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово Русская правда? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова Русская правда.

3. Выберите одно событие (А) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.**

Личности	Действия
1.	

2.	
----	--

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).
5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

**Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.**

**7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

1,4,6	2,3,5	7	
16	26	36	
«5» - 12-106	«4» - 9-76	«3» - 6-56	«2» - 4-0



**Вариант I**

А) Нашествие Батыя

Б) Рост влияния Москвы в XIV в

В) разгром крестоносцев на Чудском озере Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1



2



3



4

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать; и били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна, а другие убежали тяжело ранеными. Был же этот бой 5 апреля».

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «хан»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «хан».

4.

Личности	Действия
----------	----------

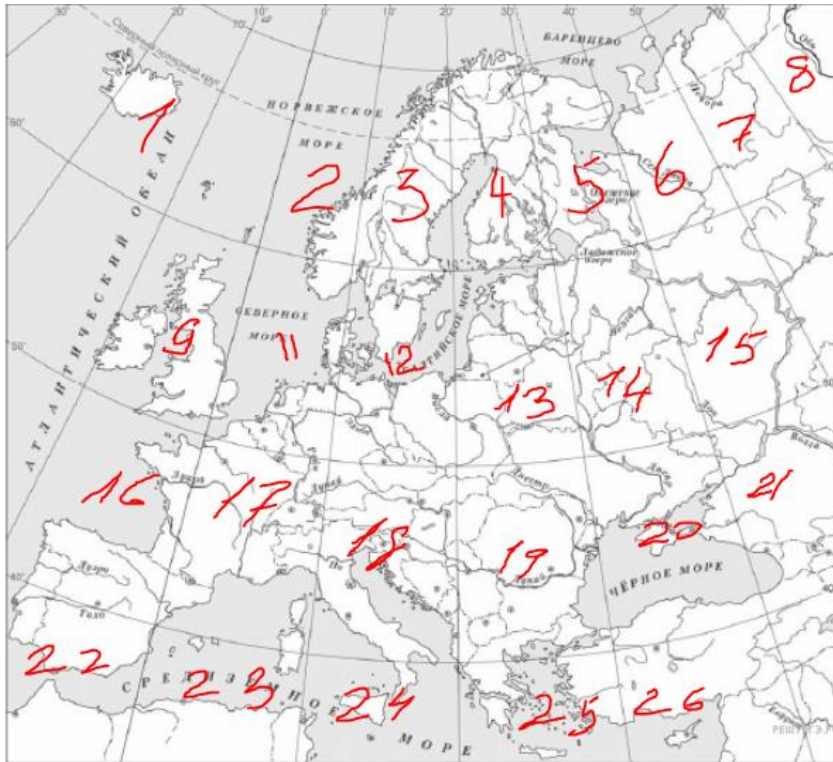


Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с установлением зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

1.	
2.	

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход установления зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Ответ запишите в таблицу.



5. Укажите номер четырёхугольника, образованный градусной сеткой, в котором располагалось место битвы на Калке в 1223 г.

6. Используя знание исторических фактов, объясните, почему нашествие монголов на русские земли и княжества в 1237–1240 гг. имело большое значение в истории нашей страны.

7. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

8. Укажите название события,

которому посвящена повесть «Сказание о Мамаевом побоище».

### Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	2143	в	1		20		Тверь	Куликовская битва
Вариант 2	1434	а			14		Чудское	Дмитрий Донской
баллы	2	1	2	2	1	2	2	1

«5» 13-116

«4» 10-8

«3» 7 - 5

«2» 4-0

### 5.2. Критерии оценивания

Система оценивания согласно Положению о системе оценивания, принятого Педагогическим Советом, протокол № 8 от 10.06.2013 г.

#### 5.2.1. Оценка устных ответов обучающихся:

Для обучающихся 2 (со 2 четверти) -11 классов в образовательном учреждении

используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

#### 5.2.2. Устанавливаются следующие нормы отметок по предметам:

- Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня

повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

- Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы

учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

- Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

- Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

- Отметка "1"- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

2.3. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40%

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

### 5.2.3 Примерные нормы оценивания по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
  - логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
  - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
  - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
  - давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
  - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
  - применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
  - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
  - демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
  - составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
  - оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
  - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
  - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
- Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:
- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
  - демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

· Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

#### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательное учреждение в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- б) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит **не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.**

#### 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

##### 1. Задачи, формирующие личностные УУД:

- участие в проектах
- творческие задания
- самооценка события, происшествия
- самоанализ
- ролевые игры в рамках тренинга
- подведение итогов урока
- мысленное воспроизведение и анализ
- картины, ситуации, книги, фильма
- зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, фильма

##### 2. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- составление задания партнеру
- отзыв на работу товарища
- парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
- групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
- диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи)
- диспуты, дискуссии
- задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.)
- задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
- ролевые игры в рамках тренинга
- групповые игры

##### 3. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
- задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
- задания на поиск информации из разных источников
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования
- задания на смысловое чтение
- составление схем-опор
- работа с планом, тезисами, конспектами



- составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
  - работа со словарями и справочниками
4. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- парная и коллективная деятельность
  - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
  - задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
  - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата
  - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
  - самоконтроль и самооценка
  - взаимоконтроль и взаимооценка
  - дифференцированные задания
  - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
  - тренинговые и проверочные задания;
  - подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы;
  - подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

#### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного

достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно - исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе

разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
- внеурочная деятельность, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество со СЮТехников и ЭБЦ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, схемы;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

### **Основные направления исследовательской и проектной деятельности**

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования,
- исследования в формальных науках: - математические исследования,
  - исследования в компьютерных науках,
  - филологические исследования,
  - историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий,
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,

- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т. ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

Кроме того, говоря о направлениях проектной деятельности, их можно классифицировать по основным видам деятельности детей при работе над проектами:

- исследовательские проекты,
- инженерные проекты,
- информационные проекты,
- социальные проекты,
- игровые проекты,
- творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление

поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с

задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательного учреждения. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «**Обращение с устройствами ИКТ**» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти,

необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;



- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве

образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов строятся на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ЭБЦ). Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

Взаимодействие с учебными, социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательным учреждением с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД

или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (необходимый и повышенный уровни);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

### **Система работы образовательного учреждения по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)**

В МБОУ СОШ №15 развитие личностных и метапредметных результатов осуществляется через:

- формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- на базе использования технологии деятельностного типа;
- с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

- с помощью внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении разработаны критерии оценивания и определения уровня развития каждого вида УУД, которые представлены в таблицах.

На основе проведенных обследований и наблюдений классный руководитель заполняет сводную таблицу и индивидуальную таблицу.

Диагностика проводится один раз в год в четвертой четверти.

В целях обеспечения преемственности диагностика в 5 классе проводится по завершении адаптационного периода и в конце учебного года.

Педагог может выбрать разные варианты проведения диагностики УУД.

Неоднократное проведение диагностики дает возможность отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка в литературе);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

«Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и

толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**История**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «**Информатика**» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное,

интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

### **Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.**

**Технология проблемного обучения** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена; постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности. *Постановка проблемы* - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* - этап формулирования нового знания. *Подведение итогов* - рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - *познавательных*.

**Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сбросить их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных универсальных учебных действий*, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных универсальных учебных действий*: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

**Работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы.** Важна в качестве основы для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

### **Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.**

Под воспитанием мы понимаем «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

*«Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному - творчеству самого себя»* (А.А. Леонтьев).

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий- событий , а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

### **Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов**

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности - это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в основной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и



сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

### **Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в основной школе. Основные личностные и метапредметные результаты образования.**

Далее в таблице приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **Важнейшие личностные и метапредметные результаты обучения**

<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор <i>Личностные результаты</i></p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность <i>Регулятивные УУД</i></p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире <i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми <i>Коммуникативные УУД</i></p>
<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b> (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</p> <p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b> (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p><b>Определять и формулировать цель деятельности</b> (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) <b>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b></p> <p><b>Осуществлять действия по реализации плана</b>, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут.</p> <p><b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b></p>	<p><b>Извлекать информацию. Ориентироваться</b> в своей системе знаний и осознавать <b>необходимость</b> нового знания. <b>Делать предварительный отбор источников информации</b> для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). <b>Добыть новые знания (информацию)</b> из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) <b>Перерабатывать информацию</b> (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта <b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</b> (текст, таблица, схема, график,</p>	<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</b></p> <p><b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b></p> <p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то</b></p>

		иллюстрация и др) и <b>выбирать наиболее удобную для себя форму.</b> Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)	<b>сообща</b>
--	--	--	---------------

### Личностные результаты

В возрасте 11-15 лет подростки проявляют активное желание общаться со сверстниками, обсуждая интересующие их события. Школьник учится давать свои ответы на не однозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно вырабатывает основы личного мировоззрения. Однако зачастую даваемые подростком оценки еще не согласуются друг с другом. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки так часто занимают максималистские, крайние позиции.

В таблицах приведены более подробные сведения о личностных результатах. В случае если результаты достигаются не к концу обучения в основной школе, а к определенному возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

### Личностные результаты на разных этапах обучения

5-6 классы необходимый уровень	7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-9 классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень)
<b>Оценивать ситуации и поступки</b>		
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.	Учиться замечать и понимать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы ПРИ выборе собственных ПОСТУПКОВ	Учиться оценивать жизненные ситуации (ПОСТУПКИ людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, сточки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов
<b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b>		
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития		Осознавать и называть свои

(улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).	стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).
--	--

Ценности	5-6 классы необходимый уровень	7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-11 классов (для 10-11 классов это необходимый уровень)
<b>Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b>			
<b>Ценности добра и красоты</b>	Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: - различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; - стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; - сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми	Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
<b>Ценность семьи</b>	Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.	Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей
<b>Ценность Родины</b>	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); - воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Ценность целостного мировоззрения	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</li> </ul>	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</li> </ul>
Ценности толерантности	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.</li> <li>- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</li> </ul> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.</li> </ul>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</li> </ul>	

Ценности социализации (толерантности)	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): - учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): - по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.); - в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», коллективной воле группы подавляющей личность.
Ценность образования	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
Ценность здоровья	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Ценность природы	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется, например, через использование учителями-предметниками проблемно-диалогической технологии. Возрастосообразным здесь является также использование проектной деятельности как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по

самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом.

### Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5-6 классы – необходимый уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).		Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия. В ходе представления проектам давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?».)
Повышенный уровень 7-9 классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства ( в том числе и Интернет).	Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией,

### ИКТ-компетентность)

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

Развитие приёмов осмысленного чтения осуществляется через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведется обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации.

### Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний, делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления
5-6 классы – необходимый уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

7-9 классы - повышенный уровень	<p>Самостоятельно определять: какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определяют сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор информации для успешного продвижения для самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
---------------------------------	--	---	--

### Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения (продолжение)

Классы	Владеть приемами осмысленного чтения	Формирование ИКТ- компетенции
5-6 классы – необходимый уровень	Вычитывать все уровни текстовой информации	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные



		проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
<b>7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)</b>	Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).	Уметь выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.

### Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

<b>Классы</b>	<b>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</b>	<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща</b>
<b>5-6 классы – необходимый уровень</b>	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
<b>7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)</b>	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и речевых жанрах как разновидности текста.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
<b>7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)</b>	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Понимать систему взглядов и интересов человека.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

## **Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования...»). «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Для диагностики формирования УУД рекомендуются следующие методики:

#### **Личностные УУД:**

1. «Я-концепция»
2. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности.»
3. Методика «Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)»
4. Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»
5. Методика Опросник учебной мотивации

#### **Познавательные УУД:**

1. Методика «Учимся задавать вопросы»
2. Методика «Составь слово из элементов по правилу»
3. Методика «Работа с метафорами»
4. Методика «ГИТ» (установление аналогий)
5. Методика «ГИТ» (определение сходства и различия понятий)
6. Методика «ГИТ» (исполнение инструкций)

#### **Регулятивные УУД:**

1. Методика «Дисциплинированность».
2. Методика «Числовые таблицы»
3. Методика «Кодировка»
4. Методика «Флаг моего класса»
5. Методика «Планируем свой день»

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Методика «Флаг моего класса»
2. Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»
3. Методика «Яблоки»

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

#### Раздел 1 «Целевой»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и</p>

мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,



самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ № 15 была основана в 1927 году на базе ФЗС и в таковой просуществовала до 1935 года. Школа помещалась тогда в небольшом каменном здании на углу Милицейской и Красноармейской улиц. Здание было тесно, темно и мало было приспособлено к учебным занятиям. Для расширения помещения соединили два рядом стоящих дома, тогда в школе стало просторней, но вскоре и оно оказалось недостаточным, так как количество обучающихся сильно увеличивалось, пришлось занять ещё два соседних здания. В первые годы своего существования школа имела политический уклон. Работали две огромные мастерские по дереву и металлу, имелись электрические трансмиссии, в этих мастерских дети обучались столярному и слесарному делу, тесно увязывая трудовые процессы с учебной работой. Первым директором был Марков, который работал недолго. После него директорами были: Ухтомский, Пестерев, Коротовский, сменявшие друг друга. В 1934 году место директора заняла Кузнецова Мария Иванововна, которая проработала в школе до 1939 года. В 1935 году школа из ФЗС была реорганизована в десятилетку, в которой обучались как мальчики, так и девочки. За время существования школы много учителей проработало в ней,

отдавая ей свои силы, знания. В нашей школе выпускники и учителя сражались бок о бок за нашу Родину в Великой Отечественной войне. Одними из выдающихся педагогов и директоров МБОУ СОШ № 15 являются Жуйков Клавдий Иванович и Халуев Павел Анфимович, участники Великой Отечественной войны. Также в школе учился Герой Советского Союза Михайлов Василий Михайлович и Соколов Сергей Аркадьевич, отдавший свою жизнь в Республике Чечня.

В школе созданы все условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС оснащены и оборудованы учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, спортзал, библиотека, музейная комната, кабинет психолога для детей с особыми образовательными потребностями.

Наше предназначение – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя в этом мире. Наша миссия – создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка физически здоровой, эмоционально зрелой, компетентной личности, готовой к жизни в открытом и меняющемся мире.

Одним из главных инструментов по реализации миссии является создание соответствующей образовательной среды для обучающихся.

МБОУ СОШ №15 богата своими традициями, событиями и мероприятиями, такими как «Песенный привал», «Марафон в Вк», «Мы в форме», конкурс «Дары осени», флешмоб «Мой папа самый лучший», «А ну-ка парни!», Веселые эстафеты, "Один в один" пародия «Ералаш», флешмоб на переменах, "Алло, ищем таланты".

Ученики нашей школы участвуют во всероссийских, региональных и городских конкурсах, таких как проект РДШ «Что, Где, Когда?», фестиваль «Поверь в себя», конкурсы «Я-волонтер», «Формула успеха», «Весна спортивная», фотокросс «Лови момент», «Лучшая группа в социальных сетях», онлайн-викторина «Я иду в театр», онлайн-голосования «Лучший творческий дневник», республиканский конкурс РДШ «Я познаю Удмуртию».

В школе уже на протяжении нескольких лет существует волонтерский отряд «Добро». Ребята активно участвуют в конкурсах, проектах, форумах и занимают призовые места. Основные достижения волонтерского отряда: Фестиваль волонтерских отрядов «Молодежь выбирает здоровье», фестиваль волонтерских отрядов «Молодежь выбирает здоровье», проект «Солнечный круг» от Молодёжного парламента УР, веб-квест «По следам Удмуртских воршудов» от Сообщества педагогов УР, фестиваль волонтерских отрядов «Молодежь за здоровый образ жизни», проект «Флагман», конкурс волонтерских инициатив «Хочу делать добро», отборочный конкурс на смену в ВДЦ«Окевн», «РДШ-территория самоуправления»,

«Танцующий город», фестиваль «Мир. Добро. Волонтер», «Арт-битва снеговиков», «Соц. Театр», конкурсный отбор в Детский совет РДШ Удмуртии, «FRESH», отбор на Зимний фестиваль РДШ в Москве, фестиваль волонтерских отрядов «Мы вместе», конкурсный отбор в Детский совет РДШ Удмуртии, «Добро не уходит на каникулы», «Доброволец России-2020», «Большая перемена», фестиваль «Я-волонтер 2021», «День трезвости», инклюзивный фестиваль «Поверь в себя», проект «ЭтноДвиж», «Добро не уходит на каникулы».

Преподаватели также становятся участниками и призерами городских, республиканских и всероссийских конкурсов: «Педагог года», «Интерактивный мир», «Компьютер в школе», «Презентация к уроку», «Педагогическое творчество», «Волшебный мир Чайковского», «Первая интернет-олимпиада по английскому языку для школьников, студентов и педагогов», конкурс образовательных событий «Творческая инициатива» АУ УР РЦ и ОКО, конкурс «Поощрение лучших учителей Удмуртской республики», «Планета открытий», «Доброволец России-2019», конкурс достижений профессионалов НКО Удмурти, «Доброволец России-2020», «Моя страна-моя Россия», конкурс достижений профессионалов НКО Удмуртии, конкурс классных руководителей «Большая перемена» и т.д.

На территории микрорайона школы и в доступности расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и других мероприятий с обучающимися: МАУДО ЭБЦ, МБУДО СЮТ, Библиотека - филиал № 3 МБУ "ЦБС" г. Воткинска Музей истории и культуры г. Воткинска, Музей усадьба имени П.И. Чайковского и др. Кроме учреждений культуры и дополнительного образования в шаговой доступности расположено учреждение СПО: БПОУ УР "ВПТ", которое помогает в реализации профориентационной работы.

Микрорайон МБОУ СОШ № 15 – окраина города. Большинство обучающихся проживают в частном секторе. Основной контингент населения микрорайона – работники градообразующего предприятия «Воткинский завод» и работники неквалифицированного труда на малых предприятиях города.

Количество классов-комплектов - 26: количество обучающихся – 637.

В школе обучается 6 опекаемых, находятся в детском доме - 4; состоят на внутришкольном учете – 3 чел. Находятся в социально-опасном положении - 23; ОДН - 5 обучающихся.

Процесс воспитания МБОУ СОШ № 15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений (волонтерских отрядах школы, РДШ, отряды ЮИДД, Юнармии), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

### **Работа с классным коллективом:**

- организация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- разработка совместно с обучающимися правил поведения класса, норм общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных, полезных и значимых дел для развития личностного роста обучающегося;
- организация совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива, а именно организация игр и тренингов на сплочение и командообразование, походов и экскурсий, праздников в классе, регулярных внутриклассных «огоньков», дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей развития обучающихся класса через наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в социальных играх, в беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, а именно постановка целей и задач на учебный год, анализ результатов в конце учебного года;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), включение в беседы педагога-психолога, составление индивидуального плана профилактики (при необходимости);
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д..

### **1. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **3. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей



(законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителям.

#### **4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на самореализацию и профориентацию, включает в себя:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и

реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **7. Модуль. «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в

помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

### **8. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их сплочению и общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть событийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

### **9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

#### **10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. На базе школы организованы волонтерские отряды «Добро», отряд юнармейцев «Орлы», отряд ЮИИДД «Зебра», а также ведется деятельность в рамках реализации проектов, дней единых действий и акций Российского движения школьников.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения,

возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- привлечение обучающихся начальной школы в детские общественные объединения, (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность
1	Сюрсина Наталья Николаевна	Директор МБОУ СОШ №15
2	Вахрушева Татьяна Серафимовна	Зам. директора по учебной части
3	Жуланова Илона Валерьевна	Зам. директора по воспитательной работе
4	Алтынцева Ирина Игоревна	Социальный педагог
5	Батухтина Елена Владимировна	Педагог-психолог
6	Дмитриева Гульнара Рафаельевна	Классный руководитель 11 кл.

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

- награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
  - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может



закключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

### 3.5 «Ежегодный календарный план воспитательной работы» (план – сетка)

#### «Ежегодный календарный план воспитательной работы начального общего образования, 10-11 классы»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Внеурочная деятельность			
1.1	«Основы финансовой грамотности»;	10-11 кл.	В течение года раз в неделю (33-34 часа)	Путягина С. В.
1.2	«История Удмуртии»;	10-11 кл.	В течение года раз в неделю (33-34 часа)	Кл. руководители
1.3	«Литературные герои на театральной сцене»;	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
1.4	«Основы журналистики»;	10-11 кл.	В течение года раз в неделю (33-34 часа)	Кл. руководители
1.5	«Зеленая лаборатория»;	10-11 кл.	В течение года раз в неделю (33-34 часа)	Кл. руководители
1.6	«Разговоры о важном»;	10-11 кл.	В течение года раз в неделю (33-34 часа)	Кл. руководители
1.7	«Мир профессий».	10-11 кл.	В течение года раз в неделю (33-34 часа)	Кл. руководители
2.	Урочная деятельность			
2.1	Минутки безопасности	10-11 кл.	В течение года, на каждом уроке	Кл. руководители, учителя-предметники
2.2	Организационный момент начала урока	10-11 кл.	В течение года, на каждом уроке	Кл. руководители, учителя-предметники
2.3	Интерактивные формы работы обучающихся	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
2.4	Игры, дискуссии и т.п.	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
2.5	Физкульт. минутки	10-11 кл.	В течение года, на каждом уроке	Кл. руководители, учителя-предметники
3.	Взаимодействие с родителями			
3.1	Общешкольный родительский комитет. Темы: «Правовой всеобуч. Профилактика асоциальных проявлений детей и подростков», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Психологические особенности подростков» и т.д.	10-11 кл.	4 раза в год	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.2	Общешкольные родительские собрания.	10-11 кл.	2 раза в год	Директор Зам. директора по

	Темы: «Проблема воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма», «Правовые аспекты в воспитании несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения в семье, правилам семейного общения, особенностям воспитания детей с некровными родителями» и т.д.			УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.3	Классные родительские собрания Темы: «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения», «Безопасность несовершеннолетних» и т.д.	10-11 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.4	Общешкольные и классные мероприятия	10-11 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.5	Индивидуальные беседы с родителями	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Соц. педагог
3.6	Мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов	10-11 кл.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Соц. педагог
3.7	Родительские чаты, форумы	10-11 кл.	Ежедневно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.8	Работы школьной группы в ВК	10-11 кл.	Ежедневно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.9	Школьная служба медиации	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Соц. педагог
3.10	Совет профилактики	10-11 кл.	В течение года	Директор Зам. директора по

				УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог Соц. педагог
3.11	Посещение клубов «Я-родитель», «Школа ответственного родительства»	10-11 кл.	Октябрь, февраль, март, апрель	Зам. директора по ВР Кл. руководители
4.	Профориентация			
4.1	Классные часы	10-11 кл.	1 раз в месяц	Кл. руководители
4.2	Школьные уроки технологии	10-11 кл.	1 раз в неделю	Учитель технологии
4.3	Школьный и Городской конкурс «Планета профессий»	10-11 кл.	Ноябрь	Кл. руководители Зам. директора по ВР
4.4	Посещение выставок, музеев, экскурсий	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР
4.5	Просмотр роликов про профессии на сайте «Проектория»	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по ИКТ
4.6	Экскурсии на предприятия города, ВУЗы и СУЗы	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
4.7	Встреча с предпринимателями города и с выпускниками школы	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
5.	Самоуправление			
5.1	Участие в Днях самостоятельности	10-11 кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
5.2	Совет старшеклассников	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
6.	Профилактика и безнадзорность			
6.1	Классные часы профилактической направленности	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
6.2	Антинаркотические акции	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
6.3	Акция «Внимание, дети!»	10-11 кл.	Сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
6.4	Работа Наркологического поста	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог

6.5	Месячник безопасности	10-11 кл.	Сентябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог
6.6	Акция психологической помощи	10-11 кл.	4 раза в год	Кл. руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог
6.7	Взаимодействие с ГИБДД, МВД, СЮТ, ЭБЦ, Музеем и т.п.	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
6.8	Работа школьной службы примирения	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог
6.9	Участие в мероприятиях ВО, РДШ	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
6.10	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
6.11	Совет профилактики	10-11 кл.	В течение года	Директор Кл. руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог
6.12	КДНиЗП	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог Зам. директора по ВР
6.13	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР, ИПСР)	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог Зам. директора по ВР
6.14	Привлечение в кружки и секции	10-11 кл.	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
7.	Организация предметно-пространственной среды			
7.1	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 кл.	Каждый понедельник	Директор Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
7.2	Украшение фасада школы, уголков класса символами РФ, картами РФ, выдающимися деятелями, живописными видами природы России	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.	Основные общешкольные дела			
8.1	День Знаний	10-11 кл.	1 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.2	Всероссийский урок ОБЖ	10-11 кл.	2 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 кл.	3 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители

				Педагог-организатор
8.4	День окончания Второй мировой войны	10-11 кл.	3 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.5	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 кл.	7 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.6	Международный день распространения грамотности	10-11 кл.	8 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.7	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11 кл.	17 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.8	Акция «Внимание дети!»	10-11 кл.	Август–сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.9	Месячник безопасности детей	10-11 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.10	Субботник - РДШ	10-11 кл.	17 сентября в 15.00	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.11	День пожилого человека	10-11 кл.	30 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.12	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	10-11 кл.	Сентябрь–октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.13	Международный день пожилых людей	10-11 кл.	1 октября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.14	Международный день музыки	10-11 кл.	1 октября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.15	День учителя	10-11 кл.	5 октября в 14.00	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.16	Декада психологической помощи	10-11 кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.17	День отца	10-11 кл.	16 октября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.18	Международный день школьных библиотек	10-11 кл.	25 октября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.19	Акция «Правовых знаний Фемида»	10-11 кл.	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор



8.20	Кросс - Нации	10-11 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.21	Воткинская кругосветка	10-11 кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.22	Участие в научно-практической конференции	10-11 кл.	Декабрь-февраль	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.23	Участие в городских социальных проектах	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.24	Игра «Что? Где? Когда?»	10-11 кл.	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.25	День Здоровья	10-11 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.26	Посвящение в связи с переходом на новую ступень образования	10-11 кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.27	День самостоятельности	10-11 кл.	Октябрь, март	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.28	День народного единства	10-11 кл.	4 ноября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.29	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 кл.	8 ноября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.30	День начала Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	20 ноября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.31	День матери	10-11 кл.	27 ноября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.32	День памяти Героя Советского Союза В.М. Михайлова	10-11 кл.	19 ноября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.33	День государственного герба Российской Федерации	10-11 кл.	30 ноября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.34	День неизвестного солдата	10-11 кл.	3 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.35	Международный день инвалидов	10-11 кл.	3 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор

8.36	День волонтерства в России	10-11 кл.	5 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.37	Международный день художника	10-11 кл.	8 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.38	День героев Отечества	10-11 кл.	9 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.39	День Конституции России	10-11 кл.	12 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.40	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11 кл.	25 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.41	Новогодний фейерверк	10-11 кл.	25 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.42	День снятия блокады Ленинграда	10-11 кл.	январь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.43	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 кл.	27 января	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.44	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 кл.	27 января	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.45	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 кл.	2 февраля	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.46	День российской науки	10-11 кл.	8 февраля	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.47	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 кл.	15 февраля	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.48	Международный день родного языка	10-11 кл.	21 февраля	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.49	День защитников Отечества	10-11 кл.	февраль	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.50	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 кл.	3 марта	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор

8.51	Международный женский день	10-11 кл.	март	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.52	9 мая	10-11 кл.	Май	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.53	Песенный перевал	10-11 кл.	Февраль, Май	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8.53	Последний звонок	10-11 кл.	1 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
8	Выпускной	10-11 кл.	2 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
9	Внешнешкольные дела.			
9.1	Экскурсии, походы в музеи, театры и т.д.	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
9.2	Участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
9.3	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
9.4	Участие в Военных сборах юношей 10 классов УР	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
10.	Детские общественные объединения			
10.1	Участие в РДШ, Дни Единых действий	10-11 кл.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор
10.2	Работа отряда ЮИДД	10-11 кл.	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной основной образовательной программой.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура ПКР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

### 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ООП ООО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

#### 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

*Содержательный раздел ПКР включает* перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ООП ООО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;
- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;
- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 1

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных

		Итоговый мониторинг (на конец года)	возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания



		обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

*Организационный раздел* содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

### 2.4.3. Механизмы реализации программы

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Механизм взаимодействия**, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППК) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

психолого-педагогическое обеспечение;

программно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

##### **Психолого-педагогическое обеспечение**

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ТНР. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основная цель деятельности педагога-психолога – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Педагог-психолог осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода в соответствии с планом ОУ. Его профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ООО.

Основные задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни,

содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально- психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально- психологического развития классных коллективов;

- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- в развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;
- в совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем, заместителями директора по правовой и воспитательной работе);
- в разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ТНР.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ осуществляется посредством комплекса мероприятий коррекционно- развивающего модуля.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

#### 1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

#### 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

### 3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

### 4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

## **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

## **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

## **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих

материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды школы - наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом и подгрупповых занятий.

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу обучающегося во время урока должен учитель-предметник.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной

образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования для **5-х классов** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова» города Воткинска Удмуртской Республики на 2022-2023 учебный год реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Нормативно-правовой основой учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №15 являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.
4. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении ФГОС ООО».
9. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; приказом № 766 от 23.12. 2020 года « О внесении изменений в федеральный перечень учебников» приказами Минпросвещения от 31.05.2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
11. Устав МБОУ СОШ №15.

В основу учебного плана 5-9 классов положен учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,



утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287).

Учебный план МБОУ СОШ №15, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Целью реализации учебного плана является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования на уровне основного общего образования, обеспечение познавательной мотивации и интересов обучающихся, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 2022-2023 учебном году в ОУ на уровне основного общего образования, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт, (5 классы) открыто 3 класса-комплекта (5а, 5б, 5в).

На уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №15 обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года: 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.
- недельная нагрузка обучающихся:
  - в 5-х классах 29 ч.,
  - в 6-х классах – 30 ч.,
  - в 7-х классах – 33 ч.,
  - в 8-х классах – 35ч.,
  - в 9-х классах – 36 ч.

Продолжительность урока: 40 минут.

Учебный план:

- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности).

Учебный план МБОУ СОШ №15 основного общего образования составлен в преемственности с учебным планом начального общего образования. Позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности. В нём учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы.

Учебный план в 5-9 классах полностью реализует ФГОС ООО. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план образовательного учреждения для уровня основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

#### **Трудоёмкость учебного плана уровня основного общего образования**

<b>Класс</b>	<b>Неделя</b>	<b>Год</b>
5 класс	29 часа	986 ч.
6 класс	30 часа	1020 ч.
7 класс	33 часов	1122 ч.
8 класс	35 часов	1190 ч.
9 класс	36 часов	1224 ч.
<b>Итого</b>		<b>5542 ч.</b>

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено выделение часов для следующих предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей):

- 1 час на изучение учебного предмета **«История Удмуртии»** (34 часа за учебный год) с целью реализации этнокультурного содержания, изучения истории родного края.
- 1 час на изучение предмета **«Основы финансовой грамотности»** (34 часа за учебный год).

Целью изучения курса «Основы финансовой грамотности» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования в ОУ обучаются обучающиеся, имеющие рекомендации ТПМПК для обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебный план инклюзивных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Индивидуально - групповые коррекционные входят во внеурочную деятельность обучающихся.

Часы индивидуально-коррекционной работы распределены на индивидуально-коррекционную работу на развитие познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, работу учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда.

Однако количество недельных часов (6 часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося

соответствующего класса, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 – 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Индивидуальные групповые коррекционные занятия распределены следующим образом:

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	5а	5б	5в
	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Грани успеха	1	1	1
Развитие познавательных процессов	1	1	1
Занятие дефектолога	1	1	1
Занятие логопеда	1	1	1
Занятие педагога-психолога	1	1	1
Занятие социального педагога	1	1	1

С целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (четверти, полугодия, года) проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная итоговая аттестация осуществляется в 2022-2023 учебном году в 5 кл. с 06.04.2023 г.- 29.04.2023 г.

Формы проведения промежуточной (итоговой) аттестации, утверждены на Педагогическом Совете (протокол №1 от 30.08.2022 г.), представлены в таблице учебного плана.

**Учебный план  
основного общего образования (5 классы)  
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы	5а	5б	5в	Всего	Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-х классов
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	<b>15</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Литература	3	3	3	<b>9</b>	Контрольная работа в форме теста
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/-	3/-	3/-	<b>9/-</b>	Контрольная работа в форме теста
	Иностранный язык (немецкий)	-/3	-/3	-/3	<b>-/9</b>	Контрольная работа в форме теста
Математика и информатика	Математика	5	5	5	<b>15</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Алгебра	-	-	-	-	-
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-	-
	Информатика	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История.	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Обществознание	-	-	-	-	-
	География	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа в форме теста
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа

						по материалам ВПР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы светской этики)	1	1	1	<b>3</b>	Защита проекта
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа в форме теста
	Музыка	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа в форме теста
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	<b>6/6</b>	Контрольная работа в форме теста
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа в форме теста
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>27/5</b>	<b>27/5</b>	<b>27/5</b>	<b>81/15</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	История Удмуртии	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа в форме теста
	Основы финансовой грамотности	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа в форме теста
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка</b>		<b>29/5</b>	<b>29/5</b>	<b>29/5</b>	<b>87/15</b>	
<b>Индивидуально-коррекционная работа</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Домашнее обучение</b>			<b>29</b>		<b>29</b>	
<b>ИТОГО</b>					<b>149</b>	

Учебный план основного общего образования для 6-9-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова» города Воткинска Удмуртской Республики на 2022-2023 учебный год реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Нормативно-правовой основой учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №15 являются следующие документы:

12. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями.
14. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с дополнениями и изменениями;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года №19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

18. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
19. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
20. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС».
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении ФГОС ООО».
22. Устав МБОУ СОШ №15.

В основу учебного плана 6-9 классов положен учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями).

Учебный план основного общего образования

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ СОШ №15, предусматривает возможность введения учебных курсов,

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Целью реализации учебного плана является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования на уровне основного общего образования, обеспечение познавательной мотивации и интересов обучающихся, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранные языки (английский язык / немецкий язык);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В 2022-2023 учебном году в ОУ на уровне основного общего образования, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт, (6-9 классы) открыто 10 классов-комплектов (6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б).

На уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №15 в 2022-2023 учебном году обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года: 34 учебные недели;
  - продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.
  - недельная нагрузка обучающихся:
    - в 5-х классах 32 ч.,
    - в 6-х классах – 33 ч.,
    - в 7-х классах – 35 ч.,
    - в 8-9-х классах – 36ч.
- Продолжительность урока: 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

С целью реализации образовательной программы часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для углубленного изучения учебных предметов обязательной части учебного плана, факультативов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено выделение часов для следующих предметов:

#### **В 6-х классах:**

- 1 час на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» (34 часа за учебный год);
- предметная область «Родной язык и родная литература», предмет «Родной язык (русский)» 17 часов в год (1 полугодие), и «Родная литература (русская)» 17 часов в год (2 полугодие).
- 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение учебного предмета «География», с целью реализации этнокультурного содержания и отработки практических навыков на местности;
- 1 час «История Удмуртии» по 1 часу в неделю (34 часа за учебный год) с целью реализации этнокультурного содержания, изучения истории родного края.

#### **В 7-х классах:**

- 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение учебного предмета «Биология», с целью реализации этнокультурного содержания и отработки практических навыков;
- предметная область «Родной язык и родная литература», предмет «Родной язык (русский)» 17 часов в год (1 полугодие), и «Родная литература (русская)» 17 часов в год (2 полугодие).
- 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение учебного предмета «Черчение» (34 часа за учебный год). Организация изучения данного курса предполагает подготовку обучающихся к профессиональному и профильному обучению. Многие обучающиеся после 9 класса продолжают обучение на уровне среднего профессионального образования, где основы черчения необходимы. А те обучающиеся, которые идут в 10-11 классы используют навыки черчения на уроках геометрии;
- 1 час «История Удмуртии» по 1 часу в неделю (34 часа за учебный год) с целью реализации этнокультурного содержания, изучения истории родного края.
- 1 час факультативные занятия.

#### **В 8-х классах:**

- В 8-х классах предметная область «Технология» ведется 2 часа:  
1 час изучает модуль «Черчение», который включает содержание, позволяющее

вести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений или с использованием графических редакторов;

1 час обучающиеся делятся на группы по гендерному признаку и изучают предмет «Технология» (знания в рамках предметной области и бытовые навыки).

- предметная область «Родной язык и родная литература», предмет «Родной язык (русский)» 17 часов в год (1 полугодие), и «Родная литература (русская)» 17 часов в год (2 полугодие);

- 1 час второй иностранный язык (английский язык / немецкий язык);

- 1 час «История Удмуртии» по 1 часу в неделю (34 часа за учебный год) с целью реализации этнокультурного содержания, изучения истории родного края.

#### **В 9-х классах:**

- предметная область «Родной язык и родная литература», предмет «Родной язык (русский)» 17 часов в год (1 полугодие), и «Родная литература (русская)» 17 часов в год (2 полугодие).

- 1 час на изучение второго иностранного языка (английский / немецкий);

- предметная область «Родной язык и родная литература», предмет «Родной язык (русский)» 17 часов в год (1 полугодие), и «Родная литература (русская)» 17 часов в год (2 полугодие).

- 1/1 курсы по выбору (организация предпрофильной подготовки обучающихся).

С целью реализации образовательной программы образовательного учреждения, более качественной подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации и учитывая потребности обучающихся в 9-х классах часы, в части формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- Проектная деятельность в географии;

- Основы генетики;

- Избранные вопросы математики;

- Математика для каждого.

При организации предпрофильной подготовки (курсам по выбору) осуществляется деление 9 классов на группы.

Курсы по выбору призваны удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Набор курсов по выбору определяют сами обучающиеся.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах, второму иностранному языку в 8а, 8б, 9а, 9б классах, «Технологии» в 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, «Информатике и ИКТ» в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в «Информатике» в 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах. В 6в классе на предмете «Иностранный язык» деления на подгруппы не происходит, т.к. все обучающиеся данного класса, родители (законные представители) изъявили желание изучать английский язык.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования в ОУ обучаются обучающиеся, имеющие рекомендации ТПМПК для обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебный план инклюзивных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра

обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Часы индивидуально-коррекционной работы распределены на индивидуально-коррекционную работу на развитие познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, работу учителя-предметника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда.

Однако количество недельных часов (6 часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 – 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Индивидуальные групповые коррекционные занятия распределены следующим образом:

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Грани успеха	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие познавательных процессов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятие дефектолога	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятие логопеда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятие педагога-психолога	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятие социального педагога	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Основное внимание на уровне основного общего образования уделяется созданию условий для обучения обучающихся с разным уровнем развития, на формирование познавательных интересов, что позволяет школьникам определить область научных знаний, в рамках которых на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (четверти, полугодия, года) проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная итоговая аттестация осуществляется в 2022-2023 учебном году в 6-8 кл. с 06.04.2023 г.- 29.04.2023 г.



Промежуточная итоговая аттестация осуществляется в 2022-2023 учебном году в 9 кл. с 06.04.2023 г.- 29.04.2023 г.

Формы проведения промежуточной (итоговой) аттестации, учебные предметы, классы утверждены на Педагогическом Совете (протокол №1 от 30.08.2022 г.).

**Учебный план  
на 2022-2023 учебный год  
основного общего образования (6 классы)**

Предметные области	Классы	6а	6б	6в	Всего	Формы промежуточной аттестации обучающихся 6-х классов
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	<b>18</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Литература	3	3	3	<b>9</b>	Контрольная работа в форме теста
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>	Контрольная работа в форме теста
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>	Контрольная работа в форме теста
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/-	3/-	3	<b>9/-</b>	Контрольная работа в форме теста
	Иностранный язык (немецкий)	-/3	-/3	-	<b>-/6</b>	Контрольная работа в форме теста
Математика и информатика	Математика	5	5	5	<b>15</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Обществознание	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	География	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
Естественнонаучные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>	Защита проекта
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>	Защита проекта
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	<b>6/6</b>	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>	Защита проекта

<b>Итого</b>		<b>31/5</b>	<b>31/5</b>	<b>31/2</b>	<b>93/12</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика и ИКТ	1/1	1/1	1/1	<b>3/3</b>	Контрольная работа в форме теста
	История Удмуртии	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа в форме теста
Максимально допустимая недельная нагрузка	<b>Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>33/6</b>	<b>33/6</b>	<b>33/3</b>	<b>99/15</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>33/6</b>	<b>33/6</b>	<b>33/3</b>	<b>99/15</b>	
Домашнее обучение		<b>31+6</b> <b>икр</b>			<b>37</b>	
Индивидуально коррекционная работа		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
Итого					<b>169</b>	

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
основного общего образования (7 классы)**

Предметные области	Классы	7а	7б	7в	Всего	Формы промежуточной аттестации обучающихся 7-х классов
		Учебные предметы				
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	<b>12</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Литература	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа в форме теста
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>	Контрольная работа в форме теста
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>	Контрольная работа в форме теста
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/-	3/-	3/-	<b>9/-</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Иностранный язык (немецкий)	-/3	-/3	-/3	<b>-/9</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	3	3	3	<b>9</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Геометрия	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Информатика	1/1	1/1	1/1	<b>3/3</b>	Контрольная работа в форме теста
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Обществознание	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	География	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Химия					
	Биология	2	2	2	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>	Защита проекта
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>2</b>	Защита проекта
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	<b>6/6</b>	Защита проекта
Физическая культура и основы	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>	Защита проекта

безопасности жизнедеятельност и						
<b>Итого</b>		<b>32/6</b>	<b>32/6</b>	<b>32/6</b>	<b>96/18</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	История Удмуртии	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа в форме теста
	Черчение	1	1	1	<b>3</b>	Контрольная работа в форме теста
	<b>Факультативы:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Секреты орфографии	1				Учет текущих достижений
	Увлекательная математика		1			Учет текущих достижений
	Азбука профессий			1		Учет текущих достижений
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>35/6</b>	<b>35/6</b>	<b>35/6</b>	<b>105/ 18</b>	
Практические работы (физика)		0,29	0,29	0,29	<b>0,87</b>	
Индивидуально коррекционная работа		6		6	<b>12</b>	
<b>ИТОГО</b>					<b>135,87</b>	

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>Всего</b>	<b>Формы промежуточной аттестации обучающихся 8-х классов</b>
---------------------------	-------------------------	-----------	-----------	--------------	---

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
основного общего образования (8 класс)**

<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Литература	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа в форме теста
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	<b>1</b>	Контрольная работа в форме теста
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	<b>1</b>	Контрольная работа в форме теста
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/-	3/-	<b>6/-</b>	Контрольная работа в форме теста
	Иностранный язык (немецкий)	-/3	-/3	<b>-/6</b>	Контрольная работа в форме теста
	Второй иностранный язык (немецкий /английский)	1/1	1/1	<b>2/2</b>	Контрольная работа в форме теста
Математика и информатика	Алгебра	3	3	<b>6</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Геометрия	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Информатика	1/1	1/1	<b>2/2</b>	Контрольная работа в форме теста
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Обществознание	1	1	<b>2</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	География	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Химия	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
	Биология	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа по материалам ВПР
Искусство	Музыка	1	1	<b>2</b>	Защита проекта
	Изобразительное искусство	1	1	<b>2</b>	Защита проекта
Технология	Технология	1/1	1/1	<b>2/2</b>	Защита проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	<b>6</b>	Защита проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	<b>2</b>	Контрольная работа в форме теста
<b>Итого</b>		<b>34/6</b>	<b>34/6</b>	<b>68/12</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	История Удмуртии	1	1	2	Контрольная работа в форме теста
	Черчение	1	1	2	Контрольная работа в форме теста
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>36/6</b>	<b>36/6</b>	<b>72/12</b>	
Практические работы /физика/		0,29	0,29	0,58	
Практические работы /химия/		0,35	0,35	0,7	
Индивидуально-коррекционная работа		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Домашнее обучение		<b>34</b>		<b>34</b>	
<b>ИТОГО:</b>				<b>131,28</b>	

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
основного общего образования (9 классы)**

Предметные области	Классы	9а	9б	Всего	Формы промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов
	Учебные предметы				
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	<b>6</b>	Контрольная работа
	Литература	3	3	<b>6</b>	Контрольная работа в форме теста
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	<b>1</b>	Контрольная работа в форме теста
	Родная литература на родном (русском) языке	0,5	0,5	<b>1</b>	Контрольная работа в форме теста
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/-	3/-	<b>6/-</b>	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-/3	-/3	<b>-/6</b>	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (английский/немецкий)	1/1	1/1	<b>2/2</b>	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика				Контрольная работа
	Алгебра	3	3	<b>6</b>	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа
	Информатика	1/1	1/1	<b>2/2</b>	Контрольная работа в форме теста
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	3	3	<b>6</b>	Контрольная работа в форме теста
	Обществознание	1	1	<b>2</b>	Контрольная работа
	География	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	<b>6</b>	Контрольная работа
	Химия	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа
	Биология	2	2	<b>4</b>	Контрольная работа
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология	1	1	<b>2</b>	Защита проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	<b>2</b>	Контрольная работа в форме теста
	Физическая культура	3	3	<b>6</b>	Защита проекта
<b>Итого</b>		<b>35/5</b>	<b>35/5</b>	<b>70/10</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курсы по выбору			<b>2/2</b>	
	Проектная деятельность в географии	1/-			Учет текущих достижений
	Основы генетики	-/1			Учет текущих достижений
	Избранные вопросы математики		1/-		Учет текущих достижений
	Математика для каждого		-/1		Учет текущих достижений
Практические работы (физика)		0,53	0,53	<b>1,06</b>	
Практические работы (химия)		0,65	0,65	<b>1,3</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>37,18/6</b>	<b>37,18/6</b>	<b>74,36/12</b>	
Домашнее обучение			<b>70</b>	<b>70</b>	
Индивидуально-коррекционная работа		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>ИТОГО</b>				<b>168,36</b>	

### 3.3. План внеурочной деятельности

План по внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ СОШ №15 является составной частью основной образовательной программы начального общего образования. Он является документом, определяющим состав и объем внеурочной деятельности, изучаемых в образовательном учреждении, ее распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на занятие.

#### 1. Нормативно-правовая основа формирования плана по внеурочной деятельности.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №15.
- Рекомендации Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Устав МБОУ СОШ №15.

#### 2. Общая характеристика плана по внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,



подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО МБОУ СОШ №15 обеспечивает проведение 7 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, что не превышает допустимой нормы 10 часов в неделю (до 1750 часов за первый год обучения).

### **3. Характеристика плана внеурочной деятельности в соответствии с уровнем образования.**

На основании заявления родителей и законных представителей составлен план по внеурочной деятельности, включены следующие курсы:

- «Основы финансовой грамотности»;
- «История Удмуртии»;
- «Литературные герои на театральной сцене»;
- «Основы журналистики»;
- «Зеленая лаборатория»;
- «Разговоры о важном»;
- «Мир профессий».

#### **1. «Основы финансовой грамотности».**

Целью изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

На курс «Основы финансовой грамотности» отводится 170 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

#### **2. «История Удмуртии».**

Основная цель курса реализация этнокультурного содержания, изучения истории родного края.

На курс «История Удмуртии» отводится 136 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

#### **3. «Литературные герои на театральной сцене»**

Основной целью является формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

На курс «Литературные герои на театральной сцене» отводится 136 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

#### 4. «Основы журналистики».

Основной целью является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, позволяющих строить собственное речевое высказывание в зависимости от речевой ситуации и осуществлять обмен информацией; способствовать начальному самоопределению школьников относительно профиля обучения и будущей профессии.

На курс «Основы финансовой грамотности» отводится 102 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

#### 5. «Разговоры о важном».

Основная цель курса направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование у обучающихся соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

На курс «Разговоры о важном» отводится 170 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

#### 6. «Мир профессий»

Основной целью является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общение, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.д.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На курс «Мир профессий» отводится 170 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

#### 7. «Спорт»

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная задача: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На курс «Спорт» отводится 170 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 раз в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 раз в неделю);

- в 9 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

### План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №15 для 5 классов 2023-2024 учебный год

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час						Способы финансирования
			5 классы	Кол-во часов в год	6 классы	Кол-во часов в год	7 классы	Кол-во часов в год	
Наименование	Структура и состав								
<b>Рекомендуемые часы по внеурочной деятельности для всех обучающихся</b>									
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс	«Разговоры о важном»	5А,5Б,5В	34ч	6А,6Б,6В	34ч	7А,7Б,7В	34ч	Кл. руководство
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Курс	«Мир профессии»	5А,5Б,5В	34ч	6А,6Б,6В	34ч	7А,7Б,7В	34ч	Кл. руководство
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс	«Основы финансовой грамотности»	5А,5Б,5В	34ч	6А,6Б,6В	34ч	7А,7Б,7В	34ч	5 кл.- учебный план 6-7 кл. – кл. руководство
<b>Вариативная часть по внеурочной деятельности</b>									
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Курс	«История Удмуртии»	5А,5Б,5В	34ч	6А,6Б,6В	34ч	7А,7Б,7В	34ч	Учебный план
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Воспитательные мероприятия	Участие в конкурсах и мероприятиях школы, города, республики	5А,5Б,5В	34ч	6А,6Б,6В	34ч	7А,7Б,7В	34ч	Кл. руководство
	Общественное объединение	РДШ	5А,5Б,5В	34ч	6А,6Б,6В	34ч	7А,7Б,7В	34ч	Кл. руководство
	Волонтерство	Волонтерский отряд добро	-	-	6А, 6Б	34ч	7А,7Б,7В	34ч	Кл. руководство
	Общественное объединение	ЮИД	5А	34ч	6А,6В	34ч	-	-	ГПД
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Курс	«Основы журналистики»	5Б	34ч	6Б	34ч	-	-	ГПД
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Курс	«Литературные герои на	5В	34ч	6А	34ч	-	-	ГПД

потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		театральной сцене»							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс	«Спорт» (подготовка к ГТО)	5А,5Б,5В	34ч	6А,6Б,6В	34ч.	7А,7Б,7В	34ч	Учебный план

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №15  
для 8-9 классов 2023-2024 учебный год**

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час				
			8 классы	Кол-во часов в год	9 классы	Кол-во часов в год	Способы финансирования
Наименование	Структура и состав						
Интеллектуальное	Курс	«История Удмуртии»	8А,8Б,8В	34ч	-	-	Учебный план
Духовно-нравственное	Курс	«Разговоры о важном»	8А,8Б,8В	34ч	9А,9Б	34ч	Кл. руководство
Творческое Социальное	Воспитательные мероприятия	Участие в конкурсах и мероприятиях школы, города, республики	8А,8Б,8В	34ч	9А,9Б	34ч	Кл. руководство
	Общественные объединения	РДШ	8А,8Б,8В	34ч	9А,9Б	34ч	Кл. руководство
Социальное	Курс	«Билет в будущее»	8А,8Б,8В	34ч	9А,9Б	34ч	Кл. руководство
Интеллектуальное	Курс	«Основы финансовой грамотности»	8А,8Б,8В	34ч	9А,9Б	34ч	Кл. руководство

### **3.4. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в МБОУ СОШ № 15 создаются специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска создает условия для:

- реализации АООП ООО ЗПР, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ЗПР и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с ЗПР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО ЗПР, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО ЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- включения коррекционно-развивающей области в учебно-воспитательный процесс;
  - эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования  
Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих сопровождение обучающегося, в том числе с ЗПР, в системе школьного образования. Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО ЗПР:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска укомплектовано кадрами на 100 %, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом. В штат специалистов МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска, реализующей АООП ООО ЗПР входят учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП ООО ЗПР утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов. Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**Описание кадрового обеспечения соответствует АООП ООО МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска.**

Кадровый ресурс – это способность и готовность педагогических работников выполнять стоящие перед образовательным учреждением задачи. Учителя представляют собой ведущий ресурс, обеспечивающий образовательному учреждению привлекательный имидж.

В ОУ созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

В ОУ работает **35** педагогов. Из них со стажем менее 2 лет - 9, от 2-5 лет -6, от 5-10 лет – 9, от 10 – 20 лет -7, больше 20 лет - 4 человека, 8 % от числа педагогов - мужчины.

Работают педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, логопед, дефектолог.

#### **Основные показатели педагогического коллектива для успешного решения образовательных задач**

<b>Показатели</b>		<b>2020 год (декабрь)</b>	<b>2021 год (декабрь)</b>	<b>2022 год (декабрь)</b>
1. Всего педагогических работников (чел.)		<b>40</b>	<b>37</b>	<b>35</b>
2. Всего руководящих работников		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3. Средний возраст педагогов		<b>43,1</b>	<b>44,9</b>	<b>42,7</b>
4. Укомплектованность штатов (%)		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	<b>32</b>	33	29
	среднее специальное	<b>7</b>	4	30
	среднее незаконченное высшее			
6.  Имеют звание, награды, ученую степень	Отличник народного просвещения	<b>1</b>	1	-
	Почетный работник общего образования	<b>4</b>	4	-
	Заслуженный работник народного образования УР	<b>1</b>	1	-
	Почетный работник просвещения и воспитания РФ	-	1	-
	Знак отличия Министерства просвещения «Отличник просвещения»			1
	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»			1
	Грамота МНО РФ	<b>3</b>	<b>1</b>	-
	Грамота МНО УР	<b>9</b>	<b>8</b>	-
	Грамота правительства УР	-		-

	Грамота УР	2		-
	Грамота Госсовета	-		-
	Грамота МОиН УР			1
	Грамота администрации	10	11	-
	Грамота УНО	18	18	-
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего аттестовано педагогов	33	33	25
	высшая категория	5	4	4
	1 категория	15	16	13
	соответствие занимаемой должности	8	6	5
	без категории	6	4	13
	всего руководящих работников	5	5	5
	высшая категория	1	1	2
	1 категория	1	1	1
	соответствие занимаемой должности	3	3	2
	8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	менее 2 лет	4	0
от 2-5 лет		6	4	6
5-10 лет		7	8	9
от 10 – 20 лет		5	5	7
больше 20 лет		12	20	4
пенсионеры		6	6	

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья действует ПМПк, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося. Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Обучающиеся, имеющие особенности физического и психического развития, или ограниченные возможности здоровья, как правило, нуждаются в сопровождении специалистами. В случае если такие специалисты будут отсутствовать образовательное учреждение задействует ресурсы сетевого взаимодействия с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения медицинского обслуживания, получения своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательной деятельности. В школе организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – территориальной ПМПк, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.



### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №15 по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую игру, рефлексивную, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении выступают:

- диагностики, направленные на определение особенностей статуса обучающегося, которые может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года с письменного согласия родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения (родительские собрания, индивидуальные беседы);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (планы индивидуально-профилактической работы, посещение семей на дому, работа педагога-психолога).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса с письменного согласия родителей (законных представителей).

## **Организация психолого- педагогической деятельности образовательного учреждения МБОУ СОШ №15 на 2022 – 2023 уч. гг.:**

Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью формирования у обучающихся социально-психологической готовности к профессиональному, личностному и жизненному самоопределению

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в ходе введения ФГОС.

Методическая работа педагога-психолога: посещение городских, республиканских семинаров в течение учебного года, самообразование с целью повышения квалификации.

### **План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

**Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

#### **Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями развития.
5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения
8. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

#### **Основные направления работы**

- Организационно-методическая работа
- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Профилактическая работа
- Консультационно-просветительская работа
- Экспертная работа

Другие виды работы педагога-психолога в МБОУ СОШ №15:

- Диагностика обучающихся в рамках классно-обобщающего контроля, наблюдение за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности и представление данных результатов на родительском собрании и классному руководителю, а также администрации.
- Диагностика обучающихся, родителей, классного руководителя (в случае необходимости) в рамках решения конфликтных ситуаций в классе; выход на родительские собрания, представление результатов диагностики родителей, сопровождение детей, родителей, классного руководителя.
- Профессиональное тестирование по углубленной схеме по запросам обучающихся и/или классного руководителя, родителей (законных представителей); заполнение индивидуальных карт по результатам проф.тестирования, профконсультирование детей, родителей, классного руководителя.
- Дополнительная диагностика обучающихся по запросам обучающихся, классных руководителей, родителей: познавательная сфера, интеллект, особенности внимания, мышления, памяти, диагностика межличностных отношений в классе, личностных особенностей.
- Психологическая работа с детьми группы риска: в случаях дезадаптированности, в стрессовых ситуациях и пр.
- Работа с педагогами по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса: предоставление результатов диагностики, выдача рекомендаций, профконсультирование, предоставление методических разработок, памяток, работа с педагогами в стрессовых ситуациях, сопровождение процесса подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ и пр.
- Аналитическая работа по сопровождению учебно-воспитательного процесса.

#### **Работа логопеда.**

**Целью** работы учителя-логопеда является коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся;
2. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи;
4. Оказание консультативно-методической помощи учителям предметникам, родителям (законным представителям);
5. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. В стимулирующую часть включаются следующие показатели: за качественную реализацию ФГОС, в т. ч. активность участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, использование в своей работе передового педагогического опыта; систематическую работу по здоровьесберегающим технологиям; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение: устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования и учебников; разрабатывает модель интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, отражая это в планах деятельности; ходатайствует о выделении ставок педагогов дополнительного образования, работающих на базе ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты (кабинет русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинеты иностранного языка, кабинет биологии, кабинет географии и истории).
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (на базе СЮТ, ЭБЦ, ДЮСШ).
- информационно-библиотечный центр с читальным залом, копилкой ЭОР, многофункциональным устройством.
- спортивный зал оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся;
- медицинские кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

### **Обеспечение обучающихся учебниками.**

Обеспечение обучающихся образовательного учреждения учебниками, учебными пособиями и средствами обучения осуществляется согласно ст. 28 (п2), ст 34 (п.1), ст. 35 «Закона об образовании в Российской Федерации».

Использование фонда учебной литературы школьной библиотеки производится на основании принципов:

- Общедоступности (т.е. обучающиеся получают учебники в пользование на учебный год бесплатно);
- Возвратности (т.е. в завершении учебного года учебники возвращаются в школьную библиотеку);
- Ответственности (т.е. учебники должны быть возвращены в хорошем состоянии);
- Преемственности (т.е. соблюдения образовательных линий);

- Законности (т.е. использование учебников, включенных в федеральный перечень).

Все учебники, используемые в учебно-воспитательном процессе имеют гриф «Федеральный государственный образовательный стандарт».

### Перечень учебников на 2022 -2023 уч. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова" города Воткинска Удмуртской Республики

Учебный предмет	№ в ФП	наименование	год издания	издательство	классы
Русский язык	1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2014 2018	Просвещение	1 а,в
	1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях	2012 2018 2020	Просвещение	2 а,в
	1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях	2012 2018 2020	Просвещение	3 а,в
	1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях	2014 2018 2020	Просвещение	4 а,в
	1.1.1.1.1.4.2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	2014 2018	Просвещение	1 б
	1.1.1.1.1.4.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях	2012 2018	Просвещение	2 б
	1.1.1.1.1.4.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях	2018 2020 2022	Просвещение	3 б
	1.1.1.1.1.4.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях	2018 2020 2022	Просвещение	4 б
	1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях	2016 2020	Просвещение	5 а,б,в
	1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях	2016 2018 2021	Просвещение	6 а,б,в
	1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2016 2017	Просвещение	7 а,б,в
	1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	2019 2020	Просвещение	8 а,б
	1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс.	2020 2021	Просвещение	9 а,б

	1.1.3.1.1.5.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О. М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл.	2021	Просвещение	11
Русский родной язык	1.2.1.1.1.22.1.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс	2021	Просвещение	1а,б,в
	1.2.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 2 класс	2020 2021	Просвещение	2а,б,в
	1.2.1.1.1.22.3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 3 класс	2021	Просвещение	3а,б,в
	1.2.1.1.1.22.4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 4 класс	2021 2022	Просвещение	4а,б,в
	1.2.2.1.1.12.1.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 5 класс	2020 2022	Просвещение	5а,б,в
	1.2.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 6 класс	2021 2022	Просвещение	6а,б,в
	1.2.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 7 класс	2021 2022	Просвещение	7а,б,в
	1.2.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 8 класс	2021 2022	Просвещение	8а,б
	1.2.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 9 класс	2021	Просвещение	9а,б
Литература	1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях	2015 2018	Просвещение	1а, в

	1.1.1.1.4.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях	2015 2018	Просвещение	16
	1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях	2015 2018	Просвещение	16
	1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях	2018	Просвещение	26
	1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях	2012 2018 2021	Просвещение	36
	1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях	2012 2018 2020	Просвещение	46
	1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях	2015 2018	Просвещение	1а,в
	1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях	2012 2018	Просвещение	2а,в
	1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях	2012 2020	Просвещение	3а,в
	1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях	2014 2019 2020	Просвещение	4а,в
	1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2-х частях	2015 2018 2020 2022	Просвещение	5а,б, в
	1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. В 2-х част.	2015 2018 2022	Просвещение	6а,б,в
	1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2-х частях	2013 2017 2019 2022	Просвещение	7а,б,в
	1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2-х частях	2015 2018 2020 2022	Просвещение	8а,б
	1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. 9 класс. В 2-х частях	2017 2018 2021	Просвещение	9а,б
	1.1.3.1.2.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П. 11 класс. (базовый уровень). В 2-х частях	2018	Просвещение	11
Родная литература	1.2.1.1.2.9.1	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 1 класс.	2021	Русское слово	1а,б,в

		Учебник			
	1.2.1.1.2.9.2	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 2 класс. Учебник	2021	Русское слово	2а,б,в
	1.2.1.1.2.9.3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 3 класс. Учебник	2021	Русское слово	3а,б,в
	1.2.1.1.2.9.4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 4 класс. Учебник	2021	Русское слово	4а,б,в
Математика (алгебра, геометрия)	1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	2015 2018	Просвещение	1а,в
	1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	2017 2019 2021	Просвещение	2 а,в
	1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	2018 2019 2020	Просвещение	3 а,в
	1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	2014 2015 2020	Просвещение	4 а,в
	1.1.1.3.1.5.1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях	2012 2018	Просвещение	1 б
	1.1.1.3.1.5.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях	2018 2019	Просвещение	2 б
	1.1.1.3.1.5.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях	2013 2014	Просвещение	3 б
	1.1.1.3.1.5.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях	2018	Просвещение	4 б
	1.1.2.4.1.2.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика. В 2-х частях. 5 класс	2015 2021	Мнемозина	5а,б,в
	1.1.2.4.1.2.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика. В 2-х частях. 6 класс	2015 2021	Мнемозина	6а,б,в
	1.1.2.4.2.4.1	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс	2013 2017 2019 2022	Просвещение	7а,б,в
	1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс	2015 2018	Просвещение	8а,б
	1.1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс	2014 2017 2019	Просвещение	9а,б



	1.1.3.4.1.10.2	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 класс	2018	Дрофа	11
	1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс	2013 2018 2021 2022	Просвещение	7-9
	1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (баз. и углубленный уровень) 10-11 класс	2013 2021	Просвещение	11
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	1.1.1.2.1.4.1.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс	2012 2017 2019 2020	Просвещение	2а,б,в
	1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс	2012 2018	Просвещение	3 а,б,в
	1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс	2012 2018 2019	Просвещение	4 а,б,в
	1.1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс	2014 2018 2019 2020	Просвещение	5 а,б
	1.1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс	2014 2016 2018 2022	Просвещение	6 а,б,в
	1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс	2017 2018 2021	Просвещение	7 а,б,
	1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс	2014 2018	Просвещение	8 а,б
	1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс	2016 2018 2019	Просвещение	9 а,б
	1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс	2022	Просвещение	11
	1.1.1.2.2.2.1	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. В 2-х частях	2012 2019	Просвещение	2а,б,в
	1.1.1.2.2.2.2.	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык В 2-х частях	2013 2017 2019	Просвещение	3а,б,в
	1.1.1.2.2.2.3	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык В 2-х частях	2016 2019 2021	Просвещение	4а,б,в

	1.1.2.2.2.1.1.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2014 2018	Просвещение	5а,б,в
	1.1.2.2.2.1.2.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях	2016 2018	Просвещение	6а,б,в
	1.1.2.2.2.1.3.	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	2015 2019	Просвещение	7а,б
	1.1.2.2.2.1.4.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	2014 2016 2020	Просвещение	8а,б
	1.1.2.2.2.1.5	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	2014 2017 2018	Просвещение	9а,б
Второй иностранный язык	1.1.2.2.5.1.1.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. 5 класс	2019	Дрофа	8 а,б
	1.1.2.2.5.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. 6 класс	2019	Дрофа	9 а,б
	1.1.2.2.6.1.1.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.	2018 2019	Просвещение	8а,б
	1.1.2.2.6.1.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 6 класс	2019	Просвещение	9 а,б
История	1.1.2.3.1.6.1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др., под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч.	2016 2018 2022	Просвещение	6а,б,в
	1.1.2.3.1.6.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-х ч.	2017 2018 2022	Просвещение	7а,б
	1.1.2.3.1.6.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях.	2018 2020	Просвещение	8а,б
	1.1.2.3.1.6.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч.	2019	Просвещение	9а,б
	1.1.3.3.1.15.2	<b>Автор:</b> Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-частях. (баз.)	2022	Просвещение	11
	1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	2013 2018 2019 2021	Просвещение	5а,б,в
	1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.	2020 2022	Просвещение	6а,б,в
	1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового	2022	Просвещение	7а,б,в

		времени. 1500-1800			
	1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.	2020	Просвещение	8а,б
	1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.	2020 2022	Просвещение	9а,б
	1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	2021	Просвещение	11
История Удмуртии	Приказ МОиН РФ №699 от 09.06.2016 г.	Иванова М. Г. История Удмуртии: с древнейших времён до XIII века.	2012	Ижевск. Удмуртия	6 а,б,в
		Гришкина М. В. История Удмуртии	2007	Ижевск. Удмуртия	7 а,б
		Гришкина М. В. История Удмуртии. Первая половина XIX века.	2010	Ижевск. Удмуртия	8 а,б
		Лигенко Н. П., Петров А. Н. История Удмуртии. Вторая половина XIX века.	2010	Ижевск. Удмуртия	8 а,б
		Никулина Т. Е. История Удмуртии. XXвек.	2010 2011	Ижевск. Удмуртия	9 а,б
Обществознание	1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	2021	Просвещение	6а,б
	1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	2021 2022	Просвещение	7а,б,в
	<b>1.2.2.3.1.4</b>	<i>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Класс: 8; Обществознание</i>	2016 2018	Просвещение	8а,б
	<b>1.2.2.3.1.5</b>	<i>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.; Класс: 9; Обществознание</i>	2017 2018	Просвещение	9а,б
	1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание (базовый уровень)	2019	Просвещение	11
География	1.1.2.3.4.2.1	География. Климанова, Климанов, Ким/под ред. Климановой. 5-6 класс	2019 2022	Просвещение	5а,б,в
	1.1.2.3.4.2.1.	География. Климанова, Климанов, Ким/под ред. Климановой. 5-6 класс	2020	Просвещение	6а,б,в
	1.1.2.3.4.2.2.	География. Климанова, Климанов, Ким/под ред. Климановой О. А. 7 класс .	2021 2022	Просвещение	7а,б,в
	1.1.2.3.4.2.3.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География	2015 2016 2020	Дрофа	8а,б

	1.1.2.3.4.2.4.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И География	2014 2018 2019 2021	Просвещение	9а,б
	1.1.3.3.2.7.1.	Максаковский В.П. География	2016 2018	Просвещение	11
Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	2015 2018	Просвещение	1а,в
	1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	2017 2018 2019	Просвещение	2а,в
	1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	2012 2018	Просвещение	3а,в
	1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях	2016 2019 2020	Просвещение	4а,в
	1.1.1.4.1.4.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях	2015 2018	Просвещение	1 б
	1.1.1.4.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях	2018 2019	Просвещение	2 б
	1.1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях	2012 2018	Просвещение	3 б
	1.1.1.4.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях	2012 2018	Просвещение	4 б
Биология	1.1.2.5.2.3.1	Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А./ под ред. Пономарёвой И. Н. Биология. 5 класс	2019 2020 2022	Вентана-Граф	5 а,б,в
	1.1.2.5.2.3.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 6 класс.	2020 2021	Просвещение	6 а,б,в
	1.1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс.	2021 2022	Просвещение	7 а,б,в
	1.1.2.5.2.3.4	Драгомилов А. Г., Маш Р. Д. Биология. 8 класс	2019 2020	Вентана-Граф	8 а,б
	1.1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 9 класс.	2020 2021	Вентана-Граф	9 а,б
	1.1.3.5.4.7.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. и др.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология. (базовый ур.)	2022	Вентана-Граф	11
Экология	1.1.3.6.2.3.1	Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень)	2019	Вентана-Граф	11
Физика	1.2.5.1.7.1.1	Перышкин А.В. Физика	2017 2018 2019	Дрофа	7а,б,в
	1.2.5.1.7.2.1	Перышкин А.В. Физика	2016 2018	Дрофа	8а,б

	1.2.5.1.7.3.1	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	2018 2019	Дрофа	9а,б	
	1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни)		Просвещение	11	
Астр-мия	1.1.3.5.2.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень.	2018	Дрофа	11	
Химия	1.1.2.5.3.4.1	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.	2019 2020	Вентана-Граф	8а,б	
	1.1.2.5.3.4.2	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.	2021	Просвещение	9а,б	
	1.1.3.5.3.6.2	Габриелян О.С. Химия	2016 2022	Просвещение	11	
ИЗО	1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2012	Просвещение	1 а,в	
	1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2012	Просвещение	2 а,в	
	1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2012	Просвещение	3 а,в	
	1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2021	Просвещение	4а,в	
	1.1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2019	Просвещение	1 б	
	1.1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2012	Просвещение	2 б	
	1.1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2012	Просвещение	3 б	
	1.1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2018	Просвещение	4 б	
	1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2013	Просвещение	5 а,б,в	
	1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2013	Просвещение	6 а,б,в	
	1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2018	Просвещение	7 а,б,в	
	1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2018	Просвещение	8 а,б	
	Музыка	1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2019	Просвещение	1 а,б,в
		1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2012	Просвещение	2 а,б,в
1.1.1.6.2.2.3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2012	Просвещение	3 а,б,в	
1.1.1.6.2.2.4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2012	Просвещение	4 а,б,в	
1.1.2.6.2.1.1		Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	2019	Просвещение	5 а,б,в	

	1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	2019	Просвещение	6а,б,в
	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	2019	Просвещение	7а,б
	1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	2019	Просвещение	8 а,б
Технология	1.1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	2020	Просвещение	1 а,б,в
	1.1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2012	Просвещение	2 а,б,в
	1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2013	Просвещение	3 а,б,в
	1.1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	2012 2020	Просвещение	4 а,б,в
	1.1.2.7.1.2.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс. Учебник	2021	Просвещение	5 а,б,в
	1.1.2.7.1.2.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс. Учебник	2021	Просвещение	6 а,б,в
	1.1.2.7.1.2.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 7 класс. Учебник	2021	Просвещение	7 а,б,в
	1.1.2.7.1.2.4	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 8-9 класс. Учебник	2021	Просвещение	8 а,б
	1.1.2.7.1.7.1	Резапкина Г. В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Учебник	2021	Просвещение	9 а,б
Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	2012 2013	Просвещение	1-4а,в
	1.1.1.8.1.4.1	Матвеев А.П. Физическая культура	2019	Просвещение	1б
	1.1.1.8.1.4.2	Матвеев А.П. Физическая культура	2019	Просвещение	2б
	1.1.1.8.1.4.3	Матвеев А.П. Физическая культура	2021	Просвещение	3б
	1.1.1.8.1.4.4	Матвеев А.П. Физическая культура	2021	Просвещение	4 б
	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура.5-7 кл.	2019	Просвещение	5а,б,в 6а,б,в 7а,б,в
	1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл.	2018	Просвещение	8а,б 9а,б
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.	2019	Просвещение	11	
ОБЖ	2.2.9.1.1.2	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности.7-9 кл.	2019 2022	Вентана-Граф	8а,б 9а,б
	1.1.3.6.3.1.1	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 кл.	2019	Вентана-Граф	11
Черчение	2.2.8.2.1.1.1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	2016	Астрель	7 а,б,в 8 а,б
Информатика и ИКТ	2.1.1.2.1.8.2	Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. Информатика	2016	Просвещение	2 а,б,в
	2.1.1.2.1.8.3	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. Информатика	2015	Просвещение	3 а,б,в,
	2.1.1.2.1.8.4	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред.	2016	Просвещение	4 а,б,в

		Семёнова А.Л. Информатика			
	2.1.2.3.2.1.1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	2019	Бином	5 а,б,в.
	2.1.2.3.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:	2019 2021	Просвещение	6 а,б,в
	1.1.2.4.4.1.1.	Босова Л.Л.,Босова А.Ю., Информатика	2020 2021	Просвещение	7 а,б,в
	1.1.2.4.4.1.2.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник	2018	Бином	8 а,б
	1.1.2.4.4.1.3.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник	2019	Бином	9 а,б
ОРКСЭ и ОДНКНР	<i>1.1.1.5.1.1.1</i>	<i>Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур</i>	2016	<i>Ритм</i>	4а,б,в
	1.1.1.5.1.2.1	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	2010 2016	Просвещение	4а,б,в
	1.1.1.5.1.2.5	Беглов А.В., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	2010	Просвещение	4а,б,в
	1.1.5.1.4.2	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	2015	Русское слово	4а,б,в
	2.2.5.1.3.2	Студеникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	2015	Русское слово	5а,б,в
МХК и Искусство	2.1.2.5.1.2.4	Данилова Г. И. Искусство	2017	Дрофа	8а,б
	2.1.2.5.1.2.5	Данилова Г. И. Искусство	2017	Дрофа	9а,б

Финансовое обеспечение АООП ОО ЗПР МБОУСОШ № 15 г. Воткинска осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию АООП ОО ЗПР – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.



Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП ООО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и установлены:

- учебные кабинеты (кабинет русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинеты иностранного языка, кабинет биологии, музыки, изобразительного искусства, кабинет географии и истории);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность учреждения качественного горячего питания.
- медицинские кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Учебные кабинеты	17
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и	4



	техническим творчеством	
	Наличие помещений для занятий физической культурой	Спортивный зал Стадион
	Наличие информационно-библиотечного комплекса	Библиотека Читальный зал
2. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	1. Приказы директора ОУ об организации УВП в свете реализации требований ФГОС ООО. 2. Локальные акты: - Положение о рабочей программе учебных предметов, дисциплин. - Положение о внеурочной деятельности - Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ.
	Учебно-методические материалы: - Бесплатные учебники	Приказ
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Список ЭОР в библиотеке ОУ
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	32
	Мебель	17 комплектов
3. Компоненты оснащения Методического кабинета	Комплекты диагностических материалов	В процессе формирования
	Материально-техническое оснащение	Рабочее место с выходом в Интернет

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования, предъявляемые ФГОС к учебно-воспитательному процессу, четко определяют роль информационно-образовательной среды начальной и основной школы в получении качественно нового образовательного результата. Поэтому ОУ расставлены приоритеты в направлении вектора дальнейшего развития и осознанием значимости информационной компетентности всех участников образовательного процесса при введении ФГОС. Именно информационная компетентность личности является ключом к ее успеху в жизни и обществе, при этом важно помнить: активное развитие и социализации личности начинается еще в начальной школе.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Информатизация образовательного процесса.**

#### **Ведение АИС «Электронная школа»**

- Раздел «Данные моего Учреждения» и «Материальная база» заполнена на 100%.
- 100% классов для которых ведется «Электронный журнал».
- 100% выданы логины /пароли ученикам для входа в Электронный дневник.
- 100% преподавателей работают в АИС «Электронная школа».
- 100% родителей для которых внесены СНИЛС.

#### **Услуги в электронном виде**

100% сотрудников, зарегистрированных на портале государственных услуг.  
 Подача заявлений на аттестацию в электронном виде педагогами школы.

#### **Официальный сайт ОО.**

На сайте размещено 100% всех необходимых сведений. Размещение персональных данных происходит в соответствие с законодательством.

Информация на сайте обновляется еженедельно.

#### **Средства ИКТ**

Количество обучающихся на один компьютер- 5,3  
 Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет- 100%.  
 Учреждение регулярно ведет мониторинг по выработке трафика за счет  
 регионального бюджета.

#### **Повышение ИКТ-компетентности педагогов**

Прошли обучение по повышению ИКТ-компетентности 70% педагогических  
 работников.

80% педагогов постоянно используют ИКТ- технологии в ОП.

10 % педагогов участвуют в конкурсных мероприятиях в направлении  
 информационных технологий.

Целевые показатели и индикаторы направления  
 «Информатизация образовательного пространства образовательного  
 учреждения с целью обеспечения современного качества и доступности  
 образования»

Задача	Показатель	Индикатор	Плановые пок-ли
1.Совершенствование уровня информационной компетентности участников УВП	Уровень сформированности информационной компетентности всех участников УВП Совершенство вание структуры и содержания школьного сайта	-доля педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях	100%
		доля учащихся, охваченных преподаванием информатики (бесплатная основа)	100%
		-доля посетителей школьного сайта по отношению к общему количеству участников образовательного процесса	100%
2.Системное внедрение, сопровождение и использование информационных и интерактивных технологий образовании и управлении	Обеспеченность компьютерной техникой Использование ИКТ в УВП	-удельный вес занятий (кроме информатики), проведенных с использованием информационных технологий	75%
		-удельный вес педагогов, повысивших ИКТ-компетентность на курсах и семинарах;	80%
3. Использование и разработка электронных обучающих средств	Кол-во мультимедийных программ, электронных учебников и технических средств, используемых в УВП	-доля педагогов вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ	9
		доля обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ	80%

#### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО

обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Система условий учитывает особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия) оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

<b>Объект контроля</b>	<b>Субъект контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>периодичность</b>
<b>I. Кадровые условия реализации АООП ООО ЗПР</b>			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Реализация плана методической работы, внутришкольного повышения квалификации, ориентированной на	заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год

проблемы введения ФГОС ООО			
Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС	Директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами	1 раз в год
<b>II. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ЗПР</b>			
Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС ООО)	Директор, заместитель директора	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с участниками образовательных отношений	1 раз в год
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год, май
Качество реализации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора	Изучение документации, мониторинг	1 раз в год, июнь
Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков	заместитель директора	мониторинг	Сентябрь, апрель
<b>III. Финансовые условия реализации АООП ООО ЗПР</b>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, август-сентябрь
Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений,	Директор	Изучение документации	По мере поступления документов

регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования			
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор	Изучение документации	1 раз в год, сентябрь
<b>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО ЗПР</b>			
Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС ООО, размещенных на сайте школы	директор, заместитель директора		
Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам	директор, заместитель директора		
Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	директор, заместитель директора		
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО	директор, заместитель директора		
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС			
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	директор, заместитель директора библиотекарь	Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий	1 раз в год, август

### Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические

отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный доклад, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- мониторинг условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- мониторинг состояния школьной документации.

Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает следующее:

- анализ работы (годовой отчет);
- выполнение учебных программ, учебного плана (2 раза в год);
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования образовательного учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития образовательного учреждения;



работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки;
- материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Мониторинг состояния школьной документации включает в себя:

- состояние школьных журналов;
- заполняемость электронных журналов;
- состояние личных дел обучающихся;
- планы воспитательной работы;
- состояние индивидуальных коррекционных папок на обучающихся с ОВЗ.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности образовательного учреждения по реализации АООП ООО является внутришкольный контроль. Итоги заслушиваются на Педагогических Советах, совещании при директоре, оперативном совещании.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления

	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП ООО