

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 28» августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель ШМО
Т.Г. Бочкарева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
Приказ № 253-ОС от 31 августа 2023г
_____ Сюрсина Н.Н.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)**

по учебному предмету «Русский язык»

1-4 класс

Составитель программы: учитель начальных классов,
С.В. Коробейникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 1-4 классах.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования в 1-4 классах состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно- нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Именно в начальной школе (при наличии предшествующего коррекционно- развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно- нормативным развитием, в 1-4 классах уделяется внимание знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения.

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими задачами образования в 1-4 классах являются:

формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, работа над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил;

совершенствование навыка чтения, его сознательности, правильности, выразительности, овладение умениями монологической речи (связного высказывания), формулировки и несложной записи вывода по прочитанному тексту, привитие вкуса к чтению, расширение словарного запаса;

знакомство с иностранным языком, формирование возможности элементарной коммуникации на иностранном языке, расширение общего кругозора;

автоматизация умений сложения и вычитания, овладение действиями умножения и деления, решением составных задач разного типа и

использованием различных средств, облегчающих процесс решения (схемы, памятки и пр.), а также решением простых уравнений, в т.ч. со скобками;

расширение представлений о живой и неживой природе, рукотворном мире, формирование экологических знаний, представлений о функционировании человеческого организма, потребностях людей, уточнение и расширение знаний о безопасном поведении, социальном мире (семья, профессии, начальные экономические представления), а также географических представлений, обучение выполнению заданий, требующих самостоятельного мышления;

развитие способности решения практических задач (изготовления поделок), формирование необходимых бытовых умений (работа с ножницами, иглой), овладение практическими навыками работы с компьютером (текстовым и графическим редактором);

формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающегося, расширение его знаний о музыке, развитие музыкального слуха, возможностей знаково-символического опосредствования (через формирование основ знаний нотной грамоты);

формирование двигательных умений, совершенствование общей моторики и системы регуляции, закрепление представлений о необходимости движения, активного отдыха и здорового образа жизни;

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в соответствующей рабочей программе начального общего образования.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной

учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/266 | Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/266 | Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/266 | Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|-----|---|---|---|--|
| | | | | | | другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/266 | Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях |
| Итого по разделу | | 100 | | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ | Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ | Деятельность по составлению альбома о достопримечательностях родного края |
| 2.4 | Лексика и | 12 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ | Викторина, |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|--|
| | морфология | | | | | направленная на освоение ценностей научного познания |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ | Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ | Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ | Поисковая беседа о понимании особой роли России в развитии общемировой художественной культуры |
| Итого по разделу | | 50 | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/264 | Дидактические игры, направленные на развитие навыков продуктивной деятельности ("Час занимательной фонетики") |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/264 | Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | | речевого этикета и правил общения; |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/264 | Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/264 | Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира; |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/264 | Деятельность по составлению альбома "Единицы речи" |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 0 | https://tak-to-ent.net/load/264 | Внеклассного мероприятия по русскому языку "Праздник пунктуационных знаков" |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|---|---|
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ | Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений |
| Резервное время | | 32 | 4 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Дидактические игры, направленные на развитие навыков продуктивной деятельности ("Час занимательной фонетики") |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | | речевого этикета и правил общения; |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира; |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Деятельность по составлению альбома "Единицы речи" |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Внеклассного мероприятия по русскому языку "Праздник пунктуационных знаков" |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|---|---|
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений |
| Резервное время | | 17 | 5 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Дидактические игры, направленные на развитие навыков продуктивной деятельности ("Час занимательной фонетики") |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | | речевого этикета и правил общения; |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира; |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Деятельность по составлению альбома "Единицы речи" |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Внеклассного мероприятия по русскому языку "Праздник пунктуационных знаков" |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|---|---|
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений |
| Резервное время | | 18 | 4 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 | | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | одним звуком | | | |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | звуки | | | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 0 | 0 |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | согласных | | | |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 |
| 163 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Основная мысль .Заглавие текста | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Входной диктант | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Отработка умения корректировать | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | тексты с нарушенным порядком предложений | | | |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Синонимы | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Антонимы | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Обозначение буквой безударного | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | гласного звука в корне слова | | | |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | 0 | 0 |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | слова | | | |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ | 1 | 0 | 0 |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |
| 104 | Отработка правописания слов с | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | | | |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 |
| 117 | Имя существительное: изменение по | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | числам | | | |
| 118 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 0 |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | 0 |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 0 | 0 |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| | образовательных ресурсов) | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение. Определение типов текстов: обобщение) | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Предложение | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Обобщение знаний о видах | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | | | |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Подлежащее | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Сказуемое | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Контрольная работа по теме "Предложение" | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | гласными о, е | | | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | 1 | 1 | 0 |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Повторяем правописание парных по | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | | | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | 0 |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | 0 |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |
| 68 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Написание суффиксов и приставок" | 1 | 1 | 0 |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 0 | 0 |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | 0 |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 0 |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | 0 | 0 |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 0 |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 0 |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | 0 | 0 |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |
| 84 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | 0 | 0 |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 |
| 88 | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Проверочная работа по теме "Мягкий знак после шипящих на конце существительных" | 1 | 1 | 0 |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | 0 | 0 |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 0 | 0 |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 0 | 0 |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 0 |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | 0 | 0 |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | 0 |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 0 |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 0 | 0 |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | Сочинение по картине | | | |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 0 | 0 |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | 0 | 0 |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | знаний | | | |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 0 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | 0 |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | 0 | 0 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 0 | 0 |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 0 | 0 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | 0 | 0 |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 126 | Наблюдение за значениями имён | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | прилагательных | | | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | 0 | 0 |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | 0 |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 |
| 135 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 0 | 0 |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | 0 | 0 |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | 0 | 0 |
| 141 | Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 |
| 142 | Учимся писать письма. Проверочная работа по теме "Написание личных местоимений" | 1 | 1 | 0 |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 0 | 0 |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | 0 | 0 |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | 0 | 0 |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | составленному плану | | | |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 0 |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | 0 | 0 |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | 0 | 0 |
| 160 | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 0 |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| | орфограммами | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | 0 |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | | | |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Сложные предложения | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Контрольный диктант по теме "Синтаксис" | 1 | 1 | 0 |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Основа слова | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | согласных звуков в корне слова | | | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | 0 | 0 |
| 67 | Падежные окончания имен | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | существительных 2-го склонения | | | |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 |
| 79 | Безударные падежные окончания имён | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | существительных: систематизация | | | |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и множественном числе | 1 | 0 | 0 |
| 84 | Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе" | 1 | 1 | 0 |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | 0 | 0 |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | 0 | 0 |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | 0 | 0 |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 0 | 0 |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | 0 | 0 |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. Проверочная работа | | | |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | 0 | 0 |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 0 | 0 |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | 0 | 0 |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | 0 | 0 |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | 0 | 0 |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | 0 |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | 0 | 0 |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | 0 | 0 |
| 125 | Глагол в словосочетании и предложении | 1 | 0 | 0 |
| 126 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 |
| 127 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 |
| 128 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 | 1 | 0 |

| | Проверочная работа | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | 0 | 0 |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | 0 | 0 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | 0 | 0 |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 0 | 0 |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | 0 | 0 |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | 0 | 0 |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | 0 | 0 |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 0 | 0 |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | 0 | 0 |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Контрольно- измерительные материалы (КИМ) 1 класс

Диктант «Васька»

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове Васька.

Вариант 2 – в слове любит.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

Контрольно- измерительные материалы (КИМ) 2 класс

Входной контрольный диктант

Диктант «Васька»

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове Васька.

Вариант 2 – в слове любит.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

Проверочная работа по теме

Вариант 1

«Слово и его лексическое значение»

1. Подчеркнуть в каждой строке ту запись, которая не является словом.

Парта, сотл, лампа

Белка, волк, трок

2. Найди лишнее слово и подчеркни его синим карандашом:

Берёза, дуб, смородина, сосна;

Чайник, диван, стакан, чашка;

3. Подчеркни синим карандашом однозначные слова:

Берёза, ручка, идёт, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

4. Подчеркни синим карандашом слова, употребленные в переносном смысле.

На морозе щёки горят.

Пришла золотая осень.

Тяжелые тучи неслись по небу.

5. Соедини слова-синонимы попарно стрелочками:

лес зной

мороз беда
жара бор
горе холод

6. Составь предложение из слов и **подчеркни его основу**.

красивый, прилетел, снегирь, утром

Вариант 2

1. Подчеркнуть в каждой строке ту запись, которая не является словом.

Карта, сутл, панама

Стрелка, слон, сыр

2. Найди лишнее слово и **подчеркни его синим карандашом**:

Лошадь, собака, синица, корова;

Ложка, кастрюля, кровать, вилка;

3. Подчеркни **синим карандашом** многозначные слова:

Берёза, ручка, идёт, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

4. **Подчеркни синим карандашом** слова, употребленные в переносном смысле.

Плачут на крышах сосульки.

Деревья надели пушистые снеговые шубки.

5. Соедини слова-синонимы попарно стрелочками:

лес зной

мороз беда

жара бор

горе холод

6. Составь предложение из слов и **подчеркни его основу**.

бабу, лепить, снежную, дети, стали

Списывание

В ноябре.

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Подчеркнуть в 1-ом предложении грамматическую основу

2. Вставить пропущенные буквы, проверить: ст_ит, н_гами

Диктант

Зима

Зима. Всю ночь сыплет снег. Ветер срывает с крыш белые хлопья и несёт их над землёй. К утру ветер утих. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка, На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Подчеркнуть в 5-ом предложении грамматическую основу

2. Разделить на слоги для переноса: зверьки, поймал, товарищ

Списывание

Наш Рыжик.

Живёт в нашем доме чудесный кот. Кличка у него Рыжик. У кота пушистый хвост. Глазки зелёные, коготки острые. На лапках мягкие подушечки. Наш кот хитрый и ловкий. Он быстро бегают, залезает на деревья.

1 вариант.

1. Подчеркни основу в 1 предложении.

2. Выпиши из текста два слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
3. Сделайте звуко-буквенный анализ слова **лед**.

2 вариант.

1. Подчеркни основу в 1 предложении.
2. Выпиши из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
3. Сделайте звуко-буквенный анализ слова **снег**.

Списывание

Настала весна. Солнышко ярко светит. Проснулись пчёлки от зимнего сна. Полетели они за цветочным соком. На яблоньке, вишенке и тюльпане цветы ещё не раскрылись. Увидели пчёлки под кустом **тёмно-синий** цветочек. Это была фиалка. Она открыла пчёлкам свою чашечку. Наелись, напились пчёлки сладкого сока и весёлые полетели домой.

(К. Ушинский)

Грамматическое задание

1. Подчеркни главные члены в третьем предложении.
2. Укажи части речи над каждым словом четвертого предложения.

Диктант.

Весной на реке.

Отшумели вьюги. Рано пришла весна. На реке треснул лёд. Льдины с грохотом плыли по воде. Деревня Бобры стоит на высоком холме. Жителям деревни не грозит беда. А лодки гибли. Льдины срывали их с цепей. Наша семья помогала рыбакам спасти их.

1 вариант.

1. Подчеркни основу в 4 предложениях.
2. Подобрать однокоренные к словам: весна-....., лёд-.....

Диктант

Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

Грамматические задания.

1. Укажите части речи... (в тексте)

- 1 вариант - в пятом предложении;
- 2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выпишите...

- 1 вариант - первое предложение;
 - 2 вариант – последнее предложение
- ... и подчеркните главные члены предложения.

Проверочная работа

Вариант I

1. Разбери слова по составу. кустики, жёлтые, травинка
2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать –
вбежать –
закрывать –

3. Объясни, что означают слова **лесок**, **школьник**. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят масло, –

Самое тёплое время года –

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

... погода

... груша

... книга

Проверочная работа

1. Какая звуковая запись слова **апрель** верна? Обведи номер ответа.

1)[апрел] 2)[апрэл] 3)[апр' ел] 4) [апр' эл ']

2. Укажи пару однокоренных слов.

1) роза, розы 2) медок, медный 3) ягода, ягодка

4) тропинка, дорожка

3. Верно ли подобраны проверочные слова? Вставь пропущенные буквы. Если есть ошибки, исправь (зачеркни, напиши правильно).

1) мес.. ность - местечко _____

2) л..сник - лисы _____

3) ст..клянный- стекло _____

4. Запиши слова по алфавиту, вставь пропущенные буквы.

фу...бол ц...рковая з....бавлял тр...ллейбус праз....ник

5. Составь из слов предложение, дополнив предлогами. Запиши. Подчеркни главные члены предложения.

Кедровые. Положил. Кирилл. Орешки.

Кормушка. _____

6. Подчеркни слова, которые нельзя разделить для переноса.

тучка, день, яма, солнце, дорожка, мяч, удар, старая.

Итоговая контрольная работа.

Весна.

Наступила тёплая весна. Весь день светит яркое солнышко. С крыш падает частая капель. На деревьях надулись душистые почки. Слышны громкие голоса птиц. У крыльца журчат звонкие ручейки.

Ребята пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде. Рядом весело бежит собака Шарик. Хорошо весной!

Грамматические задания

1–вариант

1. Выделите грамматическую основу предложения: Наступила тёплая весна.

2. К данным словам подберите по 2 однокоренных слова, выделите корень:

Вода- ...

Зима-...

1. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму

.... – цв...тет

.... - п..ля

.....- у зв...рька

Входная контрольная работа.

Весна.

Наступила тёплая весна. Весь день светит яркое солнышко. С крыш падает частая капель. На деревьях надулись душистые почки. Слышны громкие голоса птиц. У крыльца журчат звонкие ручейки.

Ребята пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде. Рядом весело бежит собака Шарик. Хорошо весной!

Грамматические задания

1–вариант

3. Выделите грамматическую основу предложения: Наступила тёплая весна.

4. К данным словам подберите по 2 однокоренных слова, выделите корень:

Вода- ...

Зима-...

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму

.... – цв...тет

.... - п.ля

.....- у зв...рька

Контрольная работа по теме "Предложение"

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать чистым воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Запиши цифрой, сколько слов в 6 предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

1. В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. 2. Там легче добыть пищу. 3. Голод убивает обычный страх. 4. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. 5. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. 6. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. 7. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. 8. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

9. Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. 10. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, моряк, лисята.*

2. Подберите два однокоренных слова к слову *лесную.*

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

2 вариант

1. Разберите по составу слова *рябинка, морозный, рыбак, грачата.*

2. Подберите два однокоренных слова к слову *зимний.*

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Правописание слов с орфограммами в корне проверочная работа

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Красив русский лес зимой! Пушистый снежок повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синички пищат в сучьях сосны. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот перебежала через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Диктант с грамматическим заданием по теме "Написание суффиксов и приставок"

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание:

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите слова по составу: осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа

- 1) Запиши слова в два столбика: неб_са, ск_зал, чайн_к, но_ти, кня_, лё_кий, (он) пиш_т, _бой

| | |
|---------------------------|------------------|
| Пишу букву, могу доказать | Не могу доказать |
|---------------------------|------------------|

- 2) Найди ошибки и исправь их.

На каникулах наша семья жила в силе. За силом были лес и речка. По утрам мы хадили на рыбалку. А днём за гребями.

- 3) Найди сильную позицию, изменяя слова:

| | | | |
|-------------|--|------------|--|
| гр(а,о)за́ | | в(и,е)зу́ | |
| сле(т,д) | | н(е,и)су́ | |
| улы(п,б)ка | | п(и,е)ла́ | |
| кра(с,з)ка | | п(а,о)сла́ | |
| в(а,о) зить | | ж(и,е)вёшь | |
| д(а,о)рю́ | | д(а,о)ёшь | |

4. Запиши текст буквами, проверяя орфограммы слабых позиций [рош прас'ила у туч'к'и дажд'а]. [услышала туч'а и щ'эдра напайла калос'й'а]
5. Дима умеет проверять орфограммы слабых позиций путем изменения слова, но в предложенном высказывании не смог проверить ни одной и поставил «?» на месте пропусков. Научи мальчика проверять эти орфограммы. В чем секрет? Составь для ученика схему помощник.

Проверочная работа по теме "Мягкий знак после шипящих на конце существительных"

Летучая мышь.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал

Грамматическое задание:

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи. 3. Разберите слова по составу: интересное, глазки, находит.

"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"

Зимой

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался иней. Он белой пылью осел на куст сирени.

В доме трещала печь. Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке.

Над крутым обрывом разместилась старая беседка. Ребята взяли лопаты и расчистили дорожку к беседке.

Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

Грамматические задания.

1. Подчеркните главные члены предложения. Определите части речи.

I вариант – третье предложение

II вариант – девятое предложение

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

I вариант

Стоял у реки, был в доме, пролетел над деревом, вытирала пыль, читала сестре.

II вариант

Вышел из школы, сидели на диване, пролетел над селом, стирала платье, рассказал маме.

Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

Весна.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей, вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.

Проверочная работа по теме "Написание личных местоимений"

3. К данным личным местоимениям напишите подходящие по смыслу предлоги.
Без меня, ... тебя, ... нему, ... мною, ... него, ... неё, ... тобой, ... тебе.

2. Укажите местоимения 1 лица

- я, вы
- он, ты
- я, мы

3. укажите местоимения 1 лица в Р. п.

- тебя, у вас
- у меня, нас

4. В каком предложении местоимение является подлежащим

- У нас в классе есть аквариум.
- Сегодня он пришёл раньше всех.

5. У каких местоимений можно определить род

- она, оно
- мы, вы

Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели.

Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку.

В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа

.Грамматическое задание:

Разберите предложения по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки, вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.

3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*

Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"

Раннее весеннее утро.

Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

Контрольно- измерительные материалы 4 класс

Входная контрольная работа

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё радостно потянулось к солнцу. Степь

проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

Разберите предложения по членам: вариант 1 –второе, вариант 2 –третье.

Контрольный диктант по теме "Синтаксис"

Конец августа

Лето кончалось, наступала осень. В зеленой листве берез появились желтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался теплый, но пасмурный. На траве, на дорожках лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. На полянке я увидел два белых гриба. Ножки были толстые, крепкие. Я набрал лукошко, а мой друг насобирал лисичек целую корзинку.

1. вариант

1. Выписать предложение с однородными членами, начертить схему.

2. Разобрать по составу слово *белянки*, подобрать однокоренные слова

2. вариант

1. Выписать сложное предложение, начертить схему.

2. К слову *воскресенье* подобрать однокоренное имя прилагательное, разобрать его по составу.

Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе"

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания имен прилагательных.

2. Разобрать по составу слова: зимний, прелестный, кудрявой.

3. Указать падеж имен прилагательных в словосочетаниях: кудрявой берёзы,

Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Проверочная работа

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ

Когда в солнечное утро летом ты пойдешь в лес, то на листьях, в траве видны алмазы. Алмазы блестят и переливаются на солнце разными цветами: жёлтым, красным, синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы блестят на солнце.

Капли катаются по листку и не мочат его. Бывало, сорвешь такую чашечку, тихонько поднесешь ко рту и выпьешь росинку. И росинка эта вкуснее всякого напитка покажется.

(По Л.Н.Толстому)

Грамматическое задание:

В первом предложении второго абзаца подчеркни все члены предложения и подпиши части речи.

В тексте диктанта у глаголов выдели окончания и подпиши вид глагола.

Разбери по составу: подарить, разделится

Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа

1 вариант.

Задание 1.

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.

Задание 2.

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.

Задание 3.

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.

(К. Паустовский)

1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

- А) Мир стро • т, а война разруша • т.
- Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.
- В) Одной рукой узла не завяж • шь.
- Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

Тестовые задания.

2. В каком глаголе пишется е?

- А) команду • шь
- Б) докладыва • шь
- В) ненави́д • шь
- Г) крут • шь

3. В каком глаголе пишется и?

- А) свар • шь
- Б) дума • шь
- В) стро • шь
- Г) бега • шь

4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

- А) горевать – II спр.
- Б) кричать – II спр.
- В) ненавидеть – II спр.
- Г) спешить – II спр.

5. Найди глаголы прошедшего времени.

- А) дымит
- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

Ответы к Проверочной работе по теме «Глагол».

1. Впиши пропущенные слова.

Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

1. Прочитай текст и подчеркни в нем глаголы.

Бабушка объяснила Павлику, как вскопать землю и сделать грядку и как посадить семена. Павлик слушал внимательно и всё понял. он взял с собой семена в детский сад и стал показывать ребятам:

- Ребята, ребята, посмотрите, какая у меня репка!
- Какая же это репка? – удивились ребята. – Репка большая. А это какой-то мак.
- Нет, не мак, - сказал Павлик. – Это репкины семена, а из них репка вырастет.

2. Соедини линиями в правильном порядке.

| | |
|-----------------|------------|
| Настоящее время | пел |
| | станцует |
| Прошедшее время | смотрит |
| | задумается |
| Будущее время | спит |
| | кричал |

3. Соедини линиями в правильном порядке.

| | |
|----------|-------------|
| 1-е лицо | ты считаешь |
| 2-е лицо | она пишет |
| 3-е лицо | я пою |

4. Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным.

1)обедаю; 2) лежит; 3) смотришь; 4) светит; 5) красим; 6) идёте; 7) качается

1-е лицо _____
 2-е лицо _____
 3-е лицо _____

5. Если лицо названо неправильно, зачеркни написанное и напиши правильно.

Сижу (2л.)____, ходят (1л.)____, покупает (3л.)____, смотрю (1л.)____, падают (2л.)_____

6. Определи время глаголов.

Повторяю _____, засмеялся_____, идешь_____, прибежал_____,
 посмотрит_____,будет играть_____, спригнет_____, хвалим_____.

8 Закончи правило.

В личных окончаниях глаголов, стоящих в форме 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, на конце пишется_____.

7. Вставь пропущенные буквы.

Как ты хорошо прыгае... ! Скажи, ты пойдё... гулять вместе с нами? Почему ты на меня так сердито смотри... ?

8. Вставь пропущенные буквы в окончания глаголов.

Мы повторя...м, ты чита...шь, мы удивля...мся, ты шага...шь, они ночу...т, они руб...т, она хвал...т.

Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа

Фамилия, Имя _____

Задание 1. На вопрос *что?* отвечают слова под цифрой...

- 1)моряк, лодка, гроза
- 2)ящерица, сестра, шофер

3)машина, берёза, кукла 4)нет правильного ответа

Задание 2. Предлоги *без, около* употребляются с существительными в ...

- 1)дательном падеже 2)родительном падеже
3)винительном падеже 4)нет правильного ответа

Задание 3. Ко 3-ому склонению относятся существительные ...

- 1)женского рода с мягким знаком на конце
2)мужского рода с нулевым окончанием, среднего рода с окончанием - *о, - е*
3 мужского и женского рода с окончанием - *а, - я*
4)нет правильного ответа

Задание 4. Существительным 2-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе является слово под цифрой...

- 1)за окном 2)над ошибками 3)за помощью 4)нет правильного ответа

Задание 5. Начальной формой прилагательного является слово под цифрой...

- 1)лесное 2)синий 3)заячья 4)нет правильного ответа.

Задание 6. Словосочетание *зимний вечер* записано в родительном падеже единственного числа под цифрой...

- 1)зимнего вечера 2)зимние вечера 3)зимним вечером 4)нет правильного ответа.

Задание 7. Признаки изменения прилагательных находятся под цифрой ...

- 1)род, число, падеж 2)число, лицо, время 3)род, время, лицо 4)нет правильного ответа

Задание 8. К местоимениям 3-го лица относятся слова под цифрой...

- 1)она, они 2)ты, он 3)мы, вы 4)нет правильного ответа

Задание 9. Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы...

- 1)Что делали? Что сделали? 2)Что делаем? Что сделаем?
3)Что делать? Что сделать? 4)нет правильного ответа.

Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"

1. Закончи определение.

Спряжение -это.....глаголов по

.....И.....

2.Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола? Подчеркни.

- проспрягать его

-изменить по лицам и числам

-определить спряжение

3.Если глагол в неопределённой форме имеет суффикс А или

О, то это глагол:

первого спряжения

второго спряжения

4. Какие грамматические признаки относятся к глаголу.

Подчеркни.

спряжение склонение время лицо число недуш.

5.Подчеркни глаголы- исключения второго спряжения.

вертеть, зеленеть, дышать, обидеть, слушать, лететь

6.Вставь, где нужно мягкий знак.

Птицы спрячутся, можно умыт, начинают занимать,

наслаждается летом, быстро бросается, обязан научить.

7.Вставь пропущенные буквы, в скобках пиши спряжение глаголов.

Кол м дрова (), рыбач м (), среж шь (), завис шь (),

мёрзн те (), раста шь (), скле шь (), слыш...шь (),

8.Разбери по составу:

приходишь, подбежит

Развитие речи: проверочная работа

1. Вставьте в слова *Ь* и *Ъ* так, чтобы получились новые слова.

Подели, семья, сел, Коля .

2. Вставьте в окончания глаголов нужные гласные. Глаголы II спряжения подчеркните.

Ребенок дыш...т, Оля рису...т, девочка плач...т, зайчик прыга...т.

3. Определите падеж местоимений.

У меня _____ у нас _____ у тебя _____

у вас _____

4. Закончите пословицы.

Весенний день год _____

Февраль силен метелью, а март - _____

5. Какие слова являются двусложными?

Юля, горох, шахматы, игра, машинка, подъезд.

6. Найдите и подчеркните ошибки.

Много дел, туфлей; быть в кино, в метре, на шоссе.

7. Вставьте, где нужно *Ь*

Мелоч..., много туч..., печ..., луч..., читаеш..., учиш...ся, умываеш...ся, улыбаеш...ся.

8. Укажите несклоняемые имена существительные.

Озеро, кино, сердце, кашпо, шимпанзе, ателье, яблоко.

9. Расставьте знаки препинания в предложении.

Золотистые искры заката вспыхивают гаснут в каплях росы.

Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручёёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

Вариант 2

1. В первом предложении выделить основу, выписать словосочетания, над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи. Взглянуло, по последнему, песенку.

3. Подобрать однокоренные прилагательные к словам ночь, земля, разобрать по составу.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/01/03>

Учи. ру <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus>

