

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени
Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»
города Воткинска Удмуртской Республики.

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 15
_____ Н.Н. Сюрсина
Приказ № 197-ос
от « 27 » августа 2024г.

АДАптированная рабочая программа

(ID 5302149)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся с ЗПР (Вариант 7..1)

2 – 4 классов

Составитель: Логинова С.Б., учитель английского языка

г. Воткинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне начального общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100) (далее – ФГОС НОО), Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в

частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне начального общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне начального общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП НОО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП НОО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне начального общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне начального общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часа на каждом году обучения со 2 по 4 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомство	3			<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=11295&s=</p>	<p>Диалоги, ролевые игры, направленные на уважение к своему и другим народам; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Песни, рифмовки, направленные на воспитание уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
1.2	Моя семья	13			<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps https://learningapps.org/index.php?cate</p>	<p>Диалоги, направленные на познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого</p>

					gory=3&subcategory=2725&s=	самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
1.3	Мой день рождения	4			<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=11295&s=</p>	<p>Диалоги, направленные на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам.</p>	
1.4	Моя любимая еда	5			<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1268&s=</p>	<p>Учебные ситуации, направленные на осознание важности английского языка как средства общения и самовыражения; Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.</p>	
1.5	Обобщение и контроль	2	1				
Итого по разделу		27					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Мой любимый	7			Российская электронная школа	Диалоги, направленные	

	цвет, игрушка			https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=4004&s=	на признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Песни, рифмовки, направленные на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
2.2	Любимые занятия	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=12050&s= https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1140&s=	Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности. Диалоги, направленные на бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
2.3	Мой питомец	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа, направленная на

					https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1575&s=	бережное отношение к природе.
2.4	Выходной день	3			<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=5317&s= https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1983&s=</p>	<p>Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.</p> <p>Диалоги, физкультминутки, минутки безопасности, направленные на бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>
2.5	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя школа	2			<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1245&s=</p>	<p>Диалоги, ролевые игры, направленные на уважение к своему и другим народам; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Физкультминутки, минутки безопасности, направленные на бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>
3.2	Мои друзья	2			Российская электронная школа	

					https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/	Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=7081&s= https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1255&s=	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения. Песни, рифмовки, викторины, направленные на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
3.4	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/spotlight/ LearningApps.org	Песни, рифмовки, викторины, направленные на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

					https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=7081&s= https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1255&s= https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=2370&s=	<p>традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.</p> <p>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения.</p>
4.2	Произведения детского фольклора	1			<p>Аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/spotlight/</p>	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			<p>Аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/spotlight/</p> <p>LearningApps.org</p> <p>https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=8267&s=</p> <p>https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1187&s=</p>	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			<p>LearningApps.org</p> <p>https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=2423&s=</p>	
4.5	Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ		68	4	0		

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению английского языка, активность и самостоятельность в его познании. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения.
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Диалоги, направленные на признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Песни, рифмовки, скороговорки, направленные
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.4	Любимая	5			Библиотека ЦОК	

	сказка				https://m.edsoo.ru/7f411518	на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		23				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Диалоги, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности. Викторины, направленные на познавательный интерес к изучению английского языка, активность и
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.7	Времена года	1			Библиотека ЦОК	

	(месяцы)				https://m.edsoo.ru/7f411518	самостоятельность в его познании.
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		19				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Диалоги, направленные на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира.
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Учебные ситуации, раскрывающие традиции и

						культуру своего и других народов, направленные на восприятие творчества народов России и изучаемой страны.
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению английского языка, активность и самостоятельность в его познании. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения.
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Диалоги, направленные на признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	

2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	и доброжелательности. Песни, рифмовки, скороговорки, направленные на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Диалоги, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.3	Мои друзья, их внешность и черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	

	характера					самостоятельности.
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Викторины, направленные на познавательный интерес к изучению английского языка, активность и самостоятельность в его познании.
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Диалоги, направленные на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания,
4.2	Произведения детского	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	

	фольклора. Литературные персонажи детских книг					первоначальные представления о научной картине мира. Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности. Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие творчества народов России и изучаемой страны.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		
8	Моя семья (наши увлечения)	1		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		
15	Мой дом/квартира (дом, квартирамечты)	1		
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1		
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		
20	День рождения (подарки)	1		
21	Моя любимая еда	1		
22	Любимая еда моей семьи	1		

23	Популярная еда в России	1		
24	Любимая еда на праздниках. Деньрождения и Новый Год	1		
25	Любимая еда моих друзей	1		
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
28	Мой любимый цвет	1		
29	Мои любимые игрушки	1		
30	Любимые игрушки моей семьи	1		
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		
32	Игрушки моих друзей иодноклассников	1		
33	Игрушки детей из разных стран	1		
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1		
35	Любимые занятия (что я умею илюблю делать)	1		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		
37	Мой питомец (описание)	1		
38	Мой питомец (любимые занятия)	1		
39	Питомец моего друга	1		
40	Выходной день с семьёй	1		
41	Идеи для выходного дня	1		
42	Летний отдых моей мечты	1		
43	Обобщение по теме «Мир моихувлечений»	1		
44	Контроль по теме «Мир моихувлечений»	1	1	
45	Моя школа (школьныепринадлежности)	1		
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна,город)	1		
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		
49	Моя малая родина: город/село(отдыхаем с семьёй)	1		
50	Моя малая Родина: город/село(традиционная еда)	1		
51	Времена года	1		
52	Любимое время года	1		

53	Любимое время года моих одноклассников	1		
54	Одеваемся по погоде	1		
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		
4	Моя семья (родословная семьи)	1		
5	Моя семья (моё детство)	1		
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		
7	День рождения моего друга(поздравительная открытка)	1		
8	Моя любимая еда	1		
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		
10	Мой школьный обед	1		
11	Любимая еда в моей семье	1		
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		
16	Мои любимые игрушки	1		
17	Мои любимые игры и соревнования	1		
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		
19	Мой питомец	1		
20	Питомцы моих друзей	1		
21	Мои увлечения	1		
22	Увлечения моих друзей	1		
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		
25	Любимые мультфильмы	1		

26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		
29	Любимые сказки моих друзей	1		
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		
31	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		
33	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		
34	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		
35	Как я и мои друзья провели выходной день	1		
36	Мои любимые занятия в каникулы	1		
37	Каникулы с моей семьей	1		
38	Как провели каникулы мои друзья	1		
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		
42	Моя комната	1		
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		
44	Моя школа (любимые предметы)	1		
45	Моя школа (правила поведения)	1		
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		
51	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	

52	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		
53	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		
54	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		
55	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		
56	Погода	1		
57	Времена года: месяцы	1		
58	Моя родная страна	1		
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1		
65	Праздники родной страны	1		
66	Праздники стран изучаемого языка	1		
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья (члены семьи)	1		
2	Моя семья (описание внешности)	1		
3	Моя семья (описание характера)	1		
4	Мой день рождения, подарки(идеи для подарков)	1		
5	Мой день рождения, подарки(где и как провести день рождения)	1		
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		
11	Мой день (домашние обязанности)	1		
12	Мой день (распорядок дня)	1		
13	Мой день (выходной день)	1		
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		
16	Любимая игрушка, игра(выбираем подарок другу/однокласснику)	1		
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		
18	Мой питомец (описание)	1		
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		
23	Любимая сказка/история/рассказ(описание любимой сказки)	1		

24	Любимая сказка/история/рассказ(чему нас учат сказки)	1		
25	Любимый сказка (описаниеперсонажей)	1		
26	Выходной день (занятия всвободное время)	1		
27	Выходной день (планы навыходной день)	1		
28	Выходной день (куда можносходить)	1		
29	Каникулы с семьей (кудапоехать на каникулы)	1		
30	Каникулы (каким спортомможно заняться)	1		
31	Контроль по теме «Мир моихувлечений»	1	1	
32	Обобщение по теме «Мир моихувлечений»	1		
33	Моя комната (что есть в моейкомнате)	1		
34	Мой дом (местоположение)	1		
35	Моя школа (мой школьныйдень)	1		
36	Моя школа (кем мечтают статьмой одноклассники)	1		
37	Моя школа (любимые учебныепредметы)	1		
38	Моя школа (проводим время содноклассниками)	1		
39	Мои друзья (описаниевнешности)	1		
40	Мои друзья (описаниехарактера, увлечений)	1		
41	Моя малая родина (город/ село).(профессии)	1		
42	Моя малая родина (места дляотдыха)	1		
43	Моя малая родина (праздники)	1		
44	Путешествия (собираемся вдорогу)	1		
45	Путешествия (идеи длясемейного отдыха)	1		
46	Дикие животные (животные взоопарке/заповеднике)	1		
47	Дикие и домашние животные(интересные факты)	1		
48	Дикие животные (места ихобитания)	1		
49	Дикие и домашние животные(чем они питаются)	1		
50	Погода в разных частях мира	1		
51	Контроль по теме «Мир вокругменя»	1	1	
52	Обобщение по теме «Мирвокруг меня»	1		
53	Времена года (месяцы)	1		

54	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		
55	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

Контрольно-измерительные материалы для 2 класса:

Контрольная работа № 1 по теме «Мир моего я» к уроку №27

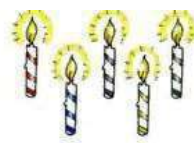
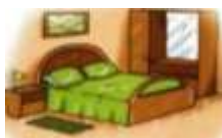
1. Подпиши к заглавным строчные буквы.

- 1-G - _____ 5-B - _____
2-F- _____ 6-N - _____
3-S - _____ 7-K - _____
4-T - _____ 8- Z - _____

2. Соедини цифры и слова.

- 1- _____ a) nine
2- _____ b) ten
3- _____ c) eight
4- _____ d) one
5- _____ e) four
6- _____ f) three
7- _____ g) six
8- _____ h) seven
9- _____ i) five
10- _____ j) two

3. Выбери правильный ответ.



1. a) chair
b) table

2. a) grandpa
b) grandma

3. a) bathroom
b) bedroom

4. a) candles
b) chips

4. Выбери правильный ответ.

1. What`s your name?	a) I`m fine, thanks.
2. Where`s Mummy?	b) I`m Tom.
3. How are you?	c) Chocolate, yummy!
4. What`s your favourite food?	d) She`s in the kitchen.

1 задание – 8 баллов

2 задание – 10 балла

3 задание – 4 балла

4 задание – 4 балла

Общее количество баллов: 26

Оценка «2» - менее 11 баллов

Оценка «3» - от 11-15 баллов

Оценка «4» - от 16-20 баллов

Оценка «5» - 21-26 баллов

Контрольная работа № 2 по теме «Мир моих увлечений» к уроку №44

1. Закрась фигуры нужным цветом.

green brown red blue yellow black white

2. Заполни пропуски словами *can, can't*. Что умеют и не умеют делать животные. Запиши только глагол.

1. A bird.....sing.
2. A fishclimb.
3. A frog..... jump.
4. A horse..... fly.

3. Вставь *have got* или *has got* в пропуски.

1. They new toys.
2. I big ears.
3. Bob brown eyes.
4. He a red coat.

4. Прочти текст и кратко ответь на вопросы.

1. Larry and Lulu have got a lot of different toys. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.

Larry`s favourite toy is a toy soldier. It`s got dark hair and brown eyes. Where`s the toy soldier? It`s on the shelf.

Lulu`s favourite toy is a ballerina. It`s got blue eyes, fair hair, a small nose, small ears and a pink mouth. It`s very pretty. Where`s the ballerina? It`s in the toy box.

1. What toys has Larry got?
2. What`s his favourite toy?
3. What toys has Lulu got?

1 задание – 7 баллов

2 задание – 4 балла

3 задание – 4 балла

4 задание – 3 балла

Общее количество баллов: 18 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов

Оценка «3» - от 8-10 баллов

Оценка «4» - от 11-14 баллов

Оценка «5» - 15-18 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Мир вокруг меня» к уроку №56

1. Прочти и найди значение.

1. It`s raining! a) Жарко!
2. It`s sunny! b) Идёт дождь!
3. It`s hot! c) Солнечно!
4. It`s windy! e) Ветрено!

2. Напиши недостающие буквы.

1. s_m_er 3. w_nte_
2. a_tum_ 4. _pri_ _

3. Выпиши правильный вариант.

1. It`s cold! *Put on/Take off* your coat!
2. In *summer/winter* the weather is hot.
3. It`s hot today. I`m wearing my *jeans/windy*.

4. Подбери правильный ответ на вопрос.

1. What`s the weather like? a) No, it isn`t.
2. What is he wearing? b) It`s sunny and hot.
3. Is it autumn now? c) He`s wearing blue jeans.

4. Вставь в пропуски *He`s* или *She`s*.

1. (Lulu) ... wearing her red skirt.
2. (Bob) ... wearing his green shoes.
3. (Tim) .. wearing his blue T-shirt.
4. (Alice) ... wearing her black jeans.

1 задание – 4 балла

2 задание – 4 балла

3 задание – 3 балла

4 задание – 3 балла

5 задание – 4 балла

Общее количество баллов: 18

Оценка «2» - менее 8 баллов

Оценка «3» - от 8-10 баллов

Оценка «4» - от 11-14 баллов

Оценка «5» - 15-18 баллов

Контрольная работа № 4 по теме «Родная страна и страна изучаемого языка» к уроку №67

1. Распредели страны в две колонки

Russia, France, Japan, the USA, the UK

English-speaking countries	Other countries

2. Соедини названия столиц и стран.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Moscow | a) Russia |
| 2. London | b) the UK |
| 3. Washington | c) the USA |

3. Прочитай и выпиши достопримечательности Лондона

1. Big Ben
2. Red Square
3. London Eye
4. The Kremlin
5. The River Thames

4. Найди перевод.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Happy New Year! | a) Счастливого рождества! |
| 2. Merry Christmas! | b) С Новым годом! |
| 3. April fools! | c) С днем Дурака! |

5. Сопоставь имена персонажей английских сказок с картинками: *Peter Pan, Winni the Pooh, Alica, Gulliver*



1 задание – 5 баллов

2 задание – 3 балла

3 задание – 5 баллов

4 задание – 3 балла

5 задание - 4 балла

Общее количество баллов: 20

Оценка «2» - менее 8 баллов

Оценка «3» - от 8-11 баллов

Оценка «4» - от 12-15 баллов

Оценка «5» - 16-20

**Контрольно-измерительные материалы для 3 класса:
Контрольная работа № 1 к уроку №14 «Мирмоего я»**

1. Вставь в пропуски *is* или *are*:

1. They ... not big boxes.
2. ... it a little teddy?
3. My piano ... black.
4. Paco and Lulu ... not in my school.





2. Соедини названия продуктов с картинками

e.g. ice cream

1 milk	.....	6 orange juice	.....
2 potatoes	.....	7 vegetables	.....
3 burger	.....	8 rice	.....
4 cake	.....	9 popcorn	.....
5 meat	.....	10 biscuit	.....

20

3. А ты любишь эти продукты? Прочитай и закончи, вставляя *Yes, I do!* / *No, I don't. Yum!* / *Yuk!*:

 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>
A: Do you like burgers?	A: Do you like vegetables?
B: 1)	B: 2)
 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>
A: Do you like Coke?	A: Do you like meat?
B: 3)	B: 4)

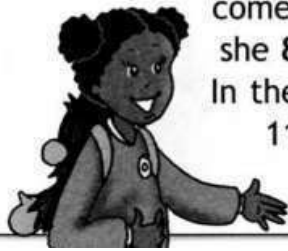
4. Прочитай текст и заполни пропуски словами из списка.

- gets up
- home
- in
- has
- listens
- goes
- evening
- watches
- At
- supper
- visits

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock 1) the morning and she 2) breakfast. Then, she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1 o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she comes 6) and eats 7) Then, she 8) to music or reads a book.

In the 9) , she plays with her toys, and at 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves Saturdays!

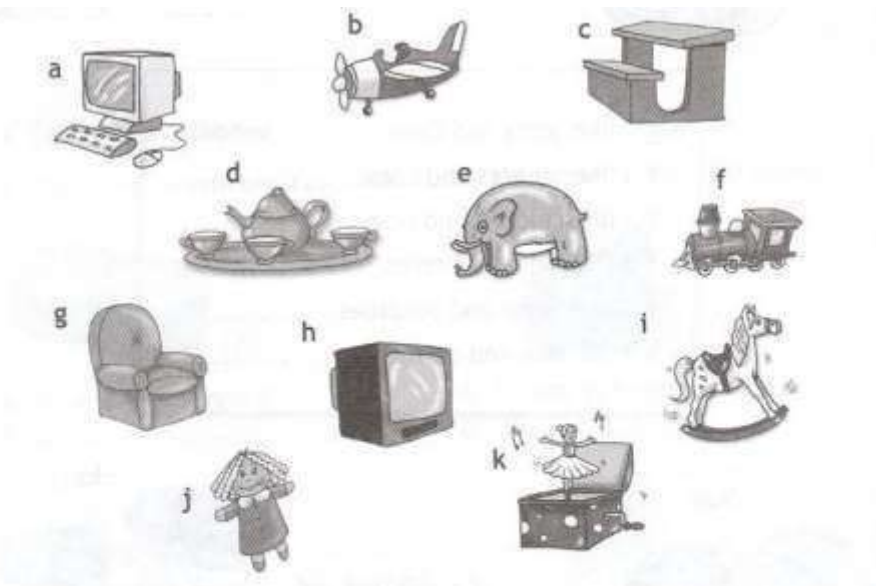


- 1 задание – 4 балла
- 2 задание – 10 баллов
- 3 задание – 4 балла
- 4 задание – 10 баллов
- Общее количество баллов: 28

- Оценка «2» - до 12 баллов
- Оценка «3» - от 12-16 баллов
- Оценка «4» - от 17-22 баллов
- Оценка «5» - 23-28 баллов

Контрольная работа № 2 к уроку № 31 «Мир моих увлечений»

1. Соедини названия игрушек с картинками

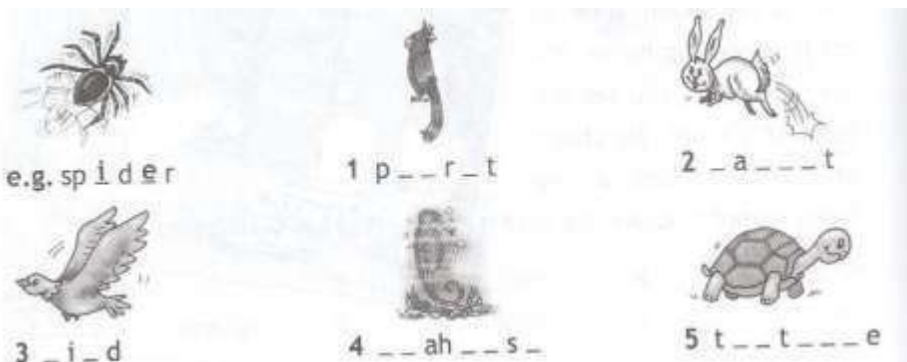


e.g. computer	a	4 musical box	.....	8 desk	.....
1 tea set	.....	5 TV	.....	9 aeroplane	.....
2 elephant	.....	6 armchair	.....	10 rocking horse	.....
3 doll	.....	7 train	.....	

2. Закончи предложения, вставляя *a, an*:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. ... aeroplane | 3. ... bed |
| 2. ... animal | 4. ... lamp |

3. Напиши недостающие буквы в названиях животных



4. Запиши числа

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. twenty-four - ... | 3. thirty-five - ... |
| 2. thirty - ... | 4. forty-one - ... |

5. Выбери правильный вариант ответа:



child/children



man/men



mice/mouse



foot/feet

6. Закончи текст, используя время Present Continuous:



The family is at the beach today. Look! Everybody e.g. is having (have) a great time! Roy and Tom 1) (play) volleyball. Little Rick 2) (sleep). Their mother, Wendy, 3) (read) a book under the big umbrella. Their father, Jim, 4) (enjoy) the sun and the dog 5) (run) along the beach.

1 задание – 10 балла

2 задание – 4 балла

3 задание – 5 баллов

4 задание – 4 балла

5 задание – 4 балла

6 задание – 5 баллов

Общее количество баллов: 32

Оценка «2» - до 13 баллов

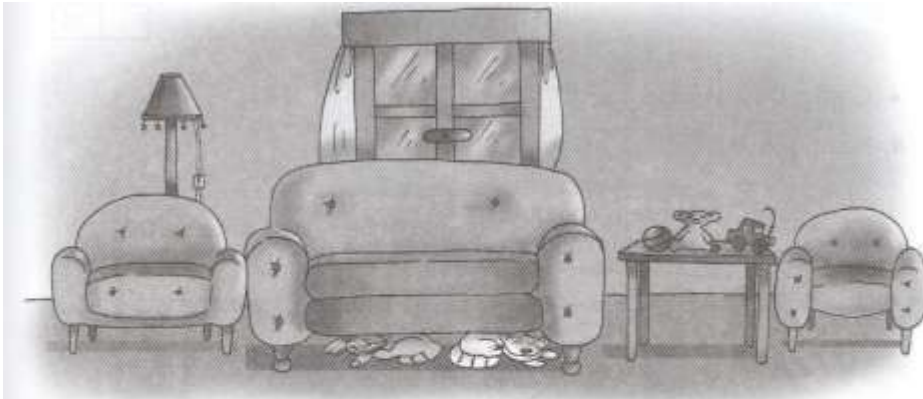
Оценка «3» - от 13-19 баллов

Оценка «4» - от 20-25 баллов

Оценка «5» - 26-32 баллов

Контрольная работа № 3 к уроку 51 «Мир вокруг меня»

1. Выбери правильный вариант ответа и запиши предложения



e.g. There is/are two armchairs in/on the living room.

1 There is/are a sofa behind/in front of the window.

2 There is/are a lamp behind/next to one armchair.

3 There is/are a table behind/next to the sofa.

4 There is/are some toys in front of/on the table.

5 There is/are two cats under/in the sofa.

2. Запиши множественное число

1. fridge - ...

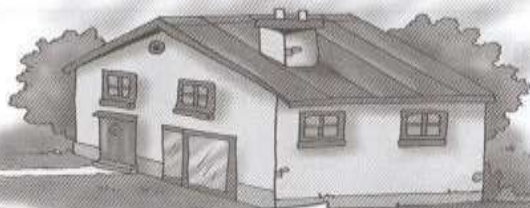
3. dish - ...

5. baby - ...

2. box - ...

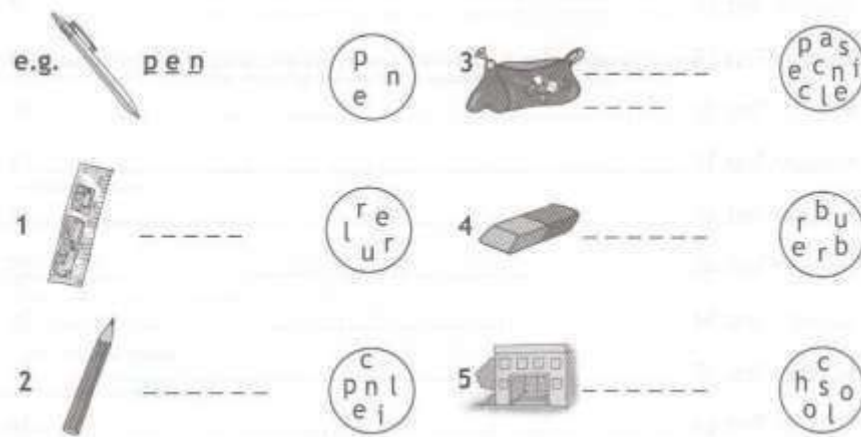
4. shelf - ...

3. Прочитай текст и выпиши предметы мебели, которые тебе встретились:



Our house is very big! There's a kitchen, two living rooms, two bathrooms and four bedrooms. Look! There's a big table and six chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

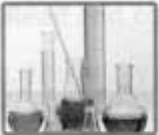

4. Напиши названия предметов





5. Прочитай и впиши названия учебных предметов:

Hello,

My name's Lin. I'm in year 6 at school. I like e.g. $6 \times 2 = ?$ Maths,

1) , 2)  and

3) , but my favourite subject is

4) 

What about you?
Lin

1 задание – 5 баллов

2 задание – 5 балла

3 задание – 3 баллов

4 задание – 5 баллов

5 задание – 4 балла

Общее количество баллов: 22

Оценка «2» - до 8 баллов

Оценка «3» - от 9-13 баллов

Оценка «4» - от 14-17 баллов

Оценка «5» - 18-22 баллов

Контрольная работа № 4 к уроку № 67 «Родная страна и страны изучаемого языка»»

1. Соотнеси символы и праздники:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. costumes and sweets | a) Maslenitsa |
| 2. torches and fireworks | b) Halloween |
| 3. roast turkey and pudding | c) Thanksgiving Day |
| 4. scarecrow and pancakes | d) Guy Fawkes Night |

2. Распредели слова в две колонки:

1. Christmas fortune-telling
2. Pancake week
3. lapta
4. five-o'clock
5. weekend at the dacha

British traditions and activities	Russian traditions and activities

3. Прочитай и выпиши словосочетания, которые связаны с Рождеством:

1. to decorate a Christmas tree
2. to paint eggs
3. to sing carols
4. to send cards
5. to make a joke

4. Прослушайте, как дети рассказывают о своем любимом книжном персонаже. Каких персонажей они любят? Выпиши ответ.

Winnie-the-Pooh	Цыпа Muromets	Buck, the dog
-----------------	---------------	---------------

Speaker 1	
Speaker 1	
Speaker 1	

5. Прочитай текст и вставь пропущенные слова:

nice, soldier, jacket, big, dark

William has got a toy (1)... . The toy soldier has got (2)... hair. He has got (3) ... brown eyes. He has got a blue (4)... . He`s very (5)

1 задание – 4 балла

2 задание – 5 баллов

3 задание – 5 баллов

4 задание – 3 балла

5 задание – 5 баллов

Общее количество баллов: 22

Оценка «2» - до 8 баллов

Оценка «3» - от 9-13 баллов

Оценка «4» - от 14-17 баллов

Оценка «5» - 18-22 баллов

Контрольно-измерительные материалы 4 класс
Контрольная работа № 1 к уроку 14 «Мир моего «я»»

1. Выбери правильный вариант:



e.g. A butter
 B biscuit



1 A pineapple
 B coconut



2 A flour
 B sugar



3 A water
 B olive oil



4 A pepper
 B salt



5 A mango
 B orange



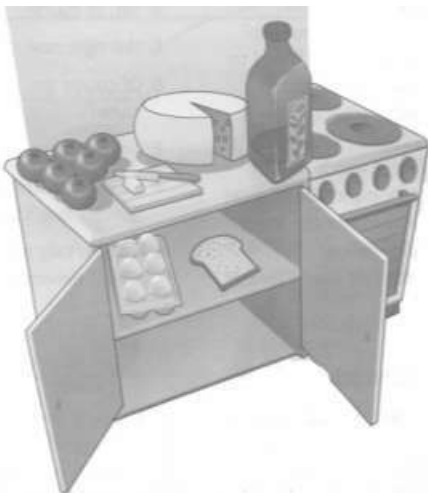
6 A beans
 B biscuits

2. Выбери правильное слово:

- 1 Are there much/many oranges on the tree?
- 2 There isn't much/many bread for my sandwich.
- 3 I need a lot of/much tomatoes to make a salad.
- 4 Do you need much/many butter for the cake?

3. Посмотри и запиши yes или no:

- 1 There are a lot of tomatoes.
- 2 There is a lot of butter.
- 3 There are a lot of eggs.
- 4 There is a lot of olive oil.



4. Соотнеси картинки с предложениями:



- | | | | |
|----------------------|-------|-----------------------|-------|
| e.g. He's a postman. | F | 3 He's a greengrocer. | ..... |
| 1 He's a mechanic. | ..... | 4 He's a waiter. | ..... |
| 2 He's a baker. | ..... | 5 She's a nurse. | ..... |

5. Прочитай и ответь на вопросы:



Aunt Susie is a nurse. She works at a hospital in Trenton. Aunt Susie wears a uniform when she works. She helps sick people. A lot of people go to the hospital she works at. I think my Aunt Susie is great!

e.g. What does Aunt Susie do?
She's a nurse.

1 Where does she work?

.....

2 Where is the hospital?

.....

3 Does she wear a uniform at work?

.....

4 What does she do at the hospital?

.....

1 задание – 6 баллов

2 задание – 4 балла

3 задание – 4 балла

4 задание – 5 баллов

5 задание – 5 баллов

6 задание – 4 балла

Оценка «2» - до 12 баллов

Оценка «3» - от 12-16 баллов

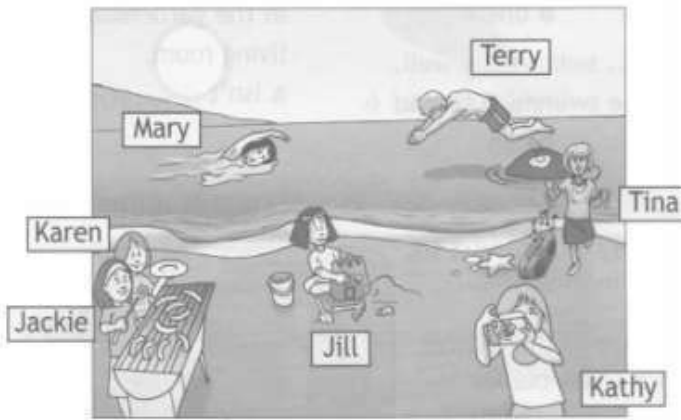
Оценка «4» - от 17-22 баллов

Оценка «5» - 23-28 баллов

Общее количество баллов: 28

Контрольная работа № 2 к уроку 31 по теме «Мир моих увлечений»

1. Посмотри, прочитай и напиши да или нет:



e.g. Kathy is taking a picture.

1 Mary is swimming.

2 Jackie and Karen are diving.

yes

.....

.....

3 Terry is sailing.

4 Jill is playing the violin.

5 Tina is dancing.

.....

.....

.....

2. Составь слова



s u r f



1





3



3. Прочитай и соедини:

4th

30th

19th

e.g. twenty-third

1 fourth

2 nineteenth

3 eleventh

4 thirtieth

5 eighty-first

81st

23rd

11th

4. Прочитай и запиши:

e.g. Did they play (they/play)
football yesterday?

1 Linda (not/cook)
dinner last night.

2 Andy (help)
Tim with his homework
yesterday.

3 (John/go to)
the football match yesterday?

4 She (not/listen)
to music last night.

5 (you/dance)
at the party last Saturday?

125

5. Прочитай текст, вставь слова и ответь «да» или «нет»

• day	• was	• saw	• waiter
• went	• chips	• ate	• dinosaurs

The Best Day of the Year!

by Andy

e.g. The best day of the year was when I went to the cinema with my friends.

We 1) a great film about 2) ! It was really interesting!

After the film we went to Burger-World and we 3) burgers and 4) The 5) gave us a free Coke! It 6) a really special day!

1 задание – 5 баллов

2 задание – 3 балла

3 задание – 5 баллов

4 задание – 5 баллов

5 задание – 6 баллов

Общее количество баллов: 24

Оценка «2» - до 9 баллов

Оценка «3» - от 10-14 баллов

Оценка «4» - от 15-19 баллов

Оценка «5» - 20-24 баллов





Контрольная работа №3 к уроку №51 по «Мир вокруг меня»

1. Прочитай и соедини:



- e.g. You wear these when you walk up in the mountains. a
- 1 You can sleep in it.
- 2 Girls wear this when they swim.
- 3 We wear these over our eyes when it's sunny.
- 4 You can swim faster with these.

2. Напиши, какая погода будет завтра в этих городах:

<p>e.g. London </p> <p>It will be sunny in London tomorrow.</p>	<p>3 Lisbon </p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>1 Los Angeles </p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4 Oslo </p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2 Athens </p> <p>.....</p>	

3. Прочитай и соотнеси:

- | | |
|---|--|
| <p>e.g. <input checked="" type="checkbox"/> Where are you going to go on holiday?</p> | <p>A My friend Jim.</p> |
| <p>1 <input type="checkbox"/> What are you going to take with you?</p> | <p>B In a hotel.</p> |
| <p>2 <input type="checkbox"/> Who are you going to go with?</p> | <p>C To Brazil.</p> |
| <p>3 <input type="checkbox"/> Where are you going to stay?</p> | <p>D I'm going to swim and sit on the beach all day.</p> |
| <p>4 <input type="checkbox"/> What are you going to do?</p> | <p>E My swimsuit, my flippers and my sunglasses.</p> |

4. Прочитай и соедини:

e.g. elephant a

1 lizard

2 crocodile

3 seal

4 hippo

5 giraffe

6 whale

5. Прочитай текст и запиши «да» или «нет»:

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- 1 Sarah and her Mum are in France.
- 2 It's raining in France.
- 3 They went to the park yesterday.
- 4 Sarah bought a T-shirt.

- 1 задание – 4 балла
- 2 задание – 4 балла
- 3 задание – 4 балла
- 4 задание – 6 баллов
- 5 задание – 4 балла

Общее количество баллов: 22

Оценка «2» - до 8 баллов

Оценка «3» - от 9-13 баллов

Оценка «4» - от 14-17 баллов

Оценка «5» - 18-22 баллов

Контрольная работа № 4 к уроку 67 по теме: «Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»

1. Посмотри и напиши, какой стране принадлежит флаг:



2. Прочитай и соедини слова:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. to eat an ice cream | a. смотреть футбольный матч |
| 2. to watch a football match | b. кушать мороженое |
| 3. to draw | c. играть в теннис |
| 4. to play tennis | d. рисовать |
| 5. to ski | e. кататься на лыжах |

3. Выбери персонажа и опиши:

name	body	hair	character	home
Cinderella	tall	long		house
Snegurochka	tall		nice	north

Gnome		white	clever	forest
-------	--	-------	--------	--------

hard-working fair short

4. Прочитай и выбери правильный вариант ответа:

1. I was born ... July 2013.

- a) in b) on c) at

2. We celebrate Christmas ... January 7.

- a) in b) on c) at

3. My parents let me celebrate New Year with them and I go to bed ... 1 am.

- a) in b) on c) at

4. Послушай и выбери традиции Нового года из списка, о которых говорит диктор.

1. to say "Happy New Year"

2. to sing songs

3. to cook a New Year dinner

4. to make New Year resolutions

5. to get presents

1 задание – 5 баллов

2 задание – 5 баллов

3 задание – 3 балла

4 задание – 5 баллов

Общее количество баллов: 18

Оценка «2» - менее 8 баллов

Оценка «3» - от 8-10 баллов

Оценка «4» - от 11-14 баллов

Оценка «5» - 15-18 баллов

Критерии оценивания:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понимает значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст (публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Аудирование (извлечение на слух основной или заданной ученику информации).

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена, в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - менее 40 %

Оценка «3» - 40 -59 %

Оценка «4» - 60 -79 %

Оценка «5» - 80 – 100 %

4. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям: а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях./ Дули Д, Быкова Н. И, Поспелова М. Д, Эванс В.

Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. / Эванс В, Быкова Н. И, Поспелова М. Д, Дули Дж.

Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. / Дули Дж, Эванс В, Быкова Н. И, Поспелова М. Д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс./Автор(ы): Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
- Английский в фокусе (Spotlight). Аудиокурс для занятий в кл. 2 кл. (2CD)/Автор(ы): Быкова Н. И.
- Английский язык. Контрольные задания. 2 класс./Автор(ы): Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
- Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.:Просвещение.
- Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Д. Дули, В.Эванс.- М.:Просвещение.
- Английский в фокусе (Spotlight). Аудиокурс для занятий в классе. 3 класс./Автор(ы): Быкова Н. И. и др.
- Английский язык. Контрольные задания. 3 класс./Автор(ы): Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
- Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.:Просвещение.
- Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Д. Дули, В.Эванс.- М.:Просвещение.
- Английский в фокусе (Spotlight). Аудиокурс для занятий в классе. 4 класс./Автор(ы): Быкова Н. И. и др.
- Английский язык. Контрольные задания. 4 класс./Автор(ы): Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
- Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.:Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Медиа ресурсы – Каталог издательства «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/category/4>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/>

LearningApps.org <https://learningapps.org/>