

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского
Союза Василия Михайловича Михайлова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
Руководитель ШМО: _____
Е.И.Алтынцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
_____ Сюрсина Н.Н.
Приказ № 230-ос от 31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 7 – 8 классов

Разработчик программы:
Бузмаков С.Б.,
Бармина П.Н.,
учитель русского языка и
литературы

город Воткинск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577). Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и

других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ СОШ № 15 на изучение предмета «Родной русский язык» отводит:

- в 7 классе 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю;
- в 8 классе 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предложениями (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени

глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (русскому) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

У учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть задачу;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне учащийся должен:

Знать:

- основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;
- коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

Уметь:

- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- понимать назначение стилей речи;
- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;
- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

- составлять официальные документы; оформлять рефераты;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;
- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор; выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах; характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 КЛАСС

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; понимать особенности освоения иноязычной лексики; комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; 1 использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма; понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания |
|----------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Язык и культура | | | | | | |
| 1.1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |
| 1.2 | Связь исторического развития языка с историей общества. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 1.3 | Факторы, влияющие на развитие языка. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |
| 1.4 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |
| 1.5 | Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 1.6 | Лексические заимствования последних десятилетий. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 | | |
| Раздел 2. Культура речи | | | | | | |
| 2.1 | Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 2.2 | Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| 2.3 | Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| 2.4 | Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| 2.5 | Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| 2.6 | Невербальный (несловесный) этикет общения. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 | | |

| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 3.1 | Язык и речь. Традиции русского речевого общения. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| 3.2 | Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 3.3 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | <p>Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн</p> |
| 3.4 | Публицистический стиль. Путевые записки. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | <p>Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 3.5 | Язык художественной литературы. Притча | 1 | 1 | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| Итого по разделу | | 5 | 1 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 17 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания |
|----------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Язык и культура | | | | | | |
| 1.1 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |
| 1.2 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |
| 1.3 | Факторы, влияющие на развитие языка. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 1.4 | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |
| 1.5 | Речевой этикет и вежливость. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, кластер |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | 0 | | |
| Раздел 2. Культура речи | | | | | | |
| 2.1 | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 2.2 | Лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| 2.3 | Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| 2.4 | Активные процессы в речевом этикете. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |

| | | | | | | |
|------------------|-------------------|---|---|---|--|--|
| 2.5 | Речевая агрессия. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | 0 | | |

| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 3.1 | Эффективные приёмы слушания. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| 3.2 | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 3.3 | Структура аргументации: тезис, аргумент. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | <p>Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн</p> |
| 3.4 | Доказательство и его структура. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | <p>Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 3.5 | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | <p>Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн</p> |
| 3.6 | Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. | 1 | | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | <p>Орг. момент, минутки безопасности, физкульт -минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 3.7 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника. | 1 | 1 | | http://www.gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 17 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. | 1 | | |
| 2 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. | 1 | | |
| 3 | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. | 1 | | |
| 4 | Употребление устаревшей лексики в новом контексте | 1 | | |
| 5 | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи | 1 | | |
| 6 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | | |
| 7 | Трудные случаи употребления паронимов | 1 | | |
| 8 | Типичные ошибки грамматические ошибки в речи | 1 | | |
| 9 | Традиции русской речевой манеры общения | 1 | | |
| 10 | Нормы русского речевого невербального этикета. | 1 | | |
| 11 | Традиции русской речевой манеры общения | 1 | | |
| 12 | Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы | 1 | | |
| 13 | Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы | 1 | | |
| 14 | Разговорная речь. Спор и дискуссия | 1 | | |
| 15 | Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления | 1 | | |
| 16 | Защита проектов | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Итоговый урок | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. | 1 | | |
| 2 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | 1 | | |
| 3 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 | | |
| 4 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | | |
| 5 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | | |
| 6 | Сочинение-рассуждение (теория) | 1 | | |
| 7 | Речевой этикет. Вежливость, Благопожелание. Речевая агрессия. | 1 | | |
| 8 | Язык и речь. Виды речевой деятельности | | | |
| 9 | Текст как единица языка и речи | 1 | | |
| 10 | Слушание как компонент эффективного речевого общения. | 1 | | |
| 11 | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. | 1 | | |
| 12 | Научный стиль речи. | 1 | | |
| 13 | Реферат. Виды рефератов. Правила оформления. Слово на защите реферата | 1 | | |
| 14 | Учебно-научная дискуссия | 1 | | |
| 15 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу | 1 | | |
| 16 | Защита проектов | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Итоговый урок | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Итоговая работа в форме проектных заданий:

Темы проектов:

- | | |
|---|--|
| А как говорим мы? Орфоэпические нормы. | Культура электронного общения |
| Аббревиатуры в математике и других школьных предметах. | Лексика газетных заголовков. |
| Алгоритм создания лингвистической сказки. | Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция. |
| Буква Ё в русском языке. | Мой лингвокультурологический словарь. |
| Великий и могучий школьный сленг. | Морфологические средства выразительности. |
| Взаимосвязь наук. Математика в русском языке. | Наши друзья - словари. |
| Вопросы экологии языка в современном мире. | Немецкие заимствования в русском язык. |
| Галерея частей речи | О чём рассказывает этимология?. |
| Говорить правильно, красиво престижно! | Общение в эпоху Online. |
| Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке? | Основные способы образования слов. |
| Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке. | Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка. |
| Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей? | Отражение русского национального характера во фразеологизмах |
| Занимательная ономастика. | Отражение увлечённости подростков в их речи. |
| Зверинец, в котором живут фразеологизмы. | Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике). |
| Имена, фамилии, отчества в разных языках мира. | Переход слова из одной части речи в другую. |
| Имеют ли значения предлоги? | Поздравление как жанр речи |
| Интересная фразеология. | Правила составления и разгадывание ребусов. |
| Искусственные языки. | Праздник Служебных Частей Речи. |
| История моего города в названиях. | Представления древних славян о времени и их отражение в языке. |
| Как правильно говорить? | Представления древних славян о цвете и их отражение в языке. |
| Какие союзы употребляются в английском языке? Делятся ли они на разряды? | Происхождение имен собственных. |
| | Профессионализмы в речи моих родителей. |

Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.
Ребусы - «гимнастика ума»
Речевой этикет в деловом стиле
Речевые ошибки в современных российских песнях.
Самое распространённое слово в русском языке.
Синтаксические средства выразительности.
Сквернословие.
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
Слова - паразиты и языковые вирусы.
Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.
Словари-наши помощники.
Словарь диалектных слов Бабаевского района.
Словарь одного слова.
Словарь эпитетов
Совпадают ли орфографические правила написания сложных слов в русском и английском языках?
Союз в предложении и тексте.
Старинные русские меры длины.

Старославянизмы в современном русском языке.
Учимся писать письма.
Фонетические средства выразительности.
Фразеологизмы с названиями животных.
Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?
Что в имени тебе моём...
(исследование происхождения фамилий моих одноклассников).
Что вы знаете о языке животных? Чем он отличается от языка человека?
Что для нас частица в русском языке?
Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).
Эти старые слова...
Я и моё имя.
Языковые вирусы.
Языковые особенности рекламных слоганов.

8 класс

Итоговая работа в форме проектных заданий:

Темы проектов:

Богатство русского фразеологизма.

Вводные слова и знаки препинания при них.

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Владимир Иванович Даль и его работы

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Выражение именной части составного именного сказуемого

Грамотность - залог профессиональной карьеры.

Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.

Давайте говорить друг другу комплименты!

Диалог с текстом

Для чего нужны правила

За чистоту русского языка!

Зачем нужно изучать русский язык?

Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».

Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре

России.

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Искусство просьбы

Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.

Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.

Исследование односоставных предложений.

Исторический календарь топонима

История письма.

Как интернет влияет на язык?

Ключ к слову "эксклюзивный"

Компьютерная лексика и сленг

Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Мы будем грамотными!

Наименование предметов

материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в

русском языке и связь их со словами языков-первооснов.

Невербальные средства общения

Неопределенно-личные предложения.

Нет слов? Одни эмоции!

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Обособления определений и приложений.

Обособленные определения.

Обособленные члены предложения в таблицах.

Обращение и знаки препинания при нем.

Однородные и неоднородные определения в тестах.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Односоставные и двусоставные предложения.

Односоставные предложения

Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»

Односоставные предложения с главным членом сказуемым.
Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
Особенности употребления слов с переносным значением.
Особенности языка СМС сообщений.
Практическая стилистика
Предложения с вводными конструкциями.
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
Проживём без англицизмов?
Происхождение фамилий людей.
Психологический портрет
Роль запятой в передаче смысла предложения
Русский язык... История, культура и гордость
Самое распространённое слово в русском языке.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
Склонение местоимений 2-го лица.
Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)
Слово «один» как часть речи
Слово наших предков
Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
Составные глагольные сказуемые
Составные именные сказуемые
Тематические группы фразеологизмов.
Типы сказуемых
Топонимы моего микрорайона.
Удивительные омонимы
Утерянные буквы русского языка.
Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.
Школьные замечания
Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).
Язык народной приметы.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный;
- 2) деятельностный;
- 3) результативный.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике;
- 2) правильность выбора используемых методов исследования;
- 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) доказательность принимаемых решений;
- 5) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая деятельностный компонент, принимаем во внимание:

- 1) степень участия каждого исполнителя в выполнении проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта.

При оценке результативного компонента проекта учитываем такие критерии, как:

- 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
- 2) презентация проекта;
- 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
- 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов;
- 5) новизна представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

| | |
|-----------------|--|
| 0 баллов | Отсутствие данного компонента в проекте |
| 1 балл | Наличие данного компонента в проекте |
| 2 балла | Высокий уровень представления данного компонента в проекте |

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

| Компонент проектной деятельности | Критерии оценивания отдельных характеристик компонента | Баллы |
|----------------------------------|--|-------|
| Содержательный | Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике | 0—2 |
| | Правильность выбора используемых методов исследования | 0—2 |
| | Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей | 0—2 |
| | Доказательность принимаемых решений | 0—2 |
| | Наличие аргументированных выводов и заключений | 0—2 |
| Деятельностный | Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта | 0—2 |
| | Характер взаимодействия участников проекта | 0—2 |

| | | |
|----------------|--|-----|
| Результативный | Форма предъявления проекта и качество его оформления | 0—2 |
| | Презентация проекта | 0—2 |
| | Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов | 0—2 |

Шкала перевода баллов в школьную отметку: 0—6 баллов — «2»;

7—12 баллов — «3»;

13—18 баллов — «4»;

19—24 балла — «5».

Важным аспектом работы над проектом является формирование умений само- и взаимооценивания, поэтому предлагается «Памятка для само- и взаимооценивания компьютерной презентации».

По каждому параметру возможно получение до 3 баллов.

1. Соответствие цели и задачам

1. Презентация соответствует цели работы, являясь электронным документом-приложением к письменной работе или устному выступлению (2 балла).
2. Содержание презентации имеет некоторые расхождения с содержанием проектной работы (1 балл).

2. Логика, фактическая точность

1. Работа выстроена логично, без фактических ошибок, представлены ясные и убедительные аргументы. Разъяснены понятия, обеспечивающие полное понимание идей автора (2 балла).
2. Презентация должна быть более информативной. Не все ключевые положения убедительны, не все нашли место в презентации (1 балл).

3. Оригинальность и самостоятельность

1. Учащийся демонстрирует способность творчески работать, собственный творческий стиль. Ответы на вопросы грамотны, оригинальны, свидетельствуют о хорошем знании материала, об умении автора отбирать необходимую информацию (2 балла).
2. В работе не чувствуется индивидуальность автора, презентация скопирована без изменений и дополнений (0 баллов).

4. Использование различных источников информации

1. Привлекаются иллюстрации, ссылки на различные источники информации, но в то же время работа самостоятельная, индивидуальная, отличается оригинальностью в решении рассматриваемых проблем (2—3 балла).
2. Работа частично не самостоятельна, однако автор не ссылается на использованные ресурсы (0—1 балл).

5. Грамотность и выразительность речи

1. Текст презентации написан без ошибок (орфографических, грамматических, пунктуационных) (2—3 балла).
2. В тексте допущены ошибки, не все мысли выражены чётко, много повторов, неоправданных знаков препинания (0—1 балл).

6. Оформление

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями к презентации (размер шрифта — 24, все слайды имеют одинаковый цветовой фон, количество слайдов соответствует требованиям и не превышает 12—13; есть ссылки на использованные электронные текстовые материалы, фотографии, иллюстрации) (2—3 балла).

2. Работа выполнена аккуратно, без излишеств, отвлекающих читателя от рассматриваемых проблем (1 балл).

3. Требования к оформлению слайдов соблюдены не всегда: шрифт у слайдов разных размеров, автор использует разный дизайн слайдов, число слайдов превышает рекомендованную норму. Не всегда к месту разного рода анимация (0 баллов).

Максимум — 15 баллов.

Перевод в школьную отметку:

8 и менее баллов — «2»; презентация слабая по большинству критериев;

9—12 баллов — «3»; презентация требует доработки;

13—19 баллов — «4»; большинство критериев соответствует требованиям;

20—25 баллов — «5»; очень хорошая презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

Методические материалы для учителя

1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programmapo-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.
2. Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.

ИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny> Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>
2. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
3. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

4. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
7. Образовательный портал Национального корпуса русского языка- ка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
8. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
9. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
12. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
13. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
14. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
15. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
16. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
17. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
19. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>