

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель ШМО:
_____ Курбатова С.К.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №15
_____ Сюрсина Н.Н.

Приказ №230-ос от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 4 класса**

Составитель программы: С.С.Шадрина,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 15

Воткинск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам светской этики составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ, учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики», авторской программы Студеникина М.Т. (М.: «Русское слово», 2012).

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики происходит по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учёта разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (п. 4 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»). В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст.ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение религиозных культур и светской этики проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся¹.

Цели и задачи обучения

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Цель: Формирование нравственных качеств личности

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

¹ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО «О введении с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Место курса в учебном плане

На изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 ч. в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Освоение учебного содержания должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской морали их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Планируемые результаты

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела, блока	Кол-во часов
1.	Введение в предмет.	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики.	33
	Всего	34

Тематическое планирование
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.
4 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Содержание	Требования к результатам			Средства	Формы и методы	Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные			
Введение в предмет (1 ч)								
1 (1)	03.09	Введение в предмет.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик».	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами принятыми в обществе.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 4-5 читать.
Основы религиозных культур и светской этики (33 ч)								
2	10.09	Россия – Родина	Интерес к познанию	Регулятивные: опре-	Расширение представлений о	Учеб-	Бесе-	С. 6-

(1)		моя. Природа и люди.	родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм.	деление алгоритма составления простого плана. Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3-5 классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе	родине, родном крае патриотизме.	ник, ИКТ	да, слово учителя	12 читать, отвечать на вопросы.
3 (2)	17.09	Россия – Родина моя. История России.				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 12-16 читать, отвечать на вопросы.
4 (3)	24.09	Этики и этикет	Компетентность в разрешении практических ситуаций этикета в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела.	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе.	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 17-22 читать, отвечать на вопросы.
5 (4)	01.10	Подарочный этикет				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 22-26 читать, отвечать на вопросы.

								сы.
6 (5)	08.10	Вежливость.	Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома.	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветами. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 27-34 читать, отвечать на вопросы.
7 (6)	15.10	Вежливые слова				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 34-38 читать, отвечать на вопросы.
8 (7)	22.10	Добро и зло.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи лю-	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового. Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения к друг другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 39-45 читать, отвечать на вопросы.
9 (8)	29.10	Проявление добра в жизни				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 45-49 читать, отвечать

			дах.	стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи.				на вопросы.
10 (9)	12.11	Дружба и порядочность	Выделять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение к друг другу.	Регулятивные: разработка правил работы в парах. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей. Материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд.	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружб, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение к другу.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 50-56 читать, отвечать на вопросы.
11 (10)	19.11	Учиться дружить				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 56-58 читать, отвечать на вопросы.
12 (11)	26.11	Гостевой этикет				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 58-60 читать, отвечать на вопросы.
13 (12)	03.12	Честность и искренность.	Критически осмысливать свои поступки; оценивать положительные качества честности; проявлять	Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного разви-	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Выработать потребность быть честным	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 61-66 читать, отвечать

			честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.	тия. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с поговорками и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний.	и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития			на вопросы.
14 (13)	10.12	Повторение и обобщение темы «Честность и искренность»				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 66-69 читать, отвечать на вопросы.
15 (14)	17.12	Гордость и гордыня.	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня.	Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий; работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями.	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> ; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением,	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 70-74 читать, отвечать на вопросы.
16 (15)	24.12	Отечественная война 1812 года				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 75-78 читать, отвечать

				люстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами.	русским языком		теля	чать на вопросы.
17 (16)	14.01	Обычаи и обряды русского народа.	Подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план сообщения.	Регулятивные: с помощью учителя выявление принципов межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником, чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеofilmа А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 79-83 читать, отвечать на вопросы.
18 (17)	21.01	Царский этикет				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 83-86 читать, отвечать на вопросы.

				время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.				
19 (18)	28.01	Терпение и труд.	Знать основы судопроизводства; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды.	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнения анкеты); сообщения учащихся, чтение текста по ролям.	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, ответственности за порученное дело, уважение к людям труда.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 87-92 читать, отвечать на вопросы.
20 (19)	04.02	Роль труда в жизни человека				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 92-96 читать, отвечать на вопросы.
21 (20)	11.02	Семья.	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соотносить свои потребности с потребностями членов семьи.	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей. Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.	Формирование умения соотносить свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывание жизненных ситуаций, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, близким людям.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 97-101 читать, отвечать на вопросы.
22 (21)	18.02	Этикет застолья				Учебник, ИКТ	Беседа, слово	С. 102-104

				Коммуникативные: дружеское общение; взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия.			учителя	читать, отвечать на вопросы.
23 (22)	25.02	Семейные традиции.	Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинения; соотносить части пословиц.	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа. Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Продолжить работу по изучению семей классного коллектива. Развитие у учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 105-109 читать, отвечать на вопросы.
24 (23)	03.03	Традиции годовщин супружества		Учебник, ИКТ		Беседа, слово учителя	С. 110-112 читать, отвечать на вопросы.	
25 (24)	10.03	Сердце матери.	Проявлять компетентность во внимательном и уважительно отношении к	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 113-118 чи-

			своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх.	Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».	отношения к своим близким, маме.		теля	тать, отвечать на вопросы.
26 (25)	17.03	Рассказы о наших мамах		Коммуникативные: определение правил работы в группах.		Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 118-122 читать, отвечать на вопросы.
27 (26)	24.03	Правила твоей жизни.	Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, работ по картине З. П. Решетникова «За уроками»; участие в игре;	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения на улице, дороге с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Воспитание у учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 123-127 читать, отвечать на вопросы.
28 (27)	07.04	Транспорт – помощник человека				Учебник, ИКТ	Беседа, слово	С. 128-131

				отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в группах.			учителя	читать, отвечать на вопросы.
29 (28)	14.04	Праздники народов России.	Выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувства уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках.	Активизация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувств радости от общения с людьми, чувство бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 132-136 читать, отвечать на вопросы.
30 (29)	21.04	Русская Масленица					Беседа, слово учителя	С. 136-142 читать, отвечать на вопросы.
31 (30)	28.04	Защитники Отечества.	Проявление уважительного Отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с	Реализация межпредметных связей между окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством. Развитие умения находить в тексте знания этического харак-	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 143-148 читать, отве-

			войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России;	иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин; слушание музыки, рисование.	тера, знание основных правил этикета. Воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной Войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости своей Родины.			чать на вопросы.
32 (31)	05.05	Маршал Жуков	Определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера.	Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе.		Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 149-153 читать, отвечать на вопросы.
33-34 (32-33)	12.05 19.05	Итоговые уроки	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах.	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» - М.: 2009.
2. Комплексный учебный курс «Основ религиозных культур и светской этики» примерная программа и структура.
3. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 4 класс. Автор-составитель Студеникин М.Т. – М.: «Русское слово», 2011.
4. Рабочие программы к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики», 4 класс/ авторы-составители К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин, 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: «Русское слово», 2012.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности (стандарты второго поколения) – М.: «Просвещение», 2009.
6. Информационно-методическое письмо «О введении с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»».
7. Студеникин М.Т. Основы светской этики. Учебник. 4 класс – М.: «Русское слово», 2012.
8. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики. 4 класс»

Дополнительная литература

1. Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.,1975
2. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне.М.,2006
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя.М.,1982
4. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник.М.,1992
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл.М.,2001
6. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.,2000
8. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб,2003
10. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М.,1999
11. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М.,2003
12. Потапов С. Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим.М.,1999
13. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем обращении.М.,1987
14. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя.М.,2000
15. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.,2004
16. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб,2005

Лист корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту