

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза  
Василия Михайловича Михайлова»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель ШМО:

 Курбатова С.К.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №15  
 Сюрсина Н.Н.

Приказ №230-ос от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
для обучающихся 4 класса**

Составитель программы: С.С.Шадрина,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 15

Воткинск  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам светской этики составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ, учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики», авторской программы Студеникина М.Т. (М.: «Русское слово», 2012).

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики происходит по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учёта разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (п. 4 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»). В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст.ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение религиозных культур и светской этики проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся<sup>1</sup>.

### Цели и задачи обучения

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

**Цель:** Формирование нравственных качеств личности

**Задачи:**

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

---

<sup>1</sup> ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО «О введении с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 ч. в год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Освоение учебного содержания должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской морали их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

### **Планируемые результаты**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

#### *Личностные результаты*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты*

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение в предмет.	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики.	33
	Всего	34

**Тематическое планирование**  
**Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.**  
**4 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата	Содержание	Требования к результатам			Средства	Формы и методы	Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные			
<b>Введение в предмет (1 ч)</b>								
1 (1)	03.09	Введение в предмет.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик».	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами принятыми в обществе.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 4-5 читать.
<b>Основы религиозных культур и светской этики (33 ч)</b>								
2	10.09	Россия – Родина	Интерес к познанию	Регулятивные: опре-	Расширение представлений о	Учеб-	Бесе-	С. 6-

(1)		моя. Природа и люди.	родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм.	деление алгоритма составления простого плана. Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3-5 классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе	родине, родном крае патриотизме.	ник, ИКТ	да, слово учителя	12 читать, отвечать на вопросы.
3 (2)	17.09	Россия – Родина моя. История России.				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 12-16 читать, отвечать на вопросы.
4 (3)	24.09	Этики и этикет	Компетентность в разрешении практических ситуаций этикета в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела.	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе.	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 17-22 читать, отвечать на вопросы.
5 (4)	01.10	Подарочный этикет				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 22-26 читать, отвечать на вопросы.

								сы.
6 (5)	08.10	Вежливость.	Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома.	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветами. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 27-34 читать, отвечать на вопросы.
7 (6)	15.10	Вежливые слова				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 34-38 читать, отвечать на вопросы.
8 (7)	22.10	Добро и зло.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи лю-	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового. Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения к друг другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 39-45 читать, отвечать на вопросы.
9 (8)	29.10	Проявление добра в жизни				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 45-49 читать, отвечать



			дах.	стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи.				на вопросы.
10 (9)	12.11	Дружба и порядочность	Выделять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение к друг другу.	Регулятивные: разработка правил работы в парах. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей. Материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд.	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружб, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение к другу.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 50-56 читать, отвечать на вопросы.
11 (10)	19.11	Учиться дружить				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 56-58 читать, отвечать на вопросы.
12 (11)	26.11	Гостевой этикет				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 58-60 читать, отвечать на вопросы.
13 (12)	03.12	Честность и искренность.	Критически осмысливать свои поступки; оценивать положительные качества честности; проявлять	Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного разви-	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Выработать потребность быть честным	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 61-66 читать, отвечать

			честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.	тия. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с поговорками и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний.	и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития			на вопросы.
14 (13)	10.12	Повторение и обобщение темы «Честность и искренность»				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 66-69 читать, отвечать на вопросы.
15 (14)	17.12	Гордость и гордыня.	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня.	Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий; работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями.	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> ; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением,	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 70-74 читать, отвечать на вопросы.
16 (15)	24.12	Отечественная война 1812 года				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 75-78 читать, отвечать на вопросы.

				люстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами.	русским языком		теля	чать на вопросы.
17 (16)	14.01	Обычаи и обряды русского народа.	Подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план сообщения.	Регулятивные: с помощью учителя выявление принципов межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником, чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеofilmа А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 79-83 читать, отвечать на вопросы.
18 (17)	21.01	Царский этикет				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 83-86 читать, отвечать на вопросы.

				время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.				
19 (18)	28.01	Терпение и труд.	Знать основы судопроизводства; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды.	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнения анкеты); сообщения учащихся, чтение текста по ролям.	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, ответственности за порученное дело, уважение к людям труда.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 87-92 читать, отвечать на вопросы.
20 (19)	04.02	Роль труда в жизни человека				Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 92-96 читать, отвечать на вопросы.
21 (20)	11.02	Семья.	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей. Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрываемые жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, близким людям.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 97-101 читать, отвечать на вопросы.
22 (21)	18.02	Этикет застолья				Учебник, ИКТ	Беседа, слово	С. 102-104

				Коммуникативные: дружеское общение; взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия.			учителя	читать, отвечать на вопросы.
23 (22)	25.02	Семейные традиции.	Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготовить мини-сочинения; соотносить части пословиц.	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа. Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Продолжить работу по изучению семей классного коллектива. Развитие у учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 105-109 читать, отвечать на вопросы.
24 (23)	03.03	Традиции годовщин супружества		Учебник, ИКТ		Беседа, слово учителя	С. 110-112 читать, отвечать на вопросы.	
25 (24)	10.03	Сердце матери.	Проявлять компетентность во внимательном и уважительно отношении к	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 113-118 чи-

			своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх.	Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».	отношения к своим близким, маме.		теля	тать, отвечать на вопросы.
26 (25)	17.03	Рассказы о наших мамах		Коммуникативные: определение правил работы в группах.		Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 118-122 читать, отвечать на вопросы.
27 (26)	24.03	Правила твоей жизни.	Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, работ по картине З. П. Решетникова «За уроками»; участие в игре;	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения на улице, дороге с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Воспитание у учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 123-127 читать, отвечать на вопросы.
28 (27)	07.04	Транспорт – помощник человека				Учебник, ИКТ	Беседа, слово	С. 128-131

				отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в группах.			учителя	читать, отвечать на вопросы.
29 (28)	14.04	Праздники народов России.	Выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувства уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках.	Активизация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувств радости от общения с людьми, чувство бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии.	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 132-136 читать, отвечать на вопросы.
30 (29)	21.04	Русская Масленица					Беседа, слово учителя	С. 136-142 читать, отвечать на вопросы.
31 (30)	28.04	Защитники Отечества.	Проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с	Реализация межпредметных связей между окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством. Развитие умения находить в тексте знания этического харак-	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 143-148 читать, отве-

			войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России;	иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин; слушание музыки, рисование.	тера, знание основных правил этикета. Воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной Войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости своей Родины.			чать на вопросы.
32 (31)	05.05	Маршал Жуков	Определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера.	Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе.		Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	С. 149-153 читать, отвечать на вопросы.
33-34 (32-33)	12.05 19.05	Итоговые уроки	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах.	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе	Учебник, ИКТ	Беседа, слово учителя	



## Материально-техническое обеспечение

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» - М.: 2009.
2. Комплексный учебный курс «Основ религиозных культур и светской этики» примерная программа и структура.
3. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 4 класс. Автор-составитель Студеникин М.Т. – М.: «Русское слово», 2011.
4. Рабочие программы к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики», 4 класс/ авторы-составители К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин, 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: «Русское слово», 2012.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности (стандарты второго поколения) – М.: «Просвещение», 2009.
6. Информационно-методическое письмо «О введении с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»».
7. Студеникин М.Т. Основы светской этики. Учебник. 4 класс – М.: «Русское слово», 2012.
8. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики. 4 класс»

### Дополнительная литература

1. Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.,1975
2. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М.,2006
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М.,1982
4. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М.,1992
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. М.,2001
6. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.,2000
8. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб,2003
10. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М.,1999
11. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М.,2003
12. Потапов С. Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М.,1999
13. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем обращении. М.,1987
14. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М.,2000
15. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.,2004
16. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб,2005

