


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
Приказ № 230 - ос от 31 августа 2023г.

Сюрсина Н.Н.



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Основы финансовой грамотности»
2-4 классы**

МБОУ СОШ № 15

на 2023-2024 г.

**Разработчики программы: Н.Л. Гаврилова, К.А. Шадрина, С.В. Коробейникова, С.К.
Курбатова, К.Н. Сергеева, Е.Ю. Щекалева
Учителя начальной школы**

**г. Воткинск
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

1. формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности
2. содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий
3. научить детей пользоваться экономическим инструментарием
4. способствовать общему развитию школьников (развивать мышление, эмоционально-волевую сферу)
5. развивать культуру экономического мышления
6. воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
3. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс
6. <https://fmc.hse.ru/2-3forms>

Ступень обучения (класс) 2-4 класс

Количество часов 102 ч

Срок реализации программы – 3 года

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» **Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ урока	№ п/п в разделе	Тема занятий	Виды учебной деятельности
Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)			
1	1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	Знакомиться с работой кружка, с правилами поведения при проведении практических работ
2	2	Экономика в жизни человека.	Постановка проектной задачи Решение проектной задачи
Потребности (1 час)			
3	1	Труд и удовлетворение потребностей.	Постановка проектной задачи Решение проектной задачи
Торговля (12 часов)			
4	1	Когда и где возникла торговля?	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; высказывать предположение работать по предложенному плану отличать верное задание от неверного давать эмоциональную оценку товарищам познакомиться с понятиями «рынок, товар, себестоимость»
5	2	Зачем современному обществу нужна торговля?	
6	3	Зачем современному обществу нужна торговля?	
7	4	Как и где производятся товары?	
8	5	Как и где производятся товары?	
9	6	Что такое цена товара?	
10	7	Почему цены на товары разные?	
11	8	От чего зависит цена товара?	
12	9	Товары ежедневного потребления. Какие они?	
13	10	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	
14	11	Качество товара и его себестоимость.	
15	12	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	
Графики (3 часа)			
16	1	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	Ориентироваться в своей системе знаний
17	2	Что такое график? Виды графиков.	Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации
18	3	Что такое график? Виды графиков.	
Деньги (5 часов)			
19	1	Графики доходов и расходов.	Выражать свои мысли Работать в сотрудничестве Выполнять различные роли Формулировать тему и цель Знать об истории денег
20	2	История денег. Деньги бумажные и металлические.	
21	3	Деньги России и мира.	
22	4	Почему каждый народ имеет свои деньги?	
23	5	Что изображено на деньгах? Защита	

		денег от подделки.	
Занимательная экономика (5 часов)			
24	1	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	Занятие-игра, практическое занятие Подготовка и защита проекта
25	2	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	
26	3	Экономика и русский язык.	
27	4	Экономика в окружающем нас мире.	
28	5	«Мой первый экономический проект».	
Экономические задачи (3 часа)			
29	1	Экономические задачи.	Занятие-игра, практическое занятие правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег,
30	2	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	
31	3	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	
Аренда (1 час)			
32	1	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	правильно использовать изученные предметные понятия
Банки. Вклады (2 часа)			
33	1	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	правильно использовать изученные предметные понятия банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад)
34	2	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	№ урока п/п	Тема занятий	Виды учебной деятельности
Встреча в лесной экономической школе (1 час)			
1	1	Встреча в лесной экономической школе.	Знакомиться с работой кружка, с правилами поведения при проведении практических работ
Основы экономического развития (10 часов)			
2	1	Экономика и основы экономического развития.	<p>понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить; • умение приводить примеры товарных денег; • умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо; • понимание того, что деньги зарабатываются трудом; • умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; • умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы; • умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
3	2	Коммерческая тайна. Тайна производства.	
4	3	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	
5	4	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	
6	5	Акции. Ценные бумаги.	
7	6	Кризис в экономике.	
8	7	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты».	
9	8	Естественная и искусственная монополия.	
10	9	Роль правительства в экономике.	
11	10	Роль правительства в экономике.	
Реклама. Качество товара (4 часа)			
12	1	Реклама и качество товара.	<p>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>проговаривать последовательность действий;</p> <p>высказывать предположение</p> <p>работать по предложенному плану</p> <p>отличать верное задание от неверного</p> <p>давать эмоциональную оценку товарищам</p>
13	2	Что можно, а что нельзя рекламировать?	
14	3	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	
15	4	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	
Банки. Ценные бумаги (3 часа)			
16	1	Банки. История и виды вкладов.	<p>понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание ситуаций,
17	2	Назначение и виды ценных бумаг.	
18	3	Сбербанк – главный банк страны.	

			при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий; • умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют
Штрафы (2 час)			
19	1	Штрафы: кто платит, когда и за что?	
История профессий (2 часа)			
20	1	Деловая этика.	Деловая игра
21	2	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Практическое занятие Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»
Налоги (2 часа)			
22	1	Налоги и их виды.	
23	2	Налоги и их виды.	
Международная торговля (1 час)			
24	1	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	
Экономические задачи (6 часов)			
25	1	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	Занятие-игра, практическое занятие правильно использовать изученные предметные понятия «Прибыль. Выручка»
26	2	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	
27	3	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	
28	4	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена»,	
29	5	«Выручка».	
30	6	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	
Занимательная экономика (4 часа)			
31	1	«Занимательная экономика»	правильно использовать изученные предметные понятия Постановка проектной задачи Решение проектной задачи
32	2	«Занимательная экономика»	
33	3	«Занимательная экономика»	
34	4	«Занимательная экономика»	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	№ урока п/п	Тема занятий	Виды учебной деятельности
Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)			
1	1	Как появились деньги?	распознавать финансовую
2	2	История монет	информацию, представленную в
3	3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	разных формах (текст, таблица, диаграмма); • объяснять
4	4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	финансовую информацию,
5	5	Бумажные деньги	сравнивать и обобщать данные,
6	6	Безналичные деньги	полученные при проведении
7	7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	элементарного учебного
8	8	Исследование «Деньги современности»	исследования, делать выводы
9	9	Представление результатов исследования	учитывать разные мнения и
10	10	Валюты	интересы, обосновывать
11	11	Интерактивная викторина «Деньги»	собственную позицию в
12	12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	обсуждении финансовых целей и
13	13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	решений; • формулировать
Из чего складываются доходы в семье (8 часов)			
14	1	Откуда в семье берутся деньги	вопросы, необходимые для
15	2	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	организации собственной
16	3	На что семьи тратят деньги?	деятельности и сотрудничества с
17	4	Вот я вырасту и стану...	партнёром; • оказывать в учебном
18	5	Профессии будущего и настоящего	сотрудничестве необходимую
19	6	А чем занимаются банкиры?	помощь партнёрам.
20	7	Как приумножить то, что имеешь?	
21	8	Как правильно планировать семейный бюджет?	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)			
22	1	На что семья тратит деньги?	определение личных целей по
23	2	Подсчитаем все расходы семьи.	изучению финансовой
24	3	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	грамотности; • постановка
25	4	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	финансовых целей, умение
26	5	Бюджет Российской Федерации	составлять простые планы своих
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)			
27	1	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	действий в соответствии с
28	2	Если доходы превышают расходы,	финансовой задачей и условиями

		образуются сбережения	информацию с помощью ИКТ; • осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.
29	3	Если расходы превышают доходы, образуются долги	
30	4	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	
31	5	Странное слово «Монополисты» Игра	
32	6	«Монополия»	
33	7	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	
34	8	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	

КИМ (контрольно–измерительные материалы)

Основным объектом оценки образовательных достижений учащихся во 2-4 классах являются планируемые результаты освоения курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексную оценку образовательных достижений учащихся в области финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, в которых учащиеся могут продемонстрировать применение знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо» и «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его самооценки и портфолио.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. Организация самооценки включает следующие этапы¹.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки. В процессе оценивания используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с умением учиться и может проводиться в ходе наблюдения в процессе занятий, в промежуточных и итоговых проверочных работах по курсу «Финансовая грамотность», в комплексных работах меж- предметного характера.

В ходе текущей, тематической или промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и др.).

Система предметных знаний, умений и компетенций – важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск информации, её преобразование, представление и интерпретация.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио – портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Портфолио учащегося – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В общем портфолио учащегося целесообразно выделить специальный раздел, посвященный динамике освоения курса «Финансовая грамотность». Для оценки достижения планируемых результатов курса в этот раздел можно включать:

- выполненные учащимися учебные проекты;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по курсу;
- результаты учебных мини-исследований;
- материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы наблюдений родителей, листы самооценки);
- результаты участия в неделе финансовой грамотности, в олимпиадах и конкурсах.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов всего курса финансовой грамотности.

Оценка как отдельных работ учащегося, так и его портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны: состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы; вклад каждой работы в накопленную оценку учащегося. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;
- о сформированности основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Финансовая грамотность» во 2-4 классах предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий (в том числе помещённых в рабочую тетрадь), их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению каждой из двух частей курса. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения каждой из двух частей курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интел- лект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- графическая работа (заполнение схем);
- учебный проект;
- проверочная работа.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он овладел знаниями на базовом уровне.

Критерии оценивания

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
2. Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).
5. Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого вычисления до поиска логических связей. Устное сообщение может носить характер простого изложения по заданной теме, а может сопровождаться компьютерной презентацией. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.