

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Руководитель ШМО:

_____ Курбатова С.К.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №15
_____ Сюрсина Н.Н.

Приказ №230-ос от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2810344)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: С.К.Курбатова,
учитель начальных классов

Воткинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны
1.2	Фонетика	23	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
1.3	Письмо	70	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Диалог о межличностных отношениях, отражённых в

						художественных произведениях
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
2.2	Фонетика	4	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
2.3	Графика	4	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Деятельность по составлению альбома о достопримечательностях родного края
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://tak-to-ent.net/load/266	Поисковая беседа о понимании особой роли России в развитии общемировой художественной культуры
Итого по разделу		50				

Резервное время	15	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактические игры, направленные на развитие навыков продуктивной деятельности ("Час занимательной фонетики")
3	Лексика	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
5	Морфология	19	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине

						мира;
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Деятельность по составлению альбома "Единицы речи"
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Внеклассного мероприятия по русскому языку "Праздник пунктуационных знаков"
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений
Резервное время		32	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Урок проектной деятельности. День юмора и смеха. Урок фантазирования. День космонавтики. Урок творчества «За страницами учебников»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир общения. Повторяем-узнаём новое	33	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
2	Язык – главный помощник в общении	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактические игры, направленные на развитие навыков продуктивной деятельности ("Час занимательной фонетики")
3	Состав слова	24	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого

						самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
4	Словосочетание, предложение и текст в речевом общении	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
5	Части речи	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира;
6	Имя существительное	39	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Деятельность по составлению альбома "Единицы речи"
7	Местоимение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Внеклассного мероприятия по

						русскому языку "Праздник пунктуационных знаков"
8	Глагол	24	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений
9	Имя прилагательное	13	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Дидактические игры, направленные на развитие навыков продуктивной деятельности ("Час занимательной фонетики")
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира;
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Деятельность по составлению альбома "Единицы речи"
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Внеклассного мероприятия по русскому языку "Праздник пунктуационных

						знаков"
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений
Резервное время		18	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0
3	Различение предложения и слова	1	0	0
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0
6	Составление предложения из слов	1	0	0
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0
13	Проводим параллельные	1	0	0

	линии			
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0
16	Пишем элементы букв	1	0	0
17	Особенность гласных звуков	1	0	0
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0
31	Сравниваем начертания изученных букв,	1	0	0

	обозначающих гласные звуки			
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0

	Р, р			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0
62	Письмо строчной и	1	0	0

	заглавной букв Д, д			
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0
108	Текст как единица речи	1	0	0
109	Предложение как единица языка	1	0	0
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0
118	Слова, называющие предметы	1	0	0
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0

120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0
133	Установление соотношения	1	0	0

	звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений			
134	Алфавит	1	0	0
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0
146	Согласные звуки:	1	0	0

	систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1	0	0

	вопросительный и восклицательный знаки			
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0
163	Итоговый контрольный диктант	1	1	0
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0
2	Диалогическая форма речи	1	0	0
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1	0	0
4	Текст	1	0	0
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0
6	Тема текста	1	0	0
7	Основная мысль	1	0	0
8	Заглавие текста	1	0	0
9	Входная контрольная работа	1	1	0
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0

15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0
16	Предложение как единица языка	1	0	0
17	Предложение и слово	1	0	0
18	Связь слов в предложении	1	0	0
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0
26	Слово и его значение	1	0	0
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0
31	Синонимы	1	0	0
32	Синонимы в тексте	1	0	0

33	Антонимы	1	0	0
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0
40	Корень как часть слова	1	0	0
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0
47	Суффикс как часть слова	1	0	0
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0
51	Состав слова: обобщение	1	0	0
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0
56	Перенос слов по слогам	1	0	0
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1	0	0
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные	1	0	0

	гласные в корне слова			
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0
70	диктант	1	1	0
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0
74	Функции мягкого знака	1	0	0
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных	1	0	0

	ресурсов			
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0
94	Отработка правописания слов с	1	0	0

	парным по глухости звонкости согласным в корне слова			
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных	1	0	0

	образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0
110	Имя существительное: значение	1	0	0
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0
118	Число имён существительных	1	0	0
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0

121	Глагол как часть речи	1	0	0
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0
126	Текст-повествование	1	0	0
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0
138	Текст-описание	1	0	0

139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0
146	Текст-рассуждение	1	0	0
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при	1	0	0

	проведении парной и групповой работы			
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	0	0

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1	0

	работа			
170	Контрольный диктант	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1	0	0
2	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1	0	0
3	Тема и главная мысль текста.	1	0	0
4	Разница между диалогом и спором.	1	0	0
5	Речевой этикет.	1	0	0
6	Связь главной мысли текста и его настроения.	1	0	0
7	Общение и его виды.	1	0	0
8	Речь устная и письменная.	1	0	0
9	Входная контрольная работа (диктант).	1	1	0
10	Работа над ошибками диктанта. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	1	0	0
11	Звуки и буквы.	1	0	0
12	Деление слов на слоги.	1	0	0
13	Ударение.	1	0	0
14	Орфограммы слова.	1	0	0
15	Имена собственные.	1	0	0
16	Безударная гласная в корне слова.	1	0	0
17	Проверка безударной гласной в корне слова.	1	0	0
18	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	0	0
19	Проверяемые и непроверяемые безударные	1	0	0

	гласные в корне слова. Р.р.Мини-сочинение.			
20	Правила переноса слов.	1	0	0
21	Парные согласные.	1	0	0
22	Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.	1	0	0
23	Слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1	0	0
24	Непроизносимые согласные.	1	0	0
25	Проверка непроизносимых согласных.	1	0	0
26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0
27	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	0	0
28	Удвоенные согласные.	1	0	0
29	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	1	0	0
30	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Закрепление.	1	0	0
31	Написание слов с изученными орфограммами.	1	0	0
32	Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	1	1	0
33	Работа над ошибками.	1	0	0
34	Роль слова и жеста в речевом общении.	1	0	0
35	Основные функции слова.	1	0	0
36	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1	0	0
37	Как «устроено» слово.	1	0	0

	Словарный диктант.			
38	Как возникают слова.	1	0	0
39	Откуда слово пришло.	1	0	0
40	Контрольный диктант за I четверть.	1	1	0
41	Работа над ошибками диктанта. Синонимы.	1	0	0
42	Роль синонимов в речи.	1	0	0
43	Антонимы.	1	0	0
44	Омонимы.	1	0	0
45	Многозначные слова.	1	0	0
46	Роль местоимений в тексте.	1	0	0
47	Слова с обобщающим значением.	1	0	0
48	Состав слова.	1	0	0
49	Основа слова.	1	0	0
50	Окончание.	1	0	0
51	Корень.	1	0	0
52	Корень. Однокоренные слова.	1	0	0
53	Сложные слова.	1	0	0
54	Написание корня слова с изученными орфограммами.	1	0	0
55	Непроизносимые согласные.	1	0	0
56	Орфограммы в корне слова. Проверочная работа.	1	0	0
57	Работа над ошибками. Суффикс.	1	0	0
58	Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	1	0	0
59	Приставка.	1	0	0
60	Написание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	0	0
61	Разделительный твёрдый знак.	1	0	0
62	Обобщение о составе слова.	1	0	0

63	Значение приставок и суффиксов в словах.	1	0	0
64	Написание корня в сложных словах.	1	0	0
65	Контрольная работа по разделу «Слово в речевом общении».	1	1	0
66	Работа над ошибками. Объяснительный диктант.	1	0	0
67	Словосочетание.	1	0	0
68	Связь слов в предложении.	1	0	0
69	Повторение	1	0	0
70	Предложение. Отличие предложений от словосочетаний и слов.	1	0	0
71	Типы предложений по цели высказывания.	1	0	0
72	Главные члены предложения.	1	0	0
73	Составление предложений по схеме.	1	0	0
74	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0
75	Однородные члены предложения.	1	1	0
76	Однородные члены предложения.	1	0	0
77	Однородные члены предложения. Закрепление.	1	0	0
78	Закрепление знаний о предложении.	1	0	0
79	Тема и главная мысль текста.	1	0	0
80	Заголовок текста.	1	0	0
81	Виды текстов. Составные части текста.	1	0	0
82	Р.р.Изложение с использованием плана текста.	1	0	0

83	Работа над ошибками. Сфера употребления текстов.	1	0	0
84	Обобщение знаний о словосочетании, предложении, тексте.	1	0	0
85	Контрольная работа по разделу «Словосочетание, предложение и текст в речевом общении».	1	1	0
86	Работа над ошибками .	1	0	0
87	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1	0	0
88	Части речи.	1	0	0
89	Определение частей речи с помощью вопросов.	1	0	0
90	Определение частей речи.	1	0	0
91	Роль слов разных частей речи в тексте.	1	0	0
92	Закрепление по теме «Части речи».	1	0	0
93	Имя существительное.	1	0	0
94	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0
95	Большая буква в именах собственных.	1	0	0
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0
97	Синонимы и антонимы.	1	0	0
98	Систематизация знаний об имени существительном.	1	0	0
99	Род имён существительных.	1	0	0
100	Определение рода имён существительных.	1	0	0
101	Значение категории рода имён существительных.	1	0	0
102	Употребление имён существительных разных	1	0	0

	родов.			
103	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1	0	0
104	Число имён существительных. Словарный диктант.	1	0	0
105	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0
106	Определение рода и числа имени существительного.	1	0	0
107	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1	0	0
108	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	1	0	0
109	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1	0	0
110	Изменение имён существительных по падежам.	1	0	0
111	Определение падежа имён существительных.	1	0	0
112	Работа над ошибками. Формирование умения определять падеж имён существительных.	1	0	0
113	Именительный падеж имён существительных.	1	0	0
114	Роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	1	0	0

115	Родительный падеж имён существительных.	1	0	0
116	Окончания имён существительных в родительном падеже.	1	0	0
117	Дательный падеж имён существительных.	1	0	0
118	Употребление имён существительных в дательном падеже. Адресат.	1	0	0
119	Винительный падеж имён существительных.	1	0	0
120	Различие именительного и винительного падежа.	1	0	0
121	Творительный падеж имён существительных.	1	0	0
122	Значение имён существительных в творительном падеже.	1	0	0
123	Предложный падеж имён существительных.	1	0	0
124	Нахождение имён существительных в предложном падеже.	1	0	0
125	Обобщение о склонении имён существительных.	1	0	0
126	Обобщение о склонении имён существительных.	1	0	0
127	Формирование умения определять падеж имён существительных.	1	0	0
128	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0
129	Повторение об имени существительном.	1	0	0
130	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1	0
131	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0
132	Местоимение.	1	0	0

133	Роль местоимений в предложении.	1	0	0
134	Глагол.	1	0	0
135	Роль глаголов в речи.	1	0	0
136	Р.р.Сочинение по рисункам и опорным словам.	1	0	0
137	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	0	0
138	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1	0	0
139	Списывание.	1	0	0
140	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	1	0	0
141	Употребление глаголов в настоящем времени.	1	0	0
142	Распознавание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0
143	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	1	0	0
144	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1	0	0
145	Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи.	1	0	0
146	Распространённые и нераспространённые предложения. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.	1	0	0
147	Образование форм глаголов в будущем времени.	1	0	0
148	Изменение глаголов в	1	0	0

	форме будущего времени.			
149	Изменение глаголов по числам.	1	0	0
150	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	1	0	0
151	Р.р. Изложение.	1	0	0
152	Работа над ошибками .Неопределённая форма глагола.	1	0	0
153	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1	0	0
154	Не с глаголами.	1	0	0
155	Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	1	0	0
156	Морфологический разбор глагола.	1	0	0
157	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	1	0
158	Работа над ошибками .Имя прилагательное.	1	0	0
159	Роль имён прилагательных в речи.	1	0	0
160	Контрольный диктант за год.	1	1	0
161	Работа над ошибками. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1	0	0
162	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1	0	0
163	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0
164	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0
165	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0

166	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	1	0
167	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0
168	Р.р.Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний.	1	0	0
169	Работа над ошибками. Основные признаки изученных единиц речи. Выборочный диктант.	1	0	0
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0
3	Текст: заголовок	1	0	0
4	Текст. План текста	1	0	0
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0
10	Входная контрольная работа	1	1	0
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0

14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0
15	Словосочетание	1	0	0
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0
33	Союз как часть речи	1	0	0
34	Сложные предложения	1	0	0
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0
39	Сложные предложения без	1	0	0

	союзов. Тренинг			
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0
43	Контрольная работа. Диктант.	1	1	0
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0
50	Повторяем состав слова	1	0	0
51	Основа слова	1	0	0
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня,	1	0	0

	приставки, суффикса			
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0
56	Контрольная работа. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	1	0
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени	1	0	0

	существительного? Признаки падежных форм имен существительных			
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0
73	Правописание падежных	1	0	0

	окончаний имён существительных 3 склонения			
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0
83	Контрольная работа по разделу орфография:	1	1	0

	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе			
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0
102	Нормы речевого этикета	1	0	0
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0
104	Контрольная работа по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	1	0

105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0
107	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0
114	Глагол как часть речи	1	0	0

115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0
118	Настоящее время глагола	1	0	0
119	Прошедшее время глагола	1	0	0
120	Будущее время глагола	1	0	0
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0
125	Глагол в словосочетании	1	0	0
126	Глагол в предложении	1	0	0
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0

132	Личные формы глагола	1	0	0
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0

146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0
167	Итоговый контрольный диктант	1	1	0
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0

Контрольно – измерительные материалы

1 класс

Диктант «Васька»

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.

Вариант 1 – в слове Васька.

Вариант 2 – в слове любит.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

2 класс

Входной контрольный диктант (урок № 9)

Диктант «Васька»

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Грамматические задания.

2. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.

Вариант 1 – в слове Васька.

Вариант 2 – в слове любит.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

Проверочная работа по теме (урок №37)

1. Вставь пропущенные слова.

Чтобы проверить безударную гласную, надо _____ слово так, чтобы _____.

1. Подбери и запиши к данным словам проверочные. Выдели орфограмму.

Вода - _____

Земля - _____

Поля - _____

Страна - _____

Трава - _____

1. Вставь пропущенную букву.

Е или И? З__ма, сн__га, п__сьмо, л__сты, в__сна.

А или О? Д__ма, г__ра, гл__за, д__бро, ск__ла.

1. Вставь пропущенные буквы. Спиши тест.

Зам_рзает з_мля. Но з_ма ещё не настала. К вечеру стало т_плее. Сн_жинки полетели по воздуху, а потом пов_лили хлопьями. Кругом ст_яла т_шина.

Контрольная диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» (урок № 70)

Диктант «Белка»

В лесу растёт старая сосна. В дупле живёт рыжая белка. У белки детки. Насушила она грибов. Собрала орехи и шишки. В дупле большие запасы. Будет зверькам корм на всю зиму.

Слова для справок: живёт, растёт, собрала.

Грамматические задания.

1. Подберите и запишите 2-3 однокоренных слова к слову *корм*, выделите корень.
2. Вставьте пропущенные слоги так, чтобы получились названия грибов, запишите их
.....жики,роежки,пята
3. Найдите лишнее слово. Запишите остальные слова, выделите корень
Сосна, сосновый, насос, сосенка

Контрольная работа за 1-е полугодие (урок 79)

Зима

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Грамматическое

задание

1. Выписать из текста три слова с безударной проверяемой гласной в корне слова. Рядом записать проверочные слова.
2. В 2-ом предложении подчеркнуть основу.

Контрольная работа. Урок №88.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на речке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: откликнулась, много, целый, трелью, птичья

Задания.

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко- буквенный анализ слов (1 вариант- снег, 2 вариант – лёд)

Контрольная работа по теме . Урок №131

Осенью в лесу.

Пришла осень. Часто льют дожди. Смолкли птичьи песни. Ушли в ульи пчёлы. Сильный ветер рвёт листья с деревьев. Под елью в траве уснул ёж. (27 слов)

Слово для справки: птичьи.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жильё зверька. Над елью кружила стайка клестов.

Контрольная работа Урок №142

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Проверочный диктант Урок №162.

Друзья

Ребята города Москвы любят ходить в парк. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Задания.

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

Проверочный диктант Урок №168

Ёж

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек.

В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

Задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте глаголы.

Проверочный диктант Урок №169

Красное лето

На реке раскрылись белые лилии и жёлтые кувшинки. Буйно цветёт над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. В воде плавают пузатые караси. В зелёной осоке притаился зубастый щурёнок.

Хорошо бегать по лугу и полежать в траве под берёзами.

Задания.

1. В первых двух предложениях обозначить имена прилагательные.
2. Выпиши из текста: утка (какая?), караси (какие?), осока (какая?).
3. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
- 4.

Итоговая контрольная работа. Урок №170

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг явилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматическое задание.

- 1) обозначьте части речи
1 вариант в 1 предложении
2 вариант в 9 предложениях.
- 2) Разделить слова для переноса
1 вариант в 9 предложениях
2 вариант в 1 предложении
- 3) разобрать по составу слово
1 вариант *березки*
2 вариант *дубки*

3 класс

Входная контрольная работа. Урок №9

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг явилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматическое задание.

- 1) обозначьте части речи
1 вариант в 1 предложении
2 вариант в 9 предложениях.
- 2) Разделить слова для переноса
1 вариант в 9 предложениях
2 вариант в 1 предложении
- 3) разобрать по составу слово
1 вариант *березки*
2 вариант *дубки*

Контрольный диктант. Урок №32

«Снегирь»

Родина снегирей - суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы сошьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

Грамматические задания: Тест «Проверь себя»

1. Найдите верные утверждения.

- А) Однородные члены предложения относятся к одному лени предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения.
- Б) Однородные члены предложения могут быть выражены разными частями речи.
- В) Однородными могут быть все члены предложения.
- Г) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.

2. Подчеркните предложения с однородными членами.

- А) Хороши и чисты русские снежные зимы.
- Б) Сверкают на солнце снежные сугробы.
- В) Скрылись подо льдом большие и малые реки.
- Г) Под снежной шубой отдыхает земля.

3. Из пары предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.

- А) Журавли кричали тревожно. Журавли кричали тоскливо.
- Б) Ветер срывает с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.
- В) Осень раздевает лес. Осень студит землю.

4. Расставьте знаки препинания.

Шофёр улыбнулся влез в кабину завёл мотор.

Собачка легла на спину подняла лапки и стал махать хвостиком.

Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные.

Контрольный диктант. Урок №40
Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябички пролетели в лесную чашу.

Грамматическое задание.

1. Напиши над словами части речи:
жить в городе, восемь яблок Вариант 1.
вкусный обед, первое сентября Вариант 2.
2. Найди однокоренные слова и выдели корень.
Алфавит, цвет, светлица, мебель, светить, ноябрь, лягушка, светлый.

Контрольный диктант. Урок №75
Цвет осени.

Только осенью можно оценить красоту ясеня, осины, рябины и клена. Рябина вся в красных бусах. У листьев ясеня и клена желтый цвет.

Королевой осеннего леса становится осина. Летом на ее ствол, листья, ветви мы не обращаем внимания. А осенью это дерево превращается в красавицу. Листья осины и желтые, и малиновые, и пурпурные. Хорошо смотреть на осенние деревья при закате. Лес весь лучится, сверкает и светится.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Спишите. Подчеркните однородные члены предложения.**
 - 1 в. Мальчики и девочки едут в лагерь.
 - 2 в. Ребята окапывают фруктовые деревья и кустарники.
2. **Спишите. Поставьте, где нужно запятые.**
 - 1 в. Расписные миски ковши ложки продавались на ярмарках.
 - 2 в. Дворник убирает нашу улицу двор сквер.

Контрольный диктант. Урок №85
И вновь весна пришла.

Наступило чудесное время. Весна поселилась в каждом листочке, на каждой веточке. Кругом стояла звонкая тишь.

Пузырьки молодого свежего воздуха гонялись друг за другом и звенели, звенели. Всё цвело кругом!

Выскочили из своих жилищ и зверьки. Большие и маленькие, тощие и упитанные, они грелись в первых лучах солнца. Каждый искал свежую зелень – былинку.

А весна уверенно шагала по земле.

Задание:

1. Разобрать слова по составу: чудесное, листочке, шагала, наступило.
2. Выписать по 2 словосочетания к схемам:
Гл. + пр. + сущ. Сущ. + прил.
3. Выполнить разбор последнего предложения.

Слова для выноса на доску: вновь, зел.нь - былинку

Контрольный диктант Урок №130

«Весёлая ёлочка»

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была встреча!

Слова для справок: скоро, Новый год, Дед Мороз, пришёл, увидела.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

Контрольный диктант. Урок №157

«Не бери в лес ружьё»

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом—на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам даёт хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идёт в лес. Но всё живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружьё. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретём добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков. Слова для справок: хозяйство, лесного, подпускает.

Грамматические задания:

- Сделай разбор как части речи трёх глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени
- Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей НЕ о том, чего нельзя делать в лесу.
- Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.
С огнём шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори. Посеешь --урожай соберёшь.

Итоговый контрольный диктант. Урок №160

Соловьиная песня.

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился весёлой трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Слова для справок: щёлкнул, снова.

Грамматические задания:

--Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости --глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

--Сделайте звуко - буквенный разбор слов: 1 вариант—«солнце»; 2 вариант—«поёт».

--Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

--Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе—глаголом, третье—существительным.

От горшка два вершка--....., зарубить на носу--....., волк в овечьей шкуре--.....

Контрольный диктант. Урок № 166

Весна.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвёртое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей, вариант 2– старательный ученик, высокий куст.
2. Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

4 класс

Входная контрольная работа

Соловьиная песня. Урок №10

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился весёлой трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Слова для справок: щёлкнул, снова.

Грамматические задания:

--Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости --глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

--Сделайте звуко - буквенный разбор слов: 1 вариант—«солнце»; 2 вариант—«поёт».

--Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

--Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе—глаголом, третье—существительным.

От горшка два вершка--....., зарубить на носу--....., волк в овечьей шкуре--.....

Контрольная работа по теме « Предложение». к уроку № 43

Диктант «Трусиха».

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пес Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились в рассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увел.

Ребята уходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Грамматические задания.

1. Выпиши предложения по схемам:

1 вариант ----- =====, а ----- =====.

2 вариант ----- =====, ----- =====.

2. Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова:

- вариант – из второго предложения третьего абзаца. 2 вариант – из первого предложения последнего абзаца

3 Выполните звуко-буквенный разбор слова: 1 вариант – вдруг, 2 вариант – очень.

Диктант

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Диктант «Клюква».к уроку № 56

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают ее поздно осенью. Самая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что по ногам клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зеленую ниточку со многими клюквинками.

Грамматические задания.

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова: 1 вариант – ягода, 2 вариант – поздно.
3. Обозначьте грамматическую основу: 1 вариант – в третьем предложении, 2 вариант – в шестом предложении.

Диктант

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольная работа по теме «Имя существительное. к уроку № 83

Диктант «Лес».

Лес – это город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнездах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери. Птицы, насекомые. Весь день они хлопочут.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрешайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматические задания.

1. Выпишите три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины), и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Выполните разбор имен существительных как часть речи: 1 вариант – вредителей, 2 вариант – гусениц.

4. Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Диктант

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Склонение имен прилагательных». к уроку 104

Диктант «Зимний день».

Стоит чудесный зимний день. Над ними ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирает сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания.

1. выпишите из текста три словосочетания «прил+сущ». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

2. Составьте словосочетания по схемам.

«прил+сущм.р., Т.п.»

«прил+сущс.р, Д.п.»

«прил+сущж.р., П.п.»

3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

На ..., ..., загорелись яркие звезды.

Диктант

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант (урок 158)

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

Вариант 1

3. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

4. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес.

Вариант 2

1. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

2. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. На ...небе загорелись... ,.....звёзды.

3. Произвести морфологический разбор пестрого (дятла).

Вариант (ОВЗ)

5. Указать падеж имен прил. Рыжая белка, пёстро́го дятла, снежным ковром

6. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес.

Контрольный диктант (урок 165)

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выписать из предложений 1-го абзаца местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные, жёлтые, оранжевые листья.

Вариант 2

1. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
2. Выполнить разбор местоимения у неё.
3. Выписать из текста формы местоимения *она*.

Контрольный диктант (урок 167)

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова) По А. Гайдару

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму: идёт, посмотрит, тронула.

Вариант 2

1. Выписать предложение, соответствующее схеме: =, =, а=. подчеркнуть в нём основу.
2. Распространить предложение [Прибежала собака], сделать полный разбор.

Итоговый контрольный диктант (урок 170)

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

Вариант 2

1. В первом предложении выделить основу, выписать словосочетания, над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Взглянуло, по последнему, песенку.
3. Подобрать однокоренные прилагательные к словам ночь, земля, разобрать по составу.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Оценивание письменных работ по русскому языку.

Диктант:

«5» – за работу, в которой нет ошибок;

«4» – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;

«3» – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

(Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.)

Грамматическое задание:

«5» – нет ошибок;

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- "Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК Л. Ф. Климановой и др."
- "Русский язык. 2 класс. Поурочные разработки к УМК Л. Ф. Климановой и др."
- "Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки к УМК Л. Ф. Климановой и др."
- "Русский язык. 4 класс. Поурочные разработки к УМК Л. Ф. Климановой и др."

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03>

