

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза  
Василия Михайловича Михайлова»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Руководитель ШМО:

 Курбатова С.К.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №15

 Сюрсина Н.Н.

Приказ №230-ос от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2806877)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: С.К.Курбатова,  
учитель начальных классов

**Воткинск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка



стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;



выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Развивающие дидактические игры: танграм (древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор)
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Развивающие игры конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
1.4	Длина.	7	0	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Сведения из истории

	Измерение длины				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">subject/12/1/</a>	математики: история возникновения линейки.
Итого по разделу		27				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
Итого по разделу		40				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Пространственные отношения	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
5.2	Таблицы	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	

					<a href="#">subject/12/1/</a>	
Итого по разделу	15					
<b>Название модуля</b>						
Повторение пройденного материала	14	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	10			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира
1.2	Величины	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
Итого по разделу		19				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления задач.
2.2	Умножение и деление	25	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
2.3	Арифметические действия с числами в	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	

	пределах 100					
Итого по разделу		56				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
4.2	Геометрические величины	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
Итого по разделу		19				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Математическая информация	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
Итого по разделу		14				
	Повторение пройденного материала	9	0	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному кон- курсу «Кенгуру»)
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	8	9		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	
Итого по разделу		18				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	Решение и составление ребусов, содержащих числа: виЗна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	
Итого по разделу		47				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	Составление сборника числового материала, взятого из жизни,

						для составления задач.
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Геометрические фигуры	9	0	5	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		4	0	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному кон- курсу «Кенгуру»)
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	5		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Решение и составление ребусов, содержащих числа: виЗна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	
Итого по разделу		37				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления



						задач.
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
Итого по разделу		15				
	Повторение пройденного материала	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному кон- курсу «Кенгуру»)
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для

				составления задач.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0

9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	1
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	1
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	1
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0
22	Сравнение без измерения:	1	0	0

	выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче			
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0
28	Число и цифра 0	1	0	0
29	Число 10	1	0	0
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	1
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	1
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0

37	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	0
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	1
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0

49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1	0	0
52	Сравнение длин отрезков	1	0	1
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	1
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	1

59	Построение отрезка заданной длины	1	0	1
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	1
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	0	0
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	0	0
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	0	0
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	1
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0
73	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1	0	0
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0



84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	1
85	Построение квадрата	1	0	1
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	1
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	0	0
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	1
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	0
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	0
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1	0	0
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на	1	0	0

	модели и запись действия			
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	0	0
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без	1	0	0

	перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	0
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Контрольная работа.	1	1	0
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0

132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	17

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0
6	Входная контрольная работа	1	1	0
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической	1	0	0

	терминологии			
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0
33	Контрольная работа №1	1	1	0
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36	1	0	0



	+ 2, 36 + 20			
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1	0	0
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1	0	0
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0
44	Контрольная работа №2	1	1	0
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1	0	0

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его	1	0	0

	нахождение			
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0
65	Контрольная работа №3	1	1	0
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0

69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0

79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0
82	Контрольная работа №4	1	1	0
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0
91	Решение задач на нахождение периметра	1	0	0

	прямоугольника, квадрата			
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0
93	Нахождение произведения	1	0	0
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0
96	Контрольная работа №5	1	1	0
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	0	0

	(треугольника, четырехугольника)			
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0
113	Контрольная работа №6	1	1	0
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0
119	Табличное умножение в	1	0	0

	пределах 50. Деление на 6			
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0
134	Задачи в два действия.	1	0	0



	Повторение			
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	0	0
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0
5	Решение составных задач.	1	0	0
6	Сумма нескольких слагаемых.	1	0	0
7	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	1	0
8	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	0	0
9	Цена. Стоимость. Количество.	1	0	0
10	Цена. Стоимость. Количество. Закрепление знаний.	1	0	0

11	Проверка сложения.	1	0	0
12	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	1	0	0
13	Прибавление суммы к числу.	1	0	0
14	Прибавление суммы к числу. Обобщение.	1	0	0
15	Обозначение геометрических фигур.	1	0	0
16	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	1	0
17	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	0	0
18	Вычитание числа из суммы.	1	0	0
19	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1	0	0
20	Проверка вычитания.	1	0	0
21	Способы проверки вычитания.	1	0	0
22	Вычитание суммы из числа.	1	0	0
23	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1	0	0
24	Прием округления при сложении.	1	0	0
25	Прием округления при сложении.	1	0	0
26	Прием округления при вычитании.	1	0	0
27	Прием округления при вычитании. Решение задач.	1	0	0
28	Равные фигуры.	1	0	0
29	Задачи в три действия.	1	0	0
30	Задачи в три действия. Повторение и самоконтроль.	1	0	0
31	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	1	0
32	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	0	0
33	Четные и нечетные числа.	1	0	0
34	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.	1	0	0

35	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	0	0
36	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	0	0
37	Умножение суммы на число.	1	0	0
38	Способы умножения суммы на число.	1	0	0
39	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	0	0
40	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	0	0
41	Проверка умножения.	1	0	0
42	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0
43	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0
44	Задачи на приведение к единице.	1	0	0
45	Решение задач на приведение к единице.	1	0	0
46	Закрепление изученного.	1	0	0
47	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	0	0
48	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	0	0
49	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	1	0
50	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	0	0
51	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	0	0
52	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	0	0
53	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	0	0
54	Закрепление таблиц умножения и деления с	1	0	0

	числами 2,3,4,5,6. Решение задач.			
55	Проверка деления.	1	0	0
56	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0
57	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	0	0
58	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	1	0
59	Анализ контрольной работы. Решение задач на кратное сравнение.	1	0	0
60	Решение задач.	1	0	0
61	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
62	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	0	0
63	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	0	0
64	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	1	0	0
65	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	0	0
66	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	0
67	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	0	0
68	Площади фигур.	1	0	0
69	Площади фигур.	1	0	0
70	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	0	0
71	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.	1	0	0
72	Таблица умножения в пределах 100.	1	0	0
73	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление.	1	0	0
74	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	1	0
75	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1	0	0
76	Выбор удобного способа	1	0	0

	деления суммы на число. Решение задач.			
77	Способы деления суммы на число.	1	0	0
78	Вычисления вида $48 : 2$ .	1	0	0
79	Вычисления вида $48 : 2$ .	1	0	0
80	Вычисления вида $57 : 3$ .	1	0	0
81	Вычисления вида $57 : 3$ .	1	0	0
82	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	0	0
83	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
84	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	1	0
85	Анализ контрольной работы. Счет десятками.	1	0	0
86	Названия круглых сотен.	1	0	0
87	Образование чисел от 100 до 1000.	1	0	0
88	Трехзначные числа.	1	0	0
89	Чтение и запись трехзначных чисел.	1	0	0
90	Задачи на сравнение.	1	0	0
91	Устные приемы сложения и вычитания вида $520+400$ , $520+40$ , $370-200$ .	1	0	0
92	Устные приемы сложения и вычитания вида $70+50$ , $140-60$ .	1	0	0
93	Устные приемы сложения и вычитания вида $430+250$ , $370-140$ .	1	0	0
94	Устные приемы сложения вида $430+80$ .	1	0	0
95	Единицы площади.	1	0	0
96	Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1	0	0
97	Площадь прямоугольника.	1	0	0
98	<b>Контрольная работа № 8</b>	1	1	0
99	Анализ контрольной работы.	1	0	0

	Деление с остатком.			
100	Деление с остатком.	1	0	0
101	Километр.	1	0	0
102	Километр.	1	0	0
103	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143, 468-143$ .	1	0	0
104	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457+26, 457+126, 764-35, 764-235$ .	1	0	0
105	Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление.	1	0	0
106	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
107	<b>Контрольная работа № 9</b>	1	1	0
108	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	0	0
109	Умножение круглых сотен.	1	0	0
110	Умножение круглых сотен.	1	0	0
111	Деление круглых сотен.	1	0	0
112	Деление круглых сотен.	1	0	0
113	Единицы массы. Грамм.	1	0	0
114	Единицы массы. Грамм.	1	0	0
115	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	0	0
116	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	0	0
117	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	0	0
118	Письменные приемы умножения на однозначное число в переходом через разряд вида $46 \cdot 3$ .	1	0	0
119	Письменные приемы умножения на однозначное	1	0	0

	число в переходом через разряд вида 238·4.			
120	Письменные приемы деления на однозначное число вида 684:2.	1	0	0
121	Письменные приемы деления на однозначное число вида 478:2.	1	0	0
122	Письменные приемы деления на однозначное число вида 216:3.	1	0	0
123	Письменные приемы деления на однозначное число вида 836:4.	1	0	0
124	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление.	1	0	0
125	<b>Контрольная работа № 10</b>	1	1	0
126	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	0	0
127	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
128	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
129	Обобщение пройденного материала.	1	0	0
130	<b>Контрольная работа № 11</b>	1	1	0
131	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
132	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
133	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
134	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
135	Повторение и самоконтроль.	1	0	0
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0
8	Входная контрольная работа	1	1	0
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	1
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0



14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0
16	Решение задачи разными способами	1	0	0
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0
23	Контрольная работа №1	1	1	0
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0
25	Решение задач на работу	1	0	0
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных	1	0	0

	связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))			
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных	1	0	0

	ситуациях			
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0
45	Контрольная работа №2	1	1	0
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0
58	Нахождение неизвестного	1	0	0

	компонента действия вычитания (с комментированием)			
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0
61	Вычисление доли величины	1	0	0
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0
65	Контрольная работа № 3	1	1	0
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	1

74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	1
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0
86	Контрольная работа №4	1	1	0
87	Число, большее или меньшее	1	0	0

	данного числа в заданное число раз			
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	1
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0
96	Периметр многоугольника	1	0	0
97	Решение задач на движение	1	0	0
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	1
102	Проекции предметов	1	0	0

	окружающего мира на плоскость			
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0
104	Деление с остатком	1	0	0
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	1
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	1
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0
112	Контрольная работа №5	1	1	0
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0

114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0
127	Итоговая контрольная работа	1	1	0
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме	1	0	0



	"Геометрические фигуры"			
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	1
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	0	0
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	9

## Контрольно- измерительные материалы по математике

### 1 класс к уроку № 123

Задания базового уровня

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.

6,7,8, \_\_, \_\_, 12, 13, \_\_, \_\_, 16

Вычисли.

$1+8$

$10-6$

$9-7$

$18-10$

$0+6$

$3+5$

$7-2$

$10-4$

$4+0$

$7-0$

В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?

В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором - на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?

Начерти отрезок длиной 1 дм.

Задания повышенного уровня

Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нем еще 3 числа.

11,9,7, □, □, □.

$1) 9-\square=3$

$10-\square=8$

$\square-3=4$

$\square+2=7$

$\square+4=9$

$7+\square=10$

$2) 6\circ\square=9$

$\square\circ 2=7$

$10\circ\square=2$

Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько кг арбуз тяжелее дыни?

На одной тарелке 5 пончиков, а на другой – на 2 пончика меньше. Сколько всего пончиков на этих двух тарелках?

Начерти отрезок длиной 13 см, вырази его длину в дм и см

## Контрольно – измерительные материалы

### 2 класс

#### Входная контрольная работа к уроку 6

Задания базового уровня

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.

6,7,8, \_\_, \_\_, 12, 13, \_\_, \_\_, 16

Вычисли.

$1+8$

$10-6$

$9-7$

$18-10$

$0+6$

$3+5$

$7-2$

$10-4$

$4+0$

$7-0$

В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок.

Сколько загадок осталось отгадать Лене?

В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором - на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?

Начерти отрезок длиной 1 дм.

Задания повышенного уровня

Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нем еще 3 числа.

11, 9, 7, □, □, □.

1)  $9 - \square = 3$                        $10 - \square = 8$

$\square - 3 = 4$                                $\square + 2 = 7$

$\square + 4 = 9$                                $7 + \square = 10$

2)  $6 \circ \square = 9$                        $\square \circ 2 = 7$

$10 \circ \square = 2$

Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько кг арбуз тяжелее дыни?

На одной тарелке 5 пончиков, а на другой – на 2 пончика меньше. Сколько всего пончиков на этих двух тарелках?

Начерти отрезок длиной 13 см, вырази его длину в дм и см

### Контрольная работа № 1 к уроку 33

Вариант 1

Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$                                $15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$                                $8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$                                $9 + (13 - 7) =$

Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$                        $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$7 + 4 * 19$                                    $59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$

Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

### Контрольная работа № 1 к уроку 33

Вариант 2.

Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} & 1 \text{ см } * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.} \end{array}$$

Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### Контрольная работа № 2 к уроку 44

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже? (РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ)

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 40 + 5 = & 30 + 20 = & 25 + 7 \\ 26 + 2 = & 70 + 13 = & 60 - 15 \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = & 28 + 2 \\ 60 - 40 = & 37 - 6 = & 31 - 2 \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5. Найди значение выражения  $a - 8$  при  $a = 11, 15, 20$

### Контрольная работа № 2

Вариант 2.

Реши задачу:

1. В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже? (РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ)

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$	$70 + 20 =$	$24 + 6$
$46 + 3 =$	$80 + 17 =$	$50 - 18$
$36 - 20 =$	$39 - 9 =$	$37 + 3$
$80 - 40 =$	$56 - 4 =$	$33 - 5$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько беретов на вешалке?

5. Найди значение выражения  $a + 12$ , при  $a = 8, 12, 20$

### Контрольная работа № 3 к уроку 65

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$75 + 20 =$	$90 - 3 =$	$45 - 5 + 7 =$
$80 + 11 =$	$60 - 12 =$	$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:

А)  $5 + x = 12$  б)  $x - 14 = 8$

4. Начерти ломаную из трех звеньев (4 см, 3 см и 6 см), найди её периметр.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square 11 * \square < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square \square$$

### Контрольная работа № 3 к уроку 65

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 15 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

А)  $X + 7 = 16$       б)  $x - 15 = 7$

4. Начерти ломаную из трех звеньев (6 см, 5 см и 4 см), найди её периметр.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square\square * 8 \qquad 68 * \square\square = 57 + 3$$

### Контрольная работа №4 к уроку 82

Вариант 1

Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

### Контрольная работа №4 к уроку 82

Вариант 2

Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 26 + 47 = & 87 - 25 = \\ 44 + 36 = & 70 - 27 = \\ 69 + 17 = & 44 - 41 = \end{array}$$

Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

### Контрольная работа № 5 к уроку 96

Вариант 1.

Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### Контрольная работа № 5 к уроку 96

Вариант 2.

Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### Контрольная работа № 6 к уроку 113

Вариант 1.

Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 3 = 8$$

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

### Контрольная работа № 6 к уроку 113

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18$$

$$x : 4 = 3$$



Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

### Итоговая контрольная работа к уроку № 128

#### Вариант 1

##### 1. Вычисли.

$$6 \cdot 2$$

$$5 \cdot 4$$

$$3 \cdot 4$$

$$2 \cdot 8$$

$$8 : 4$$

$$14 : 7$$

$$23 + 65$$

$$74 - 38$$

##### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$70 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

##### 3. Сравни.

$$40 \text{ и } 70$$

$$61 \text{ и } 16$$

$$52 + 18 \text{ и } 52 + 17$$

$$80 - 20 \text{ и } 80 - 2$$

4. **Реши задачу** В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

5. **Начерти квадрат**, периметр которого равен 16 см.

### Итоговая контрольная работа к уроку № 128

#### Вариант 2

##### 1. Вычисли.

$$3 \cdot 5$$

$$7 \cdot 2$$

$$4 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6$$

$$6 : 3$$

$$18 : 9$$

$$32 + 46$$

$61 - 25$

**2. Вырази в указанных единицах измерения.**

$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$73 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

**3. Сравни.**

$50 \text{ и } 30$

$28 \text{ и } 82$

$34 + 6 \text{ и } 7 + 34$

$60 - 7 \text{ и } 70 - 6$

**4. Реши задачу** Моркови собрали 52 кг, свеклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов лука собрали?

**5. Начерти квадрат**, периметр которого равен 1 дм 2 см

**3 класс**

**Контрольная работа №1 (входная) к уроку № 7**

**Вариант 1**

**1. Вычисли.**

$6 \cdot 2$

$5 \cdot 4$

$3 \cdot 4$

$2 \cdot 8$

$8 : 4$

$14 : 7$

$23 + 65$

$74 - 38$

**2. Вырази в указанных единицах измерения.**

$70 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$4 \text{ м} = \square \text{ дм}$

$56 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

**3. Сравни.**

$40 \text{ и } 70$

$61 \text{ и } 16$

$52 + 18 \text{ и } 52 + 17$

$80 - 20 \text{ и } 80 - 2$

**4. Реши задачу** В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

**5. Начерти квадрат**, периметр которого равен 16 см.

**Контрольная работа №1 (входная) к уроку № 7**

**Вариант 2**

### 1. Вычисли.

$3 \cdot 5$

$7 \cdot 2$

$4 \cdot 2$

$3 \cdot 6$

$6 : 3$

$18 : 9$

$32 + 46$

$61 - 25$

### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$73 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

### 3. Сравни.

$50 \text{ и } 30$

$28 \text{ и } 82$

$34 + 6 \text{ и } 7 + 34$

$60 - 7 \text{ и } 70 - 6$

4. **Реши задачу** Моркови собрали 52 кг, свеклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов лука собрали?

5. **Начерти квадрат**, периметр которого равен 1 дм 2 см

## Контрольная работа №2 к уроку № 16

### Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$38 + 21 \qquad 47 - 15$

$74 + 16 \qquad 63 - 28$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \qquad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

### Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$54 + 32 \qquad 88 - 13$

$17 + 69 \qquad 75 - 26$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70$$

$$18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

### **Контрольная работа №3 к уроку № 31**

#### **Вариант 1**

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56 + 24 \qquad 63 - 19$$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = \text{ дм } \text{ см}$$

$$1 \text{ м } \text{ дм} = 15 \text{ дм}$$

$$7 \text{ дм} = \text{ см}$$

#### **Вариант 2**

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27 + 45 \qquad 81 - 56$$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$\text{ дм} = 5 \text{ м } \text{ дм}$$

$$2 \text{ см} = 32 \text{ см}$$

$$\text{ см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

### **Контрольная работа №4 к уроку № 49**

#### **Вариант 1**

1. Вычисли значения выражений.

$$3 \cdot 8$$

$$40 : 5$$

$$16 \cdot 3$$

$$5 \cdot 3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 7$$

$$27 : 3$$

$$39 \cdot 2$$

$$36 : 4 \cdot 2$$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

#### **Вариант 2**

1. Вычисли значения выражений.

$$5 \cdot 7$$

$$32 : 4$$

$$14 \cdot 6$$

$$25 : 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 9$$

$$45 : 5$$

$$23 \cdot 5$$

$$4 \cdot 8 \cdot 3$$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

### **Контрольная работа №5 к уроку № 58**

#### **Вариант 1**

1. Вычисли значения выражений.

$$4 * 7 - 5 \qquad 54 : 6 : 3 \qquad 60 - 5 \cdot 7$$
$$32 * (16 : 8)$$

2. Сравни.

$$29\text{дм и } 3\text{м} \qquad 9\text{дм}7\text{см и } 79\text{см}$$
$$6\text{дм и } 60\text{см} \qquad 8\text{м}5\text{дм и } 88\text{дм}$$

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

- 1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?
- 2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

### **Контрольная работа №5**

#### **Вариант 2**

1. Вычисли значения выражений.

$$42 : 6 + 9 \qquad 32 : 4 : 2 \qquad 5 + 16 * 3$$
$$27 * (18 : 6)$$

2. Сравни.

$$26\text{см и } 6\text{дм} \qquad 5\text{м}4\text{дм и } 55\text{дм}$$
$$8\text{м и } 7\text{дм}9\text{см} \qquad 19\text{см и } 1\text{дм}9\text{см}$$

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

- 1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?
- 2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

### **Контрольная работа №6 к уроку № 74**

#### **Вариант 1**

1. Выполни действия.

$$7 \cdot 8 \qquad 72 : 8 \qquad 80 - 40 : 5 \qquad 15 \cdot (27 : 9)$$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа №6 к уроку № 74**

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

$$9 \cdot 5 \qquad 48 : 8 \qquad 45 : 9 \cdot 7 \qquad (32 + 16) : 4$$

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

**Контрольная работа №7 к уроку № 84**

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

$$68 : 2 \qquad 26 * 3 \qquad (45 + 27) : 9$$
$$54 : 3 \qquad 45 : 15 \qquad 7 * (72 : 6)$$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

**Контрольная работа №7 к уроку № 84**

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

$$69 : 3 \qquad 24 * 4 \qquad (28 + 56) : 7$$
$$52 : 4 \qquad 81 : 27 \qquad 68 : (51 : 3)$$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

**Контрольная работа №8 к уроку № 98**

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

$$700 + 200 \qquad 500 + 8 \qquad 640 + 30 \qquad 80 + 60$$
$$650 - 300 \qquad 490 - 70 \qquad 900 - 1 \qquad 120 - 70$$

2. Сравни.

$$18 * 4 \text{ и } 70 \qquad 96 : 3 \text{ и } 35 \qquad 84 : 28 \text{ и } 3$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.
4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

**Контрольная работа №8 к уроку № 98**

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

$800 - 500$	$700 + 10$	$580 - 300$	$50 + 90$
$320 + 40$	$140 + 500$	$400 + 9$	$110 - 80$

2. Сравни.

$29 \times 3$  и  $87$        $56 : 4$  и  $13$        $90 : 15$  и  $5$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.
4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

**Контрольная работа №9 к уроку № 107**

**Вариант 1**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$526 + 134$	$953 - 623$
$697 + 58$	$734 - 128$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$32 : 7$        $58 : 3$        $100 : 24$

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Во второй день-270 листов. Сколько листов бумаги в пачке осталось?
4. Длина прямоугольника 15см, ширина- 6 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.

**Контрольная работа №9 к уроку № 107**

**Вариант 2**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$478 + 231$	$708 - 245$
$352 + 154$	$593 - 417$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$45 : 6$        $62 : 4$        $80 : 19$

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

4. Длина прямоугольника 12 см, ширина- 8 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.

**Контрольная работа №10 к уроку № 125**

**Вариант 1**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$746 + 58 \qquad 418 - 623 \qquad 127 \cdot 4 \qquad 792 : 3$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200 \qquad 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

**Контрольная работа №10 к уроку № 125**

**Вариант 2**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$268 + 494 \qquad 512 - 97 \qquad 325 \cdot 3 \qquad 936 : 4$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200 \qquad 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

**Итоговая аттестация (контрольная работа № 11) к уроку № 130**

**Вариант 1**

1. Сравни.

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 748 \text{ см} \qquad 65 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 54 \text{ см}$$

2. Выполни действия в столбик .

$$720 - 189 \qquad 535 + 278 \qquad 196 \cdot 3 \qquad 815 : 5$$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

**Итоговая аттестация (контрольная работа № 11) к уроку № 130**

**Вариант 2**

1. Сравни.

$$5 \text{ м } 7 \text{ дм} \dots 570 \text{ см} \qquad 23 \text{ дм } 9 \text{ см} \dots 2 \text{ м } 93 \text{ см}$$

2. Выполни действия в столбик



$506 - 348$

$627 + 195$

$243 \cdot 4$

$705 : 3$

3. В 2 банках 340 г джема, в обеих поровну. Найди массу джема в 5 банках?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

#### 4 класс

#### *Входная контрольная работа к уроку 8*

#### **Вариант 1**

1. Сравни.

$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 748 \text{ см}$

$65 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 54 \text{ см}$

2. Выполни действия в столбик .

$720 - 189$

$535 + 278$

$196 \cdot 3$

$815 : 5$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

#### *Входная контрольная работа к уроку 8*

#### **Вариант 2**

1. Сравни.

$5 \text{ м } 7 \text{ дм} \dots 570 \text{ см}$

$23 \text{ дм } 9 \text{ см} \dots 2 \text{ м } 93 \text{ см}$

2. Выполни действия в столбик

$506 - 348$

$627 + 195$

$243 \cdot 4$

$705 : 3$

3. В 2 банках 340 г джема, в обеих поровну. Найди массу джема в 5 банках?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

#### **Контрольная работа № 1 к уроку 23**

Вариант I. Базовый уровень

1. Запиши числа от 3798 до 3806

2. Запиши число, в котором:

а) 8 миллионов 8 тысяч 30 единиц

б) 7 миллионов 7 тысяч 2 сотни 7 единиц

в) 3 миллиарда 5 тысяч

3. Вычисли

$$64\,000 : 1\,000 \qquad 109\,000 : 10 \qquad 540 - 100$$

$$4300 \cdot 100 \qquad 30\,400 : 100 \qquad 7800 - 10$$

$$5\,5000 + 60 + 400 + 9$$

4. Реши задачу.

В первый день рабочий изготовил 156 деталей, а во второй – в 3 раза больше, чем в первый, а в третий – на 339 меньше, чем во второй день. Сколько деталей изготовил рабочий в третий день?

5. Найди значения выражений.

$$711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4)$$

$$350 - (302000 : 1000 - 240 : 10)$$

### Контрольная работа № 1 к уроку 23

Вариант II. Повышенный уровень

Запиши числа от 5697 до 5703

Запиши число, в котором:

а) 157 миллионов 38 тысяч 20 единиц

б) 26 миллионов 26 тысяч 26 единиц

в) 4 миллиарда 630 миллионов 8 тысяч 50 единиц

3. Вычисли.

$$84\,000 : 1000 \qquad 5300 - 600 \qquad 207\,000 : 100 \times 10$$

$$9400 + 10\,280 - 100 \qquad 10\,600 : 100$$

$$77000 + 60 + 38000 + 300 + 20 + 4$$

4. Реши задачу.

В магазине за день продали 205 кг винограда, апельсинов – в 3 раза больше, чем винограда, а яблок – на 346 кг меньше, чем винограда и апельсинов вместе. Сколько килограммов яблок продали за день

5. Найди значения выражений.

$$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3)$$

$$430 - (701\ 000 : 1000 - 36 \cdot 10)$$

6.\*Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

### Контрольная работа № 2 к уроку 45

Вариант 1.

Базовый уровень

Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 1163 л сока, а в январе – на 348 литров меньше. Из всего сока 1000 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700000-24618 \quad 804608+96395 \quad 31287-17954$$

3.Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\text{км } 640\text{м} - 2\text{ км } 890\text{м} \quad 2\text{ч } 40\text{мин} - 55\text{мин}$$

$$18\text{т } 360\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг}$$

4.Реши уравнение.

$$290+X=640-260$$

5.Найди значение выражения:

$$70 \times 8 - 42 : (82476 - 82470) \times 50$$

### Контрольная работа № 2 к уроку 45

Вариант 2.

Повышенный уровень

1.Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2.Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863 \quad 143807 + 57296 \quad 529631 - 181479 \quad 5654 + 4346$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + (18 + 7)$$

5. Найди значение выражения:

$$500 \times 9 - 480 : (27268 - 27260) \times 60$$

### Контрольная работа № 3 к уроку 65

1 вариант.

Базовый уровень

Реши задачу:

В лагерь едут 356 детей. За ними пришло 6 автобусов, в каждом из которых могут расположиться 56 человек. Сколько еще детей будет ждать следующий автобус?

Запиши выражение. Определи порядок действий. Устно найди значение выражения и запиши ответ.  $60 \times 9 - 56 : (37\,898 - 37\,890) \times 70$

Найди значение выражений, используй письменный приём вычисления:

$$90000 - 71385 \quad 12007 * 6$$

$$715983 + 92345 \quad 37600 : 4$$

Найди площадь прямоугольника, если его длина 16 см, а ширина в 4 раза меньше.

Вырази:

$$35\text{ км } 30\text{ м} = \dots\text{ м} \quad 2\text{ сут. } 12\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$23\text{ кг } 5\text{ г} = \dots\text{ г} \quad 60\text{ мес.} = \dots\text{ лет}$$

### Контрольная работа № 3 к уроку 65

2 вариант. Повышенный уровень

Реши задачу:

На ферме надоили 843 литров молока. Его разлили в 9 ёмкостей вместимостью 55 литров. Оставшееся молоко разлили в емкости по 6 литров. Сколько понадобилось таких емкостей?

Запиши выражение. Определи порядок действий. Устно найди значение выражения и запиши ответ.  $70 \times 8 - 42 : (406\ 576 - 406\ 570) \times (17+23)$

Найди значение выражений, используй письменный приём вычисления:

$$800000 - 133705$$

$$40018 * 9$$

$$598302 + 71908$$

$$86400 : 8$$

Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 16 см, а ширина в 3 раза больше.

Вырази:

$$3\ 600\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}$$

$$3\ \text{ч}\ 15\ \text{мин} = \dots\ \text{мин}$$

$$8020\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

$$3\ \text{века}\ 7\ \text{лет} = \dots\ \text{лет}$$

#### Контрольная работа № 4 к уроку 86

И в а р и а н т Базовый уровень

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. Какое расстояние преодолели туристы ?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2$$

$$263 : 3$$

$$603 \cdot 8$$

$$635 : 5$$

$$4\ 200 \cdot 5$$

$$910 : 7$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин}$$

$$1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м}$$

$$16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$$

$$2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

#### Контрольная работа № 4 к уроку 86

И в а р и а н т Повышенный уровень

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 4 часа со скоростью 46 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 39 км/ч. На сколько км был длиннее путь по озеру, чем по реке?

2. Решите задачу.

С какой скоростью шел пешеход 12 км, за время, которое велосипедист проехал 45 км со скоростью 15 км/ч.?

3. Решите примеры столбиком.

$2\ 236 \cdot 9$        $2\ 4048 : 3$

$7008 \cdot 9$        $7\ 528 : 4$

$13\ 600 \cdot 5$        $8\ 910 : 9$

4. Переведите.

$300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$        $5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{ц}$

$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$        $1834\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$

$3\ \text{мин}\ 20\ \text{с} = \dots\ \text{с}$        $1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$

$60\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет}$        $247\ \text{мин} = \dots\ \text{час}\ \dots\ \text{мин}$

### Контрольная работа № 5 к уроку 113

I вариант Базовый уровень

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$72\ 090 \cdot 7$        $68\ 240 : 40$

$2\ 160 \cdot 400$        $14400 : 600$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 9600 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

### Контрольная работа № 5 к уроку 113

II вариант Повышенный уровень

1. Решите задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 6000 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 40 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 67 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу. Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 53 км/ч, другая – со скоростью 67 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 часов?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$93\ 650 \cdot 6\ 75$        $9600:200$

$78\ 240 \cdot 900$        $205\ 100 : 700$

4. Найдите длину спортивной площадки, если ее ширина 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>.

### Итоговая контрольная работа к уроку 127

I вариант Базовый уровень

Решите задачу: Поезд шёл со скоростью 80 км/ч. Он прошёл расстояние от города до места назначения за 6 часа. Обратный поезд прошёл то же расстояние за 8 часов. С какой скоростью шёл поезд на обратном пути?

Решите задачу: Ширина прямоугольника 4 см, длина в 3 раза больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Выполните вычисления:

$$730\,000 - 46 \times (7936 + 3\,839)$$

$$19\,712 : 64$$

$$12\,865 : 415$$

Сравните величины:

$$9 \text{ т } 56 \text{ кг} \dots 956 \text{ кг}$$

$$810 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 810\,030 \text{ м} \quad 5 \text{ ч } 7 \text{ мин} \dots 570 \text{ мин}$$

Решите уравнение:  $x : 8 = 60 - 56$

### Итоговая контрольная работа к уроку 127

II вариант Повышенный уровень

Решите задачу:

Поезд в первый день прошёл 560 км, двигаясь со скоростью 70 км/ч, а во второй день – 480 км пути идя со скоростью 80 км/ч. Сколько часов поезд был в пути в течение двух дней?

Решите задачу. Площадь прямоугольника 45 кв. см. Длина его 9 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?

Выполните вычисления:

$$650\,000 - 43 \times (2\,455 + 7\,158)$$

$$17\,444 : 49$$

$$101724 : 376$$

Сравните величины

$$2 \text{ т } 6 \text{ ц} \text{ и } 2060 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ц } 50 \text{ кг} \text{ и } 4050 \text{ кг}$$

$$300 \text{ мин} \text{ и } 3 \text{ ч } 20 \text{ мин}$$

$$3 \text{ км } 295 \text{ м} \text{ и } 3952 \text{ м}$$

$$8 \text{ кв. дм} \text{ и } 800000 \text{ кв. см}$$

$$\frac{3}{4} \text{ часа} \text{ и } 35 \text{ мин}$$

Решите уравнение

$$\text{а) } 36 : x = 80 - 71$$

$$\text{б) } 36 * x - 15 = 849$$

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Тестовая работа.

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок и недочётов;

«4» -1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;

- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

- «5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки
- «2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)
- «2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.  
За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

2. Контрольный устный счёт.

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://rosuchebnik.ru/material/matematika-1-klass-metodicheskoe-posobie-bulychyev/>  
<https://rosuchebnik.ru/material/matematika-2-klass-metodicheskoe-posobie-bulychyev/>  
<https://rosuchebnik.ru/material/matematika-3-klass-metodicheskoe-posobie-bulychyev/>  
<https://rosuchebnik.ru/material/matematika-4-klass-metodicheskoe-posobie-bulychyev/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  
<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>  
<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>  
<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>