

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени
Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
«27» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№15
Сюрсина Н.Н.
Приказ № 197-ос
от «27» 08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
1-4 классы

Составитель программы: учитель начальных классов,
С.В. Коробейникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 1-4 классах.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования в 1-4 классах состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно- нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Данная программа адресована обучающимся 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО (вариант 7.1.)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

Общие цели изучения учебного предмета «Окружающий мир» представлены в соответствующей рабочей программе начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | | |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 0 | | Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; |
| Итого по разделу | | 16 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи | 13 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ | Викторина, направленная на |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|--|
| | между человеком и природой. | | | | | освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира; |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 1 | | |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 37 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ | |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ | Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ | |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и | 7 | 1 | 3 | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ | Викторина, направленная на |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|--|
| | другие планеты, звезды и созвездия. | | | | | освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира; |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ | |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 0 | | Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона. Деятельность в рамках экологической акции, приуроченная к всемирному дню птиц, направленная на воспитание экологически оправданного поведения. |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ | Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|
| | | | | | | потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| Итого по разделу | | 34 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 0 | | |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | представления о научной картине мира; |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона. Деятельность в рамках экологической акции, приуроченная к всемирному дню птиц, направленная на воспитание экологически оправданного поведения. |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--|
| | | | | | | отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| Итого по разделу | | 35 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Учебная ситуация, направленная на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|---|--|
| | | | | | | края; |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| Итого по разделу | | 33 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Викторина, направленная на освоение ценностей |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|
| | | | | | | научного познания, первоначальные представления о научной картине мира; |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | |
| Итого по разделу | | 24 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 0 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 1 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | краткое описание | | | |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|
| | организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | | | |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Заповедники России | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Явления природы | | | |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | | | |
| 21 | Многообразии животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Многообразии растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Многообразии животных. Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | | | |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | 0 |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | компаса. Практическая работа | | | |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | 0 | 0 |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 | 0 | 0 |
| 68 | Резервный урок. Тематическая | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|
| | проверочная работа по итогам 2 класса | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Федерация | | | |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | природы | | | |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, | 1 | 0 | 0 |

| | название, описание | | | |
|----|--|---|---|---|
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | семьи | | | |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | 0 |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |
|-------------------------------------|----|---|---|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Знакомство с Международной Красной | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | книгой | | | |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Характеристика природных зон России: | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | арктическая пустыня. Связи в природной зоне | | | |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | 0 |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | 0 |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Защита Родины от французских завоевателей | | | |
| 51 | Страницы истории России XX века | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | 0 | 0 |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 | 0 |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 1 |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Контрольно- измерительные материалы 2 класс

Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"

Вариант- 1

1. **Наша страна:** Франция, Япония, Америка, Россия, Италия.

2. **Государственные символы нашей страны:** песня, флаг, президент, гимн.

3. **Поставь галочку около строчек гимна России:**

«Широка страна моя родная,

Много в ней лесов, полей и рек...»

«Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна...»

4. **Особенности села:** крупный населенный пункт, небольшой населенный пункт,

многоэтажные дома,

лифт, выращивание овощей, много улиц и проспектов, выращивание животных, театры и музеи,

колодец, печка.

5. **Мой адрес:** страна _____, город _____,

поселение _____, поселок _____,

улица _____, дом _____,

квартира _____.

6. **К объектам природы относятся:** дерево, телефон, молоко, солнце, йогурт, оса, кукла, Ваня, Юля.

Вариант- 2

1. **Наша страна:** Япония, Италия, Россия, Америка, Франция.

2. **Государственные символы нашей страны:** гимн, песня, президент, флаг.

3. **Поставь галочку около строчек гимна России:**

«С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре...»

«Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна...»

4. **Особенности города:** крупный населенный пункт, небольшой населенный пункт,

многоэтажные дома,

лифт, выращивание овощей, много улиц и проспектов, выращивание животных, театры и музеи,

колодец, печка.

5. **Мой адрес:** страна _____, город _____,

поселение _____, поселок _____,

улица _____, дом _____,

квартира _____.

6. **К объектам рукотворного мира относятся:** дерево, телефон, молоко, солнце, йогурт, оса, кукла, Ваня, Юля.

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Отметка «2» - менее 40 %
Отметка «3» - 40 -59 %
Отметка «4» - 60 -79 %
Отметка «5» - 80 – 100 %

Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"

Вариант 1.

1. *На какие группы делятся предметы окружающего мира?*

- А) Живая природа
- Б) Неживая природа
- В) Живая природа, неживая природа, изделия человека

2. *Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?*

- А) Чаще бывать на свежем воздухе, больше двигаться
- Б) Питаться не регулярно, больше есть конфет, тортов, чипсов.
- В) Закаляться

3. *Соедини линиями органы чувств.*

- обоняние уши
- зрение нос
- слух глаза
- осязание язык
- вкус кожа

4. *Если у человека грязная кожа, то...*

- А) она согревает человека и ему тепло
- Б) хорошо слышно, человеку радостно
- В) на ней размножаются болезнетворные микробы

5. *Какие опасности могут поджидать тебя дома. Напиши.*

6. *Ядовитый гриб – это ...*

- А) бледная поганка
- Б) вороний глаз
- В) белый гриб

Вариант 2.

1. *На какие группы делится живая природа?*

- А) Животные
- Б) Растения
- В) Животные, растения, грибы

2. *Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?*

- А) Побольше спать, мало двигаться, долго смотреть телевизор
- Б) Правильно и вовремя питаться. Больше есть овощей и фруктов.
- В) Соблюдать режим дня.

3. *Подчеркни в списке органы чувств.*

Глаза, сердце, нос, желудок, рука, печень, уши, кожа, легкие, ноги, язык

4. *Когда необходимо мыть руки?*

- А) Приходя с улицы домой, перед приемом пищи.
- Б) Уходя на улицу, после еды.
- В) Иногда, когда захочу.

5. *Какие опасности могут поджидать тебя на улице. Напиши.*

6. *Ядовитое растение – это ...*

- А) бледная поганка
- Б) вороний глаз
- В) крапива

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса

Вариант 1.

1. Назови объект неживой природы.
1. сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей
2. Что относится к природным явлениям?
1. чтение газеты 3) снегопад
2. строительство дома 4) встреча с другом
3. Какое явление относится к осадкам?
1. гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер
4. К какой группе животных относятся лягушки?
1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам
5. Что производит лёгкая промышленность?
1. станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино
6. К какому виду транспорта относится вертолёт?
1. к водному 3) к воздушному
2. к наземному 4) к подземному
7. Какие функции выполняют лёгкие?
1. орган дыхания 3) управляют работой организма
2. орган пищеварения 4) гонят кровь по телу
8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?
1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

Вариант 2.

1. Что относится к живой природе?
1. Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка
2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?
1. сильный ветер 3) листопад
2. таяние снегов 4) появление почек на деревьях
3. Назови погодное явление.
1. течение реки 3) восход Солнца
2. снегопад 4) прилёт птиц
4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.
1. Насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери
5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?
1. уборка урожая 3) выпас скота
2. пошив одежды 4) посевные работы
6. Укажи специальный вид транспорта?

1. метро
2. самолёт
- 3) аварийная газовая служба
4) автобус
7. Какова функция желудка?
1. Орган дыхания
2. Разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
4) орган пищеварения
8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?
1. 01
2) 02
3) 03
4) 04

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Контрольно- измерительные материалы 3 класс

Вариант 1

Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"

1. У насекомых ...

А) 4 лапки б) 6 лапок в) 8 лапок

2. Соедини название группы животных с их внешними признаками.

| Группа животных | Внешний признак |
|--|-----------------|
| А) Тело покрыто шерстью | 1. Насекомые |
| Б) Тело покрыто чешуёй и слизью | 2. Птицы |
| В) Тело покрыто перьями | 3. Земноводные |
| Г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками | 4. Звери |
| Д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко | 5. Рыбы |

3. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

А) комнатные Б) домашние В) культурные

4. Как называется наука о животных?

А) ботаника; Б) зоология; В) астрономия.

5. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

• Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной это _____.

• Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

6. Что образуется на месте цветков после опыления? _____

2 вариант

1. Орган, помогающий рабам дышать, называется _____

2. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

• Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – _____.

• Животные, тело которых покрыто шерстью, это – _____.

3. Запиши 3 представителей группы «Пресмыкающиеся»

4. Назовите группу растений. Их листья – хвоинки, их плоды – шишки. Почти все они вечнозелёные. _____

5. Вставь в предложения пропущенные слова.

Во многих цветках есть сладкий сок – _____. Им питаются насекомые. В цветках есть и мельчайшие жёлтые пылинки – _____. Насекомые переносят её с цветка на цветок и _____ их.

6. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

А) самостоятельные Б) лесные В) дикие

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 - 59 %

Отметка «4» - 60 - 79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"

Проверочная работа «Строение тела человека»

1. Орган – это _____

2. К внешнему строению тела человека относятся органы, которые _____, например,

3. Внутреннее строение человека это те органы, которые _____, например,

4. Система органов – это _____

5. Перечисли системы органов человека (ты их знаешь пять)

6. В скелете человека более _____ костей. Они являются _____ тела человека и _____ многие внутренние органы от повреждений.

7. Процесс пищеварения начинается в _____. Затем пища попадает в _____, а потом в _____.

Дальше она поступает в _____, где переваривается с помощью _____
_____. Переваренная пища попадает в _____
_____. Большую роль в пищеварении играет _____
_____. Она выделяет в кишечник особую жидкость _____,
необходимую для пищеварения.

8. При *вдохе* воздух через _____ сначала поступает в _____,
потом в _____, а затем в _____.

Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь отдаёт туда _____
и забирает _____,
который несёт к каждому органу. Воздух, в котором стало много углекислого газа человек _____.

9. Кровь движется по _____ благодаря работе _____
_____. Его можно сравнить с _____.
Сначала кровь отправляется в _____, а затем сердце
заставляет путешествовать его по всему телу. О работе сердца можно судить по _____
_____. Каждый его удар соответствует удару сердца.

10. *В чём заключается функция крови?*

- Разносит кислород.
- Забирает ненужные вещества.
- Кровь, двигаясь по сосудам, снабжает все органы кислородом, питательными веществами, забирает углекислый газ и ненужные для организма вещества

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"

1 вариант

1. Как называется наша страна?
 - а) Российская империя
 - б) Российская республика
 - в) Российская Федерация
 - г) Российский союз
2. Моря какого океана омывают границы России на востоке?
 - а) Северный Ледовитый океан
 - б) Атлантический океан
 - в) Тихий океан
 - г) Индийский океан
3. Сколько народов живёт на территории России?
 - а) более 200 человек
 - б) более 100 человек
 - в) более 150 человек
4. Какой народ составляет большинство населения России?
 - а) башкиры
 - б) татары
 - в) буряты
 - г) русские
5. Как называется наука, изучающая прошлое человечества?
 - а) астрономия
 - б) география
 - в) биология
 - г) история
6. Как называется укрепленный центр древнего города?

- а) посад б) княжеский двор в) торг г) Кремль
7. Какой город назван по имени князя, основавшего его?
- а) Хабаровск б) Смоленск в) Москва г) Ярославль
8. Какие города названы по названию реки?

река Москва - _____ ;
 река Иркут - _____ ;
 река Уж - _____ ;

2. вариант

1. Какой город является столицей России?
- а) Саратов б) Санкт-Петербург
 в) Москва г) Нижний Новгород
2. Моря какого океана омывают границы России на севере?
- а) Индийский океан б) Атлантический океан
 в) Тихий океан г) Северный Ледовитый океан
3. Сколько народов живёт на территории России?
- а) более 150 человек б) более 50 человек в) более 100 человек
4. Какой язык объединяет всех жителей нашей страны?
- а) английский б) татарский
 в) бурятский г) русский
5. Как называется неукреплённая часть города, в которой жили городские жители?
- а) посад б) княжеский двор в) торг г) Кремль
6. Самое оживлённое место в городе?
- а) посад б) княжеский двор в) торг г) Кремль
7. Какой город назван в честь землепроходца?
- а) Хабаровск б) Смоленск в) Москва г) Ярославль
8. Какие города названы по названию реки?
- река Томь - _____ ;
 река Обь - _____ ;
 река Пскова - _____ .

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
 б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
 в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
 б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
 в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Опасные растения это:

- а) бледная поганка;
- б) белена;
- в) волчье лыко.

5. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) выйти из квартиры.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;
- б) без головного мозга;
- в) без селезёнки.

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) Знак в виде синего круга.

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из налогов граждан и предприятий.

2 вариант.

1. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Лекарственные растения это:

- а) подорожник;
- б) волчье лыко;
- в) валериана.

5. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- а) выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

6. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- а) благодаря крови;

- б) благодаря нервным волокнам;
- в) благодаря мышцам.

7. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- а) предписывающие
- б) запрещающие
- в) предупреждающие

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

Проверяемые операции итогового тестирования по окружающему миру для 3 класса

1. Умение отличать живую и неживую природу
2. Знание отличий живых существ от неживых
3. Знание разделов биологии
4. Отличие лекарственных и опасных растений
5. Умение пользоваться знаниями в опасных ситуациях
6. Знать органы человека
7. Знать дорожные знаки
8. Знать полезные ископаемые
9. Знание бюджета семьи и государства
10. Знание достопримечательностей планеты.

Ключ к итоговому тестированию по окружающему миру за 3 класс

| 1 вариант | 2 вариант |
|------------|-----------|
| 1. в | 1. а |
| 2. а | 2. а |
| 3. а | 3. б |
| 4. а, б, в | 4. а, в |
| 5. б | 5. б |
| 6. б | 6. а |
| 7. б | 7. б |
| 8. а | 8. а |
| 9. в | 9. в |

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Отметка «2» - менее 40 %
- Отметка «3» - 40 -59 %
- Отметка «4» - 60 -79 %
- Отметка «5» - 80 – 100 %

4 класс

Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"

1. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

Названия равнин

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

Характеристики равнин

- 1) равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
- 2) одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
- 3) самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная

2. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.
- 2) Самые высокие горы России — Уральские.
- 3) Эльбрус — самая высокая гора в России.
- 4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

3. Выберите из приведённого списка наиболее теплое море России. Обведите номер верного ответа.

- 1) Чёрное море
- 2) Берингово море
- 3) Балтийское море
- 4) море Лаптевых

4. Соедините линиями названия озёр и их характеристики.

| | |
|---------------|---------------------------------|
| А) Каспийское | 1) крупнейшее озеро в мире |
| Б) Ладожское | 2) самое глубокое озеро в мире |
| В) Байкал | 3) самое крупное озеро в Европе |

5. Объясните, почему люди строили сёла, деревни и города по берегам рек. Запишите свой ответ.

Ответы на тест по окружающему миру Формы земной поверхности и водоёмы России 4 класс

- 1. А2 Б3 В1
- 2. 1 3
- 3. 1
- 4. А1 Б3 В2
- 5. Люди строили сёла, деревни, города, по берегам рек, поскольку реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Отметка «2» - менее 40 %
- Отметка «3» - 40 -59 %
- Отметка «4» - 60 -79 %
- Отметка «5» - 80 – 100 %

Проверочная работа по теме "Природные зоны"

1 вариант.

1. Определи природную зону по описанию.

Лето очень жаркое. Поверхность земли нагревается днём до 70 градусов, ночи прохладные. Осадков выпадает очень мало. Порой за всё лето не бывает ни капли дождя. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Корни растений могут проникать на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду.

Ответ: _____

2. Соедини линией растение и природную зону.

| | |
|--------------------|--------------------------|
| Клён | Степь |
| Колосняк | Тундра |
| Типчак | Зона арктических пустынь |
| Морошка | Леса |
| Карликовая березка | Пустыня |

3. Перечисли основные занятия людей в СТЕПНОЙ зоне.

4. Составь цепь питания, характерную для ТУНДРЫ:

..... →..... →.....

5. Вставь пропущенные слова и словосочетания.

Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над _____.

Его лучи скользят по _____, давая ей мало _____.

Зимой в Арктике _____ ночь. Несколько месяцев круглые сутки _____ . Летом в Арктике _____ день. Несколько месяцев круглые сутки _____. В небе возникает переливающий занавес удивительной красоты _____.

6. Отметь ✓ животных ЛЕСНОЙ ЗОНЫ: ТАЙГИ.

Полярная сова , соболь , сайгаки , благородный олень , гагарка , бурый медведь , рысь , суслик , дрофа , белка летяга .

Проверочная работа по теме «Природные зоны»

ФИ _____

2 вариант.

1. Определи природную зону по описанию.

Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Весной природная зона особенно красива. Летом дуют горячие сухие ветры. Почвы здесь плодородные, поэтому повсюду раскинулись сады и поля.

Ответ: _____

2. Соедини линией растение и природную зону.

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Полярная ива | Зона арктических пустынь |
| Сосна | Тундра |
| Ягель | Леса |
| Ковыль | Пустыня |
| Верблюжья колючка | Степь |

3. Перечисли основные занятия людей в ТУНДРЕ.

4. Составь цепь питания, характерную для АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ:



5. Вставь пропущенные слова и словосочетания.

Леса занимают больше _____ территории России. Они составляют две природные зоны: зона _____ и зона смешанных и широколиственных лесов. Животный и растительный мир здесь гораздо богаче. В северной части лесной зоны хорошо растут хвойные деревья:

_____, _____, _____, _____.

В южной части лесной зоны хорошо растут широколиственные деревья:

_____, _____, _____, _____.

6. Отметь ✓ животных ПУСТЫНИ.

Бурундук , верблюд , рябчик , ушастый ёж , кайра , сайгаки , тушканчик , кедровка , хомяк , песчаный удавчик .

ОТВЕТЫ к проверочной работе по теме «Природные зоны»

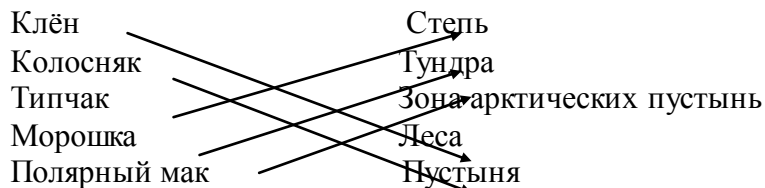
1 вариант.

1. Определи природную зону по описанию.

Лето очень жаркое. Поверхность земли нагревается днём до 70 градусов, ночи прохладные. Осадков выпадает очень мало. Порой за всё лето не бывает ни капли дождя. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Корни растений могут проникать на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду.

Ответ: Пустыня

2. Соедини линией растение и природную зону.

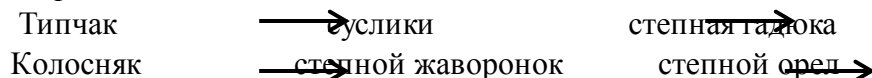


3. Перечисли основные занятия людей в СТЕПНОЙ зоне.

Люди занимаются полевыми работами (полеводством)
Люди занимаются садоводством.
Разводят в питомниках дроф.
Занимаются выпасом скота.

4. Составь цепь питания, характерную для ТУНДРЫ:

Например:



5. Вставь пропущенные слова и словосочетания.

Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над горизонтом .

Его лучи скользят по поверхности земли , давая ей мало тепла.

Зимой в Арктике полярная ночь. Несколько месяцев круглые сутки темнота. Летом в Арктике полярный день. Несколько месяцев круглые сутки светло.
В небе возникает переливающий занавес удивительной красоты полярное сияние.

6. Отметь ✓ животных ЛЕСНОЙ ЗОНЫ: ТАЙГИ.

Полярная сова, **соболь**, сайгаки, **благородный олень**, гагарка,
бурый медведь, **рысь**, суслик, дрофа, **белка летяга**.

2 вариант.

1. Определи природную зону по описанию.

Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за

недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Весной природная зона особенно красива. Летом дуют горячие сухие ветры. Почвы здесь плодородные, поэтому повсюду раскинулись сады и поля.

Ответ: Степь

2. Соедини линией растение и природную зону.



3. Перечисли основные занятия людей в ТУНДРЕ.

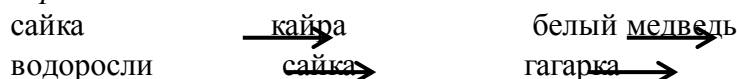
Люди занимаются оленеводством.

В тундре ведутся поиски и добыча полезных ископаемых: нефть, газ.

Люди занимаются рыболовством.

4. Составь цепь питания, характерную для АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ:

Например:



5. Вставь пропущенные слова и словосочетания.

Леса занимают больше половины территории России. Они составляют две природные зоны: зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов. Животный и растительный мир здесь гораздо богаче. В северной части лесной зоны хорошо растут хвойные деревья:

пихта, кедр (кедровая сосна), лиственница, ель.

В южной части лесной зоны хорошо растут широколиственные деревья:

дуб, клен, липа, вяз.

6. Отметь ✓ животных ПУСТЫНИ.

Бурундук, верблюд, рябчик, ушастый ёж, кайра, сайгаки, тушканчик, кедровка, хомяк, песчаный удавчик.

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 - 59 %

Отметка «4» - 60 - 79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Проверочная работа по теме "История Отечества"

1 вариант

- От кого произошли русские, украинцы и белорусы?
А) от южных славян Б) от западных славян
В) от восточных славян
- Где славяне выбирали место для поселения?
А) на берегу моря Б) посреди густого леса
В) на возвышенном берегу реки Г) на краю болота
- Кто был одним из главных богов славян?
А) Зевс Б) Юпитер В) Перун Г) Осирис
- Чем повелевал этот бог?
А) урожаем Б) громом и молнией
В) дикими животными Г) реками и озёрами
- Как назывался торговый путь из Балтийского моря в Чёрное море? _____
- Какой князь подчинил соседние народы и соединил земли Новгорода и Киева, объявил Киев столицей своих земель?
А) князь Олег Б) князь Владимир Святославич
В) князь Ярослав Мудрый
- Как народ прозвал Владимира Святославича?
А) Яркое Солнышко Б) Красное Солнышко В) Золотое Солнце
- Кто первым принял Крещение?
А) князь Олег Б) князь Игорь
В) князь Ярослав Мудрый Г) князь Владимир
- Что сделали по приказу князя Владимира с главным идолом божества Перуном?
А) сожгли Б) закопали В) сбросили в Днепр Г) изрубили

2 вариант

- Где славяне выбирали место для поселения?
А) на берегу моря Б) на возвышенном берегу реки
В) посреди густого леса Г) на краю болота
 - От кого произошли русские, украинцы и белорусы?
А) от южных славян Б) от восточных славян
В) от западных славян
 - Кто был одним из главных богов славян?
А) Зевс Б) Перун В) Юпитер Г) Осирис
 - Чем повелевал этот бог?
А) урожаем Б) реками и озёрами
В) дикими животными Г) громом и молнией
 - Как назывался торговый путь из Балтийского моря в Чёрное море? _____
 - Кто на Руси создал славянскую письменность? Напиши.
-
- Какой князь подчинил соседние народы и соединил земли Новгорода и Киева, объявил Киев столицей своих земель?
А) князь Олег Б) князь Владимир Святославич
В) князь Ярослав Мудрый
 - Как народ прозвал Владимира Святославича?
А) Яркое Солнышко Б) Красное Солнышко В) Золотое Солнце
 - Ярослав Мудрый ввёл в действие первый на Руси свод законов, который назывался _____

Система оценивания по окружающему миру

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;

- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения? Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

3. Какое утверждение неверно?

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

4. К растениям пресного водоема не относятся?

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка

г) стрелолист

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

а) земляника, слива, просо, яблоко;

б) рожь, морковь, тыква, томаты;

в) ячмень, укроп, овес, гречиха;

г) гладиолус, пион, смородина, астра.

6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть.

Какой совет ты им дашь?

а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;

б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;

в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;

г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

а) тундры;

б) степи;

в) лесов;

г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

а) созревание плодов и семян;

б) приостановка роста и развития;

в) распускание почек, цветение;

г) отмирание надземной части у травянистых растений.

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

а) гранит;

б) каменный уголь;

в) торф;

г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

а) песок;

б) глина;

в) ил;

г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

а) тундра;

б) тайга;

в) пустыня;

г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

а) легкие;

б) сердце;

в) трахея;

г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

а) скелета;

б) мышц;

в) кожи;

г) сердца

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова
Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-1-2-klassy-metodicheskoe-posobie/>

<https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-3-4-klassy-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

