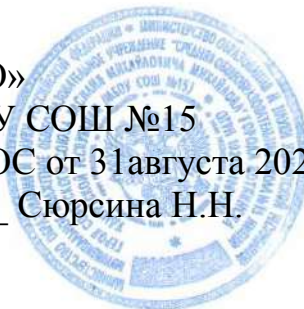
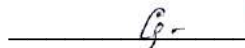


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 28» августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель ШМО
Т.Г. Бочкарева



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
Приказ № 253-ОС от 31 августа 2023г
Сюрсина Н.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

7 класс

Составитель программы:
Бочкарева Т.Г.,
учителя истории МБОУ СОШ № 15

г. Воткинск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-

историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе¹.

Принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы

Основу курсов истории для обучающихся с НОДА составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Цели должны ставятся не только перед всем курсом истории, но и перед каждой темой и перед отдельными уроками. Намечаемые цели должны

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8.

быть реальными, достижимыми. Цели развиваются в прямой связи с достижением результатов обучения, т. е. качества и объема исторических знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательно-коррекционная работа с учащимися с НОДА на уроках истории предполагают *развитие и коррекцию внимания*. Необходимо для учащихся с НОДА осуществлять чередование сюжетно захватывающих событий и объяснение менее интересного материала; важно развивать такие качества произвольного внимания обучающихся с НОДА, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Развитие и коррекция восприятия у обучающихся с НОДА может происходить следующим образом: на каждом уроке истории обучающиеся с НОДА знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому для полноценности восприятия происшедшего, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, подкрепляя рассказ учителя, по возможности, наглядным материалом. Для развития и коррекции воображения у обучающихся с НОДА должна проводиться коррекционная работа по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, через точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов. Развитие и коррекция памяти осуществляется за счет анализа, обобщения и закрепления полученных новых знаний непосредственно на уроке при использовании различных технологий, а также обязательно использовать прием регулярного отсроченного повторения. Для развития и коррекции мышления у обучающихся с НОДА необходимо использовать разнообразные логические приемы, например постановку таких познавательных исторических задач, которые бы требовали от обучающихся постоянной интеллектуальной активности, умения сравнивать исторические события, противопоставлять их, классифицировать и систематизировать полученные знания по истории, использовать полученные знания на уроках обществознания, географии, литературы и др. Развитие и коррекция речи у обучающихся с НОДА может осуществляться с помощью использования внешних опор (исторические картины, иллюстрации учебника), облегчающих обучающимся рассказ. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с НОДА происходит в процессе обучения различать борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости на исторических примерах. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у обучающихся с НОДА возникает свое отношение к событиям и их участникам, что крайне важно в ситуации ограниченного социального опыта данной категории лиц.

На уроках истории, при обучении учащихся с НОДА, используются те же методы, приемы и средства обучения, что и при обучении их здоровых сверстников, но с учетом познавательных возможностей обучающихся. Например, словесная информация должна сообщаться обучающимся в сочетании с восприятием ими наглядного материала (картины, карты, схемы, иллюстрации учебника).

Для объяснения нового материала целесообразно использовать тематические таблицы, схемы, памятки, инструкции; систематизация знаний осуществляется через интерактивные задания; важно снизить объемы рукописных текстов, включая рабочие тетради (у обучающихся с НОДА снижена скорость письма).

Изучая любое историческое событие, обучающиеся должны представлять:

- а) место, где происходило событие;
- б) направления действий;
- в) дальность расположения объектов относительно друг друга;
- г) условия местности, ее особенности;

д) роль географической среды в жизни и деятельности людей (там, где возможно это определить).

Для успешного формирования исторических понятий обучающимся необходимо знать их классификацию, которая определяется содержанием исторического материала:

а) *экономические понятия* – это понятия, связанные с орудиями труда, видами хозяйственной деятельности в разные исторические периоды, экономическими процессами (например, «земледелие», «мануфактура»);

б) *социально-политические понятия* – это понятия, раскрывающие социальные отношения, политическое устройство государства, развитие классовой борьбы (например, «помещики» и «крестьяне», «социалистическое государство», «революция», «олигархия»);

в) *историко-культурные понятия* – это понятия, отражающие достижения материальной и духовной культуры (например, архитектура, живопись, книгопечатание).

В связи со сложностью запоминания, учителем должны отбираться наиболее важные, основополагающие даты по конкретному периоду и/или изучаемой теме, например, 988 г. – Крещение Руси, 1380 г. – Куликовская битва и т. д.

Работа обучающихся с НОДА должна осуществляться по алгоритму, инструкции (в классе/дома): прочитать текст, выделить главную мысль, ответить на вопросы в конце параграфа, работа с картой и/или историческим документом (ознакомление с документом на уроке, а основная проработка и ответы на вопросы к документу – дома). Работа по алгоритму способствует развитию дефицитарных функций, например развитие навыков самоконтроля; составление списка необходимых действий при выполнении

задания (обучение навыкам планирования) и т. д., что может быть достигнуто за счет таких приемов, как дублирование обучающимся инструкций учителя.

Работа обучающихся с НОДА на уроках истории с картой/контурной картой может проводиться следующим образом:

- использование трех основных видов карт:

а) общие карты, отражающие исторические события в стране в определенный момент развития (например, карта «Российская империя в XIX в.»);

б) обзорные карты, отражающие территориальные изменения за длительный период (например, карта «Образование и расширение Российского государства в XIV–XVII вв.»);

в) тематические карты, посвященные отдельным событиям или сторонам исторического процесса (например, карта «Первая русская революция 1905–1907 гг.»);

г) карты-схемы конкретных событий, например, «Невская битва».

Выполняемые задания в контурной карте, должны подбираться учителем с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а предъявляемые требования должны быть снижены. Исключается «слепое» копирование карты из учебника или атласа. Важно сочетать работу с контурной картой и картой у доски, повторяя одно и то же действие несколько раз. Алгоритм работы с картой должен обязательно включать пункт внимательного изучения условных обозначений – «легенды карты». Если обучающиеся с НОДА испытывают трудности в работе непосредственно с картой из-за двигательных нарушений, то работа может быть организована с использованием виртуальных исторических карт.

Характеристика особых образовательных потребностей

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;

– практико-ориентированный характер обучению истории и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– специальное обучение «переносу» сформированных исторических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках истории;

– потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;

– потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая

использование заданий различного уровня сложности для каждого обучающегося; выполнение работ с картой также может быть индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает использование системы МЭШ, или индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного обучающегося в классе).

– потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5–9 классах по 2 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев.

Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних

греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:

Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации

(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский

договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,

отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.

Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и

Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея.

Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.

Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и

развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.
Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование

военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного

строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний

Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту

министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» —

основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. История Древнего мира						
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Олимпиада, историческая математика,
1.2	Первобытность	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира, посещение городского музея
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток						
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	экскурсии в городские музеи
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	экскурсии в городские музеи
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	экскурсии в городские музеи
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	экскурсии в городские музеи

2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	экскурсии в городские музеи
2.6	Древний Китай	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	экскурсии в городские музеи, Своя игра
Итого по разделу		20				
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм						
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира, "репортаж с места событий"
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Древний Рим						
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда»

4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда»
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда»
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда»
4.5	Культура Древнего Рима	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда»
Итого по разделу		20				
Обобщение		2	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	экскурсии в городские музеи, виртуальная экскурсия по музеям мира. Предметные олимпиады.
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	экскурсии в городские музеи, виртуальная экскурсия по музеям мира. Предметные олимпиады.
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Он-лайн экскурсия по собору Святой Софии и Стамбулу.
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Он-лайн экскурсия по собору Святой Софии и Стамбулу.
1.5	Средневековое	3			Библиотека ЦОК	Ролевая игра по

	европейское общество				https://m.edsoo.ru/7f414c04	теме «Средневековое общество»
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Урок-открытие «От-куда пришли ремес-ла...», дискуссия по теме «Как выжить в средневековом горо-де?»
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Урок-открытие «От-куда пришли ремес-ла...», дискуссия по теме «Как выжить в средневековом горо-де?»
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Виртуальный музей
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Виртуальный музей
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Виртуальный музей
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Единый урок «Россия и Крым –

						общая судь-ба»
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Единый урок «Россия и Крым – общая судь-ба»
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Диалог по теме: Рос-сия-многонациональное государство
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Пятиминутки: Христианские ценности-основа морали. Уважение к закону-основа государственного порядку.
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Цена разобщенности-потеря независимости. Сообщения об исторических лично-стях. Александр Невский-символ Рос-сии.
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Урок-панорама: Герои Куликова поля. Сообщения:

						Андрей Рублев великий рус-ский иконописец. Афанасий Никитин-великий русский пер- вопроходец.
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				Урок-панорама: Ге- рои Куликова поля. Сообщения: Андрей Рублев великий рус-ский иконописец. Афанасий Никитин-великий русский пер- вопроходец.
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Игра-путешествие «Что нужно, чтобы отправиться морское путешествие», олимпиада
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Игра-путешествие «Что нужно, чтобы отправиться морское путешествие», олимпиада
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Игра «Кто это?», «Что, где, когда»,
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Игра «Кто это?», «Что, где, когда»,
1.5	Государства Европы в XVI—	7			Библиотека ЦОК	Игра «Кто это?»,

	XVII вв.				https://m.edsoo.ru/7f416a9a	«Что, где, когда»,
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Игра «Кто это?», «Что, где, когда»,
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Виртуальные экскурсии
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Виртуальное путешествие в сказочную Индию, Отгадай героя
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Своя игра
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству						
2.1	Россия в XVI в.	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею, День России – всероссийский урок
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Герои России
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею, День России –

						всероссийский урок
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею, День России – всероссийский урок
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1				Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею, День России – всероссийский урок
2.6	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Азбука демократии, городскоймузей, пер-вые паровозы, олимпиада
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Азбука демократии, городскоймузей, пер-вые паровозы, олимпиада
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Дискуссия «Мы и они», Отгадай героя
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Дискуссия «Мы и они», Отгадай героя
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Дискуссия «Мы и они», Отгадай героя

1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Азбука демократии, городскоймузей, пер-вые паровозы, олимпиада
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Азбука демократии, городскоймузей, первые паровозы, олимпиада
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Азбука демократии, городскоймузей, пер-вые паровозы, олимпиада
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Путешествие с Петром, экскурсия в городской музей, Игра «Сравниваем этикет»

2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Путешествие с Петром, экскурсия в городской музей, Игра «Сравниваем этикет»
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Мозговой штурм, Венгерский кроссворд, Отгадай героя
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Условный микрофон, Всероссийский урок «Крым наш»
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Словарная работа
2.6	Наш край в XVIII в.	1				Кроссворд, КВН
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Аукцион знаний, Кто вперед, Дискуссия «А почему?»
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Кроссворд, КВН
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Кроссворд, КВН
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Отгадай героя, Викторианская эпоха,
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Живая картина, Женщина в культуре
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Отгадай героя

	XX в.					
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Отгадай героя
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Мир глазами человека 19 века - игра-дискуссия
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Учимся разбираться в стилях
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Дискуссия - причина ПМВ
1.11	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Виртуальное путешествие Третьяковскую галерею
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Городской музей «железодéлательный завод»
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Виртуальное путешествие Третьяковскую галерею, Фильм
2.4	Культурное пространство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Городской музей

	империи в первой половине XIX в.					«железодéлательный завод»
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Городской музей
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Кому на Руси жить хорошо? – открытый микрофон
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Продолжи рассказ – игра, Объясни учителю
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Продолжи рассказ – игра, Объясни учителю
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Продолжи рассказ – игра, Объясни учителю
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Уроки 19 века, День памяти
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Уроки 19 века, День памяти
2.12	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
Итого по разделу		45				
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"						
3.1	Введение	1			Поле для свободного	Дискуссии

					ввода	
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода	Дискуссии
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода	Дискуссии, подвиги дедов
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода	Дискуссии
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода	Дискуссии, Современные герои
3.6	Итоговое повторение	2	1	0	Поле для свободного ввода	Дискуссии
Итого по модулю		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Что изучает история.	1		
2	Историческая хронология. Историческая карта	1		
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1		
4	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1		
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	1	0
6	От первобытности к цивилизации	1		
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1		
8	Возникновение государственной власти.	1		
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1		
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1		
11	Отношения Египта с соседними народами	1		

12	Религиозные верования египтян	1		
13	Познания древних египтян	1		
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1		
15	Древний Вавилон.	1		
16	Ассирия.	1		
17	Нововавилонское царство.	1		
18	Финикия.	1		
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1		
20	Завоевания персов.	1		
21	Государственное устройство Персидской державы.	1		
22	Древняя Индия.	1		
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		
24	Древний Китай. Правление династии Хань	1		
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1	
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1		
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1		

28	Древнейшие государства Греции.	1		
29	Троянская война.	1		
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1		
32	Образование городов-государств.	1		
33	Великая греческая колонизация	1		
34	Афины: утверждение демократии	1		
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1		
36	Греко-персидские войны	1		
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1		
38	Расцвет Афинского государства	1		
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1		
40	Пелопоннесская война	1		
41	Религия древних греков	1		
42	Образование и наука в Древней Греции	1		
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1		
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1		
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция.	1	1	

	Эллинизм»			
46	Эллинистические государства Востока	1		
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1		
48	Республика римских граждан	1		
49	Верования древних римлян	1		
50	Войны Рима с Карфагеном	1		
51	Ганнибал; битва при Каннах	1		
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		
57	Борьба между наследниками Цезаря	1		
58	Установление императорской власти	1		
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		
60	Римская империя: территория, управление	1		
61	Возникновение и распространение христианства	1		
62	Император Константин I, перенос	1		

	столицы в Константинополь			
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		
64	Римская литература, золотой век поэзии	1		
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1		
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1		
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1		
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1		
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1		
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1		
5	Ранние славянские государства	1		
6	Византия в VI-XI вв.	1		
7	Культура Византии	1		
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1		
9	Культура исламского мира	1		
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1		
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1		
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1		

13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1		
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1		
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1		
17	Религия и культура средневековой Европы	1		
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1		
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1		
20	Китай и Япония в Средние века	1		
21	Индия в Средние века	1		
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1		
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1	
24	Роль и место России в мировой истории	1		
25	Заселение территории нашей страны человеком	1		
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		
27	Великое переселение народов	1		
28	Хозяйство, быт и верования восточных	1		

	славян			
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1		
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1		
31	Первые русские князья	1		
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1		
33	Принятие христианства и его значение	1		
34	Русь в конце X — начале XII в.	1		
35	Территориально-политическая структура Руси	1		
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1		
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1		
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1		
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1		
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1		
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1		
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале	1		

	ХII в.»			
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1		
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1		
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1		
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1		
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1		
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине ХII — начале ХIII в.»	1		
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1		
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1		
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1		
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их	1	1	

	соседи в середине XIII — XIV в.»			
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1		
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1		
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1		
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1		
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1		
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1		
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1		
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1		
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1		
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1		
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1		
65	Развитие культуры единого Русского	1		

	государства.			
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1		
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Понятие «Новое время»	1		
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1		
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1		
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1		
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1		
6	Причины и начало Реформации	1		
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1		
8	Абсолютизм и сословное представительство	1		
9	Испания под властью потомков католических королей	1		
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1		
11	Франция: путь к абсолютизму	1		
12	Англия в XVI-XVII вв.	1		
13	Английская революция середины XVII в.	1		

14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1		
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1		
16	Тридцатилетняя война	1		
17	Высокое Возрождение в Италии	1		
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1		
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1		
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1		
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1		
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1	0
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1		
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1		
26	Органы государственной власти	1		
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1		

28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1		
29	Внешняя политика России в XVI в.	1		
30	Ливонская война: причины и характер	1		
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1		
32	Социальная структура российского общества	1		
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1		
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1		
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1		
36	Россия в конце XVI в.	1	1	
37	Накануне Смуты	1		
38	Смутное время начала XVII в.	1		
39	Царь Василий Шуйский	1		
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1		
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1		
42	Подъем национально-освободительного движения	1		
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1		
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613	1		

	г. и его роль в укреплении государственности			
45	Итоги и последствия Смутного времени	1		
46	Царствование Михаила Федоровича	1		
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1		
48	Царствование Алексея Михайловича	1		
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1		
50	Царь Федор Алексеевич	1		
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1		
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1		
54	Соборное уложение 1649 г.	1		
55	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1		
56	Восстание Степана Разина	1		
57	Внешняя политика России в XVII в.	1		
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1		

59	Укрепление южных рубежей	1		
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1		
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1		
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1		
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1		
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1		
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1		
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1		
67	Наш край в XVI—XVII вв.	1		
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1		
2	Истоки европейского Просвещения	1		
3	Франция — центр Просвещения	1		
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1		
5	Великобритания в XVIII в.	1		
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1		
7	Франция в XVIII в.	1		
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1		
9	Государства Пиренейского полуострова	1		
10	Создание английских колоний на американской земле	1		
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1		
12	Причины, хронологические рамки и	1		

	основные этапы Французской революции XVIII в.			
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1		
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1		
15	Развитие науки в XVIII в.	1		
16	Образование и культура XVIII в.	1		
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1		
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1		
20	Османская империя в XVIII в.	1		
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1		
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1	
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1		
25	Причины и предпосылки преобразований	1		
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1		
27	Экономическая политика в XVIII в.	1		

28	Социальная политика XVIII в.	1		
29	Реформы управления	1		
30	Создание регулярной армии, военного флота	1		
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1		
32	Оппозиция реформам Петра I	1		
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		
34	Преобразования Петра I в области культуры	1		
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1		
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1		
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1		
39	Россия при Елизавете Петровне	1		
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1		
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1		
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	1	

43	Внутренняя политика Екатерины II	1		
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1		
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1		
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1		
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1		
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1		
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1		
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1		
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1		
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1		
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1		
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1		
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1		
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1		

57	Россия при Павле I.	1		
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1		
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1		
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1		
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1		
63	Культура и быт российских сословий	1		
64	Российская наука в XVIII в.	1		
65	Образование в России в XVIII в.	1		
66	Русская архитектура XVIII в.	1		
67	Наш край в XVIII в.	1		
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1		
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1		
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1		
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1		
5	Политические течения и партии в XIX веке	1		
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1		
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1		
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1		
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1		
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1		
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1		

13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1		
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1		
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1		
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1		
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1		
18	Индия в XIX - начале XX в.	1		
19	Завершение колониального раздела мира	1		
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1		
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1		
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1	
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1		
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1		
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и	1		

	мировой истории XIX в.			
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1		
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1		
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1		
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	1	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1		
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1		
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1		
35	Сословная структура российского общества.	1		
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1		
37	Государственная политика в области культуры	1		
38	Развитие науки и техники	1		
39	Народная культура. Культура повседневности	1		
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1		

41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	1	
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1		
43	Земская и городская реформы	1		
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1		
45	Военные реформы	1		
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	1	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1		
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1		
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1		
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1		
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1		
53	Наука и образование	1		

54	Художественная культура второй половины XIX в.	1		
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1		
56	Национальная политика самодержавия	1		
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1		
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	1	
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1		
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1		
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1		
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1		
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1		
65	Общество и власть после революции	1		
66	Серебряный век российской культуры.	1		
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1		
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1		

69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		
70	Российская империя накануне революции	1		
71	Февральская революция 1917 года	1		
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1		
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1		
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1		
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		
77	СССР и союзники	1		
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1		
79	Распад СССР	1		
80	Становление демократической России	1		
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1		
82	Российская Федерация на современном этапе	1		
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		
84	Итоговое повторение по теме «Великая	1		

	Отечественная война (1941-1945 гг.)			
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	6	0

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Входная Контрольная работа 5 класс по истории

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант №1

1. Укажи, на чем писали грамотные жители Великого Новгорода

- 1) Береста
- 2) Папирус
- 3) Бумага

2. Кто создал славянскую азбуку?

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) Ярослав Мудрый | 3) Кирилл и Мефодий |
| 2) Владимир Красное Солнышко | 4) Юрий Долгорукий |

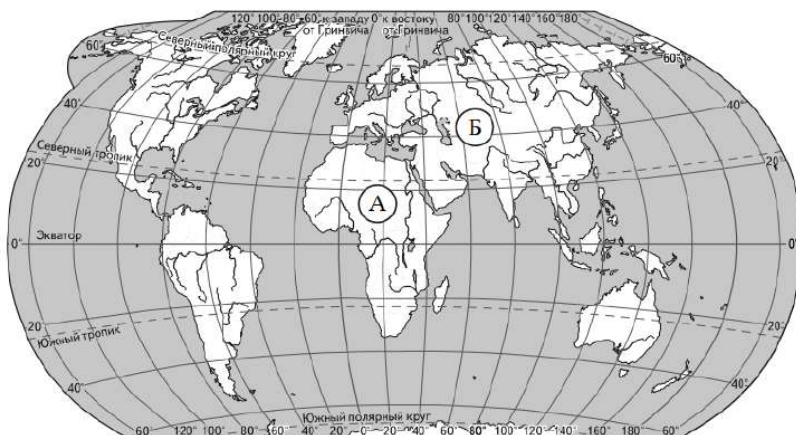
3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- | | |
|------------|-------------|
| а) XV веке | в) X веке |
| б) IX веке | г) XII веке |

4. Соотнесите имена и события:

1. Петр I	А. Основположник русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

5. На каком материке А или Б находилась Древняя Русь



6. Прочитайте текст По подсчётам, сделанным в Институте языкознания Российской академии наук, народы нашей страны говорят примерно на 153 языках.

Примерно, потому что иногда возникает вопрос, с чем мы имеем дело – с отдельным

языком или с диалектом другого языка. Чётких критериев разделения между языками и диалектами нет. Нужно учитывать, что на территории России проживают люди, которые приехали жить в нашу страну, а они используют еще около 140 языков. *Какое из приведённых ниже высказываний лучше всего объясняет, почему трудно подсчитать количество языков, на которых говорят в России? Отметьте один верный вариант ответа.*

- 1) Каждый язык имеет свою грамматику и словарный состав.
- 2) Множество языков затрудняет процесс общения между людьми.
- 3) Учёные имеют разные мнения о различиях между языками и диалектами.
- 4) Территория России очень большая, подсчитать точное количество языков невозможно.

Входная Контрольная работа 5 класс по истории

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант №2

1. Вам нужно нарисовать иллюстрацию к теме «Города древней Руси». Какие дома вам нужно нарисовать?

- 1) Деревянные
- 2) Кирпичные
- 3) Каменные

2. Что такое гражданская война?

- 1) Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе.
- 2) Война между гражданами одной страны.
- 3) Война граждан за своё отечество.

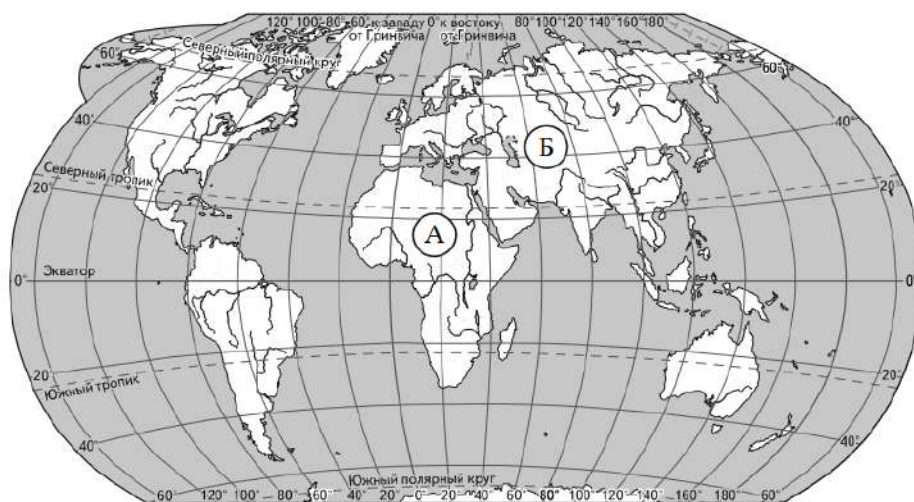
3. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

4. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси	А. Княжеские воины
2. Бояре	Б. Великий князь Руси
3. Дружина	В. Советники Великого князя

5. На каком материке А или Б находилась Древний Египет



6. Прочитайте текст

Мы так привыкли к асфальтовому мостовым, что сегодня трудно представить, что когда-то их не было вовсе. Слово «мостовая» теперь употребляется редко. Больше говорят — проезжая часть, а для пешеходов отведены тротуары. Давайте посмотрим, как объясняется в толковых словарях слово «мост», от которого произошло другое —

«мостовая». Оказывается, кроме привычного нам значения как сооружения, соединяющего берега реки, есть у древнего слова и другое значение. Мостом ещё называют помост, накат, настил из досок, брёвен, брусьев для езды и ходьбы. Отсюда и мостовая — значит вымощенная дорога, всякий настил на дороге или улице: дощатый, кругляковый, булыжный, асфальтовый.

С каким из значений слова «мост» связано появление слова «мостовая»? Отметьте один верный вариант ответа.

- 1) сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь настил из досок и брёвен
- 2) приём в борьбе, при котором спортсмен опирается на затылок и пятки
- 3) рама, основание автомобиля

ОТВЕТЫ

	баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	1	1
2	1	3	2
3	1	в	а
4	2	1Б2В3А	1Б2В3А
5	1	б	а

6	1	3	1
---	---	---	---

«5» - 7-6б

«4» - 5-4б

«3» - 3-2б

«2» - 1-0б

Контрольная работа №1 по темам «Первобытность» и «Древний Восток»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 1

1. Царь начал править в 23 г. до н. э., а умер в 12 г. н. э. Сколько лет он правил?

2. Это позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
 - 1) собирательство
 - 2) изобретение металлических орудий труда
 - 3) овладение огнем

3. Первое орудие труда первобытного человека:
 - 1) мотыга
 - 2) заостренный камень
 - 3) плуг

Прочитайте текст:

... Весть, которую принесли соседи, была радостной. Когда удавалось убить мамонта, всем надолго хватало мяса, и не нужно было целыми днями ходить по холодной воде и лазить среди колючих кустов, разыскивая съедобные корни.

...Когда из кустов появилась горбатая спина рыжего мамонта, люди рассыпались цепью.

Задымился костер, и едва костер разгорелся, охотники разобрали пылающие головни и двинулись на зверя. Нужно было заставить животное пойти к горам. Там, в узком месте, находилась давно приготовленная ловчая яма, прикрытая стволами деревьев и зелеными кустами дерна

Вначале мамонт не обращал внимания на людей. Потом их крики и дым ему надоели. Медленно переставляя толстые ноги и обрывая траву, он пошел вдоль реки. Охотники забежали сбоку и, размахивая головнями, направили его к ловчей яме. Вблизи ямы один из охотников метнул в мамонта копьё. Оно ударило в основание хобота. Мамонт заревел. Просвистело еще несколько копий. С грузным топотом, забыв об опасности, могучее животное бросилось вперед. Толстый хобот взвился над длинными бивнями, и зверь, подмяв тонкие стволы, рухнул в яму.

Загонщики издали ликующий крик. Один из охотников длинной жердью с подвязанным на конце острым кремнем рассек шею животного. Охотники такими же топорами надрубили могучий хобот. Мамонт упал. Еще один охотник бесстрашно вскочил на него и вспорол мохнатое, вздымающееся в судорожном дыхании брюхо...

4. Охота на мамонта была опасной, и, тем не менее, очень привлекательной. Почему? Ответьте словами текста.

5. Какие орудия труда, охоты упоминаются в текстах?

6. В нашей речи встречается выражение «Допотопные времена»

Вопросы: 1. Как оно возникло? 2. В каких случаях оно употребляется?

7. Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор

Амон-Ра – Конфуций — Осирис

8. Вы — путешественник во времени и оказались в Древней Индии, опишите 3-4 предложениями, что вы там увидели

Контрольная работа №1 по темам «Первобытность» и «Древний Восток»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 2

1. Событие произошло в 124 г. до н. э. Сколько лет назад это было?

2. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- 1) из шелка
- 2) из шкур диких животных
- 3) из хлопка

3. Несколько родовых общин, живущих в одной местности:

- 1) человеческое стадо
- 2) племя
- 3) соседская община

Прочитайте текст:

Ступал он трудно по отрогу
над ледовитой рекой.

Их было раньше,

гордых,

много,

и был последний он такой.

Не раз испробованный в буре,

сегодня сдал он, как назло.

Ему от стрел,

торчащих в шкуре,

внезапно стало тяжело.

Он затрубить пытался слабо,

чтоб эхо вздрогнуло вдали,

но повалился с хрипом набок,

и стрелы

глубже

в бок вошли.

Уже над шкурой кто-то трясся,

и, занимаясь дележом,

умело кто-то резал мясо

тяжелым каменным ножом.

О, знали б люди эти если,

что (...), грозен и суров,

потомкам будет интересней

всех исполнительных слонов.

И что испытанные в битве,

когда он мчался напролом,

еще не сдавшиеся бивни

храниться будут под стеклом!..

4. О каком животном говорится в стихотворении? Какие слова, выражения помогли вам определить животное?

5. Прочитайте стихотворение еще раз, и подумайте, опираясь на полученные знания, какая неточность, ошибка, допущена поэтом.

6. *В нашей речи встречается выражение «Суд Соломона»*

Вопросы: 1. Как оно возникло? 2. В каких случаях оно употребляется?

7. *Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор*

Яхве – Иштар — Шамаш

8. Вы — путешественник во времени и оказались в Древнем Египте, опишите 3-4 предложениями, что вы там увидели

Ответы

Номер вопроса	Баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	35лет	2147 лет
2	1	3	2
3	1	2	2
4	1	Когда удавалось убить мамонта, всем надолго хватало мяса, и не нужно было целыми днями ходить по холодной воде и лазить среди колючих кустов, разыскивая съедобные корни.	Потомок слонов, бивень
5.	2	Копья, топоры, длинной жердью с подвязанным на конце острым кремнем	Лук и стрелы не применялись в охоте на мамонта, они появились позже.
6.	2	Однажды к мудрому царю Соломону пришли две женщины с просьбой разрешить их спор. Одна из них сказала: «Мы живем вместе, и у нас было по сыну одного возраста. В прошлую ночь она во сне нечаянно придушила своего сына и переложила мертвого ко мне, а моего живого взяла к себе». Но другая утверждала, что та сама задушила своего ребенка и теперь хочет отнять у нее живого ее сына. Соломон велел	1) Бог, разгневанный на людей наслал на землю всемирный потоп. Разверзлись хляби небесные, и начался дождь, который шёл сорок дней и сорок ночей. Вся земля была затоплена до самых высоких гор. Спаслись только праведнику Ное и его семье. Ной по приказанию Бога построил специальный корабль (Ноев ковчег) и посадил туда всех животных

		подать меч и сказал: «Так как обе женщины присваивают себе ребенка, то рассеките его на две части и отдайте половину одной и половину другой». Тогда женщина, сын которой был жив, сказала: «Отдайте ей этого ребенка, только не убивайте его». Но другая настаивала: «Пусть же будет ни мне, ни тебе». И тогда Соломон решил, что мать ребенка именно та, которая умоляет не убивать его. 2) Мудрое и быстрое решение	и птиц — каждой твари по паре. После потопа от них вновь населилась земля. 2) Древний, устаревший
7	1	Конфуций, так как он древнекитайский мыслитель, основатель конфуцианства, Амон-Ра и Осирис — древнеегипетские боги	Яхве, так как древнееврейский Бог, а Иштар, Шамаш — боги Междуречья.
8	3		
ИТОГО	126		

«5» - 12-10

«4» - 9 - 8

«3» - 7 - 5

«2» - 4 - 0

Контрольная работа №2 по темам «Др. Греция»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 1

1. Прочитайте список слов и выберите термин, относящийся к Греции:

Ушебти, Колизей, Рамайна, терракотовая армия, Парфенон, висячие сады

Ответ _____

2. Рассмотрите карту. Царем какой страны был Леонид

3. Рассмотрите карту. В истории это сражение вошло как подвиг 300... (вставьте слово)

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите область Древней Греции, для которой были характерны описанные явления.

«При рождении ребёнка государство определяло, вырастет ли из него здоровый гражданин или его следует отнести на гору Тайгет. Первые годы жизни мальчик проводил дома. С 7 лет воспитание брало на себя государство, и почти всё время дети посвящали физическим упражнениям и военной муштре. Девочки также проходили атлетическую подготовку, включавшую в себя бег, прыжки, борьбу, метание диска и копья».

1) Атика

2) Лакония

3) Фессалия

5. Внимательно прочитайте текст, найди в нем 3 ошибки и исправь их.

Текст с ошибками

Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

6. Законы Салона в Афинском государстве ликвидировали:

- А) ликвидировали долговое рабство;
- Б) Привели к переделу земли между членами полиса;
- В) установили смертную казнь за любой проступок.

7. Сравни древнегреческий и современный театр. Ответ оформи в виде таблицы:

Общее	
Различия	
Театр в Древней Греции	Современный театр

Контрольная работа №2 по темам «Др. Греция»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 2

1. Прочитайте список слов и выберите термин, относящийся к Греции:

Хатшепсут, Будда, цифра 0, фарфор, Акрополь, пирамиды

Ответ _____

2. Рассмотрите карту. Царем какой страны был Ксеркс.

3. Рассмотрите карту. Где происходило это сражение

4. Узнайте по описанию, о каком древнегреческом герою идёт речь:

Он стоял на высокой скале у берега моря, ожидая сына. Вот вдали показалась чёрная точка. Это корабль Тесея. Но не блестят на солнце чёрные паруса, это значит Тесей погиб. В отчаянии бросился он со скалы в море, которое с тех пор зовётся его именем.

1) Эгей 2) Геродот 3) Кронос

5. Внимательно прочитайте текст, найди в нем 3 ошибки и исправь их. Текст с ошибками

Самый могущественный из древнейших греческих городов был город – Микены. Он был расположен в Северной Греции на скалистом холме. На восточных берегах полуострова Малая Азия находилось Троянское царство. Троянские цари, жадные до чужих богатств, предпринимали далекие походы за добычей. Около 1300 года до н.э. против Микен выступило троянское войско.

6. Спартанцы прославились как:

А) храбрые воины; Б) талантливые поэты; В) искусные ремесленники;
Г) трудолюбивые земледельцы.

7. Сравни древнегреческие и современные Олимпийские игры. Ответ оформи в виде таблицы:

Общее	
Различия	
Олимпийские игры в Древней Греции	Современные олимпийские игры

Ответы:

N задания	Кол-во баллов	Вариант 1	Вариант 2
1	16	Парфенон	АКРОПОЛЬ
2	16	Спарта	ПЕРСИЯ
3	16	спартанцев	Греция
4	16	2	1
5	36	Скудные, не выращивали хлеб, много оливок	Микенские цари, Трою, 1200
6	16	а	а
7	36	Сцена, актеры, зрительный зал. /женщины не могли быть актерами	Нет зимних игр, женщины не могли присутствовать на играх

«5» - 116 - 96

«4» - 8 - 66

«3» - 5-46

«2» - 3-0

Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант №1

1. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) плебеи	1) племя, проживающее по левому берегу Тибра
Б) латины	2) полноправное население государства
В) граждане	3) переселенцы из завоеванных Римом областей Италии
	4) покоренные завоевателями жители Лаконии и Мессении

2. Дополните недостающую информацию. ... вошли в состав римского народа позже патрициев. Раньше считали, что ... - это простой бедный люд. Дальнейшее изучение римской истории показало, что среди них встречались богатые семьи, существовали знатные ... роды. ... были лишены многих прав. Они не могли участвовать в Народном собрании, в сенате, занимать руководящие должности и зависели от суда патрициев.

3. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.

Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.

- 1) Ромул 2) Ганнибал 3) Гай Гракх 4) Спартак

4. Что такое триумф?

- А) строительство триумфальной арки,
 Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя,
 В) торжественное богослужение в Риме.

5. Кто такие патриции?

- А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков, В) потомки греческих колонистов в Италии.

6. Этого императора римляне называли лучшим из императоров. А он сам любил говорить: «Я хочу быть таким императором, какого сам бы желал себе, если бы был подданным...»

7. Какое слово лишнее в списке:

Второе пришествие, Помпеи, Иоанн, Назарет, катакомбы

8. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова

Не все жители Рима были его гражданами. (1...)-насильственно переселённые в Рим не имели прав и должны во всём подчиняться (2...) - потомкам (3...) Рима. Но скоро они добились права выбирать своих представителей - народных (4...). Для управления Римом выбирались два (5...), а в случае опасности назначался (6...) сроком на полгода.

(патрициям, основателей, консула, диктатор, плебеи, трибунов)

9. Разгадайте «путаницу» (переставьте буквы в словах, и у вас получится название)

- 1) Название восточной Римской империи «НАЗЯВИТИ».

Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант №2

1. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|----------------|---|
| А) ветераны | 1) правитель, обладающий неограниченной властью |
| Б) диктатор | 2) личная стража императора |
| В) преторианцы | 3) старые солдаты, завершившие службу |
| Г) термы | 4) торжественное богослужение в Риме. |
| | 5) бани |

2. Дополните недостающую информацию. Стремясь к завоеванию Средиземноморья Рим трижды воевал с городом _____. Эти войны вошли в историю под названием Пунических.

3. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был...

- 1) Цезарь 2) Ромул 3) Красс 4) Спартак

4. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

- А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.

5. Кто такие плебеи?

- А) рабы, проживавшие в Риме,
 Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,
 В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

6. Этот римский император считал себя великим поэтом и актером, он читал в театре свои стихи, выступал в ролях героев греческих трагедий...

7. Какое слово лишнее в списке:

- а) император, б) Рубикон, в) архонты, г) Сенат.

8. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова

Не все жители Рима были его гражданами. (...) - насильственно переселённые в Рим не имели прав и должны во всём подчиняться (...) - потомкам (...) Рима. Но скоро они добились права выбирать своих представителей - народных (...). Для управления Римом выбирались два (...), а в случае опасности назначался (...) сроком на полгода.

(патрициям, основателей, консула, диктатор, плебеи, трибунов)

9. Разгадайте «путаницу» (переставьте буквы в словах, и у вас получится название)

Германское племя, чьё название стало символом бессмысленного разрушения «ДЫЛНАВА».

Ответы

№ п/п	баллы	1 вариант	2 вариант
1	26	А-3, Б -1, В - 2;	А - 3,Б - 1, В - 2 , Г - 5,
2	16	плебеи	Карфаген
3	16	Спартак	Спартак
4	16	Б	В
5	16	А	В
6	16	Траян	Нерон
7	16	Помпеи	архонты
8	36	Плебеи, основателей,патриции, трибунов, консула,диктатор	Плебеи, основателей,патриции, трибунов, консула,диктатор
9	16	византия	вандалы

«5» - 12-10

«4» - 9-7

«3» - 6 - 4

«2» - 3-0

6 класс**Контрольная работа по истории №1 по теме «Средние века»**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Ученика(цы) _____

I вариант

А 1. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:

- а) участком; б) феодем; в) наделом.

А 2. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:

- а) родственники; б) сословия; в) сородичи.

А 3. Что такое индульгенция?

- а) грамота о прощении грехов
- б) проклятие, которое посылал папа императору
- в) союз между папой императором

А 4. Явление, когда государство делится на части _____

А5. Глава католической церкви _____

А6. Мусульманская религия _____

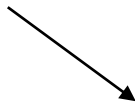
А7. Отступник от веры _____

А8. Заполните пропуски:

Барщина



Повинности



А9. Соотнесите понятия:

- а) рыцарь 1) работает
- б) монах 2) воюет
- в) крестьянин 3) молится

а	б	в

А 10. Представьте, что вы путешественник, прибывший в средневековый город. Опишите, что вы увидели. (Запишите не менее 5 предложений)

А 11. Подумайте и запишите ответ. Почему в средние века ценился труд кузнеца.

Контрольная работа №1 по теме «Средние века»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Ученика(цы) _____

II вариант

А 1. Феодал получал крупное земельное владение

- А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.

А 2. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной

- а) англиканская; б) православная; в) католическая.

А 3. На каком языке шло богослужение в католических церквях?

- а) латинском б) греческом в) испанском г) итальянском

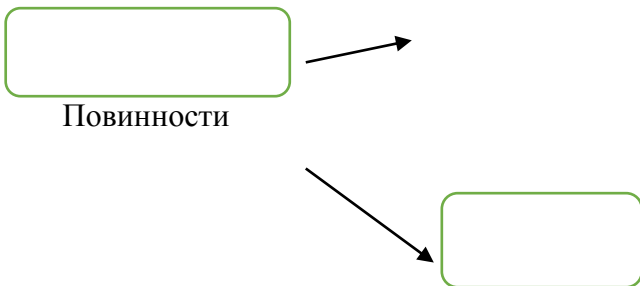
А4. Глава православной церкви _____

А5. Священная книга ислама _____

А6. Церковный суд _____

А7. Как звали рыцарей, которые отправились в Святую Землю _____

А8. Заполните пропуски: Барщина



А9. Соотнесите понятия:

- а) первое сословие 1) работает
 б) второе сословие 2) воюет
 в) третье сословие 3) молится

а	б	в

А10. Представьте, что вы путешественник, прибывший в средневековый замок.

Опишите, что вы увидели. (Запишите не менее 5 предложений)

А 11. Подумайте и запишите ответ. Почему в средние века феодалы были рады, когда на их землях находился город .

№ п/п	баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	1	Б	Б
2	1	Б	В
3	1	А	А
4	1	Раздробленность	Патриарх
5	1	Папа	коран
6	1	Ислам	Инквизиция
7	1	Еретик	Крестоносцы
8	1	Оброк	оброк
9	2	а2б3в1	А3б2в1
10	5	5 предложений	5 предложений
11	2	Есть 2 ответа	Есть 2 ответа
итого	17		

«5» - 17-15б

«4» - 14 – 10б

«3» - 9- 7б

«2» - 6-0б

Контрольная работа №2 по теме Русь в IX - в 1 половине XIIв

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант I

Перечень событий (процессов)

- А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого
 В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нём были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово Русская правда? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова Русская правда.

3. Выберите одно событие (А) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.

Личности	Действия
1.	
2.	

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.

7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Контрольная работа №2 по теме Русь в IX - в 1 половине XIIв

Вариант II

Перечень событий (процессов)

- А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого
 В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«1. Убьёт муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого.

Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови и синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нём никаких следов [побоев], то пусть приведёт свидетеля, а если он не может [привести свидетеля], то делу конец. Если [потерпевший] не может отомстить за себя, то пусть возьмёт с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю».

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово «идол»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «идол».

3. Выберите одно событие (**Б**) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.

Личности	Действия
1.	
2.	

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.

7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Контрольная работа №2 по теме Русь в IX - в 1 половине XII в

Вариант III

Перечень событий (процессов)

А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого

В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«<...> повелел опрокинуть идолы... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб,— будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсуньскими на Днепр, сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово «уроки»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «уроки».

3. Выберите одно событие (**В**) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.

Личности	Действия
1.	
2.	

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.

7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Контрольная работа по теме Русь в IX - в 1 половине XIIв

Вариант IV

Перечень событий (процессов)

А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого

В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И... узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идём в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила — за церковью святой Ирины».

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово «полюдьё»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «полюдьё».

3. Выберите одно событие (Г) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.

Личности	Действия
1.	
2.	

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.

7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

1,4,6	2,3,5	7	
-------	-------	---	--

16	26	36	
«5» - 12-106	«4» - 9-76	«3» - 6-56	«2» - 4-0

Контрольная работа №3 по теме «Русские земли в сер. 13-14в»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант I

А) Нашествие Батыя

Б) Рост влияния Москвы в XIV в

В) разгром крестоносцев на Чудском озере Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1



2



3



4

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать; и били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна, а другие убежали тяжело ранеными. Был же этот бой 5 апреля».

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «хан»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «хан».

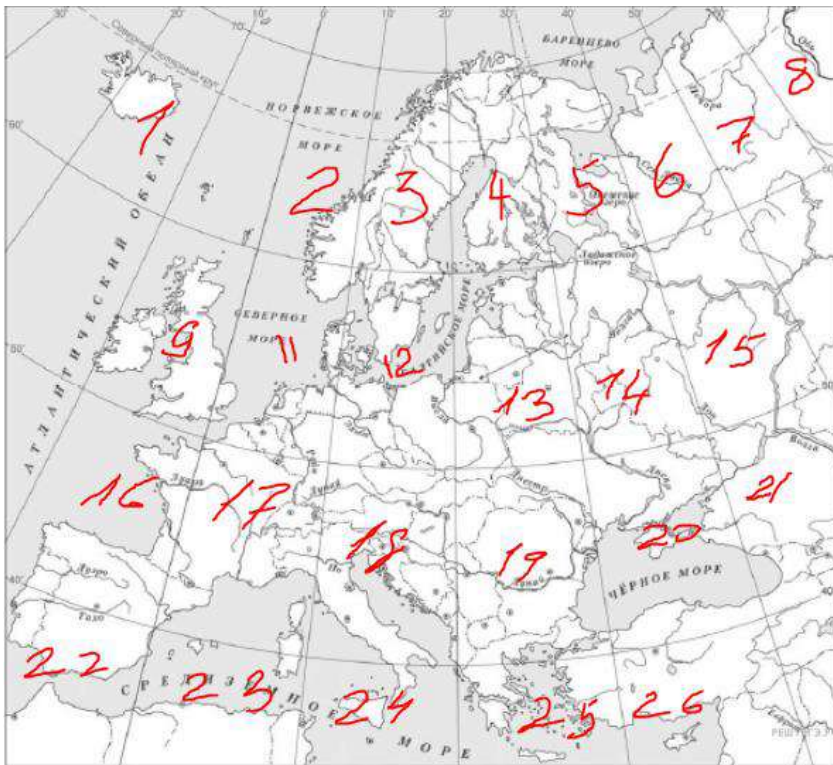
4.

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с установлением зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход установления зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	



5. Укажите номер четырёхугольника, образованный градусной сеткой, в котором располагалось место битвы на Калке в 1223 г.

6. Используя знание исторических фактов, объясните, почему нашествие монголов на русские земли и княжества в 1237–1240 гг. имело большое значение в истории нашей страны.

7. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

8. Укажите название события, которому посвящена повесть «Сказание о Мамаевом побоище».

Контрольная работа № 3 по теме «Русские земли в сер. 13-14в»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант II

- А) Нашествие Батыя
Б) Рост влияния Москвы в XIV в
В) борьба Северо-Западной Руси против крестоносцев
Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1

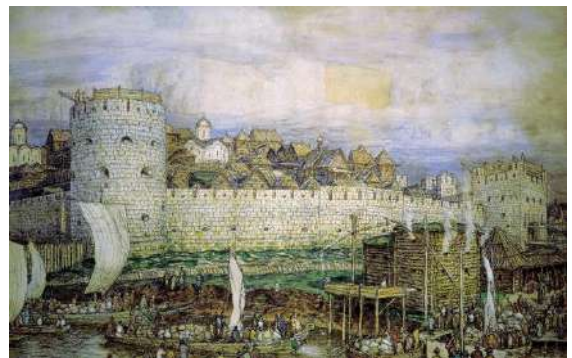


2

3



4



А) Нашествие Батые

Б) Рост влияния Москвы в XIV в

В) борьба Северо-Западной Руси против крестоносцев

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это

событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его...

И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «ярлык»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «ярлык».

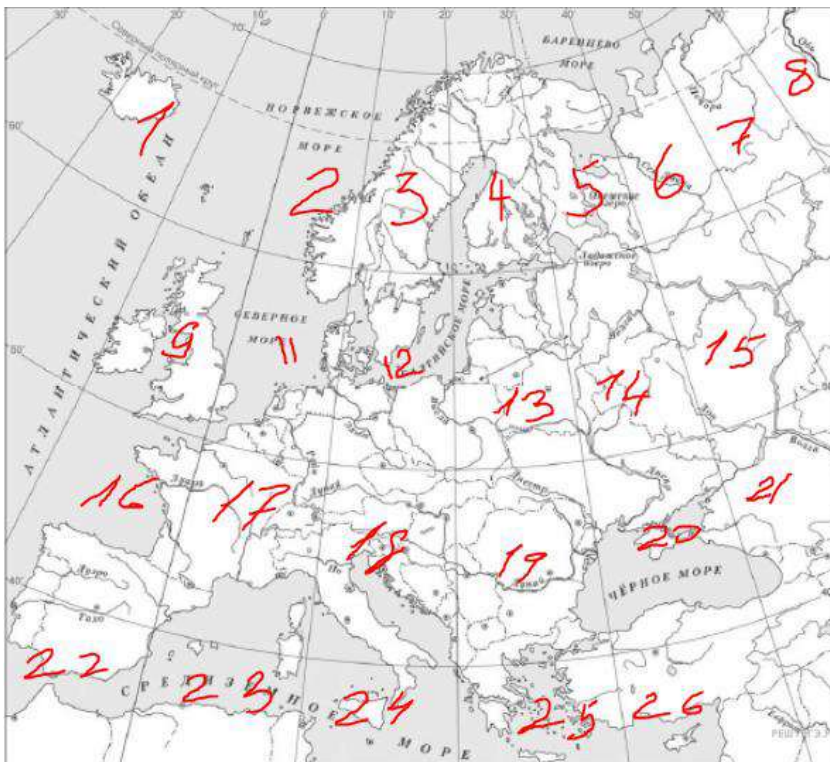
4.

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с нашествием монголов на Северо-Восточную Русь в 1237–1238 гг.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход нашествия монголов на Северо-Восточную Русь в 1237–1238 гг.

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	



5. Укажите номер четырёхугольника, образованный градусной сеткой, в котором располагалась Москва

6. Используя знание исторических фактов, объясните, почему взаимоотношения русских земель и княжеств с Золотой Ордой в XIII в. имело большое значение в истории нашей страны.

7. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с защитой русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с защитой русских

земель от вторжений с северо-запада в XIII в.

8. Победы какого князя воспевают такие произведения древнерусской литературы как «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»?

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант1	2143	в	1		20		Тверь	Куликовская битва
Вариант 2	1434	а			14		Чудское	Дмитрий Донской
баллы	2	1	2	2	1	2	2	1

«5» 13-116

«4» 10-8

«3» 7 - 5

«2» 4-0

№3

2) Объяснение смысла слова «хан», например: правитель у кочевых народов.

2) Объяснение смысла слова «ярлык», например: льготная грамота монгольских ханов подвластной светской и духовной знати.

Батый. Отдал приказ своему войску вторгнуться в пределы Северо-Восточной Руси и разорить русские княжества, затем ту же участь постигла Южные и Западные русские земли. В итоге Русь попало под ордынское иго.

2. Евпатий Коловрат. Вместе со своей дружиной догнал войско Батия, которое уничтожило его родную Рязань и вступил в бой с ними, героически погиб в бою.

№6

Нашествие монголов на русские земли и княжества в 1237–1240 гг. привело к установлению Ордынского ига более чем на 200 лет.

В ответе должно быть дано объяснение, например:

— Взаимоотношения русских земель и княжеств с Золотой Ордой в XIII в. привело к установлению Ордынского Ига, которое просуществовало до 1480 года.

№7

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

1. Название объекта

В ответе должен быть указан географический объект, например, Чудское озеро.

2. Качество объяснения

В ответе должно быть дано объяснение, например:

— На нем состоялась Ледовое побоище, где новгородцы во главе с Александром Ярославичем разбили немецких рыцарей.

7 класс

Контрольная работа №1 по истории по теме «Всемирная история»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант №1

1. Система взглядов, провозглашающая высокое достоинство человеческой личности, ее права на свободное развитие и проявление своих творческих способностей

2. Найдите соответствие

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Христофор Колумб | А) Родоначальник Реформации в Германии |
| 2. Мартин Лютер | Б) Основположник основных законов механики |
| 3. Елизавета | В) Первооткрыватель Центральной Америки и северного побережья Южной Америки |
| 4. И. Ньютон | Г) Английский канцлер, автор романа «Утопия» |
| 5. Томас Мор | Д) Монарх, при котором был установлен абсолютизм в Англии |

3. Найдите 5 ошибок в тексте:

Религиозные войны во Франции

В XV веке Франция раскололась на два противоборствующих лагеря – католиков во главе с королевским домом и гугенотов во главе с герцогами Гизами. Французские короли из династии Бурбонов поддержали католическую церковь, так как опасались раскола

государства и ослабления королевской власти. В ходе религиозных войн гугеноты получали помощь от Испании, а католики – от римского папы. Ожесточенная борьба в течение первых десяти лет Религиозных войн привела к решению прекратить распри: примирение предполагалось осуществить на свадьбе сестры короля Маргариты с Генрихом Гизом.

4. К причинам Великих географических открытий не относится

- 1) развитие науки
- 2) истощение месторождений драгоценных металлов
- 3) османская агрессия в Европе
- 4) сокращение экономической роли дворянства

5. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

Контрольная работа №1 по истории по теме «Всемирная история»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант №2

1. Производственное предприятие, на котором использовался ручной труд и имело место разделение труда на определенные операции

2. Найдите соответствие

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Людовик XIV | А) Основатель ордена иезуитов |
| 2. Леонардо да Винчи | Б) руководитель крестьянской войны в Германии |
| 3. Васко да Гама | В) Автор слов: “Государство – это я” |
| 4. Игнатий Лойола | Г) Художник, изобретатель эпохи Возрождения |
| 5. Томас Мюнцер | Д) Первым из европейцев достиг берегов Индии |

3. Найдите 10 ошибок в тексте:

Религиозные войны во Франции

Ожесточенная борьба в течение первых десяти лет Религиозных войн привела к решению прекратить распри: примирение предполагалось осуществить на свадьбе сестры короля Маргариты с Генрихом Гизом – лидером французских гугенотов. Воспользовавшись удобным случаем, в ночь на 24 августа 1572 года гугеноты устроили страшную резню католиков в Париже, вошедшую в историю под названием Варфоломеевской ночи. Расправа длилась две недели, погибло 30 тысяч человек, среди жертв оказался и король Генрих III. Генрих Гиз, получив корону Франции, издал Нантский эдикт: кальвинизм был объявлен государственной религией, религиозные войны прекратились.

4. К причинам Великих географических открытий не относятся

- 1) агрессивные замыслы ряда европейских монархий
- 2) поиск новых морских путей
- 3) подъём деловой активности после Реформации
- 4) поиск новых рынков

5. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

- 1) Революция цен в Европе
- 2) Великие географические открытия
- 3) Влияние идей гуманистов
- 4) Усиление королевской власти
- 5) Процесс обмирщения сознания европейцев
- 6) Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант ответа

- 1)где 2) вде 3) аве 4) абв

Ответ

№ п\п	Кол-во баллов	Вариант 1	Вариант 2
1	1б	гуманизм	мануфактура
2	2б	1-В, 2-А, 3-Д, 4- Б, 5-Г	1-В, 2-Г, 3-Д, 4- А, 5-Б
3	3б	1бв, Герцоги Гизы были лидерами католического лагеря. Король Франции происходил из династии Валуа. Гугеноты не могли получать помощь из Испании, где особенно сильны были позиции католической церкви. Маргарита вышла замуж за Генриха Наваррского.	1) Резню устроили не гугеноты, а католики. 2) Расправа продолжалась три дня, затем перекинулась в провинции. 3) Королем Франции во время Варфоломеевской ночи был Карл IX, он принимал участие в избиении гугенотов. 4) Королем Франции, который издал Нантский эдикт, был Генрих IV . 5) По Нантскому эдикту государственной была объявлена католическая вера.
4	1б	4	1
5	1б	1	4

«5» - 8-7б

«4» - 6 - 5б

«3» - 3-2б

«2» - 1-0б

Контрольная работа №2 по истории по теме 16 век

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 1

- **Прочтите отрывок из письма и укажите его автора.** «Был при нашем дворе собака Алексей Адашев, мы же взяли его из навоза и сравняли с вельможами, надеясь на верную его службу. Потом для совета в духовных делах и спасения своей души взял я попа Сильвестра. Поп Сильвестр сдружился с Алексеем, и начали они советоваться тайком от нас, считая нас неразумными, стали подчинять вас, бояр, своей воле, из-под нашей же власти вас выводя, приучая

вас прекословить нам. Окружили себя друзьями и всю власть вершили по своей воле. И так жили в гонении и утеснении...»

1) Иван III 2) Андрей Курбский 3) Иван IV 4) митрополит Макарий

2. Кто из перечисленных деятелей был членом Избранной рады?

- 1) Иосиф Волоцкий
- 2) Андрей Курбский
- 3) Афанасий Ордин-Нащокин
- 4) Василий Голицын

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.»

4. Какие из перечисленных городов вошли в состав России в XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два города и запишите цифры, под которыми они указаны.

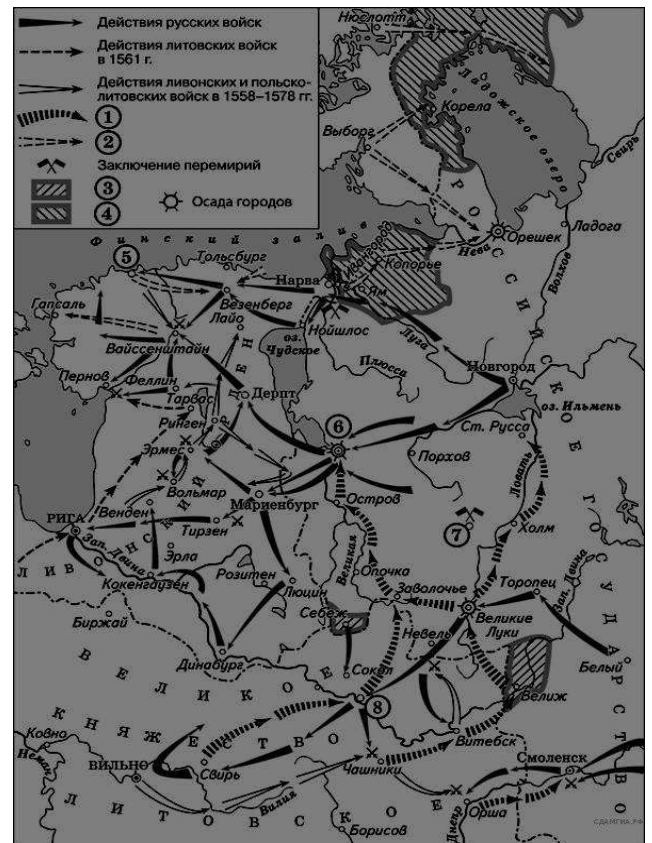
- 1) Киев
- 2) Выборг
- 3) Казань
- 4) Рига
- 5) Астрахань

5. Укажите название государства, которому отошли земли, обозначенные на схеме цифрой 4.

6. Найдите ошибки в тексте.

Великий князь московский Василий III умер в 1533 году, регентшей при трехлетнем сыне Иване стала его мать Софья Палеолог. Однако правила мать Ивана всего год. После ее смерти наступил период боярского правления, который был назван Смутным временем. Разгул и притеснения бояр вызывали всеобщее недовольство. Народ связывал надежды на прекращение Смуты с коронацией Ивана IV Васильевича.

Молодой царь решительно взялся за наведение порядка и укрепление государственной власти. С этой целью он созвал Земский собор, принявший новый Судебник. Статьи законов были разделены на 100 глав, поэтому собор вошел в историю как «Стоглавый». По новому Судебнику ограничивались злоупотребления наместников, усилилась зависимость крестьян от землевладельцев. Создавались новые центральные органы управления – приказы. Была проведена военная реформа: отменялось местничество, создавалось опричное и стрелецкое войско.



Контрольная работа №2 по истории по теме 16 век

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 2

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите историческое явление, о котором идёт речь.

«Учреждена же она была потому, что царь заподозрил вельмож в неприязни к себе и хотел иметь при себе людей, вполне преданных ему. Напуганный отъездом Курбского и протестом, который тот подал от имени всех своих собратий, царь заподозрил всех бояр своих и схватился за средство, которое освобождало его от них, освобождало от необходимости постоянного, ежедневного общения с ними».

- 1) опричнина
- 2) бироновщина
- 3) хованщина
- 4) пугачёвщина

3. Созыв первого Земского собора связан с деятельностью

- 1) Избранной Рады
- 2) Стоглавого собора
- 3) Совета всея земли
- 4) Переяславской рады

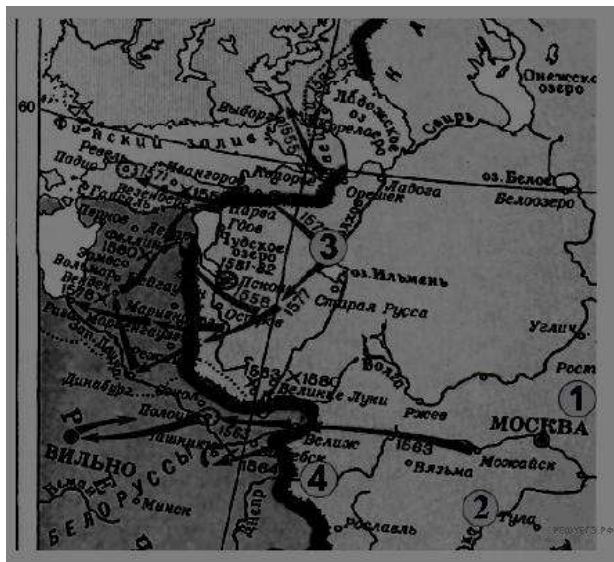
4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Органы центрального управления в России XVI — начала XVIII в., находившиеся в непосредственном ведении царя и Боярской думы. Каждый из этих органов ведал определённым кругом вопросов, но строгого разграничения функций между ними не существовало».

5. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

6. Напишите название войны, события которой отражены на карте.



7. Найдите ошибки в тексте.

Благодаря реформам Переяславской Рады появилась возможность проведения более активной внешней политики и захвата Поволжья и Прибалтики. В 50-е годы XVI века в состав России вошли Казанское, Астраханское и Крымское ханства. Началась длительная война с Ливонским орденом, завершившаяся в 1584 году присоединением к России части польской Ливонии. Во время войны некоторые бояре, в том числе князь Андрей Курбский, бежали в Литву, так как опасались необузданного царского гнева и подозрительности.

В 1565 году болезненно подозрительный Иван IV ввел опричнину, жертвами которой

стали не только бояре, но и близкие царю люди. В 1581 году в припадке гнева царь убил своего сына и наследника престола царевича Ивана. В 1584 году скончался Иван Грозный, династия Рюриковичей по мужской линии пресеклась.

Ответы

№ п/п	Кол-во баллов	Вариант 1	Вариант 2
1	16	3	1
2	16	2	1
3	16	кормление	приказы
4	26	3,5	
5	16	Швеция	Ливонская война
6	36	<p>1) Регентшей Ивана IV была его мать Елена Глинская. Правила Елена Глинская с 1533 по 1538 год.</p> <p>2) Смутное время – более поздний период истории, связанный с династическим кризисом (пресечением династии Рюриковичей)</p>	<p>1) Избранной</p> <p>2) В ходе военной реформы создавалось стрелецкое, а не опричное войско.</p> <p>3) В состав России в 50-е годы вошли Казанское и Астраханское ханства, Крым был присоединен в период правления Екатерины Великой.</p> <p>4) Ливонская война закончилась поражением России в 1583 году.</p>

		<p>3) Стоглавым был церковный собор, а не Земский.</p> <p>4) Судебник, принятый в 1550 году, не содержал 100 глав.</p> <p>5) Но новому закону местничество ограничивалось. Отмена местничества произойдет позже, в 1682 году.</p>	<p>5) Династия Рюриковичей пресеклась после смерти Федора Иоанновича в 1598 году.</p>
--	--	---	---

«5» - 9-8б

«4» - 7-6

«3» - 5-4

«2» - 3-0

Контрольная работа № 3 по теме «17 век»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант №1

1. Какие из перечисленных событий произошли в Смутное время? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) избрание царём Михаила Романова
- 2) вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства
- 3) ликвидация местничества
- 4) восстание под предводительством И. И. Болотникова
- 5) захват донскими казаками крепости Азов

2. Прочтите отрывок из документа и укажите государя, о котором идёт речь.

...> июня в 4 день миром и всею землёю опять за их великую измену и за поджѣг возмутились и начали их, изменников Бориса Морозова и Петра Траханиотова у государя царя просить головою <...> И государь царь велел его, Петра Траханиотова, за ту их измену и за московский поджѣг перед миром казнить <...> А того Бориса Морозова государь царь у мира упросил, чтобы его сослать с Москвы в Кириллов монастырь на Белоозеро, а за то его не казнить, что он государя царя дядька, вскормил его, государя. А впредь ему Борису на Москве не бывать и всему роду его Морозовым нигде в приказах у государевых дел, ни на воеводствах не бывать и владеть ничем не велел».

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Фёдор Алексеевич

3. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события. Укажите название периода, о котором идёт речь.

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

4. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) формирование движения в Рязани
- 4) участие Кузьмы Минина

Контрольная работа № 3 по теме «17 век»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант №2

1. Период Смутного времени закончился в правление

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) Михаила Романова | 3) Василия Шуйского |
| 2) Бориса Годунова | 4) Фёдора Ивановича |

2. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Василий Шуйский | 3) Фёдор Мстиславский |
| 2) Борис Годунов | 4) Михаил Романов |

3. Какое название в отечественной истории получил период, события которого описываются в тексте? К какому веку относятся эти события?

«Меж тем мятежники были искусными воителями и побивали посылаемые против них войска точно так же, как во время вступления Димитрия в пределы Московии, и счастье всегда сопутствовало им...

Да и они ...переманили на свою сторону многих, также перебежали к ним многие из московских ратников, как немцы и ливонцы, так и русские...

Также находился в войске мятежников некий человек, коего звали Иван Исаевич Болотников; он был в Москве крепостным человеком боярина Андрея Телятевского, но бежал от своего господина, сперва отправился в степь к казакам, а также служил в Венгрии и Турции, и пришёл с казаками числом до десяти тысяч на помощь к этим мятежникам, и он был детина рослый и дюжий, родом из Московии, удалец, отважен и храбр на войне, и [мятежники] выбрали его главным атаманом или предводителем своего войска. И этот Болотников пошёл со всем своим войском на Серпухов, лежащий в восемнадцати милях от Москвы, и сразу занял его, а также Коломну, город при реке Москве неподалёку от Оки, и стал станом против московского войска в двенадцати милях от Москвы...

Жители города Москвы послали в лагерь к Болотникову такое требование: если тот Димитрий, который прежде был в Москве, жив и находится у него в лагере или где-либо в ином месте, то пусть Болотников покажет его или призовет его к себе, чтобы они увидели его собственными глазами. Если это произойдёт, они перед

Димитрием смирятся, будут умолять о прощении и милости и сдадутся ему без сопротивления. Болотников ответил, что Димитрий действительно живёт в Польше и скоро будет здесь. Он сказал также: «Я у него был, и он сам лично назначил меня вместо себя старшим военачальником и отправил в Путивль с письменным распоряжением». Московиты сказали: «Это несомненно другой, мы того Димитрия убили» — и стали уговаривать Болотникова, чтобы он перестал проливать невинную кровь и сдался царю..., а тот сделает его большим человеком».

4. Сравните деятельность Первого (1611 г.) и Второго (1612 г.) народных ополчений. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) борьба против польских интервентов
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) центр формирования ополчения — Рязань
- 4) участие Кузьмы Минина

ОТВЕТЫ:

№ п/п	баллы	Вариант 1	Вариант 2
1	26	1,4	1
2	16	3	2
3	26	17 век, Смутное время	17 век, Смутное время
4	26	1234	1234

«5» - 7-66

«4» - 5-46

«3» - 3-26

«2» - 1-06

8 класс**Контрольная работа № 1 по Новой истории**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

1 вариант

1. Какую из названных категорий просветители считали важнейшей для развития человека и общества?

- 1) веру
2) разум
3) гармонию
4) красоту

2. К числу ключевых идей просветителей относилось положение

- 1) о божественном предопределении судьбы человека
2) о естественных правах человека на жизнь, свободу, собственность
3) о спасении человека верой
4) о необходимости следовать идеалам Античности

3. Какая идея, объективно означавшая ограничение абсолютной монархии, была впервые обоснована просветителями?

- 1) об учреждении сословного представительства
2) о создании единого для всего государства законодательства
3) о выборности правителей
4) о разделении законодательной, исполнительной и судебной властей

4. Расположите исторические явления в хронологическом порядке.

- 1) Просвещение
2) Возрождение
3) Контрреформация

5. Какие два из названных исторических лиц являлись представителями французского Просвещения?

- 1) Жан Кальвин
2) Дени Дидро
3) Вольтер
4) Мольер

6. Какие два из названных произведений были созданы французскими просветителями XVIII века?

- 1) О духе законов
2) Утопия
3) Похвала глупости
4) Энциклопедия

7. Установите соответствие между именами известных мастеров культуры и названиями их произведений.

- Имена**
А) Д. Дефо
Б) И.В. Гёте
В) В.А. Моцарт

- Произведения**
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) опера «Волшебная флейта» | 2) трагедия «Фауст» |
| | 3) пьеса «Женитьба Фигаро» |
| | 4) роман «Приключения Робинзона Крузо» |

8. Веком Просвещения называют:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) XVI в.; | 3) XVIII в.; |
| 2) XVII в.; | 4) XIX в. |

9. Выберите имя просветителя:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) Марат; | 3) Гиз; |
| 2) Вольтер; | 4) Дрейк |

10. Кто первым разработал принцип разделения властей?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Джон Кей | 3) Монтескье |
| 2) Джеймс Уатт | 4) Джон Локк |

11. Соотнесите понятия и определения:

- | Понятия | Определения |
|----------------------------|--|
| 1. патриот | А) лица, обязанные отработать от 2 до 7 лет за их доставку в колонии |
| 2. Сенат | Б) высший законодательный орган |
| 3. законтрактованные слуги | В) верхняя палата законодательного органа |
| 4. Конгресс | Г) сторонники независимости в ходе войны с Англией |
| 5. лоялисты | Д) сторонники сохранения власти Англии |

12. Автор выражения «человек человеку – волк»

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Ш.Монтескье | 3) Д.Локк |
| 2) Т.Гоббс | 4) Вольтер |

13. В чем просветители видели причину всех человеческих бед?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) в невежестве | 3) в знаниях; |
| 2) в богословии | 4) в религии. |

14. В какой стране деятельность просветителей была более успешной

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Великобритании | 3) Франции |
| 2) России | 4) Германии |

15. Кому из просветителей принадлежит выражение «Власть и права государей основаны только на согласии народа»?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Ж.-Ж. Руссо | 3) Вольтеру |
| 2) Дени Дидро | 4) Д. Локку |

16. Соотнесите имя писателя и произведение:

- | Писатель | Произведение |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. Даниель Дефо | А) «Коварство и любовь» |
| 2. Пьер Бомарше | Б) «О духе законов» |
| 3. Фридрих Шиллер | В) «Приключения Робинзона Крузо» |
| 4. Шарль Монтескье | Г) «Философские повести» |
| 5. Вольтер | Д) «Женитьба Фигаро» |

17. Соотнесите личность просветителя и страну проживания:

- | Страна проживания | Просветитель |
|--------------------------|---------------------|
| А) Франция | 1. Дени Дидро |
| Б) Англия | 2. Вольтер |
| | 3. Жан Жак Руссо |
| | 4. Дж. Локк |
| | 5. Адам Смит |

Напишите название теории английских философов, представленной на схеме.



Ответ: _____ .

19. Исправьте ошибки в определении. Запишите определение в правильном виде.

Просвещение – религиозное течение конца XV-XVI вв., основанное на мистицизме, распространении знаний, отвержении народного суверенитета, религиозных свобод и прав личности.

2 вариант

1. Кто из французских просветителей, не отрицая значение веры в Бога, подвергал особенно резкой критике современную ему католическую церковь?

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Ш.Л. Монтескьё | 3) Вольтер |
| 2) Д. Дидро | 4) Ж.Ж. Руссо |

2. Что из названного явилось одной из заслуг французских просветителей XVIII в.?

- 1) издание «Энциклопедии»
- 2) создание Гражданского кодекса
- 3) перевод Библии на французский язык
- 4) основание первого театра в Париже

3. Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1) просвещенный абсолютизм | 3) городское самоуправление |
| 2) парламент | 4) сословно-представительная монархия |

4. Какие два из названных положений относились к идеям просветителей XVIII века?

- 1) уничтожение частной собственности
- 2) ограничение влияния церкви на светскую жизнь
- 3) необходимость революционного свержения власти монархов
- 4) равенство людей перед законом

5. Какие два из названных художественных стилей получили развитие в европейской культуре XVII-XVIII вв.?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) классицизм | 3) романский стиль |
| 2) барокко | 4) готика |

6. Какие два из названных имен принадлежат известным французским драматургам XVII-XVIII вв.?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Ж.Ж. Руссо | 3) П.О. Бомарше |
| 2) Мольер | 4) А. Ватто |

7. Установите соответствие между именами исторических лиц, которые занимались одним и тем же видом деятельности.

Имена

- А) Ф. Шиллер
- Б) В.А. Моцарт
- В) А. Ватто

Имена

- 1) У. Хогарт
- 2) К. Рен
- 3) И. С. Бах
- 4) И.В. Гёте

8. Когда была принята Декларация прав человека и гражданина?

1. в 1789 г.

3. В 1791 г.

2. в 1790 г.

4. В 1792 г

9. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:

1. республика

3. конституционная монархия

2. парламентская республика

4. абсолютная монархия

10. Монархия во Франции была свергнута в:

1. 1790 г.

3. 1792 г.

2. 1791 г.

4. 1793 г

11. Соотнесите понятия и определения:**Понятия****Определения**

1. патриот

А) лица, обязанные отработать от 2 до 7 лет за их доставку в колонии

2. Сенат

Б) высший законодательный орган

3. контрактные слуги

В) верхняя палата законодательного органа

4. Конгресс

Г) сторонники независимости в ходе войны с Англией

5. лоялисты

Д) сторонники сохранения власти Англии

12. Эпоха Просвещения приходится на...:

1) XVI — 1 половина XVII в.;

3) XVIII в.

2) XVII в.;

4) XVII – XVIII вв.

13. Автор выражения «человек человеку – волк»

1) Ш.Монтескье

3) Д.Локк

2) Т.Гоббс

4) Вольтер

14. Год принятия американской конституции?

1) 1787 г.;

3) 1789 г.;

2) 1788 г.;

4) 1790 г.

15. Кому из просветителей принадлежит выражение «Власть и права государей основаны только на согласии народа»?

1) Дидро

3) Вольтеру

2) Ж.-Ж. Руссо

4) Д. Локку

16. Соотнесите просветителя и его политический идеал**Политический идеал**

1. Адам Смит

А) конституционная монархия

2. Шарль Луи Монтескье

Б) республика

3. Вольтер

4. Джон Локк

5. Жан Жак Руссо

Просветитель**17. Соотнесите деятелей искусства и жанр, в котором они достигли высокого мастерства****Жанр искусства****Деятели искусства**

А) живопись

1. Джонатан Свифт

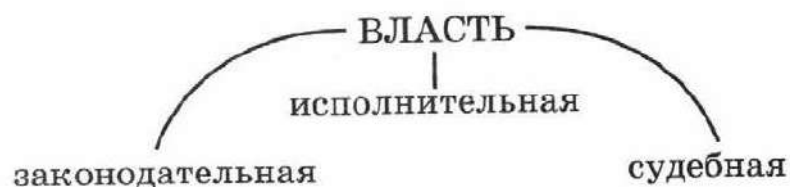
Б) литература

2. Жак Луи Давид

3. Даниель Дефо

4. Пьер Бомарше

5. Антуан Ватто

18. Напишите имя философа, разработавшего представленную идею.

Ответ: _____ .

19. Заполните пропуски. Запишите полный текст определения.

Просвещение – _____ течение конца _____ вв., основанное на _____, распространении _____, признании народного _____, _____ свобод и прав личности.

Ответы Контрольная работа № 1 по теме "Рождение Нового времени"

1 вариант									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2	2	4	231	23	14	421	3	2	4
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
ГБАВД	2	1	1	2	ВДАБГ	123//45	Общественный договор		
2 вариант									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
3	1	1	24	12	23	431	1	3	3
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
ГБАВД	3	2	1	2	24//135	25//134	Монтескье		

Задания, оценивающийся на 1 балл – 1,2,3,5,6,8,9,10,12,13,14,15

Задания, оценивающийся на 2 балл – 4,7,11,16,17,18

Задания, оценивающийся на 3 балл – 19

«5» 27-23

«4» 22-17

«3» 16 -11

«2» 10 - 0

Контрольная работа №2 по теме Россия в эпоху преобразований Петра 1.

Работа рассчитана на 40 мин, вариант 2 рассчитан на обучающихся с ОВЗ

Вариант 1

1. Ниже приведены две из существующих точек зрения на предпосылки преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.:

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России.

2. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

2. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

1) «Табель о рангах»

3) рекрутчина

2) Соборное уложение

4) губернии

5) бироновщина

6) земщина

3. Понятие «Святейший Синод» появилось в связи с

- 1) секуляризацией церковных земель при Екатерине II
- 2) решениями Стоглавого церковного собора
- 3) церковной реформой Петра I
- 4) церковными реформами патриарха Никона

4. Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся ко времени царствования Петра I. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности

- | | | |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Полтавская битва 2) «Великое посольство» 3) сражение у деревни Лесной | В | <ol style="list-style-type: none"> 4) сражение у мыса Гангут 5) Нарвское сражение |
|--|---|---|

ответ.

5. Кто из названных исторических лиц относится к сподвижникам Петра I?

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Феофан Прокопович 2) Николай Новиков | <ol style="list-style-type: none"> 3) Александр Радищев 4) Григорий Потемкин |
|--|--|

6. Протекционистская политика Петра I в сфере экономики способствовала

- 1) использованию бумажных ассигнаций
- 2) разделению купечества на гильдии
- 3) ограничению ввоза в Россию товаров, производимых на зарубежных мануфактурах
- 4) ввозу сельскохозяйственных продуктов из-за границы

7. Из работ современных историков.

«...Внутренняя политика Алексея Михайловича отражала двойственный характер его времени. Тишайший царь хотел соблюсти обычаи старомосковской Руси, но он же, видя успехи западных стран, стремился перенять их достижения и укоренить их в Московии. Россия балансировала между отеческой стариной и европейскими новшествами. Алексей Михайлович не провёл реформ, ломающих "московское благочестие", во имя европеизации, как позже сделал его своенравный и решительный сын Петр Великий. Потомки и историки по-разному оценивали правление Алексея Михайловича: одни негодовали на "слабого Алексея", другие видели в том истинную мудрость правителя».

«...С уходом второго Романова завершалась огромная эпоха. Кончалась Московская Русь — начиналась Россия Нового времени. И хотя между Петровскими реформами и смертью Алексея Михайловича осталось ещё место для нескольких лет царствования Федора и регентства царевны Софьи, в массовом сознании выстроилась именно такая последовательность: царь Алексей - император Петр I. Подобная последовательность не точна хронологически, но она верна по существу».

В чём, по мнению историков, состояло главное отличие правления царя Алексея Михайловича от правления его сына - Петра Великого? Укажите не менее трёх положений.

8. Созданные Петром I коллегии постепенно заменили собой

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) министерства 2) земства | <ol style="list-style-type: none"> 3) приказы 4) вече |
|---|---|

9. Что из названного относится к социальным реформам Петра I?

- 1) отмена урочных лет и установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) издание указа о трёхдневной барщине

- 3) введение подушной подати
- 4) освобождение дворян от обязательной службы

10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

11. Что из перечисленного произошло раньше остальных событий?

- 1) Прутский поход Петра I
- 2) штурм крепости Измаил
- 3) Азовские походы Петра I
- 4) морское сражение у острова Гренгам

12. Прочтите прошение к правителю: «Всемиловейший государь».

«Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здоровья Вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принести своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...

Святейший Синод в том с нами согласен.

И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
- 2) Прошение подписано членами созданного Петром I Сената.
- 3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.

- 4) Прощение адресовано Петру I.
- 5) Упомянутый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в.
- 6) Прощение было написано в 1725 г.

ОТВЕТ:

13. Введение в 1722 г. Петром I Табели о рангах преследовало цель

- 1) установления нового церковного устройства
- 2) определения размеров земельных владений дворян
- 3) решения проблем престолонаследия
- 4) установления нового порядка прохождения службы

14. Прочтите отрывок из «Истории Свейской войны» Петра I и укажите, где происходило сражение, о котором идёт речь.

«И тако шведы над нашим войском викторию получили, что есть бесспорно: но надлежит разуметь, над каким войском оную учинили? Ибо только один старый полк лефортовский был; два полка гвардии только были на двух атаках у Азова, а полевых боёв, а наипаче с регулярными войсками, никогда не видали».

- 1) у мыса Гангут
- 2) под Полтавой
- 3) под Нарвой
- 4) у деревни Лесной

15. Напишите пропущенное словосочетание.

Изданная Петром I _____, устанавливая принципиально новые критерии служебной годности, предоставляла возможность пополнять дворянское сословие талантливыми выходцами из других социальных групп.

16. Что из перечисленного было одним из последствий реформ Петра I?

- 1) отмена сословной структуры общества
- 2) ослабление самодержавной власти
- 3) усиление крепостного гнета
- 4) преобладание духовной власти над светской

17. Какие три из перечисленных мероприятий были проведены в период правления Петра I? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Сената
- 2) создание первых приказов
- 3) создание Святейшего синода
- 4) созыв первого Земского собора
- 5) введение суда присяжных
- 6) начало рекрутских наборов в армию

18. Укажите термин, о котором идёт речь. _____

Собрания-балы в домах знати с участием женщин, введённые и регламентированные Петром I.

19. Из документа XVIII в.

«... 1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

2. Кто имеет сыновей и ему же ещё хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследии и будет. Другие же дети обою полу да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воле, кроме одного, который в недвижимых наследниках будет... То же разумеется и о дочерях».

Используя текст документа и знания по истории, приведите не менее трёх положений, раскрывающих сущность и цель издания документа.



20. Рассмотрите схему и выполните задания. Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме. Какие события указаны цифрами

Вариант 2.

1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?

- 1) создание регулярной армии
- 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
- 3) создание системы приказов
- 4) проведение ежегодных ярмарок

2. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался

- 1) Святейшим Синодом
- 2) Сенатом
- 3) Верховным тайным советом
- 4) Негласным комитетом

3. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.

- 1) создание коллегий
- 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) ликвидация местничества
- 4) отмена «урочных лет»

4. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

- 1) местничеством
- 2) опричниной
- 3) протекционизмом
- 4) рекрутчиной

5. Сословный орган, созданный Петром I для управления городами, назывался

- 1) думой
- 2) магистратом
- 3) губной избой
- 4) советом

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723-1725 гг.
- 2) Крымские походы В. В. Голицына
- 3) Первый Азовский поход Петра I
- 4) Прутский поход 1711 г.

7. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в

- 1) 1714 г.
- 2) 1720 г.

3) 1721 г.

4) 1725 г.

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идет речь.

«Пётр в конце 1707 года отправил полковника князя Юрия Долгорукого с командой на Дон отыскивать беглецов и высылать на прежние жилища. Долгорукий отыскал 3000 беглых, но в это время между казаками начала ходить грамота с увещанием не допускать Долгорукого до исполнения его наказа и бить сыщиков. Началось волнение, большая шайка голутвенных собралась около бахмутского старшины, который нечаянно ночью напал на отряд Долгорукого и истребил его вместе с предводителем. Разбитый верными казаками, высланными против него атаманом Максимовым, он бежал в Запорожье, откуда весной 1708 года явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, он разбил царское войско и овладел главным городом донских казаков — Черкасском, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом».

1) башкирское восстание

2) восстание под предводительством К. А. Булавина

3) астраханское восстание

4) восстание старообрядцев

9. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

1) при Петре I было введено европейское летоисчисление

2) на петровские ассамблеи женщины не допускались

3) Пётр I запретил носить европейское платье

4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

- 1) шатровый стиль
- 2) барокко
- 3) ампир
- 4) узорочье

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) учреждение Сената
- 2) сражение у острова Гренгам
- 3) астраханское восстание
- 4) переход на новую систему летоисчисления

12. Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?

- 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- 4) стремление к объединению всех русских земель

13. К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

14. Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?

- 1) появление мануфактур
- 2) рост числа мануфактур в несколько раз
- 3) начало торговых связей с Востоком
- 4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

15. Какие три из перечисленных мероприятий были проведены в период правления Петра I? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Сената
- 2) создание первых приказов
- 3) создание Святейшего синода
- 4) созыв первого Земского собора
- 5) введение суда присяжных
- 6) начало рекрутских наборов в армию

ОТВЕТЫ:

1. Пояснение.

При выборе первой точки зрения может быть указано: - отмена местничества, сближение помещного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей; - появлению первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли; - тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной; - появление полков "нового строя"; - обмирщение культуры, изменения в быту части верхов общества.

При выборе второй точки зрения может быть указано: - в XVII веке Россия значительно отставала от уровня развития западно-европейских государств; - внешнеполитические успехи России были весьма скромными, выход в Балтийское и Черное море был по-прежнему закрыт; - мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало; - государственный аппарат оставался неизменным; культура, быт, весь жизненный уклад оставались традиционно патриархальными.

2. 1,3,4

3. 3

4. 2,5,3,1,4

«Великое посольство» Петра Великого состоялось в 1697—1698 гг. Нарвское сражение — 1700 г. Сражение у деревни Лесной — 1708 г. Полтавская битва — 1709 г. Сражение у мыса Гангут — 1714 г.

5. Пояснение.

Сподвижником Петра I был Феофан Прокопович, известный церковный реформатор. Новиков, Радищев, Потемкин — современники Екатерины II.

Правильный ответ указан под номером: 1

6. Пояснение.

Протекционистская политика Петра I в сфере экономики способствовала ограничению ввоза в Россию товаров, производимых на зарубежных мануфактурах. Таможенный тариф 1724 года привел к тому, что российский экспорт вдвое превысил импорт.

Правильный ответ указан под номером: 3

7.

8. 3

9. 3

10. Пояснение.

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

-создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
 - привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
 -открытие первого в России сереброплавильного завода;
 -геологоразведка полезных ископаемых;
 - Промышленное освоение Урала;
 - Появляются оружейные заводы(пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине, что обуславливалось необходимостью производства экипировки и обмундирования для русских войск, появляется шелкопрядение, производство бумаги, цемента, сахарный завод и шпалерная фабрика.

2) в опровержение, например:

-Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы. Проблема решалась насильственными мерами: к мануфактурам приписывали целые деревни и сёла, крестьяне которых отработывали свои подати государству на мануфактурах (такие крестьяне получают название приписных), на фабрики посылали преступников и нищих. В 1721 году последовал указ, в котором разрешалось «купецким людям» покупать деревни, крестьян которых можно было переселять на мануфактуры (такие крестьяне получают название посессионных).

Могут быть приведены другие аргументы.

11. 3

12. 1, 2,4

1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.(ДА, верно. По Ништадскому мирному договору эти земли отошли к России)

2) Прошение подписано членами созданного Петром I Сената. (ДА, верно)

3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.(НЕТ, неверно)

4) Прошение адресовано Петру I.(ДА, верно)

5) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в. НЕТ, неверно)

6) Прошение было написано в 1725 г.(НЕТ, неверно, императором Петр стал сразу по окончании войны в 1721 г.)

13. 4

14. Пояснение.

Петр I описывает причины поражения под Нарвой. В остальных местах Россия победила.

Правильный ответ указан под номером: 3

15. ТАБе

16. Крепостное право получило дальнейшее ужесточение в результате введения подушной подати (вместо налога на дворы), рекрутской повинности с крестьянской общины в регулярную армию и ревизских переписей населения. Крепостные крестьяне и холопы по своему положению уравнивались; все «вольные, гулящие люди» также стали обязаны платить налоги; жители города прикреплялись к месту уплаты подушной подати. Крепостные крестьяне могли продаваться, обмениваться помещиками, а государственные крестьяне — передаваться в поместья вместе с землей. Однако указывалось на недопустимость при этом разделять семьи, так как «нигде в Европе этого нет».

Правильный ответ указан под номером: 3

17. 1,3,6

18. Ассамблеи

19. Могут быть приведены следующие положения:

- произошло окончательное уравнивание в правах владельцев вотчин и помещиков и слияние их в одно дворянское сословие;

- имение (недвижимое имущество) наследует только один из сыновей; остальные получают только движимое наследство и могут приобретать недвижимость посредством службы государству;
- основная цель указа - оградить от распыления земельные владения правящего сословия и создать у дворян заинтересованность в службе государству

Шкала оценок номер вопроса - балл

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	2	1	1	3	1	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	2	1	1	1	1	3	2

Итого мах 33 б

29-33 – «5»

28-23 – «4»

22-17 – «3»

2 вариант : за каждое правильно выполненное задание – 1 балл, всего за работу 15 баллов.

14-15 – «5»

10-13 – «4»

12-7 - «3»

менее 7 – «2»

Контрольная работа №3 по теме : Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты.

Контрольная работа (вариант 1) рассчитана на 40 мин., вариант 2 рассчитан на обучающихся ОВЗ.

Вариант 1.

1. Что из названного было следствием дворцовых переворотов 1725—1762 гг.?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) расширение привилегий дворянства | 3) создание Сената |
| 2) ограничение абсолютной власти монарха | 4) создание Государственного совета |

2. Понятие «бириновщина» связано с царствованием

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Екатерины I | 3) Елизаветы Петровны |
| 2) Петра II | 4) Анны Иоанновны |

3. Воцарение на российском престоле Екатерины II было результатом

- 1) дворцового переворота
- 2) назначения её наследницей престола по завещанию Петра III
- 3) особого решения Сената

4) приглашения её на престол членами Верховного тайного совета

4. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России?

- 1) прекращение деятельности Земских соборов
- 2) создание карательных государственных органов — фискалов и прокуратуры
- 3) ликвидация патриаршества в России
- 4) изменение традиционной системы престолонаследия

5. Какое из названных событий относится к середине XVIII в.?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Северная война | 3) Семилетняя война |
| 2) Ливонская война | 4) Смоленская война |

6. После завершения Семилетней войны Россия вернула Пруссии все захваченные у неё территории, потому что

- 1) такова была воля нового российского императора Петра III
- 2) эта война закончилась для России поражением
- 3) началась война с Турцией, что вынудило Россию перебросить войска из Пруссии на юг
- 4) большинство ведущих европейских держав угрожали выступить против России на стороне Пруссии

7. Какое событие произошло в 1741 г.?

- 1) дворцовый переворот, приведший к воцарению Елизаветы Петровны
- 2) провозглашение России империей
- 3) разрыв Анной Иоанновной кондиций, подготовленных Верховным Тайным советом
- 4) вступление России в Семилетнюю войну

8. Что из перечисленного было одной из причин свержения с престола Петра III?

- 1) недовольство дворян изданным царем Манифестом о вольности дворянской
- 2) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- 3) заговор стремившихся к свержению самодержавия декабристов
- 4) недовольство российского общества итогами Семилетней войны и союзом с Пруссией

9. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ливонской | 3) Смоленской |
| 2) Северной | 4) Семилетней |

10. Кто из названных лиц относится к государственным деятелям эпохи императрицы Елизаветы Петровны?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Алексей Аракчеев | 3) Иван Шувалов |
| 2) Алексей Ермолов | 4) Григорий Потемкин |

11. Какие три из названных правителей пришли к власти в результате дворцового переворота?

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) Пётр II | 2) Анна Иоанновна |
|------------|-------------------|

- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

- 5) Пётр III
- 6) Александр I

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события.

«То было триумфальное шествие. Верхов на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семёновского полка, Екатерина предшествовала своим полкам... Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьёвщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю боевую амуницию, которую Пётр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».

- 1) дворцовые перевороты
- 2) Великие реформы
- 3) Смутное время
- 4) петровские преобразования

Ответ:

Мах 176

«5» 17-156

«4» 14-11 б

«3» 10-8 б

Вариант 2.

Контрольная работа №4

1. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.:

- а) А. Г. Орлов
- б) П. А. Румянцев
- в) Г. А. Потемкин
- г) П. И. Панин

2. Укажите результат, которым закончилась русско-турецкая война 1787-1791 гг.:

- а) Россия получила выход к Азовскому морю
- б) Россия получила право покровительства христианским подданным Турции
- в) обеспечена автономия Молдавии и Валахии
- г) Турция признала присоединение Крыма к России

3. В разделах Польши Россия участвовала наряду:

- а) с Англией
- б) с Пруссией
- в) с Францией
- г) со Швецией

4. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
- б) разделы Речи Посполитой
- в) продажа Аляски США
- г) организация антифранцузской коалиции

5. Укажите две основные задачи внешней политики, которые были успешно решены при Екатерине II:

- а) обеспечение выхода России к Черному морю;
- б) присоединение территории Средней Азии;
- в) возвращение украинских и белорусских земель;
- г) создание антианглийской коалиции.

6. К направлениям внутренней политики Екатерины II не относятся:

- а) «просвещенный абсолютизм»
- б) восстановление «Греческой империи»
- в) расширение привилегий дворянства
- г) преследование недовольных

7. В результате разделов Речи Посполитой Россия приобрела следующие территории:

- а) Бессарабию
- б) Белоруссию и Украину;
- в) Галицию;
- г) центральную Польшу с Варшавой.

8. В русско-турецкой войне 1787-1791-х годов особо проявился полководческий талант:

- а) П.А.Румянцева;
- б) П.С.Салтыкова;
- в) М.И.Кутузова;
- г) А.В.Суворова.

9. Укажите один из итогов внешней политики Екатерины II:

- а) уменьшение влияния России на мировой арене;
- б) значительное увеличение территории и населения России;
- в) присоединение Индии;
- г) создание европейской коалиции против США.

10. Всего во время правления Екатерины 2 Россия участвовала в разделах Речи Посполитой

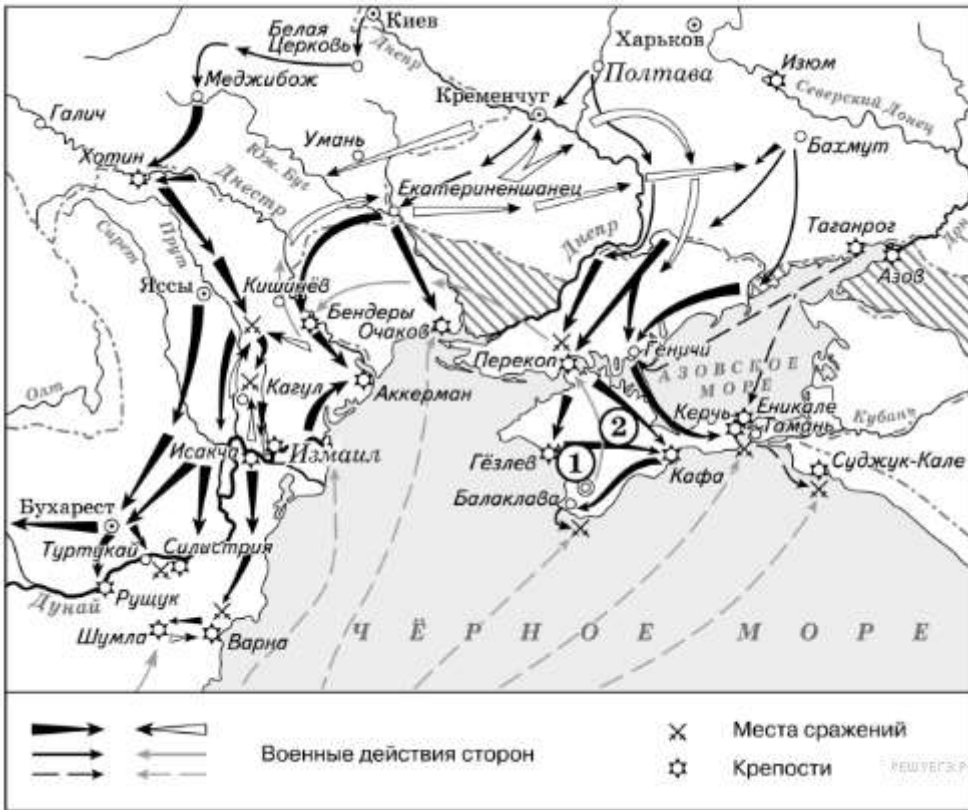
- а) 1 раз
- б) 2 раза
- в) 3 раза

11. Прочтите отрывок из книги и укажите её автора.

«Три воинских искусства. Первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе — быстрота... Третье — натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

- 1) Пётр I
- 2) А. Д. Меншиков
- 3) А. В. Суворов
- 4) П. А. Румянцев

12. Рассмотрите схему и выполните задания



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три суждения** из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
- 2) Начало войны, события которой изображены на данной схеме, стало предлогом для прекращения деятельности Уложенной комиссии.
- 3) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.

4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «1».

5) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стало получение Россией выхода к Чёрному морю.

6) Участниками событий данной войны были А. Орлов и П. Румянцев.

ОТВЕТ:

13. Что из перечисленного стало одним из поводов для ликвидации государственности Речи Посполитой?

- 1) образование Герцогства Варшавского
- 2) восстание под предводительством Т. Костюшко
- 3) решение Венского конгресса
- 4) заключение Тильзитского мирного договора

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	б	в	а в	б	б	г	б	в

11	12	13
3	4 5 6	2

Максимально 16-14 «5»

13-11 «4»

10-6 «3»

5-0 «2»

9 класс

Контрольная работа № 1 вариант 1 _____

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Часть 1

1. Переход от традиционного общества к индустриальному:
 - а) промышленный переворот
 - б) индустриализация
 - в) модернизация
 - г) концентрация
2. В 1804 году Наполеон был провозглашен:
 - а) императором
 - б) первым консулом
 - в) пожизненным консулом
 - г) президентом
3. «Битвой народов» называют сражение:
 - а) при Ватерлоо
 - б) под Лейпцигом
 - в) при Бородине
 - г) у города Сарагосы
4. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:
 - а) была восстановлена абсолютная монархия
 - б) была восстановлена династия Бурбонов
 - в) утвердился республиканский строй
 - г) был установлен протекторат
5. Объединение Германии завершилось в:
 - а) 1865 г.
 - б) 1866 г.
 - в) 1870 г.
 - г) 1871 г.

Часть 2

1. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью...»

А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства;

Б) строительства государственных железных дорог, создания компании с участием государственного капитала, проведения социальных реформ;

В) захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене.

2. В государстве Н. главой государства является монарх. Его власть ограничена парламентом, который издаёт законы и назначает правительство в государстве. В парламенте заседают избираемые на равных правах всем мужским населением страны две партии, парламент является однопалатным. Назовите форму государственного устройства.

3. Заполните пропуски:

Принцип разделения властей означает - разделение государственной _____ на _____, исполнительную и _____.

4. Что характерно для индустриальной революции начала 19 века. Ответ запишите в виде комбинации цифр.

1. Появление машиностроения. 2. Развитие железнодорожного строительства. 3. Развитие нефтегазовой промышленности 4. Появление цехов и развитие ремесла 5. Появление телеграфа и радио 6. Появление монополий. 7. Развитие рабовладельческого труда. 8. Преимущественное использование каменного угля. Ответ: _____

5. О каком событии идет речь? Столица Австрии, танцующий конгресс, 1813-1815 ____

Часть 3

В феврале 1859 г. я был вызван в Турин графом Кавуром... Пьемонтский кабинет, который вел тогда переговоры с Францией и был готов начать войну с Австрией, стремился пойти навстречу интересам итальянского народа. ...Выдающиеся деятели Италии пытались сблизить нашу демократию с Савойской династией, чтобы добиться с помощью большей части национальных сил того объединения Италии, о котором много веков мечтали лучшие умы страны. Всемогуший тогда граф Кавур вызвал меня в столицу, полагая, что мой престиж в народе еще достаточно велик. Разумеется, я приветствовал его идею воевать с исконным врагом Италии. Правда, я не особенно доверял его союзнику, но что было делать, приходилось мириться...

1. Какой исторический деятель написал эти мемуары? (1б)

2. В каком историческом событии он участвовал? (1б)

3. Укажите не менее 2 причин данного исторического события (1б)

4. Ваше мнение об участии этой исторической личности. Обоснование. (2б)

Часть 4 Составить развернутый план устного ответа по теме: Основные черты консерватизма

Контрольная работа № 1 вариант 2 _____

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Часть 1

1. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

а) либерализм

в) социализм

б) консерватизм

г) анархизм

2. В 1852 году Луи-Наполеон был провозглашен:

а) императором

в) пожизненным консулом

б) первым консулом

г) президентом

Контрольная работа №2

Вариант I.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Блок А. Выберите правильный ответ:

1. Вся государственная власть в стране принадлежала:

- а) Государственному совету
- б) императору
- в) Сенату
- г) губернаторам и наместникам

2. Группа советников-реформаторов при Александре I получила название:

- а) «Негласный комитет»
- б) «Непременный совет»
- в) «Избранный совет»
- г) «Комитет министров»

3. Указ «о вольных хлебопашцах» предусматривал:

- а) выкуп крепостных крестьян за счёт казны
- б) освобождение всех крепостных крестьян с согласия помещиков за выкуп
- в) перевод крепостных крестьян во временнообязанное состояние
- г) освобождение всех крепостных без выкупа, без земли

4. Одной из причин обострения русско-французских отношений в начале XIX века было...

- а) стремление Наполеона I захватить святыне места в Иерусалиме
- б) стремление Наполеона I к мировому господству
- в) нарастание революционного движения в России
- г) нежелание царя отменить крепостное право в России.

5. После смешения в 1812 г. М.Б. Барклай-де-Толли, главнокомандующим был назначен М.И. Кутузов. Это произошло...

- а) по единодушному требованию войск, вопреки воле Александра I
- б) по настоянию Александра I
- в) по просьбе Барклай-де-Толли
- г) по просьбе самого Кутузова

6. «Армией двенадцати языков» называли:

- а) армию М.И. Кутузова
- б) войска антифранцузской коалиции
- в) армию Наполеона
- г) армию Александра I.

Блок Б.

1. Выберите верные утверждения. В 1812 г.:

- а) 1-я и 2-я русские армии соединились у Москвы
- б) Наполеон направил основные силы на Петербург
- в) было заключено перемирие с Наполеоном на совете в Филях
- г) был возглавлен Д.В. Давыдовым первый партизанский отряд
- д) 25 декабря в Манифесте царя было объявлено окончание войны

2. О ком идёт речь

Отказавшись от принятия монашества, перешёл на госслужбу. По воле императора Павла I сразу получил чин IX ранга и личное дворянство. За четыре года тридцатилетний чиновник министерства внутренних дел становится действительным тайным советником IV класса (другие

недворяне на это тратили до 25 лет). С 1807 г. - статс-секретарь Александра I. Наполеон считал, что этот человек – «единственная светлая голова в России».

3. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?

Вариант II.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Блок А. Выберите правильный ответ:

- В экономике России начала XIX в. ведущая роль принадлежала:
 - мануфактурному производству
 - сельскому хозяйству
 - промышленности
 - торговле
- Главными органами государственного управления при Александре I стали:
 - коллегии
 - департаменты
 - министерства
 - комитеты.
- Первый русский закон, дававший возможность освобождения от крепостничества:
 - «Соборное Уложение»
 - указ «О вольных хлебопашцах»
 - «Жалованная грамота дворянству»
 - «Уставная грамота российской империи»
- В Тильзитском договоре содержалось положение о :
 - присоединении России к континентальной блокаде
 - борьбе Наполеоновской Францией
 - ликвидации Речи Посполитой
 - участие в работе Венского конгресса
- Территориальные приобретения России в годы правления Александра I:
 - Финляндия
 - значительная часть Азербайджана
 - Польша
 - Швеция
 - Бессарабия

1) абвд 2) абгд 3) гдвб 4) абвг
- Герасим Курин, Василиса Кожина, Архип Семёнов, Денис Давыдов, что объединяет эти имена?
 - все они были гусарскими поэтами, героями войны 1812 г.
 - все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
 - все они были руководителями армейских партизанских отрядов
 - все они были руководителями крестьянских партизанских отрядов

Блок Б.

- Установите хронологическую последовательность событий:
 - Бородинское сражение
 - битва при Ватерлоо
 - учреждение Государственного совета
 - восстание декабристов
 - созыв Венского конгресса

2. О ком идёт речь

Отказавшись от принятия монашества, перешёл на госслужбу. По воле императора Павла I сразу получил чин IX ранга и личное дворянство. За четыре года тридцатилетний чиновник министерства внутренних дел становится действительным тайным советником IV класса (другие недворяне на это тратили до 25 лет). С 1807 г. - статс-секретарь Александра I. Наполеон считал, что этот человек – «единственная светлая голова в России».

3. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?

Верные ответы

Вариант I

Вариант II

№ 1

Б,В

№ 2

А

Б

№ 3

Б

В

№ 4

167

Б

А

№ 5

А

4

№ 6

В

Б

№ 7

Г

А

№ 8

Г

Г

№ 9

В

А

Часть Б

№ задания

Верные ответы

Вариант I

Вариант II

№ 1

Г,д

А,г

№ 2

а-3, б-4, в-1, г-2

Б,а,в,г,д

1	2	3	4	5	6	7	8	9	ито го
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

№ 3 а

Аракчеевщина

Священный союз

3 б

Партизанская война

Военные поселения

3 в

Венский конгресс

Д. Давыдов

3 г

Капиталисты

Совет в Филях

3д

Междоусобица

А.Аракчеев

№ 4

Тайные общества декабристов

Декабристы: М.Бестужев-Рюмин, П. Каховский, С. Муравьев-Апостол, П. Пестель

№ 5

М.М. Сперанский

Восточный вопрос:

- необходимость установления контроля над проливами, связывающими Чёрное и Средиземное море;

- защита южных границ России;

- помощь балканским народам в борьбе с Османской империей

№ 6

А- 3,5,4,6 Б-1,2,4,6

эссе

Б	А	Б	Б	А	В	Г	Г	В	9 балл ов
1	2	3а	3б	3в	3Г	3Д	4	5	6
Г, Д	3,4, 1,2	АРАКЧ ЕЕВЩИ НА	Партиза нская война	Венский конгресс	капитали стые	междуцар ствие	Тайные общест ва декабри стов	с п е р а н с к и й	А - 3,4, 5,6 Б- 1,2, 4,6
26	26	16	16	16	16	16	26	2 б	36

Вариант 1

Баллы

«5» 25-23

«4» 22-18

«3» 17-13

Контрольная работа №3

Контрольная работа по эпохе Николая I _____ Ф.И, класс

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант I

1. Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

- 1) Русско-турецкой войной
- 2) началом Кавказской войны
- 3) восстанием на Сенатской площади
- 4) восстанием в Семёновском полку

2. Какое понятие возникло в период царствования Николая I?

- 1) вольные хлебопашцы 3) обязанные крестьяне
- 2) посессионные крестьяне 4) экономические крестьяне

3. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии занималось:

- 1) кодификацией законов
- 2) политическим сыском

- 3) благотворительной деятельностью
4) управлением кавказскими территориями

4. Установите соответствие между датами и событиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1826 г.	1) реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва
Б) 1832 г.	2) создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
В) 1837-1841 гг.	3) издание первого Полного собрания законов Российской империи
	4) открытие первой железной дороги

5. Прочтите отрывок из исторического произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

«Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь" с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивою! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1) закрепощение крестьян | 3) промышленный переворот |
| 2) рост мелкотоварного производства | 4) создание монополий |

6. Назовите страну, которая просила помощи Николая I в этом событии, связанные с появлением этой медали.

7. Кто из названных ниже лиц по своим убеждениям являлся западником?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Ю. Ф. Самарин | 3) Т. Н. Грановский |
| 2) А. С. Хомяков | 4) И. В. Киреевский |

8. Используя исторические знания приведите два аргумента, которые могут подтвердить данную точку зрения



В исторической науке существует следующая точка зрения на заключение в 1856 г. Парижского мира, завершившего Крымскую войну.

«Заключение Парижского мира — дипломатический просчёт, имевший тяжёлые последствия для России».

9. Сравните воззрения западников и славянофилов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходств, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) Соборность – характерная черта русского народа
- 2) Необходимость предоставления населению прав и свобод
- 3) Необходимость отмены крепостного права
- 4) России необходимо перенимать западные политические традиции и обычаи

Черты сходства	Черты различия

10. Запишите термин, о котором идет речь.

«Направление течения общественной мысли, характеризующееся стремлением сохранить в неприкосновенности сложившиеся устои и традиции государственной и общественной жизни, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, декларирующее отказ от «радикальных» реформ и представленное в России первой половины XIX в. Н. М. Карамзиным, С. С. Уваровым, М. П. Погодиным».

Контрольная работа по эпохе Николая I _____ Ф.И, класс

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант II

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей сыграл ключевую роль в кодификации российского законодательства и создании Полного собрания и Свода законов Российской империи?

1) Д. А. Милютин 3) М. М. Сперанский
2) П. Д. Киселёв 4) Е. Ф. Канкрин

2. Что из перечисленного ниже было характерно для царствования Николая I?

1) существование легальной оппозиции
2) развитие самостоятельности национальных окраин Российской империи
3) свобода слова и вероисповедания
4) непримиримая борьба самодержавия с революционным движением

3. Государственный бюджет впервые стал бездефицитным в результате

1) реформы Е. Ф. Канкрин 3) создания военных поселений
2) реформы П. Д. Киселёва 4) деятельности Государственного совета

4. Установите соответствие между историческими деятелями и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДЕЯТЕЛИ

А) М. М. Сперанский
Б) П. Д. Киселёв
В) А. Х. Бенкендорф

2) разрабатывал Полное собрание законов Российской империи
3) идеолог консерватизма, критиковал правительство
4) реформа государственных крестьян

1) возглавил III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии

5. Прочтите текст и укажите войну, в которой принял участие писатель, о котором идёт речь.



«Будущий великий русский писатель родился через 16 лет после войны, которая стала поистине народной и на века прославила русского солдата. В 26 лет, уже известный своими рассказами и повестями, он оказался в окружённом врагом городе на юге России. Он командует батареей, награждается орденом св. Анны, его ждёт блестящая карьера военного. Но эта война завершается для России поражением и тяжёлым позорным миром. Император, втянувший Россию в войну, не пережил этого поражения. А наш герой, завершив военную карьеру, полностью отдался занятию литературой».

6. Какое событие произошло при жизни деятеля культуры, которому посвящена данная монета?

1) начало Крымской войны

2) подавление российскими войсками революции в Венгрии

3) создание III отделения императорской канцелярии

4) открытие железной дороги Санкт-Петербург — Москва

7. Общественных деятелей, отстаивающих идею самобытности каждого народа, в том числе и русского, отрицательно оценивающих деятельность Петра I и его реформ для России, называли

- 1) декабристами
- 2) западниками
- 3) социалистами
- 4) славянофилами

8. Используя исторические знания приведите два аргумента, которые могут подтвердить данную точку зрения

В исторической науке существует следующая точка зрения на деятельность Николая I (совпадающая с мнением части его современников).

«Николай I был для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни» (фрейлина А.Ф. Тютчева).

9. Сравните воззрения западников и славянофилов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходств, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 5) Необходимость отмены крепостного права
- 6) Соборность – характерная черта русского народа
- 7) России необходимо перенимать западные политические традиции и обычаи
- 8) Необходимость предоставления населению прав и свобод

Черты сходства	Черты различия

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.

№ п\п	Баллы	1 вариант	2 вариант
1	1	3	3
2	1	3	4
3	1	2	1
4	2	A261в4	241
5	1	3	Кавказкая

6	1	Австрия	3
7	1	3	4
8	2	Изоляция, потеря флота	Цензура, подавление вольнодумия
9	1	2314	5867
10	1	консерваторы	либерализм
итого	12		

«5» - 12-10

«4» - 9-7

«3» - 6-4

Контрольная работа №4

Контрольная работа по эпохе Александра II _____ Ф.И.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант I

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Сан-Стефанский мир	1) 1853 г.
Б) начало Крымской войны	2) 1878 г.
В) подписание Парижского трактата	3) 1877 г.
	4) 1876 г.
	5) 1856 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) Земская реформа | 3) Городская реформа |
| 2) Отмена крепостного права | 4) Военная реформа |

3. Запишите термин, о котором идет речь.
 Входе Судебной реформы был создан институт судебной системы, состоящий из коллегии _____, отобранных по методике случайной выборки только для данного дела и решающих вопросы факта, и одного профессионального судьи, решающего вопросы права.
4. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) создание Государственного совета
 2) судебная реформа
 3) создание военных поселений
 4) отмена крепостного права
 5) восстание декабристов
5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.
- 1) народники
 2) отходники
 3) западники
 4) славянофилы
 5) декабристы
6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.
- 1) В России было отменено крепостное право, введен всесословный суд, учреждено земское самоуправление.
 2) Внутреннюю политику Александра II можно считать прогрессивной и либеральной.
 3) Народники активно боролись с царским режимом во второй половине XIX века.
 4) Народная воля организовала серию покушений на Александра II, которые закончились его убийством.

Ответ:

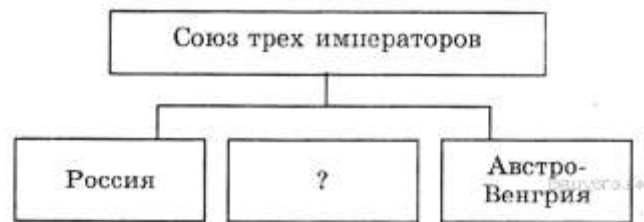
Номер предложения, содержащего		тезиса	
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Укажите дату и название войны, обозначенной на карте



8. 3

апишит е название страны, пропущенной в схеме.



9. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните следующие задания. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

- 1) Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.
- 2) Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
- 3) На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

10. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

При императоре Александре II были проведены широкомасштабные социально-экономические преобразования, получившие название «Великие реформы». Так, в частности, согласно царскому манифесту от 19 февраля 1864 года было отменено крепостное право. Также была проведена и судебная реформа, согласно которой был введён новый тип суда — дворянский суд — суд первой инстанции, занимавшийся урегулированием мелких споров.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Контрольная работа по эпохе Александра II _____ Ф.И.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант II

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) Берлинский тракт
 Б) конец Крымской войны
 В) Лондонская конвенция

- 1) 1853 г.
 2) 1878 г.
 3) 1871 г.
 4) 1876 г.
 5) 1856 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Судебная реформа
 2) Отмена крепостного права
 3) Конституция М.Т. Лорис-Меликова
 4) Военная реформа

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Насильно отрезанные от крестьянских наделов земли в пользу помещиков во время проведения крестьянской реформы.

4. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
 2) министерская
 3) церковная
 4) земская
 5) судебная

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, появились в ходе Великих реформ 1860–1870 гг.

- 1) мировой судья
 2) земская управа
 3) мировой посредник
 4) предводитель дворянства
 5) всеобщая воинская повинность

6. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезиса соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

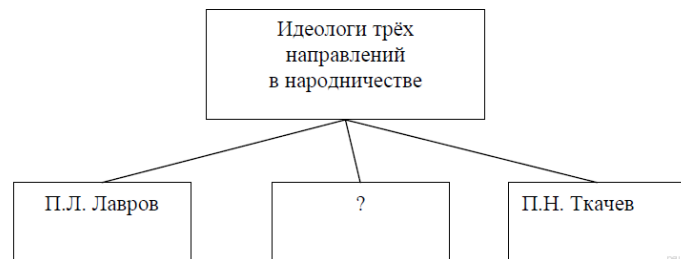
- 1) В 1880-е гг. завершилось успешное присоединение Средней Азии к Российской империи.
- 2) В годы правления Александра III происходило постепенное сближение России с Францией.
- 3) После взятия Геок-Тепе и Ашхабада была образована Закаспийская область.
- 4) В 1892 г. между странами была подписана военная конвенция, фактически направленная против Германии.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



7. Укажите итоги этой войны для балканских народов
8. Запишите фамилию, пропущенную



в схеме.

9. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните следующие задания. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний
 «Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России

новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ... несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

- 1) Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.
- 2) Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

- 3) На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

10. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра II были проведены масштабные либеральные реформы, в последствии их назвали «Великие реформы». Наиболее известная из них — отмена крепостного права в 1864 году. Другими реформами были Земская, Судебная, Городская, реформа образования. Не менее важной была военная реформа 1874 года. В ее основе лежал новый способ комплектования армии — рекрутская повинность. В результате проведения военной реформы возросла мощь российской армии и она без особых проблем одержала победу над Турцией в войне 1877–1878 гг.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

1-6	7-10		
6 б	8б		
«5» 14-12б	«4» - 13-9	«3» 8- 5	«2» 4-0

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	21 5	213 4	Присяжные заседатели	2 4	2	213 4	77-78	Германия	А2,1861 Расстройство эк быта, несоответстви е платежей	1864 Дворянски й суд- мировой суд
2	25 3	214 3	отрезки	4 5	4	132 4	Часть получили независимост ь	Бакунин		

Контрольная работа № 5

Контрольная работа по эпохе Александра III _____ Ф.И.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 1

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут

послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) При Александре III проводится политика «контрреформ», направленная на ограничение результатов реформ Александра II.
- 2) При Александре III проводилась успешная экономическая политика.
- 3) Российская империя в 1880-е годы становится одним из основных экспортёров зерна.
- 4) Согласно циркуляру «о кухаркиных детях» ограничивались возможности получения гимназического образования для представителей незнатных сословий.

2. Прочитайте высказывания и выберите верный ответ.

- А) Контрреформы затронули основы крестьянской реформы Александра II.
- Б) Контрреформы полностью перечеркивали реформы Александра II

- 1) Верно только Б
- 2) Оба высказывания неверны
- 3) Верны оба высказывания
- 4) Верно только А

3. Выберите среди перечисленного меры, которые можно отнести к мерам социальной опеки населения.

- 1) Перевод помещичьих крестьян на обязательный выкуп
- 2) Отмена университетской автономии
- 3) Усиление цензуры
- 4) Введение института земских начальников
- 5) Затруднение выхода из крестьянской общины
- 6) Ограничение детского труда

4. Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

- 1) Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
- 2) Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
- 3) Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?
5. Укрепление позиций России в Средней Азии во второй половине XIX в. вызвало столкновение интересов в этом регионе с

- 1) Францией
- 2) Австро-Венгрией
- 3) Великобританией
- 4) Германией

Контрольная работа по эпохе Александра III _____ Ф.И.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 2

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.
 - 1) При Александре III проводится политика «контрреформ», направленная на ограничение результатов реформ Александра II.
 - 2) При Александре III проводилась успешная экономическая политика.
 - 3) Российская империя в 1880-е годы становится одним из основных экспортёров зерна.
 - 4) Согласно циркуляру «о кухаркиных детях» ограничивались возможности получения гимназического образования для представителей незнатных сословий.

2. Прочитайте высказывания и выберите верный ответ.
 - А) За 1890-е гг. экономика России выросла в три раза.
 - Б) Железнодорожное строительство стало локомотивом российской промышленности.

1) Оба высказывания неверны	3) Верно только А
2) Верно только Б	4) Верны оба высказывания

3. Выберите среди перечисленного меры, которые можно отнести к так называемым контрреформам.

1) Ограничение детского труда	5) Отмена университетской автономии
2) Усиление цензуры	6) Перевод помещичьих крестьян на обязательный выкуп
3) Затруднение выхода из крестьянской общины	
4) Введение института земских начальников	

4. Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».
 - 1) Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
 - 2) Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
 - 3) Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?
 5. В каком ряду названы годы присоединения территорий государств Средней Азии к Российской империи?

- 1) 1809 г., 1829 г., 1856 г.
- 2) 1831г., 1848 г., 1863 г.
- 3) 1865 г., 1873 г., 1876 г.
- 4) 1892 г., 1895 г., 1898 г.

	1	2	3	4	5
баллы	2	1	1	3	1
Вариант 1	1423	2	16	А3, контрреформы	3
Вариант2	1423	4	45	Пополняют революционеров	3

Итого: 8б -7 б – «5»

6-5 – «4»

4-3 – «3»

Контрольная работа №6

Контрольная работа по учебному предмету «История России и Всемирная история»

9 класс

Пояснительная записка

Цель работы: оценить уровень освоения общеобразовательной программы основного общего образования. Соотнести результаты освоения образовательной программы по истории с требованиями ФГОС основного общего образования. Оценить динамику индивидуальных образовательных достижений.

Работа содержит 18 заданий базового уровня, **максимальный балл – 8.**

Время выполнения работы: 40 минут.

Для обучающихся с ОВЗ время выполнения работы увеличивается на 20 минут.

При выполнении работы пользоваться дополнительными материалами нельзя.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Содержание работы охватывает учебный материал, полученный на уровне основного общего образования.

Работа составлена в 2-х вариантах.

Данная контрольная работа может быть применена как с целью текущего контроля, так и промежуточного контроля.

Критерии оценивания контрольной работы по учебному предмету «История России и Всемирная история»

За каждый правильный полный ответ за 3 и 5 задание 2 баллы, 1,2,4,6 — 1 балл, всего 8 баллов.

Критерии оценивания:

«5» — 7-8 баллов

«3» — 3-4 баллов

«4» — 5-6 баллов

«2» — 0-2 балла

Вариант 1

1. Вся государственная власть в стране принадлежала:
- а) Государственному совету
б) императору
- в) Сенату
г) губернаторам и наместникам
2. Группа советников-реформаторов при Александре I получила название:
- а) «Негласный комитет»
б) «Непременный совет»
- в) «Избранный совет»
г) «Комитет министров»
3. Установите соответствие между датами и событиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДАТЫ

- А) 1826 г.
Б) 1832 г.
В) 1837-1841 гг.

- 1) реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва
2) создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
3) издание первого Полного собрания законов Российской империи
4) открытие первой железной дороги

СОБЫТИЯ

4. Прочтите отрывок из исторического произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

«Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь" с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивою! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».

- 1) закрепощение крестьян
2) рост мелкотоварного производства
- 3) промышленный переворот
4) создание монополий

5. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра II были проведены масштабные либеральные реформы, в последствии их назвали «Великие реформы». Наиболее известная из них — отмена крепостного права в 1864 году. Другими реформами были Земская, Судебная, Городская, реформа образования. Не менее важной была военная реформа 1874 года. В ее основе лежал новый способ комплектования армии — рекрутская повинность. В результате проведения военной реформы возросла мощь российской армии и она без особых проблем одержала победу над Турцией в войне 1877–1878 гг.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
---	-------------------------------

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол _____ от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО _____ Е.В. Мельникова

Утверждаю
Директор _____ Н.Н. Сюрсина
Приказ №93-ос от 23.03.2023 г.

Контрольная работа по учебному предмету «История России и Всемирная история»

9 класс

Пояснительная записка

Цель работы: оценить уровень освоения общеобразовательной программы основного общего образования. Соотнести результаты освоения образовательной программы по истории с требованиями ФГОС основного общего образования. Оценить динамику индивидуальных образовательных достижений.

Работа содержит 18 заданий базового уровня, **максимальный балл – 8.**

Время выполнения работы: 40 минут.

Для обучающихся с ОВЗ время выполнения работы увеличивается на 20 минут.

При выполнении работы пользоваться дополнительными материалами нельзя.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Содержание работы охватывает учебный материал, полученный на уровне основного общего образования.

Работа составлена в 2-х вариантах.

Данная контрольная работа может быть применена как с целью текущего контроля, так и промежуточного контроля.

Критерии оценивания контрольной работы по учебному предмету «История России и Всемирная история»

За каждый правильный полный ответ за 3 и 5 задание 2 баллы, 1,2,4,6 — 1 балл, всего 8 баллов.

Критерии оценивания:

«5» — 7-8 баллов

«3» — 3-4 баллов

«4» — 5-6 баллов

«2» — 0-2 балла

Вариант 2

1. В экономике России начала XIX в. ведущая роль принадлежала:

- а) мануфактурному производству
б) промышленности

- в) сельскому хозяйству
г) торговле

2. Главными органами государственного управления при Александре I стали:

- а) коллегии
б) министерства

- в) департаменты
г) комитеты.

3. Установите соответствие между историческими деятелями и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ	ДЕЯТЕЛИ
А) М. М. Сперанский Б) П. Д. Киселёв В) А. Х. Бенкендорф	1. возглавил III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии 2. разрабатывал Полное собрание законов Российской империи 3. идеолог консерватизма, критиковал правительство 4. реформа государственных крестьян

4. Прочтите отрывок из исторического произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

«Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь" с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивою! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».

- 1) закрепощение крестьян
2) рост мелкотоварного производства
3) промышленный переворот

4) создание монополии

5. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра II были проведены масштабные либеральные реформы, в последствии их назвали «Великие реформы». Наиболее известная из них — отмена крепостного права в 1864 году. Другими реформами были Земская, Судебная, Городская, реформа образования. Не менее важной была военная реформа 1874 года. В ее основе лежал новый способ комплектования армии — рекрутская повинность. В результате проведения военной реформы возросла мощь российской армии и она без особых проблем одержала победу над Турцией в войне 1877–1878 гг.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
---	-------------------------------

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всесилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Ключи к контрольной работы по учебному предмету «История России и Всемирная история»

Критерии оценки

Ответы/задания	1	2	3	4	5	6
I вариант	Б	а	234	3	1864 -1861	западничество
II вариант	в	б	241	3	Рекрутская повинность – всеобщее военная	аракчеевщина

					служба	
ОВЗ	Б	а	234		1864 -1861	западничество
баллы	1	1	2	1	2	1
«5» 8-76	«4» - 6- 56	«3» - 4- 36	«2» - 2- 06			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII

век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А.,

Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/287156>

<https://resh.edu.ru/>

