


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 28 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель ШМО 
Бочкарева Т.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
Приказ № 230.- ОС от 31 августа 2023г.
 Сюрсина Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1439769)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Разработчик программы: Г.Р.Дмитриева,
учитель географии МБОУ СОШ №15

Воткинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли | | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Использование текстов из литературных произведений и стихов о природе Земли, картин великих художников |
| 1.2 | История географических открытий | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Поисковая беседа, направленная на формирование сопричастности к прошлому своей страны |
| Итого по разделу | | 9 | | 1,5 | | |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности | | | | | | |
| 2.1 | Планы местности | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|----|---|-----|---|---|
| | | | | | | интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе. |
| 2.2 | Географические карты | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны, мира в целом |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | 2 | | |
| Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы | | | | | | |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | Уроки творчества «За страницами учебника», урок-исследование «Космос-это мы» |
| Итого по разделу | | 4 | | 0,5 | | |
| Раздел 4. Оболочки Земли | | | | | | |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | День Земли-экологический урок Уроки финансовой грамотности |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 0,5 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|-----|---|--|
| Заключение | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| Резервное время | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 4 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Оболочки Земли | | | | | | |
| 1.1 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 | Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе. |
| 1.2 | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 | |
| 1.3 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 | 1 | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 | |
| Итого по разделу | | 25 | 3 | 2 | | |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы | | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 | |
| Резервное время | | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли | | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 6 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | |
| Итого по разделу | | 20 | 1 | 3 | | |
| Раздел 2. Человечество на Земле | | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | Использование текстов из литературных произведений и стихов о природе Земли, картин великих художников |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----|---|-----|---|--|
| Итого по разделу | | 7 | | 1,5 | | |
| Раздел 3. Материки и страны | | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны, мира в целом |
| 3.2 | Северные материки | 17 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 3 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | Уроки финансовой грамотности |
| Итого по разделу | | 36 | 2 | 7,5 | | |
| Резервное время | | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Географическое пространство России | | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Поисковая беседа, направленная на формирование сопричастности к прошлому своей страны |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| 1.3 | Время на территории России | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| Итого по разделу | | 11 | | 1,5 | | |
| Раздел 2. Природа России | | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны, мира в целом |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 7 | 1 | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|------|---|--|
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | | 1 | | Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны, мира в целом |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 15 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| Итого по разделу | | 40 | 1 | 6 | | |
| Раздел 3. Население России | | | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 3 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| Итого по разделу | | 11 | 1 | 2 | | |
| Резервное время | | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Хозяйство России | | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе |
| 1.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| Итого по разделу | | 28 | 1 | 5 | | |
| Раздел 2. Регионы России | | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион | 18 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК | Практикум, |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|--|
| | (Европейская часть) России | | | | https://m.edsoo.ru/7f41b112 | направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны, мира в целом |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| Итого по разделу | | 30 | 2 | 2 | | |
| Россия в современном мире | | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Уроки финансовой грамотности |
| Резервное время | | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 7 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a |
| 4 | География в эпоху Средневековья | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776 |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----|---|
| | Поиски Южной Земли — открытие Австралии | | | | |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04 |
| 9 | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26 |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70 |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090 |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4 |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6 |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8 |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---|
| | повторение по разделу "Изображения земной поверхности". | | | | |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92 |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008 |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0 |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. "Земля — планета Солнечной системы" | 1 | | | |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|
| | Образование горных пород | | | | |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724 |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972 |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2 |
| 31 | Человек и литосфера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50 |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" | 1 | 1 | | |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 5 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec |
| 3 | Мировой океан и его части | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502 |
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2 |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994 |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | | | | | https://m.edsoo.ru/88653b2e |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12 |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1 | 1 | | | |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466 |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 13 | Годовой ход температуры воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6 |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844 |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14 |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54 |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4 |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | | | | | |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 1 | | | |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654 |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942 |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | | | | | https://m.edsoo.ru/88655af0 |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 1 | | | |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|--|--|--|
| | повторение по теме " Природно-территориальные комплексы" | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 3.5 | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874 |
| 3 | История Земли как планеты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| | тексте" | | | | | |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a |
| 8 | Полезные ископаемые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 |
| 9 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288 |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440 |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 | | | | |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | точки зрения на их причины | | | | | |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e |
| 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6 |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444 |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4 |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94 |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | | | | | |
| 22 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272 |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 | | 0.5 | | |
| 26 | Народы и религии мира. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| | Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | | | | | https://m.edsoo.ru/88659538 |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664 |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4 |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28 |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76 |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932 |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e |
| 40 | Австралия и Океания. Население. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | | | | https://m.edsoo.ru/8865ad98 |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86 |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 | | 1 | | |
| 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 | | 1 | | |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | | | | |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8 |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | | | | |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы | 1 | | | | |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6 |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |
| 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка" | 1 | | | | |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | | | | |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8 |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0 |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | | | | |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0 |
| 58 | Евразия. Население | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac |
| 59 | Евразия. Политическая карта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6 |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | | |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30 |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 | | 1 | | |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|---|
| | (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" | | | | | |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962 |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 | | | | |
| 68 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека" | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088 |
| 3 | Изменения внешних границ России в XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254 |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506 |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 7 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России" | 1 | | | | |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 |
| 9 | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6 |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94 |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140 |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | | | | |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | России" | | | | | |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410 |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4 |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0 |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8 |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8 |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| | полезных ископаемых по территории страны | | | | | |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0 |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284 |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414 |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края" | 1 | | 0.5 | | |
| 26 | Факторы, определяющие климат России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554 |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8 |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58 |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Контрольная работа по разделу "Природа России" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06 |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64 |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | хозяйственную деятельность населения" | | | | | |
| 33 | Моря как аквальные ПК | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184 |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8 |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602 |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774 |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc |
| 39 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | | | | | |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48 |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82 |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 | | | | |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2 |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868 |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2 |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20 |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | | | | | |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" | 1 | | | | |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358 |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4 |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4 |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" | 1 | 1 | | | |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60 |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96 |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|------|--|---|
| | Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | | | | | |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" | 1 | | | | |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--|---|
| 4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc |
| 6 | Нефтяная промышленность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2 |
| 7 | Газовая промышленность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка | 1 | | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | | | | | |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720 |
| 11 | Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892 |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | | | | | |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78 |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1 | 1 | | | |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" | 1 | | | | |
| 22 | Агропромышленный комплекс. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда | | | | | https://m.edsoo.ru/88666a80 |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0 |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12 |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1 | | | | |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | | | | | |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/88667c2811 |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980 |
| 32 | Резервный урок. Обобщение по теме: "Инфраструктурный комплекс" | 1 | | | | |
| 33 | Государственная политика как | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| | фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения | | | | | https://m.edsoo.ru/88667f84 |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4 |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6 |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416 |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0 |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80 |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98 |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | потенциала | | | | | |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226 |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2 |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4 |
| 50 | Урал. Особенности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на | 1 | | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| | основе статистических данных" | | | | | |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |
| 54 | Сибирь. Географическое положение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2 |
| 56 | Сибирь. Особенности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24 |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2 |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2 |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6 |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | | | | | |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 1 | | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6 |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" | 1 | 1 | | | |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2 |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6 |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184 |
| 68 | Значение для мировой | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | | | | | https://m.edsoo.ru/8866b2ba |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 7 | | |

Контрольно-измерительный материал

5 класс

Контрольная работа по теме:

«Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты»

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- А) Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков – это _____.
- Б) Масштаб, записанный в виде выражения 1: 3000, называется _____.
- В) Символы, обозначающие на картах различные географические объекты, называются _____.

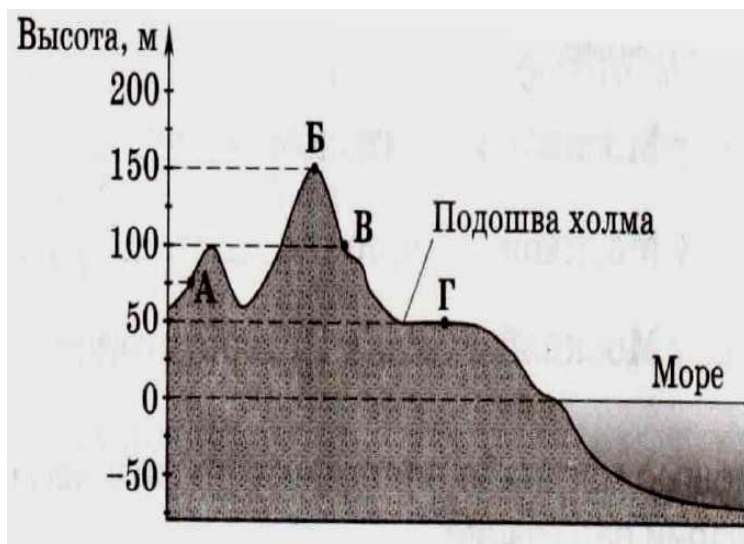
2. Дайте определения следующим понятиям:

- А) масштаб
Б) горизонталь
В) абсолютная высота

3. Приведите примеры линейных условных знаков (минимум 3).

4. Переведите именованный масштаб в численный:

- А) в 1 см 10 м
Б) в 1 см 850 км
В) в 1 см 6000 м

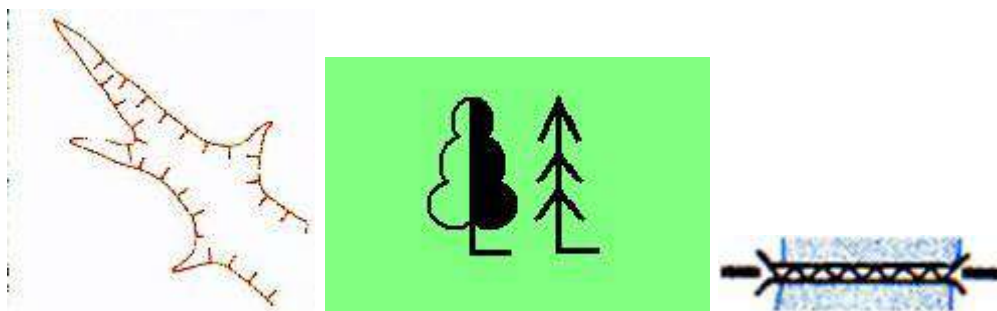


5. Определите относительную высоту от точки Г до точки Б.

6. Работа с топографической картой атласа (стр.3).

- А) Определите по карте расстояние от церкви до точки А (в метрах).

- Б) Определите абсолютную высоту домика лесника (в метрах).
В) Что обозначают данные условные знаки?



К каким видам условных знаков относится каждый из них?

7. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- А) В чем главное отличие карты от глобуса? Что удобнее использовать туристу?
Б) Как и с помощью чего на плане местности можно определить яму (впадину) или холм?
В) Как по горизонталям на плане местности можно определить крутой и пологий склон?

Контрольная работа по теме: «Изображения земной поверхности»

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- А) Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков - это _____.
Б) Масштаб, записанный в виде выражения в 1 см 500 км, называется _____.
В) Линии, соединяющие точки с одинаковыми значениями глубины - это _____.

2. Дайте определения следующим понятиям:

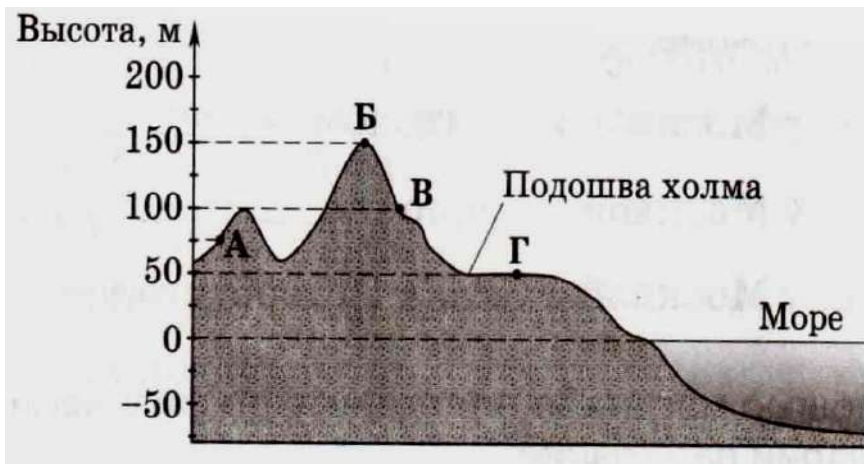
- А) легенда
Б) карта
В) абсолютная высота

3. Приведите примеры площадных условных знаков (минимум 3).

4. Переведите численный масштаб в именованный:

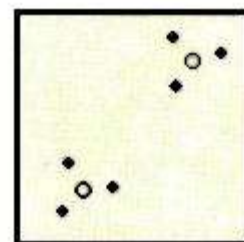
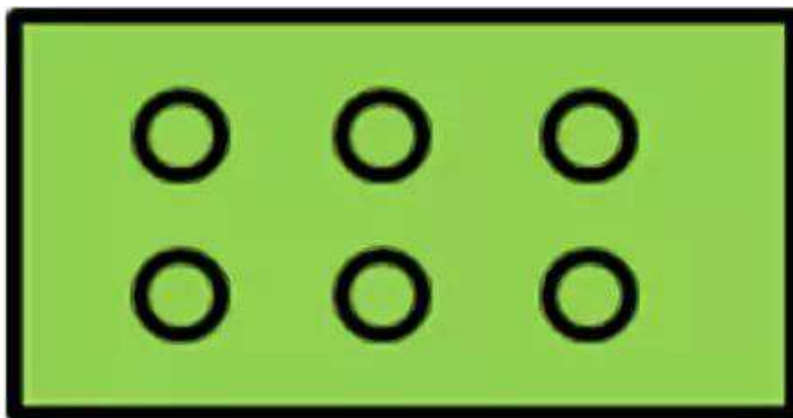
- А) 1:800
Б) 1:700000
В) 1:9

5. Определите абсолютную высоту точки В.



6. Работа с топографической картой атласа (стр.3).

- А) Определите по карте расстояние от церкви до отдельно стоящего дерева (в метрах).
- Б) Определите абсолютную высоту церкви (в метрах).
- В) Что обозначают данные условные знаки?



К каким видам условных знаков относится каждый из них?

7. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- А) В чем отличие карты от плана местности?
- Б) Может ли город быть и точечным и площадным условным знаком? Ответ поясните.
- В) Для чего используют линейный масштаб на карте?

ОТВЕТЫ и критерии оценивания

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|---|
| <p>1. а) карта – 1 б б) численный – 1б в) условные знаки- 1б</p> | <p>1. а) план местности 1б б) именованный 1б в) изобаты 1б</p> |
| <p>2. А) масштаб – отношение двух чисел, показывающее во сколько раз одно число больше другого. 1б Б) горизонталь – линия, соединяющая точки с одинаковыми абсолютными высотами. 1б В) абсолютная высота - высота точки земной поверхности над уровнем моря 1б</p> | <p>2. А) легенда – изображение всех условных знаков, которые использованы на карте или плане с объяснением их значений. 1б Б) карта – обобщенное, уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью системы условных знаков. 1б В) абсолютная высота – высота точки земной поверхности над уровнем моря. 1б</p> |
| <p>3. границы, реки, автомобильные и железные дороги, линии электропередач, тропинки, заборы и т.д. 3б</p> | <p>3. озера, болота, города, смешанный лес, заросли кустарников и т.д. 3б</p> |
| <p>4. А) 1:1000 Б) 1:85000000 В) 1:600000 3б</p> | <p>4. А) в 1 см 8 м Б) в 1 см 7 км В) в 1 см 0,09 м 3б</p> |
| <p>5. 100 м 1б</p> | <p>5. 100 м 1б</p> |
| <p>6. А) 1750 м (1775, 1725) 1б Б) 124 м 1 б В) овраг (площадной), смешанный лес (площадной), мост металлический (линейный) 6б</p> | <p>6. а) 425 м (400,450) 1б б) 124 м 1б в) фрукирвые сады (площадной), железная дорога и станция (линейный и точечный), кустарники (площадной) 6б</p> |

| | |
|--|--|
| <p>7. А) Глобус – это модель, которая показывает форму Земли и расположение на ней материков. А карта – это изображение местности на плоскости с помощью условных знаков. Туристу лучше использовать карту, тк по ней удобнее ориентироваться и легко носить с собой. 2б Б) Как и с помощью чего на плане местности можно определить яму (впадину) или холм? С помощью бергштрихов. Если бергштрихи направлены от горизонтали внутрь – это яма (впадина), если наружу – холм (возвышенность). 2б В) Если горизонталы расположены близко друг к другу, то склон крутой. Если далеко друг от друга – пологий. 2б</p> | <p>7. А) План местности это чертеж небольшого участка местности, где подробно изображены все географические объекты (вплоть до отдельных деревьев, кустов, колодцев и т.д.). На карте же изображаются большие территории. Б) Могут. Например, на карте город изображен точечным объектом, а на плане местности – площадным. Все зависит от масштаба. 2б В) Для измерения расстояния на местности с помощью циркуля-измерителя.2б</p> |
|--|--|

Критерии оценивания:

27 -24 б – «5»

23-20 б – «4»

19-14 – «3»

13 и меньше - «2»

Контрольная работа по теме: «Литосфера - каменная оболочка Земли»

Вариант 1

Часть А

А1. Геология - это наука, которая изучает?

- а) строение и развитие Земли;
- б) различные измерения на местности;
- в) происхождение сейсмических волн в недрах Земли.

А2. Превышение одной точки земной поверхности над другой называется?

- а) относительная высота; б) рельеф; в) вогнутая форма рельефа.

А3. Подземные удары и вызванные ими колебания земной поверхности называются?

- а) цунами; б) вулканизм; в) землетрясения;

А4. Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?

- а) мантией; б) земной корой; в) литосферой.

А5. Что включает в себя литосфера?

- а) земную кору и внешнее ядро; б) земную кору и верхнюю мантию;
- в) мантию и внешнее ядро; г) земную кору и внешнюю мантию.

А6. Какое утверждение о земной коре является НЕ верным?

- а) под океанами земная кора тоньше, чем под континентами;
- б) самый верхний слой и континентальной, и океанической земной коры осадочный;
- в) строение материковой и океанической земной коры одинаково;
- г) при углублении в недра Земли температура и давление возрастает.

А7. Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения: *торф, гнейс, гранит, мел, известняк, гипс, глина*:

| | | |
|----------------------|------------------|------------------------|
| <i>Магматические</i> | <i>Осадочные</i> | <i>Метаморфические</i> |
|----------------------|------------------|------------------------|

Часть В

В1. Продолжите предложения:

Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы называются _____

Основные формы рельефа суши - это _____

В2. Продолжите предложение:

Существует наука, изучающая географические названия, - _____

Часть С

С1. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.

Контрольная работа по теме: «Литосфера - каменная оболочка Земли»

Вариант 2

Часть А

А1. Геологи - это ученые занимающиеся изучением?

- а) сейсмических волн в Земной коре;
- б) строения и развития Земной коры;
- в) географических названий.

А2. Совокупность неровностей земной поверхности называется:

- а) земная кора; б) рельеф; в) литосфера.

А3 Извержение лавы, выходы горячих газов на поверхность - это:

- а) землетрясение; б) вулканизм; в) цунами.

А4. Как называется каменная оболочка Земли?

- а) мантия; б) литосфера; в) земная кора.

А5. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?

- а) лава; б) ключ; в) гейзер; г) родник.

А6. Какое утверждение о литосфере является верным?

- а) толщина земной коры везде одинакова;
- б) литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии;
- в) все полезные ископаемые образуются из вещества мантии;
- г) литосфера - воздушная оболочка Земли.

А7. Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения: *базальт, щебень, песок, галька, гравий, мрамор, соли*:

| | | |
|----------------------|------------------|------------------------|
| <i>Магматические</i> | <i>Осадочные</i> | <i>Метаморфические</i> |
|----------------------|------------------|------------------------|

Часть В

В1. Продолжите предложения:

Горные породы, образовавшиеся в результате процессов разрушения, называются

Горные породы состоят из _____

В2. Продолжите предложение:

Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются -

Часть С

С1. Почему рельеф на Земле очень разнообразен? Ответ обоснуйте.

Кодификатор элементов содержания материала для составления контрольно-измерительных материалов диагностической работы по теме «Литосфера» 5 класс

| | |
|------------------------------|---|
| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями |
| A1 | Умение определять понятие по существенным признакам |
| A2 | Установление причинно-следственных связей |
| A3 | Умение выбрать верное утверждение |
| A4 | Умение выбрать верное утверждение |
| A5 | Умение определять понятие по существенным признакам |
| A6 | Умение выбрать верное утверждение |
| A7 | Знание горных пород и умение классифицировать горные породы |
| B1 | Умение определять понятие по существенным признакам |
| B2 | Знание географических понятий |
| C | Знание особенностей образования рельефа, равнин |

| № задания | Ответы | | Баллы |
|-----------|--|--|-------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | |
| A1 | А | б | 1 |
| A2 | А | б | 1 |
| A3 | В | б | 1 |
| A4 | А | в | 1 |
| A5 | Б | в | 1 |
| A6 | В | б | 1 |
| A7 | Магматические: гранит; Осадочные: торф, мел, известняк, гипс, глина; Метаморфические: гнейс; | Магматические: базальт; Осадочные: щебень, песок, гравий, галька, соли; Метаморфические: мрамор; | 7 |
| B1 | магматические; горы и равнины | осадочные; минералы | 2 |
| B2 | топонимика | Полезные ископаемые | 3 |

Критерии к заданию С

| Содержание верного ответа и указание по оцениванию задания | Баллы |
|---|-------|
| Вариант 1 | |
| 1. Да, происходит И 2. Действуют внешние силы: вода, ветер, температура, деятельность человека | |
| Указан 1 пункт | 1 |

| | |
|---|---|
| Указаны 1 и 2 пункты с двумя пояснениями | 2 |
| Указаны 1 и 2 пункты со всеми пояснениями | 3 |
| Вариант 2 | |
| 1. Влияние внутренних сил (землетрясения, вулканизм, движения земной коры) И 2. Влияние внешних сил (воздействие на горные породы воды, ветра, температур, растений) Указаны 1 и 2 пункты без пояснений | 1 |
| Указаны 1 и 2 пункты с тремя пояснениями | 2 |
| Указаны 1 и 2 пункты со всеми пояснениями | 3 |

Соотношение тестового балла и итоговой отметки:

| Тестовый балл | Итоговая отметка |
|---------------|------------------|
| 22-25 | 5 |
| 17-21 | 4 |
| 9-16 | 3 |
| 0-8 | 2 |

6 класс

Контрольная работа по географии
Тема: «Гидросфера-водная оболочка Земли»

Вариант 1.

Часть 1.

1. По площади территории Атлантический океан

- А) уступает только Тихому;
- Б) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый;
- В) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому.
- Г) уступает только Индийскому.

2. В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды не принимают участие:

- А) Мировой океан;
- Б) водяной пар атмосферы;
- В) реки.

3. Внутренними морями являются

- А) Чёрное и Красное;
- Б) Аравийское и Северное;
- В) Гренландское и Японское;
- Г) Карское и Балтийское.

4. Среди перечисленных морей наиболее тёплым является море

- А) Карибское;
- Б) Балтийское;
- В) Гренландское;
- Г) Берингово.

5. Бенгальский залив расположен между полуостровами

- А) Индокитай и Индостан;
- Б) Балканским и Малая Азия;
- В) Пиренейским и Апеннинским;
- Г) Аравийским и Индостан.

6. Среди перечисленных островов крупнейшим по площади является остров

- А) Сахалин;
- Б) Гренландия;
- В) Огненная Земля;
- Г) Шри-Ланка.

7. Самое мощное холодное течение Земли

- А) Канарское;
- Б) Течение западных ветров;

В) Ганг и Евфрат;

Г) Енисей и Амазонка.

Часть 2.

1. Установите соответствие «залив – океан, к которому он относится»

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| А) Большой Австралийский; | 1) Тихий; |
| Б) Мексиканский; | 2) Северный Ледовитый; |
| В) Гудзонов; | 3) Атлантический; |
| Г) Аляска; | 4) Индийский. |

2. Укажите верное утверждение.

- А) Насыщенные водой горные породы называются водоупорными;
 Б) Уровень грунтовых вод зависит от состава горных пород.
 В) Озёра, из которых берут начало реки, называются сточными.

3. Установите соответствие «крупный город – река, на которой он расположен»

- | | |
|---------------------|------------|
| А) Хабаровск; | 1) Волга; |
| Б) Новосибирск; | 2) Енисей; |
| В) Красноярск; | 3) Обь; |
| Г) Нижний Новгород; | 4) Амур. |

4. Какие части гидросферы нельзя увидеть на физической карте?

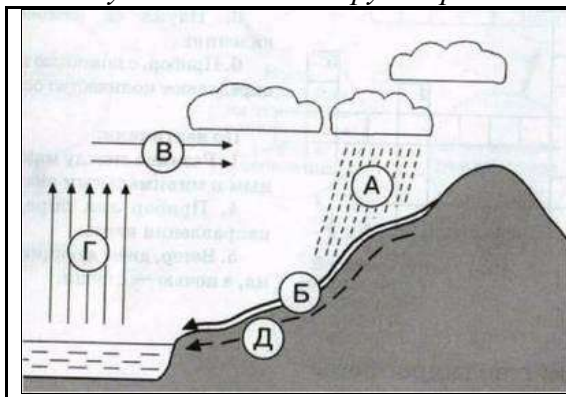
5. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) остров; | 1) Аравийский; |
| Б) полуостров; | 2) Дрейка; |
| В) пролив; | 3) Гренландия; |
| Г) залив; | 4) Мексиканский. |

6. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

река, приток, исток, прилив, устье, бассейн, русло

7. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



| |
|-------------------|
| 1) Испарение |
| 2) Перенос влаги |
| 3) Осадки |
| 4) Реки |
| 5) Подземные воды |

8. Название, какого явления гидросферы переводится с японского языка – волна в бухте? Где на земном шаре происходят такие явления, и каковы их последствия?

9. Дайте краткое описание реки Амазонка.

Ключи к вопросам контрольной работы по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли»

6 класс

| | Часть 1 | | | | | | | | Часть 2 | | | | | | | №4 |
|-----------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---------|----|----|----|-------------------|---|-------------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | |
| Вариант 1 | А | В | А | А | А | Б | Б | В | В | А | А | Б | А 3 Б 4 В 2 | В | А 2 Б 1 В 4 | а,г,в,б |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | Г 1 | | Г 2 | |
| Вариант 2 | В | Г | Б | В | Г | Б | А | А | Б | А | Б | В | А 4 Б 3 В 2 Г 1 | В | В 4 Б 3 В 2 Г 1 | №5 А-3 Б-1 В-2 Г-4 |

Вариант 1 Часть 2

Задание №5

Сходство: и грунтовые и межпластовые воды являются подземными водами

Различия: межпластовые глубже, а грунтовые ближе к поверхности земли; грунтовые быстрее пополняются; межпластовые находятся между двумя водоупорными слоями, а грунтовые на одном и т.д. по смыслу.

Задание №6

Ответ: Болото. Болота представляют собой необходимое звено в экологических системах. Они сохраняют и накапливают влагу, дают исток рекам, например, Волга, являются поставщиком полезных ягод, хранилищем торфа и т. д.

Задание №8

Океан – лишнее. Слова объединены по принципу – части речной системы.

Вариант 2 Часть 2

Задание №4

Ответ: подземные воды и воды атмосферы

Задание №6

Ответ: прилив – это волна, а все остальное – части речной системы

Задание №8

Ответ: цунами (с японского «волна в бухте»). Районы распространения: Япония, о-ва Тихого океана, побережья материков и т.д. Приносят разрушения, наводнения и др. по смыслу.

Критерии оценивания:

25 – 24 балла - «5»

23 - 19 баллов - «4»

18 - 13 баллов - «3»

12 и менее - «2»

Контрольная работа по теме : «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»

I вариант

1. Что такое атмосфера?

2. Установите соответствие:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Верхние слои атмосферы | а) эти слои первыми защищают |
|---------------------------|------------------------------|

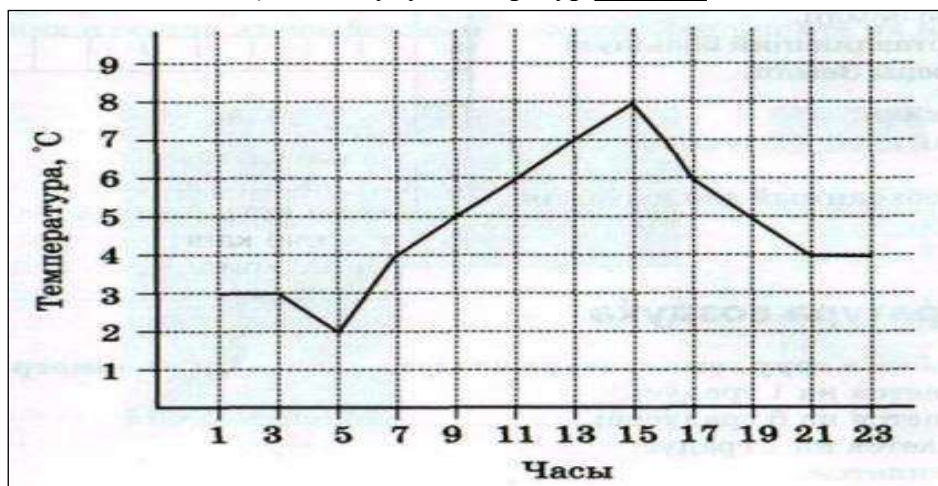
| | |
|----------------|---|
| 2) Стратосфера | Землю от космического излучения б) 80% всего атмосферного воздуха в) здесь формируется погода г) заканчивается на высоте 50-55 км д) в переводе с греческого - поворот, изменение |
| 3) Тропосфера | |

3. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C; б) понижается на 6°C; в) повышается на 1°C;
г) не изменяется.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

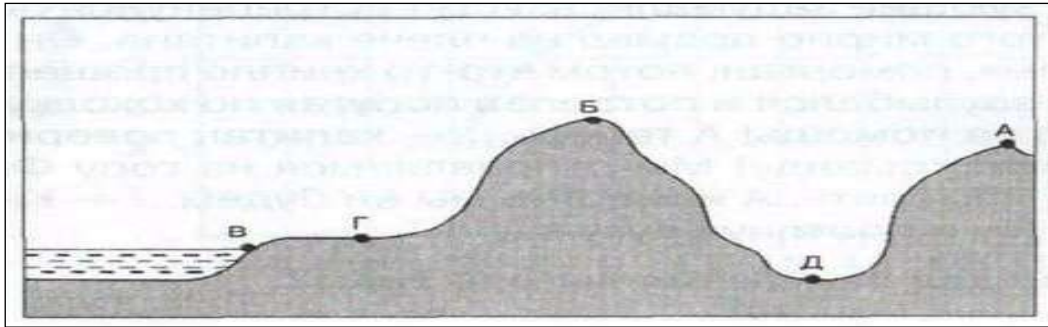
- а) t°C максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
в) амплитуду температур _____.



5. Как называется сила, с которой атмосфера давит на земную поверхность?

6. Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |



7. **Решите задачу:** В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C .
8. **Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?**

| | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| А | 730 | → | 738 | В | 768 | → | 750 |
| Б | 770 | → | 750 | Г | 750 | → | 770 |

9. **Подчеркните значения пониженного давления:**

750 мм рт. ст., 765 мм рт. ст., 768 мм рт. ст., 748 мм рт. ст.,
770 мм рт. ст., 752 мм рт. ст., 759 мм рт. ст.

10. **Наибольшее количество водяного пара может находиться в воздухе при температуре:**

а) -10°C ; б) $+15^{\circ}\text{C}$; в) $+3^{\circ}\text{C}$; г) $+28^{\circ}\text{C}$.

11. **Что такое погода?**

12. **Как называется скопление водяных капель или кристаллов льда в атмосфере?**

13. **Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:**

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».**

| | |
|---|---|
| 1 | Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места. |
|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| 2 | | Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам. |
| 3 | | Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный. |

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

| | | |
|---|---|--------------------|
| 1 | Сгущение водяного пара | А) Климат |
| 2 | Движение воздуха в горизонтальном направлении | Б) Воздушные массы |
| 3 | Состояние приземного слоя воздуха в данный момент | В) Ветер |
| 4 | Большие объемы воздуха с определенными свойствами | Г) Погода |
| 5 | Многолетний режим погоды | Д) Конденсация |

16. Дайте характеристику арктических воздушных масс

Контрольная работа по теме: «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»

II вариант

1. Какой газ преобладает в составе атмосферы?

а) кислород; б) водород; в) азот; г) водяной пар.

2. Дополните схему строения атмосферы, указав высоту распространения слоев:

а) тропосфера: _____ км, б) стратосфера _____, в) верхние слои _____ км.

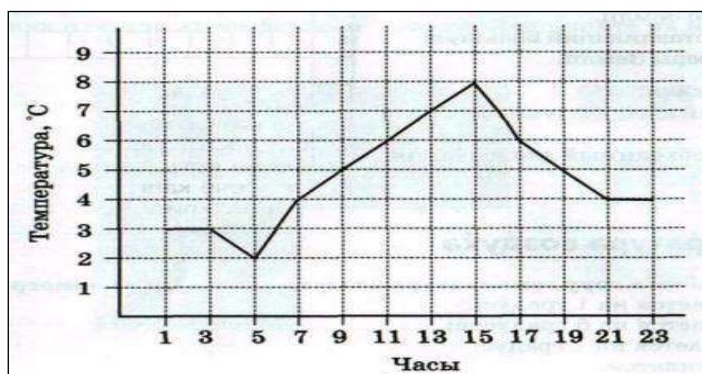


3. Амплитуда температур — это разница между:

- а) максимальной и средней температурой;
- б) максим. и минимальной температурой;
- в) минимальной и средней температурой;
- г) ни одно из вышеперечисленного.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

- а) $t^{\circ}\text{C}$ минимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
- в) среднюю температуру _____.



5. Что измеряет барометр?

6. Вы совершили поход: поднимались на холм, спускались вниз, шли день и ночь. И всё время следили за показаниями барометра. На каких участках вашего пути атмосферное давление росло, падало или оставалось неизменным?

7. **Решите задачу:**

Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпиле, если у основания здания оно составляет 745 мм?

| | | |
|--|----|--|
| | АБ | |
| | БВ | |
| | ВГ | |
| | ГД | |
| | ДЕ | |

8. **Укажите стрелкой направление ветра**

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|-----|
| С | Ю | С-В | З | С-З | В | Ю-В | Ю-З |
| | | | | | | | |

9. **Как называется движение воздуха в горизонтальном направлении?**

10. **Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности воздуха:**

- а) 40%; б) 81%; в) 98%; г) 65%.

11. **Определите, выпадет ли роса, если вечером воздух был насыщен водяным паром, а ночью температура воздуха упала на 8°C?** а) да; б) нет

12. **Какие из предложенных свойств характеризуют воздушные массы?**

| | | | | |
|------|-----------|-----|-------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Цвет | Влажность | Вес | Температура | Запах |

13. **Состояние тропосферы в данной местности и в данное время называется:**

- а) климатом; б) облачностью; в) погодой; г) атмосферой.

14. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет»:**

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | Солнечные лучи не нагревают атмосферу. |
| 2 | | Температура воздуха повышается с подъёмом над поверхностью |
| 3 | | Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам. |
| 4 | | Холоднее всего бывает за час до рассвета, в так называемый «предрассветный час». |

15. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

| | | |
|---|--------------------------------|--------------|
| 1 | Температура воздуха | А) Барометр |
| 2 | Определение количества осадков | Б) Термометр |
| 3 | Атмосферное давление | В) Осадкомер |
| 4 | Влажность воздуха | Г) Флюгер |
| 5 | Направление ветра | Д) Гигрометр |

16. Дайте характеристику тропических воздушных масс

Критерии оценивания:

35-33 балла – «5»

32- 27 баллов – «4»

26-18 баллов – «3»

17 и ниже – «2»

Контрольная работа по теме: «Биосфера»,

1. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено

- 1) на высоте до 10 км
- 2) у земной поверхности
- 3) на глубинах до 10 км

2. Первые живые организмы на Земле появились

- 1) 6 тыс. лет назад
- 2) 3,5 млн лет назад
- 3) 1 млн лет назад
- 4) 3,5 млрд лет назад

3. Первые живые организмы на Земле появились

- 1) на суше
- 2) в Мировом океане

4. Более разнообразный видовой состав характерен для мира

- 1) животного
- 2) растительного

5. Установите правильную последовательность возникновения на Земле живых организмов

- А) хвощи
- Б) млекопитающие
- В) водоросли
- Г) пресмыкающиеся

6. Органическое вещество из компонентов неживой природы создают

- 1) растения
- 2) животные

7. Дайте определение:

Почва — _____

8. В образовании почвы **не** участвует(ют)

- 1) подстилаящая (материнская) горная порода
- 2) органическое вещество
- 3) горный ледник
- 4) микроорганизмы
- 5) климат (соотношение тепла и влаги)

9. Допишите фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____.

10. В состав природного комплекса **не** входит(ят)

- 1) растения
- 2) почвы
- 3) внутренние воды
- 4) верхняя мантия
- 5) животные

11. На распространение растительного и животного мира на Земле наибольшее влияние оказывает

- 1) рельеф
- 2) климат
- 3) состав атмосферы
- 4) почвы

12. Установите правильную последовательность уменьшения биологической продуктивности природных зон

- А) полупустыня
- Б) широколиственные леса
- В) влажные вечнозеленые экваториальные леса
- Г) степь

13. Установите правильную последовательность увеличения разнообразия растительного и животного мира природных зон

- А) арктическая пустыня
- Б) хвойно-широколиственные (смешанные) леса
- В) влажные вечнозеленые экваториальные леса
- Г) лесотундра

14. Как правило, ночной образ жизни ведут животные

- 1) тундры
- 2) влажных вечнозеленых экваториальных лесов
- 3) тропической пустыни
- 4) широколиственных лесов

15. Как правило, имеют хорошее зрение и быстро бегают животные

- 1) тропической пустыни
- 2) хвойных лесов (тайги)
- 3) тропических лесов
- 4) саванны

16. Крупные сухопутные животные практически отсутствуют, остальные обитают преимущественно на деревьях в природной зоне

- 1) степи
- 2) хвойно-широколиственных (смешанных) лесов
- 3) саванны
- 4) влажных вечнозеленых экваториальных лесов

17. Допишите фразу:

Группа людей с характерными внешними признаками, которые передаются по наследству, называется _____.

18. Темный цвет волос, как правило, характерен для представителей рас

- 1) монголоидной и европеоидной
- 2) европеоидной и негроидной
- 3) негроидной и монголоидной

19. Установите соответствие «человеческая раса — ее характерные внешние признаки»

- 1) европеоиды
- 2) негроиды
- 3) монголоиды

- А) желтоватая кожа, темные прямые жесткие волосы, узкий разрез глаз
- Б) темная кожа, черные курчавые волосы, крупные черты лица
- В) светлая кожа и волосы, широкий разрез глаз

20. Представители европеоидной расы проживают

- 1) только в Европе
- 2) в Европе и Северной Америке
- 3) в Европе, Северной Америке и Австралии
- 4) на всех материках

Ответы на тест по географии Биосфера

- 1-2
- 2-4
- 3-2
- 4-1
- 5-ВАГБ
- 6-1
- 7. верхний плодородный слой земли, на котором растут растения
- 8-3
- 9. природным комплексом
- 10-4
- 11-2
- 12-ВБГА
- 13-АГБВ
- 14-3
- 15-4
- 16-4
- 17. человеческой расой
- 18-3
- 19. 1В 2Б 3А
- 20-4

Критерии оценивания:

- 31-30 баллов – «5»
- 29- 23 балла – «4»
- 22-16 баллов – «3»
- 15 и ниже – «2»

7 класс

Контрольная работа по теме:

"Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"

Задание 1. Прочитайте текст. По каким предложениям можно рассказать о том, как меняются свойства атмосферного воздуха с высотой?
Перечислите номера этих предложений.

1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

Задание 2. В каждом из вопросов найди верное утверждение:

А) Определите, какая карта представляет больший объем информации о климате Земли.

а) Климатическая карта Мира б) Природные зоны Мира в) Физическая карта Мира

Б) Выберите окончание фразы.

Количество солнечного тепла, поступающего на земную поверхность различно, т.к.

_____.

а) Земля имеет шарообразную форму.

б) Земля занимает различное положение относительно Солнца в течение года.

В) Над экватором наблюдается

а) восходящее движение воздуха б) нисходящее движение воздуха

Г) Постоянно дующие ветры, дующие от 30-х широт к экватору, называются

а) муссонами б) бризами в) пассатами г) торнадо

Д) Наименьшее количество осадков характерно

а) для экваториальных широт б) для умеренных широт в) для арктических широт

Задание 3. Прочитайте текст. По каким предложениям можно сделать вывод о строении атмосферы? Запишите номера предложений.

1) Атмосфера — газовая оболочка Земли, удерживаемая силой земного притяжения. (2) Мощность земной атмосферы достигает 1000 км. (3) В атмосфере выделяется несколько слоёв: тропосфера, стратосфера, мезосфера и термосфера. (4) Тропосфера — самый нижний плотный слой атмосферы мощностью 9–18 км, в котором формируется погода.

(5) Температура воздуха в нём понижается с высотой. (6) В стратосфере на высоте 20–25 км находится озоновый слой, который защищает планету от вредного ультрафиолетового излучения.

Задание 4. В каждом из вопросов найди верное утверждение:

А) Многолетний режим погоды, характерный для данной территории, называется

а) климатом б) погодой

Б) Определите, какая карта не представляет большой объем информации о климате Земли.

- а) Климатическая карта Мира б) Климатические пояса Мира в) Физическая карта Мира

В) Верно ли следующее утверждение?

Земля имеет шарообразную форму, и поэтому угол падения солнечных лучей на земную поверхность различен.

- а) да б) нет

Г) В тропических широтах наблюдается

- а) восходящее движение воздуха б) нисходящее движение воздуха

Д) Максимальное количество осадков выпадает

- а) на экваторе б) на полюсах в) в районах тропиков

За каждое задание максимальное количество по 2 балла

Критерии оценивания:

8 баллов – «5»

7-6 баллов – «4»

5-4 балла – «3»

3 и ниже – «2»

Контрольная работа по теме: «Южные материки».

1 вариант.

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?
 1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
 2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.

7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;
Б) тропический, субтропический, умеренный;
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:
А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
А) саванны, полупустыни и пустыни;
Б) саванны, влажные экваториальные леса;
В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;
Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах; В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:
А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

Контрольная работа по теме: «Южные материки».

2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:
А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются солью:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:
А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:
А) субтропический, умеренный;
Б) субарктический и субантарктический;
В) тропический, экваториальный;
Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
11. Самая полноводная река мира:
А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.
12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.
13. Какое высказывание верно?
 1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».
 2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:
А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.
14. Кебрачо – это:
А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
Б) дерево, с очень твердой древесиной;
В) потомки европейских переселенцев;
Г) кустарник пампы.
15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:
А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.
16. Самбо – это:
А) потомки от браков индейцев с неграми;

- Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
 В) потомки от браков европейцев с неграми;
 Г) потомки европейских переселенцев.
17. Кто открыл Антарктиду?
 А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт; В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) Д.Росс.
18. Вулканом не является:
 А) Килиманджаро; Б) Эребус; В) Котопахи; Г) Либиг.
19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:
 А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:
 А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?
 А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.
22. Антарктида принадлежит:
 А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Ответы

1 вариант

1в 2вгба 3б 4б 5а 6а 7б 8в 9в 10в 11б 12в 13а 14а 15б 16в 17в 18г 19а 20г 21
 в 22в

2 вариант

1в 2б 3г 4а 5в 6в 7б 8а 9б 10б 11б 12г 13г 14б 15г 16а 17в 18г 19г 20в 21г 2
 2в

| Правильных ответов | оценка |
|--------------------|--------|
| 0-11 | 2 |
| 12-16 | 3 |
| 17-20 | 4 |
| 21-22 | 5 |

Контрольная работа «Северные материки»

I вариант.

Задания.

1 уровень (с атласом)

Выберите правильные утверждения, характерные только для Евразии и в строчку запишите номера утверждений, характеризующие природу и население материка.

2 уровень

Выберите правильные утверждения, характеризующие Евразию. Номера этих утверждений запишите в строчку рядом со словом «Евразия».

То же самое сделайте для Северной Америки.

3 уровень

Выберите правильные утверждения, характеризующие общие черты северных материков.

Номера этих утверждений запишите в строчку рядом со словами “Черты сходства”.

В другую строчку запишите номера неправильных ошибочных утверждений рядом со словом “Ошибка”.

Утверждения.

1. Материк 200 млн. лет назад входил в состав континента Пангея.
2. По площади материк занимает 3-е место в мире.
3. Наиболее обширные территории расположены в умеренных широтах, по сравнению с южными материками.
4. В основании материка лежит одна литосферная плита.
5. Материк 135 млн. лет назад был частью Гондваны.
6. Материк имеет большую протяженность с севера на юг и с запада на восток.
7. По отношению к экватору большая часть материка лежит в северном полушарии.
8. На территории материка много действующих вулканов, часты землетрясения.
9. Максимальная высота материка 6194 м (напишите название горы и горной страны, к которой она относится).
10. Преобладают в умеренном климатическом поясе хвойные леса (зона тайги).
11. Наибольшую площадь на материке занимают горы.
12. Материк расположен во всех климатических поясах.
13. На этом материке находится самое влажное место на Земле.
14. Отсутствие горных хребтов на севере создает условия для проникновения на юг материка арктических воздушных масс, а ТВМ иногда беспрепятственно проходят в северные части, создавая условия для образования ураганов.
15. На этом материке представлены все природные зоны, кроме влажных экваториальных лесов.
16. Этот материк образуют две части света.
17. На этом материке находится самая развитая страна мира, территория которой состоит из трех удаленных друг от друга частей.
18. Единственный материк, который омывается всеми 4 океанами планеты.
19. Этот материк является наиболее высоким среди других материков.
20. Самое большое по площади озеро мира находится на этом материке.
21. На этом материке расположены самые густонаселенные страны, население которых превышает 1 миллиард человек.

22. В субтропических горных лесах на западе материка, на побережье Тихого океана, растут рощи гигантских хвойных деревьев секвой высотой более 100 метров, диаметром до 9 метров.
23. Численность населения материка – 406 миллионов человек. Высокая плотность населения в восточной части, где оседали первые поселенцы.
24. Влажные воздушные массы с Атлантического океана проходят без препятствий далеко вглубь материка.
25. Материк завоевывали конкистадоры, исследовали Джон Кабот, Рауль Амундсен.
26. На материке хорошо выражена природная зональность и высотная поясность.

Ключ для I варианта

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| Евразия | 1 уровень | | | 6, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 24 |
| Северная Америка | | 2 уровень | | 2, 4, 9, 14, 15, 17, 22, 23, 25 |
| Черты сходства | | | 3 уровень | 1, 3, 7, 8, 10, 26 |
| Ошибки | | | | 5, 11 |

Примечание. По 1 и 2 уровням в ответах учеников возможны цифры из строчки “Черты сходства”, это не является ошибкой.

Контрольная работа «Северные материки»

II вариант.

Задания.

1 уровень (с атласом)

Выберите правильные утверждения, характерные только для Северной Америки и в строчку запишите номера утверждений, характеризующие природу и население материка.

2 уровень

Выберите правильные утверждения, характеризующие Северную Америку. Номера этих утверждений запишите в строчку рядом с фразой “Северная Америка”.

То же самое сделайте для Евразии.

3 уровень

Выберите правильные утверждения, характеризующие общие черты северных материков.

Номера этих утверждений запишите в строчку рядом со словами “Черты сходства”.

В другую строчку запишите номера неправильных ошибочных утверждений рядом со словом “Ошибка”.

Утверждения.

1. 135 миллионов лет назад материк входил в состав Лавразии.
2. В основании материка лежит несколько литосферных плит.
3. 200 миллионов лет назад материк был частью континента Тетис.
4. Материк сильно вытянут с севера на юг.
5. Наибольшую площадь материка занимают равнины.
6. По площади материк занимает первое место в мире.
7. Территория материка неоднократно подвергалась оледенению.
8. По отношению к нулевому меридиану материк лежит в западном полушарии.
9. Материк имеет 4 крайние точки.
10. Самая высокая точка нашей планеты на этом континенте (подпишите название горы и горной страны, к которой она относится).
11. Материк лежит во всех климатических поясах, кроме экваториального.
12. Расположение крупных форм рельефа на материке таково: на востоке – горы, на западе – равнины.
13. В умеренном климатическом поясе материка распространены смешанные и широколиственные леса.
14. Высокие горы материка, протянувшиеся с запада на восток, не позволяют проникать на юг холодным северным ветрам.
15. Материк, омываемый всеми океанами, кроме Индийского.
16. По запасам нефти и газа этот материк превосходит все другие материки.
17. Коренное население материка – индейцы и эскимосы.
18. На севере материка находится страна, на флаге которой изображен кленовый лист.
19. Самое глубокое озеро мира расположено на этом материке.
20. На этом материке есть Йеллоустонский национальный парк, созданный для сохранения уникальной местности, знаменитой своими гейзерами.
21. На этом материке живет $\frac{3}{4}$ населения земного шара, около 4,2 миллиарда человек.

22. На этом материке расположена страна, занимающая первое место в мире по занимаемой площади и она Вам очень хорошо известна.
23. Смена природных зон на материке по 80° западной долготы идет от арктических пустынь до степей.
24. Русские исследователи Чириков А., Шелехов Г. И., Витус Беринг изучали Северо-западные территории материка.
25. На большой территории северной части материка распространена “вечная” многолетняя мерзлота.
26. На этом материке особенно велики колебания высот, превышающие 9 километров.

Ключ для I I варианта

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| Северная Америка | 1 уровень | | | 4, 8, 11, 15, 17, 18, 20, 23, 24 |
| Евразия | | 2 уровень | | 2, 6, 10, 14, 16, 19, 21, 22, 26 |
| Черты сходства | | | 3 уровень | 1, 5, 7, 9, 13, 25 |
| Ошибки | | | | 3, 12 |

Критерии оценивания:

- 26-24 балла – «5»
 23-19 баллов – «4»
 18-13 баллов – «3»
 12 и ниже – «2»

8 класс

Контрольная работа «Природа России»

1. Дайте определение следующим понятиям:

тектоника, цит, климат, циклон, атмосферный фронт, исток, эстуарий, сточное озеро, гумус, природная зона.

2. Определите географический объект, зашифрованный в цифре:

- А) 1637 м б) 17,1 млн км² в) -27м г) -71 д) 5410м е) 5642м

3. Определите в каких природных регионах России расположены объекты:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Русская равнина | 1) р. Ангара |
| Б) Кавказ | 2) долина гейзеров |
| В) Урал | 3) оз Селигер |
| Г) Западная Сибирь | 4) Ставропольская возвышенность |
| Д) Южная Сибирь | 5) р. Обь |
| Е) Восточная Сибирь | 6) г. Народная |
| Ж) Дальний Восток | 7) г. Алтай |

4. Вставьте пропущенные слова:

Рельеф России _____. На востоке страны преобладают _____, а на западе _____. Самыми высокими горами России являются _____, с вершиной гора _____ м, а самыми вытянутыми горами являются _____. Территория формировалась в различные эпохи складчатости. Самой древней складчатостью является _____, а самой молодой складчатостью является _____. На древней платформе есть выступы кристаллического фундамента, которые называются _____, примером может служить _____, _____, _____.

5. Подберите пару: природная зона – почва

- | | |
|--------------------------|----------------|
| А) тундра | 1) солончаки |
| Б) тайга | 2) глеевая |
| В) смешанные леса | 3) серая |
| Г) широколиственные леса | 4) чернозем |
| Д) лесостепь | 5) каштановая |
| Е) степь | 6) подзолистая |
| Ж) полупустыня | 7) дерновая |

6. Сопоставьте: территория – климатический пояс:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| А) Русская равнина | 1) муссонный климат |
| Б) Западная Сибирь | 2) субтропический пояс |
| В) п-ов Камчатка | 3) умеренно-континентальная область |
| Г) запад Кавказских гор | 4) резко-континентальная область |
| Д) оз. Байкал | 5) континентальная область |

7. Выберите два верных утверждения:

- А) Байкал – самое глубокое озеро мира.
- Б) У России 18 сухопутных стран - соседей
- В) В рельефе России преобладают равнины
- Г) Самый большой полуостров России – Кольский.

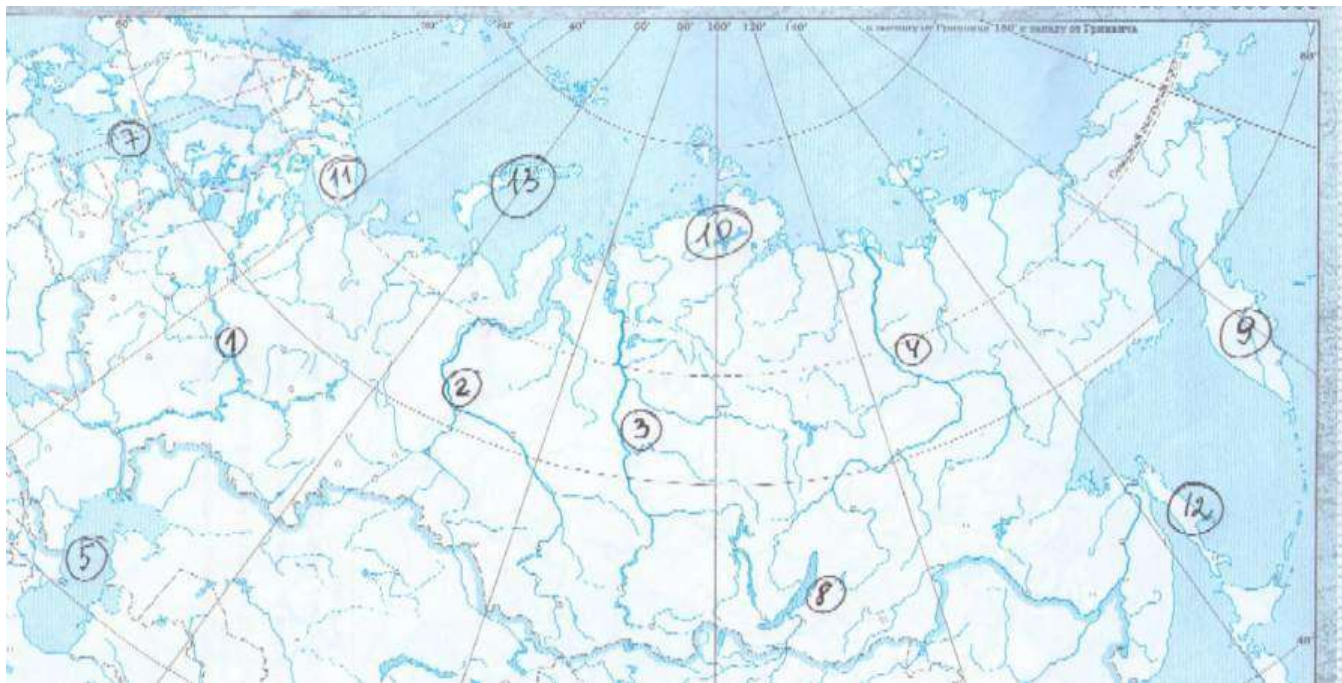
8. Определите регион по описанию:

Территория удалена от основной части страны. Преобладает горный рельеф, который образовался в область кайнозойской складчатости. В регионе много запасов геотермальной энергии, которую используют на ГеоТЭС района. В районе находится одно из чудес России. Постоянные землетрясения усложняют жизнь в данной области. Здесь находится самый высокий вулкан России.

9. Напишите свою точку зрения и обоснуйте её: в какой части России наиболее благоприятные условия для проживания.

10. Какой цифрой на карте отмечены следующие географические объекты:

- а) оз. Байкал б) р. Обь в) п-ов Камчатка г) п-ов Таймыр д) р.Енисей е) о.Сахалин ж) о. Новая Земля з) р. Лена



Ответы:

1) определения

2) оз. Байкал, площадь России, Прикаспийская низменность, температура Оймякона, длина р. Обь, г. Эльбрус.

3) А3 - Б4 – В6- Г5-Д7-Е1 – Ж2

4) Разнообразен, горы, равнины, Кавказ, Эльбрус, Уральские горы, байкальская, кайнозойская, щит, Балтийский щит, Анабарский щит , Алданский щит.

5) а – 2 б – 6 в – 3 г – 7 д – 5 е – 4 ж – 1

6) А-3 Б- 5 В – 1 Г – 2 Д - 4

7) А В

8) Регион Дальний Восток (полуостров Камчатка)

9) Восточно-европейская равнина наиболее благоприятна для проживания, так как хорошие климатические условия (умеренно-континентальный климат), равнинный рельеф, наличие крупной равнинной реки Волга.

10) А8 Б2 В9 Г10 Д3 Е12 Ж13 З4

Максимальное количество баллов за каждое задание – 2 балла

Критерии оценивания:

10-9 баллов – «5»

8-7 баллов – «4»

6-5 баллов – «3»

4 и ниже – «2»

Контрольная работа по разделу «Население России»

1 вариант

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия: а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

2. Что такое естественный прирост населения?

а) количество новорождённых в течение года б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её в) разница между родившимися и умершими г) общее прибавление населения страны в год

3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

а) генетический (наследственный); б) образ жизни; в) здравоохранение; г) экологический фактор

4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

а) средняя продолжительность жизни б) войны и политические конфликты в) уровень рождаемости

г) положение женщины в обществе

5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?

а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет

6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.

б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.

в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока. г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

7. Подберите пару: понятие – определение

а) резкое увеличение численности населения

1. трудовые ресурсы б) выезд людей из страны

2. депортация в) насильственное переселение людей

3. эмиграция г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве

4. демографический взрыв

8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:

а) в регионе развита только добыча нефти и газа б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс в) в регионе высокий естественный прирост г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

а) ислам 1) Калмыки

б) православие 2) Лезгины

в) буддизм 3) Башкиры

4) Осетины

5) Карелы

10. Самым урбанизированным районом России является:

а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.

11. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

Контрольная работа по разделу «Население России»

2 вариант

1. Численность населения России а) 130 млн. человек б) 142 млн. человек в) 149 млн. человек.

2. Средняя плотность населения а) 8,5 чел/км² б) 5 чел/км² в) 10 чел/км² г) 15 чел/км².

3. Население по территории России размещается а) Равномерно б) Неравномерно.

4. Демографический взрыв – это:

- а) резкое увеличение численности населения б) резкое снижение численности населения
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

- а) лучше климатические условия б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России г) в моде здоровый образ жизни

6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?

- а) Первая мировая война б) Великая Отечественная война в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.г) цунами 2004 г.

7. Как называется наука о населении: а) демография б) этнография в) историография г) томография

8. Примером внутренних миграций населения России является:

- а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

9. Подберите пару: понятие – определение

- а) сокращение численности населения в стране 1) урбанизация
б) въезд людей в страну 2) демографический кризис
в) разность между числом родившихся и умерших 3) иммиграция
г) процесс повышения роли городов 4) естественный прирост

10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией

- а) ислам 1) Буряты
б) православие 2) Карелы
в) буддизм 3) Марийцы
4) Татары
5) Осетины

11. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

Ответы к контрольной работе по разделу «Население России», география 9 класс

1 вариант

№ 1в 2в 3б 4б 5б 6в 7 а-4; б-3; в-2; г-1; 8 б,в 9 а-2,3; б-4,5; в-1 10 в

№11 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы

**Ответы к контрольной работе по разделу «Население России», география 8 класс
2 вариант**

№1б 2а 3б 4а 5г 6г 7а 8б 9. а-2; б-3; в-4; г-1 10. а -4; б-2,3,5; в- 1

№11 - Основная зона расселения и зона Севера. Основная зона расселения меньше по площади, больше по численности населения, с благоприятными природными условиями.

За каждый правильный ответ с 1 по 10- 1 баллу;

Вопросы № 11 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Итого –

12 баллов – оценка 5

11 - 7 баллов – оценка 4

б-- 4 баллов – оценка 3

3 и менее баллов – оценка 2

9 класс

**Контрольная работа
по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»**

Вариант №1

Часть 1

1.В состав металлургического комплекса входят:

- 1)электроэнергетика и черная металлургия 3) черная металлургия и добыча топлива
2)черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

2.К черным металлам относятся:

- 1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

3.Самым крупным предприятием металлургической отрасли является:

- 1)передельный завод 3) прокатный завод
2) комбинат полного цикла 4) глиноземный завод

4.Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии:

- 1)наличие сырья в виде металлолома 3) наличие месторождений каменного угля
2)наличие сырья железной руды 4) экологический

5. Основными продуктами черной металлургии являются:

- 1) чугун; 2) чугун и сталь; 3) чугун, сталь, прокат.

6. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод?

- 1) Кыштым 2) Красноярск 3) Ревда 4) Липецк

7.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

- 1) Медногорск 2) Норильск 3) Красноярск 4) Братск

8.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии-Новокузнецк?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная
- 9. Как называются производственные связи между предприятиями?**
 1) специализация 2) кооперирование 3) комбинирование 4) конверсия
- 10. Укажите новейшую отрасль машиностроения.**
 1) строительно-дорожное 3) тракторостроение
 2) автомобилестроение 4) авиакосмическое машиностроение
- 11. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**
 1) трудоемкость 2) металлоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский
- 12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где -**
 1) есть сырьевая база 3) есть квалифицированные кадры
 2) есть топливные ресурсы 4) хорошая экология
- 13. Какова главная роль металлургического комплекса?**
 1) обеспечить население конструкционными материалами (цветными и черными металлами)
 2) облегчить быт населения товарами народного потребления
 3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
 4) обеспечить обороноспособность страны
- 14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:**
 1) Волгоград – автомобилестроение; 3) Петрозаводск – энергетическое машиностроение;
 2) Мурманск – авиастроение; 4) Нижний Новгород – судостроение.
- 15. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ:**
 1) Тольятти 2) Нижний Новгород 3) Москва 4) Омск

Часть 2

16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:

- А. Плавка чернового металла
- Б. Производство проката
- В. Добыча железной руды
- Г. Плавка рафинированного (чистого) металла
- Д. Обогащение руды

17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий черной металлургии.

Часть 3

18. Ответить на вопрос.

Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии? *(дать полный ответ)*

Контрольная работа

по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»

Вариант №2

Часть 1

1. В состав машиностроительного комплекса не входит;

- 1) судостроение 2) тракторостроение 3) электроэнергетика 4) автомобилестроение

2. Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;

1) железо и его сплавы 2) никель 3) медь 4)
алюминий

3. Крупнейшие центры по выплавке алюминия находятся вблизи;

- 1) месторождений бокситов 3) крупных ТЭЦ
2) месторождений каменного угля 4) крупных ГЭС

4. Основной фактор размещения предприятий электрометаллургии:

- 1) сырьевой 2) транспортный 3) энергетический 4)
экологический

5. Конечным продуктом черной металлургии является производство:

- 1) чугуна 2) стали и проката 3) глинозема 4) кобальтовых
сплавов

6. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

- 1) Качканарское 2) КМА 3) гора Магнитная 4)
Костомушское

7. Единственный комбинат черной металлургии на Европейском Севере находится

- 1) в Череповце 2) в Петрозаводске 3) в Мурманске 4) в
Вологде

8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?

- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4)
Центральная

9. Как называется производство предприятием однородной продукции?

- 1) кооперирование 2) конверсия 3) комбинирование 4)
специализация

10. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?

- 1) станкостроение 2) приборостроение 3) горно-шахтное 4)
автомобилестроение

11. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) трудовой 2) транспортный 3) наукоемкость 4)
металлоемкость

12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:

- 1) налажены связи с потребителями продукции 3) добывают
минеральные ресурсы
2) хорошая экология 4) есть водные ресурсы

13. Какова главная роль машиностроения?

- 1) обеспечить население страны собственными автомобилями
2) облегчить быт населения при помощи электроприборов
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
4) обеспечить обороноспособность страны

14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:

- 1) Челябинск – автомобилестроение; 3) Ижевск – производство
тракторов;
2) Мурманск – авиастроение; 4) Владимир – производство
тракторов

15. В каком из городов работает завод КамАЗ:

- 1) Казань 2) Москва 3) Набережные Челны 4)
Нижнекамск

Часть 2

16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:

- А. Производство стали (в сталеплавильных печах)
- Б. Обогащение руды (на ГОКах – горно-обогатительные комбинаты)
- В. Добыча железной руды (в карьерах)
- Г. Производство проката (в прокатном цехе на прокатных станах – листы, рельсы, уголки, трубы и др.)
- Д. Плавка чугуна (в доменных печах)

17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий машиностроения.

Часть 3

18. Ответить на вопрос.

Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат?
(дать полный ответ)

Ответы

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 4 |
| 4 | 1 | 3 |
| 5 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 3 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 2 |
| 9 | 2 | 4 |
| 10 | 4 | 3 |
| 11 | 3 | 4 |
| 12 | 3 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 4 | 4 |
| 15 | 1 | 3 |
| 16 | вдагб | вбдаг |
| 17 | сырьевой топливный транспортный водным энергетическим экологическим | фактор трудоёмкости; фактор наукоёмкости; сырьевой фактор; потребительский фактор; транспортный фактор; фактор территориальной концентрации. |
| 18 | Здесь имеются крупные запасы железной руды | Здесь имеется крупная ГЭС |

За каждый правильный ответ с 1 по 15 вопросы – по 1 баллу;

Вопросы № 16-18 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Критерии оценивания:

18 -17 баллов – «5»

16-13 баллов – «4»

12-9 баллов – «3»

8 и ниже – «2»

Контрольная работа**по теме: «Западный макрорегион России»****I вариант.**

1. С каким из представленных государств Россия имеет сухопутную границу
 - а) Болгария
 - б) Финляндия +
 - в) Турция
2. Коренными жителями Европейского Севера России являются:
 - а) карелы +
 - б) тувинцы
 - в) марийцы
3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные:
 - а) Астраханская область
 - б) Калининградская область
 - в) Якутия +
4. Наиболее крупным по численности из перечисленных народов России является:
 - а) татары +
 - б) карелы
 - в) ханты
5. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время:
 - а) Волга
 - б) Кама
 - в) Амур +
6. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность:
 - а) Поволжье
 - б) Европейский Север +
 - в) Европейский Юг
7. Оленеводство и рыболовство относятся к традиционным занятиям этого народа России:
 - а) башкиры
 - б) кабардинцы
 - в) ненцы +
8. В каком из представленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая:
 - а) Северо – Западный +
 - б) Западно – Сибирский
 - в) Дальневосточный
9. Регион РФ, в котором жители встречают Новый год первыми:
 - а) Краснодарский край

- б) Красноярский край
 - в) Приморский край +
10. Где в РФ происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры:
- а) Прибайкалье
 - б) Курильские острова +
 - в) Урал
11. В каком экономическом районе РФ черная металлургия базируется на собственном сырье:
- а) Центрально – Черноземный +
 - б) Европейский Север
 - в) Северо – Западный
12. Что характерно для населения Северо – Западного района РФ:
- а) недостаток трудовых ресурсов
 - б) высокий уровень урбанизации (более 80%) +
 - в) плотность населения ниже среднего показателя по стране
13. Отрасль специализации Поволжья – это:
- а) химическая промышленность +
 - б) цветная металлургия
 - в) черная металлургия
14. Чем можно объяснить специализацию Урала на производстве калийных удобрений:
- а) достаточность водных ресурсов
 - б) выгодность ЭГП
 - в) наличие сырья +
15. Крупнейшая городская агломерация на реке Волга – это:
- а) Самарская +
 - б) Астраханская
 - в) Ульяновская
16. Липецк, Старый Оскол, Тула – это центры:
- а) цветной металлургии
 - б) черной металлургии +
 - в) лесной промышленности
17. Центры нефтехимии Урала – это:
- а) Оренбург, Березники
 - б) Челябинск, Екатеринбург
 - в) Уфа, Пермь +
18. Экстремальные природные условия и незамерзающий морской порт имеет экономический район:
- а) Урал
 - б) Европейский Север +
 - в) Поволжье
19. Точное машиностроение развито в экономических районах:
- а) Центральном
 - б) Волго – Вятском
 - в) Центральном, Центрально – Черноземном и Северо – Западном +
20. Специализацию Европейского Юга на пищевой промышленности можно объяснить:
- а) обеспеченностью водными ресурсами
 - б) многоотраслевым сельским хозяйством +
 - в) большой плотностью населения

II вариант.

1. Необходимо выбрать три народа, которые проживают в Волго – Вятском экономическом районе:
 - а) марийцы, чуваша, мордва
 - б) мордва, адыгейцы, татары
 - в) татары, адыгейцы, марийцы
2. Какое утверждение о географическом положении России является правильным:
 1. На юго-западе Россия граничит с Украиной
 2. Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал
 3. Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км
3. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу:
 - а) Иран
 - б) Швеция
 - в) Монголия +
4. В каком направлении от Санкт-Петербурга находится Москва на карте Европейской части России:
 - а) север
 - б) юго – восток +
 - в) восток
5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса:
 - а) остров Врангеля
 - б) полуостров Ямал
 - в) Курильские острова +
6. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые большие амплитуды температуры:
 - а) муссонного
 - б) резко континентального +
 - в) умеренно континентального
7. Самая длинная река Европейской части РФ:
 - а) Волга +
 - б) Нева
 - в) Дунай
8. Для циклонов характерно:
 - а) отсутствие облачности
 - б) отсутствие ветра
 - в) нисходящее движение воздуха +
9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией:
 - а) Швеция и Армения
 - б) Эстония и Грузия +
 - в) Армения и Азербайджан
10. Что является характерной чертой Западно – Сибирской равнины:
 - а) равнинный рельеф +
 - б) морской климат
 - в) большие площади широколиственных лесов
11. Отметьте ГЭС:
 - а) Сургутская
 - б) Курская

- в) Кислогубская
г) Братская.+
12. Определите месторождение железной руды:
а) Качканарское +
б) Волхов
в) Гай
г) Медногорск.
13. Выберите центр черной металлургии ЦЧР:
а) Череповец
б) Новокузнецк
в) Старый Оскол +
г) Нижний Тагил.
14. Отметьте неверное сочетание «город — металл — фактор размещения»:
а) Череповец — медь — сырьевой+
б) Красноярск — алюминий — энергетический
в) Норильск — никель — сырьевой
г) Магнитогорск — сталь — сырьевой.
15. Определите ошибочную схему взаимосвязей:
а) лесозаготовка → лесопиление → целлюлозно-бумажный комбинат
б) бокситы → глинозем → выплавка алюминия
в) железная руда → концентрат → прокат → чугун+
г) нефть → нефтепереработка → производство пластмасс.
16. Выделите центр автомобилестроения:
а) Нижний Новгород +
б) Курск
в) Мурманск
г) Иркутск.
17. Укажите район, благоприятный для размещения завода по производству сельскохозяйственной техники:
а) Якутия
б) Хабаровский край
в) Магаданская область
г) Ростовская область.+
18. Отметьте верное сочетание «город — отрасль машиностроения»:
а) Челябинск — автомобилестроение
б) Энгельс — производство троллейбусов+
в) Мурманск — авиастроение
г) Ижевск — производство тракторов.
19. Выберите район овцеводства:
а) Якутия
б) Ивановская область
в) Московская область
г) Республика Алтай.+
20. Определите верные сочетания «район — сельскохозяйственные культуры»:
а) Северный Кавказ — рис, цитрусовые, виноград
б) Поволжье — зерновые, бахчевые, овощные+
в) Центрально-Черноземный район — рис, соя, табак
г) Дальний Восток — подсолнечник, рожь, сахарная свекла.

Критерии оценивания:

20 -19 баллов – «5»

18-15 баллов – «4»

14-10 баллов – «3»

9 и ниже – «2»

Контрольная работа по теме: «Восточный макрорегион России»**Вариант 1.**

1. В состав Западной Сибири не входит:

А) Омская область Б) Тюменская область В) Челябинская область Г) Томская область

2. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири?

А) природного газа Б) нефти В) железной руды Г) горючих сланцев

Оп 3. Определите город Западной Сибири, не имеющий отношения к образованию компании «ЛУКОЙЛ»:

А) Урай Б) Когалым В) Лангепас Г) Надым

4. Назовите главный вид транспортных путей, которыми осуществляются на Севере Восточной Сибири зимние

грузопассажирские перевозки:

А) железные дороги Б) реки В) авиалинии Г) автозимники

5. Какие порты соединяет северный морской путь?

а А) Мурманск-Владивосток Б) Мурманск-Певек В) Лондон-Диксон Г) Берген-Тикси

6. В каком городе Южной Сибири расположен географический центр Азии, зафиксированный специальным обелиском?

А) Иркутск Б) Кызыл В) Абакан Г) Улан-Удэ

7. 40% угля России добывается на месторождениях:

А) Кузнецкого бассейна Б) Букачачи В) Канско-Ачинского бассейна Г) Черемхово

8. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

А) полуостров Камчатка Б) остров Сахалин В) полуостров Чукотка Г) Курильские острова

9. Какой из дальневосточных городов является федеральным центром?

А) А) Магадан Б) Владивосток В) Хабаровск Г) Комсомольск-на-Амуре

10. Какое животное отсутствует в приморской тайге?

А) А) уссурийский тигр Б) антилопа сайга В) черный медведь Г) пятнистый олень

11. Установите соответствие:

- 1) Уренгой А) черная металлургия
- 2) Новокузнецк Б) добыча газа
- 3) Красноярск В) гидроэнергетика

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

Этот край входит в состав Дальневосточного экономического района. Он расположен в уникальной природной не зоне смешанных лесов, имеет огромное количество эндемичных растений и животных. В крае заканчивается анс Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.

Тест по теме «Восточный макрорегион»

Вариант 2.

1. Классический мировой пример заболоченной территории находится в Западной Сибири и называется:
А) Кулунда Б) Бараба В) Васюганье Г) Югра
2. Укажите город-центр газодобычи на севере Западной Сибири:
А) Сургут Б) Северск В) Ноябрьск Г) Новый Уренгой
- Ед 3. Единственный в Западной Сибири город-миллионер называется:
А) Тюмень Б) Сургут В) Омск Г) Новокузнецк
4. Норильск – мировой центр добычи и переработки:
А) алмазов Б) медно-никелевых руд В) вольфрамовых руд Г) нефелинов
5. Какая алмазная трубка в якутской алмазоносной провинции не существует?
А) «Айхал» Б) «Удачная» В) «Мир» Г) «Дружба»
6. Крупнейшим центром металлургии Южной Сибири является:
А) Новокузнецк Б) Иркутск В) Чита Г) Кызыл
7. Крупнейшие города Южной Сибири расположены:
А) вдоль крупных рек Б) вдоль Транссибирской магистрали В) по берегам Байкала Г) по границе с Монголией
8. Для Приморья характерен климат:
А) резко континентальный Б) умеренно континентальный В) морской Г) муссонный
9. Действующих и потухших вулканов на Камчатке суммарно существует:
А) 55 Б) 100 В) 160 Г) 215
10. Какое море Тихого океана не омывает берега Дальнего Востока?
А) Берингово Б) Охотское В) Японское Г) Желтое
11. 11. Установите соответствие:

- 1) Тюменская область А) производство алюминия
- 2) Красноярский край Б) рыболовство
- 3) Приморский край В) нефтедобыча

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

Эт Эта область входит в состав Западно-Сибирского экономического района. Это единственный регион России,

пр простирающийся (вместе с автономными округами) от Северного Ледовитого океана на севере до государственной гра границы на юге. Область отличается суровыми природно-климатическими условиями, 90 % территории отнесено к йо районам Крайнего Севера. Основной отраслью специализации является топливная промышленность (64 % нефти и 91 91% газа страны).

ОТВЕТЫ к тесту « Восточный макрорегион»

Вариант 1.

1. В)
2. Б)
3. Г)
4. Г)
5. А)
6. Б)
7. А)
8. А)
9. В) , Г)
10. Б)
11. 1) Б)
- 2) А)
- 3) В)
12. Приморский край

Вариант 2.

1. В)
2. г)
3. в)
4. б)
5. г)
6. а)
7. б)
8. в)
9. В) 10. ж) 11. 1) в) , 2) А), 3) б) 12. Тюменская область

Критерии оценивания:

- 12 баллов – «5»
- 11-10 баллов – «4»
- 9 - 6 баллов – «3»
- 5 и ниже – «2»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебно-методический комплекс в соответствии с Перечнем учебной литературы,
географические атласы и контурные карты

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/>? <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>