

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского  
Союза Василия Михайлова Михайлова»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
« 28 » августа 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
Бочкарева Т.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №15  
Приказ № 230 - ОС от 31 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Сюрсина Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2264032)

**учебного предмета «Физика. Базовый уровень»**

для обучающихся 7-9 классов

Составитель: Шадрина К.А., учитель физики

**Воткинск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

### **Цели изучения физики:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### *Демонстрации.*

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

#### *Демонстрации.*

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### ***Демонстрации.***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.

6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### ***Демонстрации.***

1. Примеры простых механизмов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

### **8 КЛАСС**

#### **Раздел 6. Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно--кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

### **Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

#### ***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.



### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 8. Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

### **Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### ***Демонстрации.***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

### **Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

#### **Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

#### ***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

### **Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно--обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
  - – проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
  - – ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
  - – готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
  - – осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**
  - – восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
  - – осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
  - – развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - – осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
  - – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
  - – активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
  - – интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
  - – ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
  - – потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
  - – повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
  - – потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- – осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- – стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- – оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и

проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический

заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников):

планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b>						
1.1	Физика - наука о природе	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
1.2	Физические величины	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
1.3	Естественнонаучный метод познания	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

						деятельности и развитие необходимых умений для этого;
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>						
2.1	Строение вещества	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2.3	Агрегатные состояния вещества	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

						технологической и социальной сред;
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>						
3.1	Механическое движение	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
3.2	Инерция, масса, плотность	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
3.3	Сила. Виды сил	14	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
Итого по разделу		21				

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
4.2	Давление жидкости	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
4.3	Атмосферное давление	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

						и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
Итого по разделу		21				
<b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>						
5.1	Работа и мощность	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
5.2	Простые механизмы	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
5.3	Механическая энергия	4	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в

						условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
Итого по разделу	12					
Резервное время	3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Тепловые явления</b>						
1.1	Строение и свойства вещества	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
1.2	Тепловые процессы	21	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a>	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</b>						
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a>	Осознанный выбор и построение индивидуальной

	взаимодействие					траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
2.2	Постоянный электрический ток	20	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a>	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2.3	Магнитные явления	6	1	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
2.4	Электромагнитная индукция	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с



						учетом осознания последствий поступков;
Итого по разделу	37					
Резервное время	3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	14.5			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Механические явления</b>						
1.1	Механическое движение и способы его описания	10	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
1.2	Взаимодействие тел	20	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
1.3	Законы сохранения	10	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

						развитие необходимых умений для этого;
Итого по разделу		40				
<b>Раздел 2. Механические колебания и волны</b>						
2.1	Механические колебания	7	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
2.2	Механические волны. Звук	8	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
Итого по разделу		15				
<b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>						
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

						технологической и социальной сред;
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 4. Световые явления</b>						
4.1	Законы распространения света	6	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
4.2	Линзы и оптические приборы	6	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
4.3	Разложение белого света в спектр	3	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Итого по разделу		15				
<b>Раздел 5. Квантовые явления</b>						
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
5.2	Строение атомного ядра	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
5.3	Ядерные реакции	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
Итого по разделу		17				

<b>Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль</b>						
6.1	Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс	9	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
Итого по разделу		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	27		



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Физика — наука о природе. Явления природы	1	0	0
2	Физические явления	1	0	0
3	Физические величины и их измерение	1	0	0
4	Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1	0	1
5	Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей	1	0	0
6	Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"	1	0	1
7	Строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	1	0	0
8	Движение частиц вещества	1	0	0
9	Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»	1	0	1
10	Агрегатные состояния вещества	1	0	0



11	Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	0	0
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	0	0
13	Скорость. Единицы скорости	1	0	0
14	Расчет пути и времени движения	1	0	0
15	Инерция. Масса — мера инертности тел	1	0	0
16	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности	1	0	0
17	Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»	1	0	1
18	Решение задач по теме "Плотность вещества"	1	0	0
19	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука	1	0	0
20	Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»	1	0	1
21	Явление тяготения. Сила тяжести	1	0	0
22	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"	1	0	0
23	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1	0	0
24	Измерение сил. Динамометр	1	0	0

25	Вес тела. Невесомость	1	0	0
26	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1	0	0
27	Решение задач по теме "Равнодействующая сил"	1	0	0
28	Сила трения и её виды. Трение в природе и технике	1	0	0
29	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»	1	0	1
30	Решение задач на определение равнодействующей силы	1	0	0
31	Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1	0	0
32	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»	1	1	0
33	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1	0	0
34	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры	1	0	0
35	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	1	0	0
36	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	1	0	0

37	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1	0	0
38	Сообщающиеся сосуды	1	0	0
39	Гидравлический пресс	1	0	0
40	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1	0	0
41	Атмосфера Земли и причины её существования	1	0	0
42	Вес воздуха. Атмосферное давление	1	0	0
43	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1	0	0
44	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	1	0	0
45	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	0	0
46	Решение задач по теме " Атмосферное давление"	1	0	0
47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила	1	0	0
48	Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»	1	0	1
49	Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»	1	0	1
50	Плавание тел	1	0	0

51	Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"	1	0	1
52	Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	0	0
53	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	1	0
54	Механическая работа	1	0	0
55	Мощность. Единицы мощности	1	0	0
56	Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1	0	1
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1	0	0
58	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»	1	0	0.5
59	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1	0	0
60	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»	1	0	0.5
61	Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"	1	0	0
62	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1	0	0
63	Закон сохранения механической энергии	1	0	0
64	Урок-эксперимент по теме	1	0	1

	"Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"			
65	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	1	0
66	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"	1	0	0
67	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"	1	0	0
68	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1	0	0
2	Масса и размер атомов и молекул	1	0	0
3	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	0	0
4	Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории	1	0	0
5	Кристаллические и аморфные тела	1	0	0
6	Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение	1	0	0
7	Тепловое расширение и сжатие	1	0	0
8	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	1	0	0
9	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1	0	0
10	Виды теплопередачи	1	0	0
11	Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"	1	0	1

12	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1	0	0
13	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие	1	0	0
14	Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"	1	0	1
15	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении	1	0	0
16	Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"	1	0	1
17	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	0	0
18	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1	0	0
19	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"	1	0	1
20	Парообразование и конденсация. Испарение	1	0	0
21	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1	0	0
22	Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"	1	0	1

23	Решение задач на определение влажности воздуха	1	0	0
24	Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания	1	0	0
25	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1	0	0
26	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	1	0	0
27	Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1	0	0
28	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1	1	0
29	Электризация тел. Два рода электрических зарядов	1	0	0
30	Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"	1	0	1
31	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1	0	0
32	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	1	0	0
33	Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома	1	0	0
34	Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда	1	0	0



35	Решение задач на применение свойств электрических зарядов	1	0	0
36	Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока	1	0	0
37	Действия электрического тока	1	0	0
38	Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"	1	0	1
39	Электрический ток в металлах, жидкостях и газах	1	0	0
40	Электрическая цепь и её составные части	1	0	0
41	Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"	1	0	0.5
42	Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"	1	0	0.5
43	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	1	0	0
44	Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"	1	0	1
45	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	1	0	0
46	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через	1	0	1

	резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"			
47	Последовательное и параллельное соединения проводников	1	0	0
48	Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"	1	0	1
49	Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"	1	0	1
50	Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников	1	0	0
51	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1	0	0
52	Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"	1	0	1
53	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	1	0	0
54	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	1	0	0
55	Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные	1	1	0

	тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"			
56	Постоянные магниты, их взаимодействие	1	0	0
57	Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"	1	0	1
58	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле	1	0	0
59	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током	1	0	0
60	Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"	1	0	0.5
61	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"	1	0	0
62	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца	1	0	0
63	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии	1	0	0
64	Подготовка к контрольной работе по	1	0	0

	теме "Электрические и магнитные явления"			
65	Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"	1	0	0
66	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"	1	0	0
67	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"	1	0	0
68	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	14.5

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Механическое движение. Материальная точка	1	0	0
2	Система отсчета. Относительность механического движения	1	0	0
3	Равномерное прямолинейное движение	1	0	0
4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость	1	0	0
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	0	0
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1	0	0
7	Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1	0	1
8	Свободное падение тел. опыты Галилея	1	0	0
9	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости	1	0	0
10	Центростремительное ускорение	1	0	0
11	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1	0	0
12	Второй закон Ньютона.	1	0	0

	Равнодействующая сила			
13	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1	0	0
14	Решение задач на применение законов Ньютона	1	0	0
15	Сила упругости. Закон Гука	1	0	0
16	Решение задач по теме «Сила упругости»	1	0	0
17	Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»	1	0	1
18	Сила трения	1	0	0
19	Решение задач по теме «Сила трения»	1	0	0
20	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"	1	0	1
21	Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"	1	0	0
22	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	1	0	0
23	Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"	1	0	1
24	Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"	1	0	0
25	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки	1	0	0
26	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие	1	0	0

	твёрдого тела с закреплённой осью вращения			
27	Момент силы. Центр тяжести	1	0	0
28	Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"	1	0	0
29	Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1	0	0
30	Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1	1	0
31	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие	1	0	0
32	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"	1	0	0
33	Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"	1	0	1
34	Механическая работа и мощность	1	0	0
35	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1	0	0
36	Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»	1	0	1
37	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия	1	0	0
38	Кинетическая энергия. Теорема о	1	0	0

	кинетической энергии			
39	Закон сохранения энергии в механике	1	0	0
40	Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»	1	0	1
41	Колебательное движение и его характеристики	1	0	0
42	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1	0	0
43	Математический и пружинный маятники	1	0	0
44	Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»	1	0	1
45	Превращение энергии при механических колебаниях	1	0	0
46	Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»	1	0	1
47	Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»	1	0	1
48	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны	1	0	0
49	Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"	1	0	1
50	Звук. Распространение и отражение звука	1	0	0



51	Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"	1	0	1
52	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс	1	0	0
53	Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"	1	0	1
54	Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1	0	0
55	Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1	1	0
56	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	0	0
57	Свойства электромагнитных волн	1	0	0
58	Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"	1	0	1
59	Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"	1	0	1
60	Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны	1	0	0
61	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	1	0	0
62	Источники света. Прямолинейное	1	0	0

	распространение света. Затмения Солнца и Луны			
63	Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света	1	0	0
64	Преломление света. Закон преломления света	1	0	0
65	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1	0	0
66	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""	1	0	1
67	Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптоволоконная связь"	1	0	1
68	Линзы. Оптическая сила линзы	1	0	0
69	Построение изображений в линзах	1	0	0
70	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"	1	0	1
71	Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"	1	0	1
72	Глаз как оптическая система. Зрение	1	0	0
73	Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"	1	0	1
74	Разложение белого света в спектр.	1	0	0

	Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света			
75	Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"	1	0	1
76	Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"	1	0	1
77	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1	0	0
78	Постулаты Бора. Модель атома Бора	1	0	0
79	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1	0	0
80	Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"	1	0	1
81	Радиоактивность и её виды	1	0	0
82	Строение атомного ядра. Нуклонная модель	1	0	0
83	Радиоактивные превращения. Изотопы	1	0	0
84	Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"	1	0	0
85	Период полураспада	1	0	0
86	Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"	1	0	1
87	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1	0	0

88	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1	0	0
89	Решение задач по теме "Ядерные реакции"	1	0	0
90	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1	0	0
91	Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"	1	0	1
92	Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	1	0	0
93	Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	1	1	0
94	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"	1	0	1
95	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"	1	0	0
96	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"	1	0	0
97	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"	1	0	0

98	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"	1	0	1
99	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"	1	0	0
100	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"	1	0	0
101	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"	1	0	0
102	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	27



**Контрольно – измерительные материалы**

**7 класс**

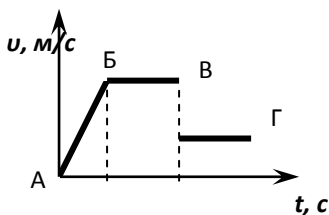
**Контрольная работа №1 к уроку 32**

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. Изменение положения тела в пространстве относительно другого тела с течением времени называют...?  
А. Механическим движением.    Б. Траекторией.  
В. Пройденным путем.            Г. Свободным падением тела.
2. Гирию опустили в сосуд с водой. Как изменится при этом масса гири?  
А. Останется прежней.    Б. Увеличится.    В. Уменьшится.
3. Стальной, латунный и чугунный шарики имеют одинаковый объем. Какой из них имеет наибольшую массу?  
А. Стальной.    Б. Латунный.    В. Чугунный.    Г. Массы одинаковы.

4. На рисунке изображен график скорости тела. Какой процесс характеризует на графике отрезок АБ?



- А. Неравномерное движение тела.
- Б. Равномерное движение тела.
- В. Вращение тела.
- Г. Тело стоит на месте.

5. Чему равна сила тяжести, действующая на тело массой 5 кг? ( $g=10 \text{ Н/кг}$ )  
А. 25 Н;            Б. 50 кН;            В. 50 Н;            Г. 49 кН.

**Часть 2**

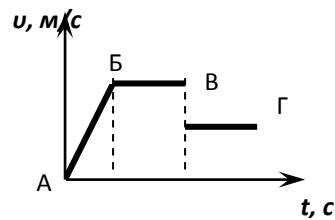
6. Муха лети со скоростью 18 км/ч. За какое время муха пролетит путь 90 км при полете с постоянной скоростью?
7. Из какого металла изготовлена втулка подшипника, если ее масса 3,9 кг, а объем  $500 \text{ см}^3$ ?
8. Вычислите вес спортивного ядра, мопеда «Верховина» и мотороллера «Турист-М», если массы их соответственно равны 7,26 кг, 50 кг и 145 кг. ( $g=10 \text{ Н/кг}$ )
- 9.\* Сокол благодаря восходящим потокам воздуха парит в небе. Масса сокола 0,5 кг. Изобразите графически силы, действующие на сокола (масштаб 1 см – 4,9 Н). Чему равна равнодействующая этих сил?

**Контрольная работа №1 к уроку 32**  
**Вариант 2**

**Часть 1**

1. Длину линии, вдоль которой движется тело, называют...?  
А. Механическим движением.    Б. Траекторией.  
  
В. Пройденным путем.            Г. Свободным падением тела.
2. Воздух под поршнем насоса сжали. Изменится ли масса воздуха?  
А. Останется прежней.    Б. Увеличится.    В. Уменьшится.
3. Диаметры алюминиевого и парафинового шариков одинаковы. Какой из них имеет меньшую массу?  
А. Алюминиевый.    Б. Парафиновый.    В. Массы одинаковы.

4. На рисунке изображен график скорости тела. Какой процесс характеризует на графике отрезок БВ?



- А. Неравномерное движение тела.
- Б. Равномерное движение тела.
- В. Вращение тела.
- Г. Тело стоит на месте.

5. Чему равна сила тяжести, действующая на тело массой 500 кг? ( $g=10 \text{ Н/кг}$ )  
А. 25 Н;            Б. 5 кН;            В. 50000 Н;            Г. 49 кН.

**Часть 2**

6. Атомный ледоход «Ленин» проходит путь 36 км за 60 мин. С какой скоростью движется при этом ледоход?
7. Какова масса бензина объемом 25 литров? ( $\rho_{\text{бензина}}=710 \text{ кг/м}^3$ )
8. Пружина динамометра растянулась на 2 см под действием силы 5 Н. Чему равняется коэффициент упругости пружины динамометра?
- 9.\* Сокол благодаря восходящим потокам воздуха парит в небе. Масса сокола 0,5 кг. Изобразите графически силы, действующие на сокола (масштаб 1 см – 4,9 Н). Чему равна равнодействующая этих сил?



**Контрольная работа №2 к уроку 53**  
*«Давление твердых тел, жидкостей и газов»*

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. Физическая величина равная отношению силы, действующей перпендикулярно к поверхности, к площади этой поверхности, называется...?  
А. Скоростью.                                      Б. Силой трения.  
В. Давлением.                                      Г. Плотностью.
2. Какие силы будут действовать на гиру, если ее опустить в сосуд в водный раствор марганцовки?  
А. Сила тяжести и вес гири.                      Б. Только сила тяжести.  
В. Сила давления.                                  Г. Сила тяжести и архимедова сила.
3. Давление твердых тел, жидкостей и газов в СИ измеряется в...?  
А. м/с, км/ч.                                      Б. м, км.                      В. Н, кН.                      Г. Па, кПа.

4. Как называется устройство, изображенный на рисунке?



- А. Ареометр.
- Б. Динамометр.
- В. Сообщающиеся сосуды.
- Г. Манометр.

5. Чему равно давление, которое оказывает тело весом 5 Н на поверхность площадью 0,05 м<sup>2</sup>?  
А. 25 Н;                      Б. 0,1 кПа;                      В. 1000 Па;                      Г. 1 атм.

**Часть 2**

6. Розетки штампуют из беркалитовой массы, действуя на нее силой 37,5 кН. Площадь розетки 0,0075 м<sup>2</sup>. Под каким давлением штампуются розетки?
7. Какое давление оказывает на дно сосуда высотой 0,5 м керосин?
8. Железобетонная плита размером 3,5×1,5×0,2 м полностью погружена в воду. Вычислите архимедову силу, действующую на плиту.
9. Вова на рыбалке решил вычислить силу, которая выталкивает поплавок из воды. Найдите эту силу, пользуясь данными с изображения, если плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>. Ускорение свободного падения — 10 Н/кг.



**Контрольная работа №2 к уроку 53**  
**«Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

**Вариант 2**

**Часть 1**

1. Давление, которое оказывает воздушная оболочка Земли на все тела, находящиеся в ней, называется...?  
А. Воздушным давлением.                      Б. Атмосферным давлением.  
В. Земным давлением.                          Г. Всемирным давлением.
  
2. Тело целиком опустили в водный раствор поваренной соли. Как изменится при этом вес этого тела?  
А. Останется прежним.    Б. Увеличится.    В. Уменьшится.
  
3. К единицам измерения атмосферного давления относятся ...?  
А. м/с, км/ч.            Б. мм.рт.ст.            В. Н, кН.            Г. Па, кПа.

4. Как называется измерительный прибор, изображенный на рисунке?

- А. Барометр-анероид.  
Б. Манометр.  
В. Ареометр.  
Г. Секундомер.



5. Чему равно давление, которое оказывает тело весом 10 Н на поверхность площадью 0,005 м<sup>2</sup>?  
А. 0,5 атм;            Б. 2 кПа;            В. 200 Н;            Г. 2 Па.

**Часть 2**

6. Какое давление на пол оказывает, вес которого равен 450 Н, а площадь подошвы его обуви 320 см<sup>2</sup>?
7. Определите высоту уровня воды в водонапорной башне, если манометр на дне башни показывает давление 220000 Па.
8. Брус имеет размеры 4,0 × 0,3 × 0,25 м. Вычислите архимедову силу, действующую на брус, если его полностью опустили в керосин.
9. Егор на рыбалке решил вычислить силу, которая выталкивает поплавок из морской воды. Найдите эту силу, пользуясь данными с изображения, если плотность морской воды 1030 кг/м<sup>3</sup>. При этом приманка весит 0,01Н. Ускорение свободного падения — 10 Н/кг.



**Контрольная работа №3 к уроку 65**

«Работа, мощность и энергия»

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. Физическая величина равная произведению силы  $F$ , действующей на тело, к пройденному пути  $S$ , называется...?  
А. мощностью.                      Б. скоростью.  
В. работой.                          Г. плотностью.
2. Энергия, которой обладает тело, вследствие своего движения, называется ...?  
А. двигательной.                      Б. потенциальной.  
В. кинетической.                      Г. собственной.
3. Мощность в Международной системе СИ измеряется в...?  
А. м/с, км/ч.      Б. Вт, кВт.      В. Н, кН.      Г. Па, кПа.

4. Как называется механизм, изображенный на рисунке?

- А. Качели.  
Б. Динамометр.  
В. Рычаг.



- Г. Наклонная плоскость.

5. Чему равна потенциальная энергия тела, масса которого 1 кг, поднятого на высоту 1 м?  
А. 10 Н.      Б. 1 Дж.      В. 0,01 Кдж.      Г. 10 Вт.

**Часть 2**

6. Какую силу надо приложить к правому плечу рычага длиной 20 см, чтобы рычаг находился в равновесии, если к левому плечу длиной 10 см подвешен груз весом 50 Н?
7. Груз массой 1,2 кг равномерно переместили к вершине наклонной плоскости длиной 0,8 м и высотой 0,2 м. При этом была к телу была приложена сила 5,4 Н. Определите КПД наклонной плоскости.
8. Ястреб массой 0,5 кг поднят на высоту 70 м воздушными потоками. Определите работу силы, поднявшей птицу.
9. Саша скатил сани с горы. В конце спуска они обладали кинетической энергией 1 кДж. Какое максимальное расстояние проедут сани по льду замерзшего пруда, если коэффициент трения о лед 0,02, а время скольжения по льду 5 с?

**Контрольная работа №3 к уроку 65**

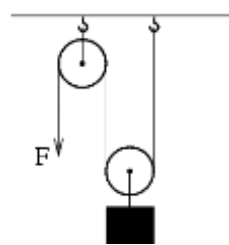
«Работа, мощность и энергия»

**Вариант 2**

**Часть 1**

1. Физическая величина равная отношению работы  $A$  ко времени  $t$ , за которое она была совершена, называется...?  
А. давлением.                      Б. мощностью.  
В. энергия.                      Г. скоростью.
2. Книга лежит на столе. Каким видом энергии обладает книга относительно пола?  
А. Энергией покоя.                      Б. Потенциальной.  
В. Кинетической.                      Г. Собственной.
3. Энергия в Международной системе СИ измеряется в ...?  
А. м/с, км/ч.      Б. мм.рт.ст.      В. Дж, КДж.      Г. Па, КПа.

4. Как называется механизм, изображенный на рисунке?



- А. Барометр-анероид.
- Б. Сообщающиеся сосуд.
- В. Подвижный и неподвижный блоки.
- Г. Секундомер.

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 1 кг, движущегося со скоростью 10 м/с?  
А. 5 Вт.      Б. 5 Дж.      В. 0,05 КДж.      Г. 50 Н.

**Часть 2**

6. На каком расстоянии от опоры надо подвесить груз весом 10Н, чтобы рычаг находился в равновесии, если на левое плечо длиной 10 см действует сила 5 Н ?
7. При равномерном перемещении груза массой 15 кг по наклонной плоскости динамометр показывал силу 40 Н. Вычислите КПД наклонной плоскости, если ее длина 1,8 м, а высота 0,3 м.
8. Ястреб массой 1,5 кг поднят на высоту 100 м воздушными потоками. Определите работу силы, поднявшей птицу.
9. Вася решил перейти дорогу на светофоре. На пешеходном переходе он увидел, что легковой автомобиль массой 920 кг не успевает остановиться перед светофором. Расстояние между Васей и автомобилем было 100 метров. На участке дороги скорость водителя не превышал. Какова скорость, если энергия автомобиля была 103,5кДж, а время торможения составило 3 секунды. Безопасен ли переход для Васи?

**8 класс**  
**Контрольная работа №1 к уроку 27**  
**«Тепловые явления»**  
**Вариант 1**

**Часть 1**

1. В России и некоторых других странах для измерения температуры принято использовать шкалу ...  
А. Фаренгейта.    Б. Кельвина.    В. Цельсия.    Г. Термодинамическую.
2. Какова цена деления медицинского градусника?  
А.  $1^{\circ}\text{C}$ .        Б.  $0,1^{\circ}\text{C}$ .        В.  $0,5^{\circ}\text{C}$ .        Г.  $0,01^{\circ}\text{C}$ .
3. В какой цвет окрашивают наружные поверхности самолетов?  
А. В светлый.    Б. В темный.    В. В красный.    Г. В крапинку.

4. Одна колба побелена, другая покрыта копотью (см. рис.). Они наполнены горячей водой. В какой колбе быстрее остынет вода?



- А. В побеленной колбе.
- Б. В закопченной колбе.
- В. В обеих понизится одинаково.
- Г. В обеих колбах вода не остынет.
5. В каких единицах измеряется внутренняя энергия тела?  
А. Дж, КДж;    Б. Вт, кВт;    В. А, мА;    Г. Па, кПа.

**Часть 2**

6. Почему пол-литра воды в железной кружке закипает на плитке быстрее, чем в большом чайнике?
7. Горячую воду при температуре  $70^{\circ}\text{C}$  и массой  $0,2\text{ кг}$  смешали с холодной водой массой  $0,3\text{ кг}$  при температуре  $20^{\circ}\text{C}$ . Температура смеси стала равной  $29,5^{\circ}\text{C}$ . Какое количество теплоты отдано горячей водой  $Q_1$ , а какое принято холодной  $Q_2$ ? (удельная теплоемкость воды  $4200\text{ Дж / кг}\cdot^{\circ}\text{C}$ )
8. Известно, что удельная теплота сгорания дров  $10^7\text{ Дж / кг}$ . Какое количество теплоты выделится при полном сгорании  $20\text{ тонн}$  дров?
- 9.\* Сколько литров воды можно нагреть от  $20^{\circ}\text{C}$  до  $100^{\circ}\text{C}$  энергией, выделившейся при полном сгорании  $20\text{ кг}$  спирта? Потерями энергии пренебречь. (удельная теплота сгорания спирта  $26\text{ МДж / кг}$ )

## Контрольная работа №1 к уроку 27

### «Тепловые явления»

#### Вариант 2

#### Часть 1

1. За нуль по шкале Цельсия взята температура, при которой происходит переход воды в состояние...

- А. Эмульсии.    Б. Пара.    В. Суспензии.    Г. Льда.

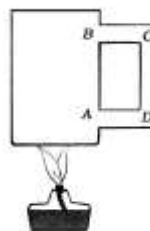
2. Какова цена деления термометра, висящего на стене в кабинете физики?

- А.  $1^{\circ}\text{C}$ .    Б.  $0,1^{\circ}\text{C}$ .    В.  $0,5^{\circ}\text{C}$ .    Г.  $2^{\circ}\text{C}$ .

3. Энергия, необходимая для нагревания  $1\text{ кг}$  вещества на  $1^{\circ}\text{C}$ , называется ...

- А. Внутренней энергией.    Б. Работой.    В. Мощностью.    Г. Скоростью.

4. Вода нагревается в сосуде с помощью спиртовки (см. рис.). В каком направлении будет перемещаться вода в сосуде?



- А. ABCD.

- Б. ADCB.

- В. Вода перемещаться не будет.

- Г. Перемещение воды является случайным процессом.

5. В каких единицах измеряется внутренняя энергия тела?

- А. Кал, Ккал;    Б. В. КВ;    В. м, км;    Г. Ом, КОм.

#### Часть 2

6. В каком случае чай остынет быстрее: если просто налить в блюдце? Налить в блюдце и подуть сверху? Ответ объясните.

7. В ведре нагрели  $10\text{ дм}^3$  воды от  $15^{\circ}\text{C}$  до  $35^{\circ}\text{C}$ . А затем еще раз до  $95^{\circ}\text{C}$ . В каком из двух случаев воде передали большее количество тепла? Чему равняются  $Q_1$  и  $Q_2$ ? Теплоемкостью ведра пренебречь. (удельная теплоемкость воды  $4200\text{ Дж} / \text{кг}\cdot^{\circ}\text{C}$ )

8. Известно, что удельная теплота сгорания керосина  $43\text{ МДж} / \text{кг}$ . Какое количество теплоты выделится при полном сгорании  $31\text{ кг}$  керосина?

9.\* Сколько литров воды можно нагреть от  $15^{\circ}\text{C}$  до  $90^{\circ}\text{C}$  энергией, выделившейся при полном сгорании  $10\text{ кг}$  древесного угля? Потерями энергии пренебречь. (удельная теплота сгорания древесного угля  $30\text{ МДж} / \text{кг}$ )

**Контрольная работа №2 к уроку 55**

**«Электрические явления»**

**Вариант 1**

**Часть 1**

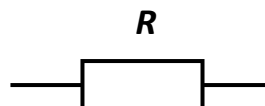
1. Как называется прибор для измерения силы тока?  
А. Вольтметр.                                      Б. Токометр.  
В. Амперметр.                                      Г. Датчик силы тока.
2. Сколько вольт в 12 кВ?  
А. 1200 В.      Б. 120 В.                              В. 12000 В.      Г. 0,012 В.
3. Эбонитовая палочка при трении о шерсть заряжается ...?  
А. Положительно.      Б. Отрицательно.      В. Не заряжается.
4. Какой элемент электрической цепи изображен на рисунке.

А. Источник тока.

Б. Лампа.

В. Ключ.

Г. Сопротивление.



5. Величина, равная произведению квадрата силы тока на сопротивление и на время, в течении которого через проводник протекал электрический ток, называется ...?  
А. Работой тока;      Б. Мощностью тока;      В. Напряжением;      Г. Давлением.

**Часть 2**

6. Электрический утюг включен в сеть с напряжением 220 В. Какова сила тока в нагревательном элементе утюга, если сопротивление его равно 48,4 Ом?
7. Какое количество теплоты выделяет за 5 мин константовый проводник сопротивлением 25 Ом, если сила тока в цепи 2 А?
8. Мощность электродвигателя 38 кВт. Определите силу тока, потребляемого этим двигателем, если он работает при напряжении 1000 В?
9. \*Семья за пользование электроэнергией за месяц заплатила 450 руб (при тарифе 1 руб 50 коп за 1 кВтч). Определите израсходованную энергию (в кВтч и в Дж).

## Контрольная работа №2 к уроку 55

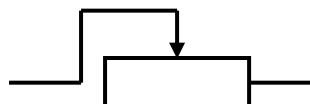
### «Электрические явления»

#### Вариант 2

#### Часть 1

1. Как называется прибор для измерения напряжения?  
А. Вольтметр.                                    Б. Напряжёметр.  
В. Амперметр.                                    Г. Датчик напряжения.
2. Сколько миллиампер в 0,01 А?  
А. 100 мА.    Б. 1 мА.                                    В. 0,00001 мА.                                    Г. 10 мА.
3. Стектланная палочка при трении о шелк заряжается ...?  
А. Положительно.    Б. Отрицательно.    В. Не заряжается.

4. Какой элемент электрической цепи изображен на рисунке.



- А. Звонок.  
Б. Лампа.  
В. Реостат.  
Г. Сопротивление.
5. Величина, равная отношению заряда, прошедшего через сечение проводника за единицу времени, ко времени, называется ...?  
А. Силой тока;    Б. Мощностью тока;    В. Напряжением;    Г. Давлением.

#### Часть 2

6. При напряжении 220 В сила тока в спирали электрической плитки равна 5 А. Определите сопротивление спирали.
7. Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состоянии равно 55 Ом, включена в сеть напряжением 127 В. Какое количество теплоты выделит эта спираль за 0,5 ч?
8. Рассчитайте расход электрической энергии лампой, включенной на 10 мин в сеть напряжением 127 В, если сила тока в цепи 0,5 А?
- \*Семья за пользование электроэнергией за месяц заплатила 450 руб (при тарифе 1 руб 50 коп за 1 кВтч). Определите израсходованную энергию (в кВтч и в Дж).



## 9 класс

### Контрольная работа №1 к уроку 30

#### Вариант №1

1. Мяч, упав с высоты 2 м и отскочив от земли, был пойман на высоте 1 м. В обоих направлениях мяч двигался вдоль вертикальной прямой. Определите путь  $l$  и перемещение  $S$  мяча за все время его движения.
2. Изобразите траекторию движения иглы относительно граммпластинки и относительно стола при её проигрывании.
3. Скорость скатывающегося с горы лыжника за 3 с увеличилась от 0,2 м/с до 2 м/с. Определите проекцию вектора ускорения лыжника на ось  $X$ , сонаправленную со скоростью его движения.
4. Поезд движется со скоростью 20 м/с. Чему будет равна скорость поезда после торможения, происходящего с ускорением  $0,25 \text{ м/с}^2$ , в течение 20 с.
5. Поезд движется прямолинейно со скоростью 15 м/с. Какой путь пройдет поезд за 10 с торможения, происходящего с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ ?
6. Автомобиль, двигаясь с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$  за 5 секунд прошел 125 м. Определите скорость в конце участка движения.

### Контрольная работа №1 к уроку 30

#### Вариант №2

1. Самолёт пролетел по прямой 600 км, затем повернул под прямым углом и пролетел 800 км. Определите путь и перемещение самолёта.
2. Плот равномерно плывет по реке. Сплавщик движется поперек плота с постоянной скоростью. Выберите направления движения воды и сплавщика. Изобразите траекторию движения сплавщика относительно берега и относительно плота.
3. Скатившийся с горы лыжник в течение 6 с двигался по равнине. При этом его скорость уменьшилась от 3 м/с до 0. Определите проекцию вектора ускорения на ось  $X$ , сонаправленную со скоростью движения лыжника.
4. Какую скорость приобретет автомобиль при разгоне с ускорением  $0,4 \text{ м/с}^2$  в течение 10 с, если начальная скорость движения автомобиля была равна 10 м/с?
5. Какое перемещение совершит самолет за 10 с прямолинейного разбега при начальной скорости 10 м/с и ускорении  $1,5 \text{ м/с}^2$ ?
6. Автомобиль двигался по прямолинейному участку шоссе с постоянной скоростью 10 м/с. Когда машина находилась на расстоянии 100 м от светофора, водитель нажал на тормоз. После этого скорость автомобиля стала уменьшаться при постоянном ускорении  $3 \text{ м/с}^2$ . Найдите положение автомобиля относительно светофора через 2 с после начала торможения.

## Контрольная работа №2 к уроку 55

### Вариант №1

1. С каким ускорением движется тело массой 3 кг, если на него действует сила 0,1 Н? Какова скорость тела в конце шестой секунды движения? Начальная скорость тела равна нулю.
2. Чему равно ускорение свободного падения на высоте, равной радиусу Земли?
3. Какова скорость тела, движущегося равномерно по окружности радиусом 3 м, если центростремительное ускорение равно  $12 \text{ см/с}^2$ ?
4. Железнодорожный вагон массой 20 т, скатываясь с сортировочной горки со скоростью 0,3 м/с, сталкивается с неподвижным вагоном массой 25 т. Какова скорость вагонов после автосцепки?
5. На какую высоту поднимется тело, брошенное вверх с начальной скоростью 30 м/с.

## Контрольная работа №2 к уроку 55

### Вариант №2



1. Два мальчика тянут веревку в разные стороны, прилагая силы 100 Н каждый. Веревка может выдержать, не разрываясь, груз весом 150 Н. Разорвется ли веревка?
2. На каком расстоянии от поверхности Земли сила притяжения космического корабля к ней станет в 100 раз меньше, чем на поверхности Земли?
3. Мальчик вращает камень на веревке, длина которой 1 м. Определите его центростремительное ускорение, если линейная скорость камня в верхней точке траектории составляет 18 км/ч.
4. Человек массой 60 кг движется навстречу тележке массой 30 кг и вскакивает на нее. Какова стала скорость тележки, если скорость человека в момент прыжка была равна 2 м/с, а скорость тележки составляла 1 м/с?
5. С какой высоты упало тело, если оно ударилось о землю со скоростью 30 м/с.

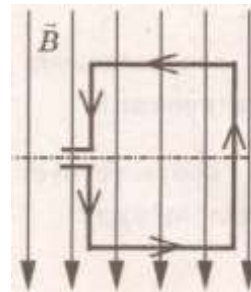
## Контрольная работа №3 к уроку 93

### Вариант №1

1. Почему параллельные провода, по которым текут одинаково направленные токи, всегда притягиваются, а электронные пучки могут отталкиваться?
2. Можно ли на Луне ориентироваться с помощью магнитного компаса?
3. Генератор УВЧ работает на частоте 150 МГц. Какова длина волны электромагнитного излучения? Скорость распространения электромагнитных волн  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.
4. На прямой проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно магнитному полю с индукцией 0,02 Тл, действует сила 0,15 Н. Найдите силу тока, протекающего в проводнике.
5. Радиосигнал, посланный на Луну, отразился и был принят на Земле через 2,5 с после посылки. Определите расстояние от Луны до Земли.
6. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками.

Сила, действующая на нижнюю сторону рамки, направлена

- 1) вниз ↓;
- 2) вверх ↑;
- 3) из плоскости листа на нас  ;
- 4) в плоскость листа от нас .

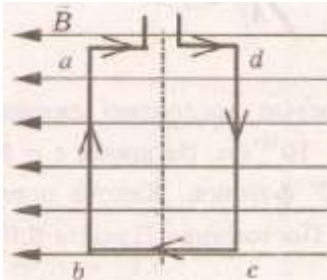




## Контрольная работа №3 к уроку 93

### Вариант №2

1. Чем объяснить, что магнитная стрелка вне однослойного достаточно длинного соленоида, по которому протекает постоянный ток, устанавливается поперек его длины?
2. В короткозамкнутую катушку один раз быстро, другой раз медленно вдвигают магнит. Одинаковая ли сила индукционного тока возникает в катушке?
3. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.
4. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током в 25А действует сила 0,05Н? Длина активной части проводника 5см. Направление линий индукции и тока взаимно перпендикулярны.
5. Первая в мире радиограмма была передана А. С. Поповым в 1896 г. на расстояние 250 м. За сколько времени радиосигнал прошел это расстояние?
6. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке.

Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на сторону  $ab$  рамки со стороны магнитного поля?



1. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас  ;
2. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам  ;
3. Вертикально вверх, в плоскости чертежа  $\uparrow$
4. Вертикально вниз, в плоскости чертежа  $\downarrow$ .

## Критерии и нормы оценки работ

### Критерии оценивания контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### Критерии оценивания лабораторных работ

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### Критерии оценивания расчетной задачи.

Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных в таблице

Качество решения	Оценка
Правильное решение задачи Получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях; отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины	5
задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)	. 4
Записаны отдельные уравнения в общем	3

виде, необходимые для решения задачи	
Грубые ошибки в исходных уравнениях.	2

### **Перечень ошибок**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### **Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Перышкин И. М., Иванов А.  
И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Перышкин И. М., Гутник Е.  
М., Иванов А. И., Петрова М. А., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
4. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2007
5. Перышкин А. В.Сборник задач по физике К учебникам А. В. Перышкина и  
др.«Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» (М. : Дрофа)  
Издательство«ЭКЗАМЕН» МОСКВА \*2017
6. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.:  
Просвещение, 2011
7. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику  
А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.
8. Громцева О. И Контрольные и самостоятельные работы по физике К учебнику А. В.  
Перышкина «Физика. 8 класс» (М.: Дрофа) – М.:  
«ЭКЗАМЕН» 2017
9. Громцева О. И Контрольные и самостоятельные работы по физике К учебнику А. В.  
Перышкина «Физика. 9 класс» (М.: Дрофа) – М.:  
«ЭКЗАМЕН» 2017
10. Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина «Физика.7 класс» : учебно-  
методическое пособие /В.В. Шахматова, О.Р. Шефер. - М. : Дрофа, 2017

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://rosuchebnik.ru/material/fizika-7-klass-metodicheskoe-posobie-k-uchebniku-peryshkina/>

<https://rosuchebnik.ru/material/fizika-8-klass-metodicheskoe-posobie-k-uchebniku-a-v-peryshkina/>

<https://rosuchebnik.ru/material/fizika-9-klass-metodicheskoe-posobie-k-uchebniku-a-v-peryshkina/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/03/07>

<https://lesson.edu.ru/03/08>

<https://lesson.edu.ru/03/09>



