

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации г. Воткинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова» города Воткинска Удмуртской
Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№15
_____ Сюрсина Н.Н.
Приказ № 197 - ос
от «27 » 08 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 434459)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с задержкой психического развития

Разработчик программы: Мельникова Е.В.,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного

уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, распределенные по годам обучения, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

формирование навыков диалогической англоязычной речи;

формирование навыков монологической англоязычной речи;

формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

расширение представлений об окружающем социальном мире;

формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

развитие навыков смыслового чтения;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;

развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм

взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;

- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister;

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: mother, father, brother, sister и др.

употребление конструкции have got для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: hi, hello, bye;

личные местоимения: I, we, you, she, he...;

притяжательные прилагательные: his, her...;

названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;

речевые клише: What is your name?, How old are you?, Where are you from?;

лексико-грамматическое единство they met in....;

лексико-грамматическое единство he was born in....;

речевое клише для поздравления с Днем рождения Happy birthday!

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (I like, I don't like) (Do you like...?);

глагол like + герундий для обозначения увлечений (I like reading);

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;

have got для перечисления личных предметов (I've got ... Have you got ...? I haven't got).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.;

глагол like в значении «нравиться»;

виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;

глагол play + названия игр: play chess, play football...;

речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;

формула выражения благодарности thank you;

глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;

модальный глагол can для выражения умений: I can dance.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?);

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3:

названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...;

речевые клише what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: my first lesson, the second lesson.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;

have got для рассказа о своих питомцах (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: on, in, near, under;

модальный глагол can для выражения умения моего питомца (My cat can jump).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: a chair, a table, a bed, a fridge, a desk и др.;

названия комнат: bedroom, bathroom, kitchen, living-room...;

названия домашних питомцев: a cat, a dog, a hamster.

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: often, usually, sometimes, never;

предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine.... ;

речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...;

речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: feed the cat, walk the dog, clean the cage...;

речевое клише: What time do you...?.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;

речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit a museum;

названия видов транспорта: bus, train, taxi...;

речевые клише: go by bus, go by train....;

названия блюд в кафе: ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...;

формула общения в кафе: Would you like...?;

речевые модели How about...?/What about...?.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: a lot of bananas, some apples, few sweets;

конструкция I need some + существительное для ситуации общения в магазине;

конструкция Would you like ...? для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar....;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.;

названия магазинов: baker's, butcher's, sweetshop....;

речевое клише: How much is it?;

названия отделов в магазине: dairy products, fruit, vegetables....;

названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got);
сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper);
конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);
конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;

названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;

обувь: shoes, boots;

глаголы put on, take off;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: What size are you? Which colour would you like?;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: put on a jumper...;

прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful...

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды:
There is a lot of snow in winter;

конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy...;

названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...;

прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy...;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: nature reserve, national park, botanical garden;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (bus, tram, Metro, tube, taxi);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + инфинитив для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + инфинитив для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (happy, the happiest);

речевые модели: It opens.../they close.../What time....?;

речевая модель: It's celebrated..., The festival is held...;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: on the 25th of December, on the 8th of March....

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий:
decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate
eggs, colour eggs, bake a cake...;

речевые клише для открыток; Happy New Year, Merry Christmas, Happy
Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к
празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of
chocolates....

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной
деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных
сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и
их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол can для описания возможностей гаджетов: It can take photos, I can listen to music ...;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month...);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);

речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets...;

конструкция you mustn't для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: you mustn't talk to a stranger

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...;

названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;

конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in... для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + инфинитив для выражения запрета;

модальный глагол *must* + инфинитив для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

Выдающиеся поэты и писатели.

Выдающиеся люди в искусстве.

Выдающиеся люди в спорте.

Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers);

речевая модель one of the most... для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous...):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: art, literature, music...;

названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist... .

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство

Мир музыки.

Музеи и выставки.

Театр.

Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...;

наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully;

личные местоимения в объектном падеже (with him);

конструкция let's go to... для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop...;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;

названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace... .

Раздел 2. Кино

Мир кино.

Любимые фильмы.

Поход в кино.

Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;

союзы and, but, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .

Раздел 3. Книги

Книги в моей жизни.

Известные писатели России и Великобритании.

Книги и фильмы.

Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол should для составления рекомендаций (You should read ...);

страдательный залог в речевых моделях типа It was written... , It was filmed... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy..;

речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;

прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;

прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;

речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...

Раздел 4. Иностранные языки

Английский язык в современном мире.

Языки разных стран.

Изучение иностранных языков.

Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;

настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;

модальный глагол should для выражения совета: You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);

модальный глагол can для выражения возможности: I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;

названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;

названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти.

Проведение контроля предполагает 3 этапа:

подготовка к диагностической работе;

проведение диагностической работы;

анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание

речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует

навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу.

Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;

- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

восстанавливать последовательность событий;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

составлять описание картинки;
составлять описание персонажа;
передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
заполнять пропущенные слова в тексте;
выписывать слова и словосочетания из текста;
дополнять предложения;
подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
составлять описание картины;
составлять электронные письма по изучаемым темам;
составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:
произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании;

о знаменательных датах и их праздновании;

о досуге в стране изучаемого языка;

об особенностях городской жизни в Великобритании;

о Британской кухне;

о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;

об известных личностях в России и англоязычных странах;

об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

об известных писателях России и Великобритании;

о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/835159e2 https://m.edsoo.ru/83515bcc https://m.edsoo.ru/83514efc https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a https://m.edsoo.ru/8351609a https://m.edsoo.ru/83516252 https://m.edsoo.ru/83518002 https://m.edsoo.ru/83515ea6	Проектная работа по теме: «Моя семья», минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 https://m.edsoo.ru/8351655e https://m.edsoo.ru/83516c0c https://m.edsoo.ru/83516dba	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a https://m.edsoo.ru/8351760c https://m.edsoo.ru/835196d2 https://m.edsoo.ru/83518174 https://m.edsoo.ru/8351a618	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 https://m.edsoo.ru/835197fe https://m.edsoo.ru/83518e12 https://m.edsoo.ru/835193e4	Проектная работа по теме: «Меню», орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe https://m.edsoo.ru/8351c5bc	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 https://m.edsoo.ru/83519df8 https://m.edsoo.ru/8351a780 https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 https://m.edsoo.ru/8351b19e https://m.edsoo.ru/8351b540	Минутки безопасности, орг. момент физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 https://m.edsoo.ru/8351d552 https://m.edsoo.ru/8351c896 https://m.edsoo.ru/8351dc1e https://m.edsoo.ru/8351bf4a	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки

				https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 https://m.edsoo.ru/83520130 https://m.edsoo.ru/835182d2 https://m.edsoo.ru/83518444 https://m.edsoo.ru/8351e01a https://m.edsoo.ru/83518cbe	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c https://m.edsoo.ru/8351fdd4 https://m.edsoo.ru/8351c134	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 https://m.edsoo.ru/8351f4f6 https://m.edsoo.ru/8351f3c0 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8351c5bc https://m.edsoo.ru/83520266	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e https://m.edsoo.ru/835209d2	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся,

				https://m.edsoo.ru/83520dce	песни, инсценировки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://m.edsoo.ru/83521fc6 https://m.edsoo.ru/83520ef0 https://m.edsoo.ru/83521472 https://m.edsoo.ru/83521030 https://m.edsoo.ru/83521922 https://m.edsoo.ru/835216d4 https://m.edsoo.ru/83521b7a https://m.edsoo.ru/83521b7a	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	https://m.edsoo.ru/8352220a https://m.edsoo.ru/835220de	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	https://m.edsoo.ru/83522cdc https://m.edsoo.ru/83523d4e https://m.edsoo.ru/83522336 https://m.edsoo.ru/835230ce https://m.edsoo.ru/835230ce	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	6	1	https://m.edsoo.ru/8352320e https://m.edsoo.ru/8352414a	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-

	сбалансированное питание			https://m.edsoo.ru/8352414a	минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://m.edsoo.ru/8352f73e https://m.edsoo.ru/83522480 https://m.edsoo.ru/83522481	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://m.edsoo.ru/8352511c https://m.edsoo.ru/83524960 https://m.edsoo.ru/8352593c https://m.edsoo.ru/83525f18 https://m.edsoo.ru/83525f18	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://m.edsoo.ru/83526094 https://m.edsoo.ru/83526d5a https://m.edsoo.ru/8351c436 https://m.edsoo.ru/835266ca	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	https://m.edsoo.ru/835288da https://m.edsoo.ru/83528b3c	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
9	Жизнь в городе и сельской	19	0.5	https://m.edsoo.ru/835293b6	Проект, орг. момент, минутки

	местности. Описание родного города (села). Транспорт			https://m.edsoo.ru/8352905a https://m.edsoo.ru/83528eac https://m.edsoo.ru/83529208 https://m.edsoo.ru/83528cea	безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc https://m.edsoo.ru/8352c5fc https://m.edsoo.ru/8352c782	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da https://m.edsoo.ru/8352d57e https://m.edsoo.ru/8352d57e	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://m.edsoo.ru/8352e2bc https://m.edsoo.ru/8352d77c https://m.edsoo.ru/8352e438 https://m.edsoo.ru/8352e6cc https://m.edsoo.ru/8352dc40 https://m.edsoo.ru/8352de34 https://m.edsoo.ru/8352e582	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	https://m.edsoo.ru/8352ee10 https://m.edsoo.ru/8352f144 https://m.edsoo.ru/8352eb86 https://m.edsoo.ru/8352eb86 https://m.edsoo.ru/8352f3b0 https://m.edsoo.ru/8352f86a	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/main/	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://m.edsoo.ru/835312aa https://m.edsoo.ru/83530a30 https://m.edsoo.ru/8353117e https://m.edsoo.ru/83531c3c https://m.edsoo.ru/83531c3c	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
7	Каникулы в различное	10	1	https://m.edsoo.ru/83531d5e	Орг. момент, минутки

	время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			https://m.edsoo.ru/83532d08 https://m.edsoo.ru/83532d08	безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	https://m.edsoo.ru/835338a2 https://m.edsoo.ru/83533d2a https://m.edsoo.ru/83533564 https://m.edsoo.ru/8352827c https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533f78 https://m.edsoo.ru/8353422a https://m.edsoo.ru/83534360	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	https://m.edsoo.ru/83529a78 https://m.edsoo.ru/83529a79 https://m.edsoo.ru/83529884 https://m.edsoo.ru/83529bfe https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио»

				https://m.edsoo.ru/83534b08 https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	обучающихся, инсценировки диалогов
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a https://m.edsoo.ru/83535120 https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c https://m.edsoo.ru/8352a202 https://m.edsoo.ru/83535b16 https://m.edsoo.ru/83535b16	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c https://m.edsoo.ru/83536296 https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c https://m.edsoo.ru/8353658e https://m.edsoo.ru/8353658e	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e https://m.edsoo.ru/83537466 https://m.edsoo.ru/83537466	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 https://m.edsoo.ru/83537aa6 https://m.edsoo.ru/83537aa6	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
3	Досуг и увлечения	6	0.5	https://m.edsoo.ru/835388a2	Орг. момент, минутки

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 https://m.edsoo.ru/8352e00a https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 https://m.edsoo.ru/83538d3e	безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a https://m.edsoo.ru/83539040 https://m.edsoo.ru/83539180 https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 https://m.edsoo.ru/8353a10c https://m.edsoo.ru/8353a3aa https://m.edsoo.ru/8353ac92	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://m.edsoo.ru/83531ab6 https://m.edsoo.ru/8352cde0 https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 https://m.edsoo.ru/8353ebc6	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	https://m.edsoo.ru/8353204c https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 https://m.edsoo.ru/8353e1c6 https://m.edsoo.ru/8353e54a	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	https://m.edsoo.ru/8353d500 https://m.edsoo.ru/8353d258 https://m.edsoo.ru/8353ced4 https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c https://m.edsoo.ru/8353d3b6	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
9	Жизнь в городе и	6	1	https://m.edsoo.ru/8353d0a0	Орг. момент, минутки

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт			https://m.edsoo.ru/8353ded8 https://m.edsoo.ru/8353ded8	безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	https://m.edsoo.ru/8353e77a https://m.edsoo.ru/8353e662 https://m.edsoo.ru/8353ea7c https://m.edsoo.ru/8353ece8 https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 https://m.edsoo.ru/8353f698 https://m.edsoo.ru/8353f558 https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 https://m.edsoo.ru/8353f558 https://m.edsoo.ru/8353fa26	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
12	Выдающиеся люди	6	0.5	https://m.edsoo.ru/83526a1c	Орг. момент, минутки

	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>			<p>https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 https://m.edsoo.ru/83540494 https://m.edsoo.ru/83540494</p>	<p>безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>102</p>	<p>10</p>		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/83541254 https://m.edsoo.ru/8354107e https://m.edsoo.ru/8354138a	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://m.edsoo.ru/835419f2 https://m.edsoo.ru/83541b82	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	https://m.edsoo.ru/83542866 https://m.edsoo.ru/83542262 https://m.edsoo.ru/8354253c https://m.edsoo.ru/83541ee8 https://m.edsoo.ru/83542c80	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов,

					презентации, песни
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://m.edsoo.ru/8354336a https://m.edsoo.ru/8352f4dc https://m.edsoo.ru/835439c8 https://m.edsoo.ru/83542ff0 https://m.edsoo.ru/835434fa https://m.edsoo.ru/83542eb0 https://m.edsoo.ru/8354366c https://m.edsoo.ru/83544346	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	https://m.edsoo.ru/83541542	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://m.edsoo.ru/83544832 https://m.edsoo.ru/83530698 https://m.edsoo.ru/83545430	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16 https://m.edsoo.ru/863c9478	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных,

					контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	https://m.edsoo.ru/863c7e8e https://m.edsoo.ru/863c9054 https://m.edsoo.ru/863c9612 https://m.edsoo.ru/863c8ec4 https://m.edsoo.ru/863c8668 https://m.edsoo.ru/863c87ee	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://m.edsoo.ru/863ca436 https://m.edsoo.ru/863ca8fa https://m.edsoo.ru/863ca706	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	14	0.5	https://m.edsoo.ru/863cba34 https://m.edsoo.ru/863cb70a https://m.edsoo.ru/863cb598 https://m.edsoo.ru/863cb8d6	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	https://m.edsoo.ru/863cc0ec https://m.edsoo.ru/863cbcf0 https://m.edsoo.ru/863cbba6 https://m.edsoo.ru/863cbbed0 https://m.edsoo.ru/863cc43e https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	
7	Моя семья. Мои друзья	1	
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1
13	Члены семьи: описание внешности	1	
14	Члены семьи: описание характера	1	
15	Мои друзья: описание внешности	1	
16	Мои друзья: описание характера	1	

17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	
24	Мое свободное время (театр)	1	
25	Мое свободное время (кино)	1	
26	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	

33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1
34	Покупки (одежда, обувь)	1	
35	Покупки (продукты питания)	1	
36	Покупки (сувениры)	1	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."	1	1

	Переписка с иностранными сверстниками"		
49	Каникулы (виды путешествий)	1	
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	
53	Каникулы (детский лагерь)	1	
54	Виды отдыха (активности)	1	
55	Виды отдыха (поход)	1	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1
58	Природа (дикие животные)	1	
59	Природа (домашние животные)	1	
60	Природа (описание диких животных)	1	
61	Природа (животные в зоопарке)	1	
62	Природа (описание домашних животных)	1	
63	Природа (животные России)	1	
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	
65	Природа. (насекомые)	1	
66	Погода. (говорим о погоде)	1	
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	
68	Погода. (моё любимое время года)	1	
69	Погода (различные погодные явления)	1	

70	Одеваемся по погоде	1	
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	
74	Родной город (село). (типы домов)	1	
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	
78	Виды транспорта	1	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1
81	Родная страна. (географическое положение)	1	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	
84	Родная страна. (праздники)	1	
85	Родная страна (достопримечательности)	1	
86	Родная страна (народное творчество)	1	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные	1	

	праздники)		
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1	

	писатели, поэты"		
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	
17	Мой любимый герой (описание)	1	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	
27	Досуг и развлечения современного подростка	1	

	(проводим время вместе)		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1
40	Покупки (продукты питания)	1	

41	Покупки (список покупок)	1	
42	Покупки (меню)	1	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	
44	Покупки (одежда)	1	
45	Покупки (обувь)	1	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1
48	Школа (любимый предмет)	1	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	
56	Каникулы в различное время года (отдых на	1	

	море)		
57	Виды отдыха	1	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1
60	Климат, погода	1	
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
64	Жизнь в городе (мой район)	1	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	
69	Описание родного города (села)	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	

88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	
94	Родная страна (достопримечательности)	1	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	

99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	
4	Семейные праздники. (подарки)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	

12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1
36	Покупки (одежда, обувь)	1	
37	Покупки (продукты питания)	1	
38	Покупки (подарки)	1	
39	Покупки (поход по магазинам)	1	

40	Покупки (ответственное потребление)	1	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	

52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	

67	Природа (флора и фауна)	1	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	
79	Средства массовой информации (газеты)	1	
80	Средства массовой информации (журналы)	1	

81	Средства массовой информации (телевидение)	1	
82	Средства массовой информации (радио)	1	
83	Средства массовой информации (интернет)	1	
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого	1	

	языка. (писатели)		
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	

27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	

	(одежда и обувь)		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	

	(виды путешествий)		
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	
64	Природа (глобальные вызовы)	1	
65	Природа (климат, погода)	1	
66	Природа (флора и фауна)	1	

67	Природа (природные памятники в опасности)	1	
68	Природа (редкие животные)	1	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	
81	Средства массовой информации (интернет)	1	

82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
89	Родная страна (культурные особенности)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	
91	Родная страна (национальная одежда)	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10
-------------------------------------	-----	----

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	

	Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)		
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	

38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1
41	Покупки (виды магазинов)	1	
42	Покупки (покупки в интернете)	1	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним."	1	1

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"		
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	

61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1
62	Природа (дикие животные)	1	
63	Природа (защита животных)	1	
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	
65	Природа (домашние животные)	1	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1
73	Средства массовой информации (интернет)	1	
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	
76	Средства массовой информации (пресса)	1	
77	Обобщение по теме "Средства массовой	1	

	информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	
80	Родная страна (праздники)	1	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	
87	Родная страна (достопримечательности)	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	

92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их	1	

	вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы 5 класс

Контрольная работа №1 к уроку №12 по теме: «Моя семья. Мои друзья».

№1. Read the text and fill in the table

Modern hobbies

Do you like a quiet pastime? Then you will like decoupage. Decoupage is the technique of decorating various objects, based on attaching a drawing, picture or carved ornament to the object and then coating the resulting composition with lacquer for the sake of safety and a special visual effect. Decoupage was invented at the end of the XV century in China, where cutout pictures were used to decorate furniture. In Europe, this type of art became popular in the XVII century. Such famous people as the last queen of France Marie Antoinette, Matisse and Picasso were fond of decoupage. Now this ancient technique is fashionable again and is widely used in various countries when decorating handbags, hats, trays, Christmas decorations, caskets, dishes, packages, as well as when creating exclusive interior items.

Do you prefer to spend your free time actively? Then Zumba is a great choice! Zumba is a dance fitness program based on popular Latin American rhythms. The author of the program is Alberto Perez, a fitness instructor from Colombia. He combined the traditional fitness exercise complexes with the simplest elements of his favorite dances: salsa, cumbia and reggaetón. Many people around the world dance Zumba. This is a good way to keep fit and stay healthy.

✓	+
-	?

№2

Drag the words below to write a proper email.

JackBlack@mail.com
Apology

Why don't we meet on Saturday? Do you fancy going for a walk near the river? And let's ask Polly and Tim to come, too.

Bye for now,
Jack

Thanks for the invitation to go to the park on Sunday. I'm sorry, I can't come. My aunt and uncle are going to be with us that day. We're going to have a family meal

Dear Jessy,

1

2

3

4

5

Результат

✓ Все ответы верны

? Ответы частично верны

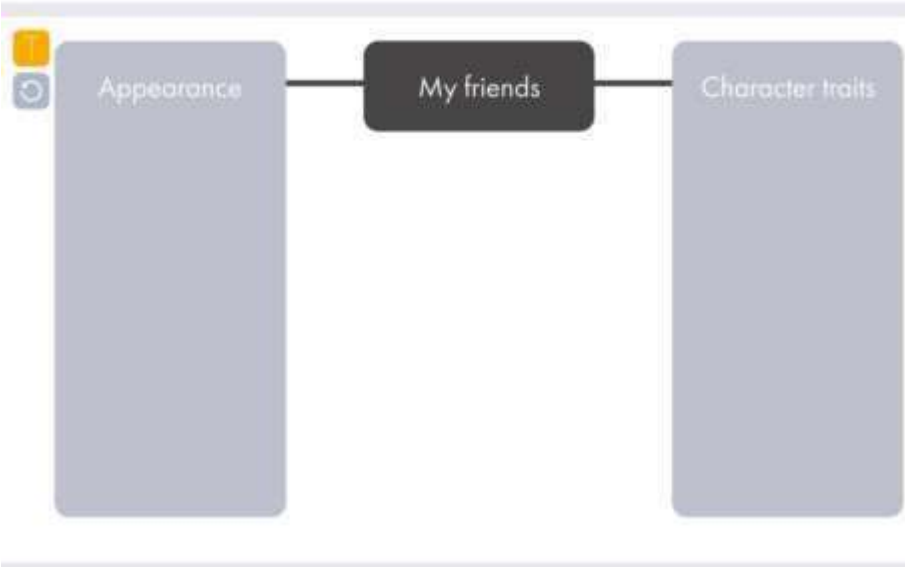
✗ Ответы неверны

Контрольная работа №2 к уроку №20 по теме: «Внешность и характер человека».

№1.

The mind map

Complete the mind map.



№2

Match the opposites.

- tall
- calm
- rude
- polite
- lazy
- unfriendly
- smart / clever
- ugly
- thin
- happy

- stupid
- fat
- hard-working
- beautiful
- sad
- short
- impolite
- nervous
- friendly
- polite

Контрольная работа №3 к уроку №33 по теме: «Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни».

№1

Read the text and fill in the table.

Snack party

Hi! My name's John. It's my birthday party. I will have a healthy snack party with my classmates. There are lots of things I like. I like celery and carrot sticks. We usually eat them with a special sauce. And my friends like it too. I don't like natural yoghurt because it is sour. I like fruits and nuts, and my friend Tom likes vegetables. Tom also likes banana and apple chips. I like it too. They are sweet and healthy. I don't like candies because they are not good for my teeth. My friend Helen doesn't like dates. She likes avocado and nuts. Her favorite nuts are hazelnuts and almonds. As for me, walnuts are very tasty. Nuts are nutritious and offer protein, some healthy fats, and a good range of vitamins and minerals. We will drink green smoothies, almond milk and freshly squeezed orange juice. These snacks and drinks are delicious and healthy. Welcome to my birthday party!

	Snacks he (she) likes	Snacks he (she) doesn't like
John	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Helen	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tom	<input type="text"/>	<input type="text"/>

№2

Place the words in the correct columns.

- apple
- salmon
- sausage
- spinach
- bacon
- cheesecake
- white bread
- beans
- porridge
- nuts
- yoghurt
- pizza
- cheeseburger
- cookies
- sugary drinks
- milk
- french fries
- celery
- onion rings
- avocado

<input type="text"/>	Healthy food
<input type="text"/>	Unhealthy food
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Контрольная работа №4 к уроку №39 по теме: «Покупки».

№1.

Read these sentences and match them with their Russian equivalents.

Товар закончился.

Вам нужен пакет?

Хотите купить три по цене двух?

Как вы хотите заплатить?

Вот, пожалуйста. И вот ваш чек.

Это смотрится на вас очень мило.

Do you want a bag?

It looks pretty on you.

Would you like three for the price of two?

Here you are. And here is your receipt.

We are out of stock.

How would you like to pay?

№2.

Read about the souvenirs. Complete each text with these pieces of extra information.

The first ones operated in Paris in 1853. The upper floor was cheaper and often had no roof.

Venetian masks are a very old tradition in the Italian city of Venice. You can still buy them in every street and some can be really expensive. Originally, people wore them to keep their identity a secret, but nowadays they wear them for fun during the annual carnival.

It was the tallest structure in the world until the Chrysler Building in New York City appeared in 1929.

An Eiffel Tower key ring is a popular souvenir in Paris, France. When it appeared on Champ de Mars, people didn't like it, but nowadays it is a very popular symbol of Paris.

Some say that originally they came from Japan. There is even a story that the first doll came to Russia from Honshu in the suitcase of Elizaveta Mamontova, the wife of a rich merchant and art lover Savva Mamontov.

Matryoshka dolls are popular souvenirs for people to take home from Russia. They are especially admired in Moscow where most tourists go. The Matryoshka is a traditional symbol of a mother carrying a child.

Some of them have long noses. Doctors wore them when they visited their patients. The long nose held herbs and flowers and filtered the air.

A lot of tourists get to see the main sights of London from the top of a double-decker bus. When they return from the United Kingdom, they bring back a small toy red double-decker bus to remember their wonderful trip.

Контрольная работа №5 к уроку №48 по теме: «Школа».

№1

Read the abstract from "Jane Eyre" by Charlotte Brontë and decide if the statements are true or false.

"Would you like to go to school?"

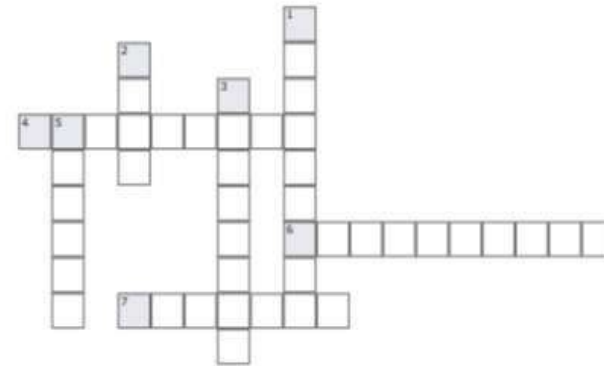
Again I reflected: I scarcely knew what school was: Bessie sometimes spoke of it as a place where young ladies sat in the stocks, wore backboards, and were expected to be exceedingly genteel and precise: John Reed hated his school, and abused his master; but John Reed's tastes were no rule for mine, and if Bessie's accounts of school-discipline (gathered from the young ladies of a family where she had lived before coming to Gateshead) were somewhat appalling, her details of certain accomplishments attained by these same young ladies were, I thought, equally attractive. She boasted of beautiful paintings of landscapes and flowers by them executed; of songs they could sing and pieces they could play, of purses they could net, of French books they could translate; till my spirit was moved to emulation as I listened. Besides, school would be a complete change: it implied a long journey, an entire separation from Gateshead, an entrance into a new life.

"I should indeed like to go to school," was the audible conclusion of my musings.

1. John Reed hated his school.
2. John Reed liked his master.
3. Bessie gathered the information about school from the young ladies of a family where she had lived before coming to Gateshead.
4. School wouldn't be a complete change for Jane.
5. Jane should indeed like to go to school.

№2

Solve the crossword puzzle



По вертикали

1. A list of the times when lessons in school happen.

2. A series of questions that you must answer or actions that you must perform in order to show how much you know about a subject.

3. A bag carried on the back, usually of cloth with many pockets and straps that go over your shoulders, used to carry things.

5. A period of time in which a person is taught about a subject.

По горизонтали

4. Someone who is in the same class as you at school.

6. A dark surface on a wall or frame that a teacher writes on with chalk.

7. Someone whose job is to teach in a school.

Контрольная работа №6 к уроку №57 по теме: «Каникулы».

№1

Look at the pictures of Central Park in New York and Gorky Park in Moscow.

What do people do in these parks? Write your questions according to the model. Tick convenient expressions and use them.

Model: Do people cycle in this park?



- to lie in the sun
- to visit the zoo
- to admire flowers and trees
- to go for long walks
- to play football
- to go jogging
- to have a picnic
- to watch wild animals
- to have lunch
- to visit museums
- to see interesting monuments
- to see film stars
- to roller-skate
- to enjoy art works

№2

What do these places have in common?

Look at the photos. Choose the right answer.



- All of these places are parks.
- All of these places are abroad.
- All of these places are zoos.
- All of these places are the largest in their country.

Контрольная работа №7 к уроку №72 по теме: «Природа. Погода»

№1

Write the names of animals that have these qualities. Add at least three animals into each group.

intelligent	furry	slow
dangerous	quiet	shy

№2

Match the animals with where they live. Some of them live in more than one place:

in the forest/jungle

- kangaroos
- dolphins
- penguins
- lions
- tigers
- polar bears
- zebras
- sharks
- camels
- elephants

in the ocean

- kangaroos
- dolphins
- penguins
- lions
- tigers
- polar bears
- zebras
- sharks
- camels
- elephants

in the savannah

- kangaroos
- dolphins
- penguins
- lions
- tigers
- polar bears
- zebras
- sharks
- camels
- elephants

in the desert

- kangaroos
- dolphins
- penguins
- lions
- tigers
- polar bears
- zebras
- sharks
- camels
- elephants

№3

Read the text and fill in the gaps with a suitable word:

order, vegetables, pizza, lasagna, cheese, delicious, restaurant

My favorite dishes are pizza and lasagna. Pizza is fast and convenient.

It's quite common: I eat pizza almost every evening. I eat frozen ___ because I'm too lazy to cook pizza on my own. Sometimes I ___ pizza from a restaurant. The delivery guy brings it to my house and I eat it in front of the TV. If I go to an Italian ___, I never order pizza. I'll order spaghetti or meat with ___.

Pizzas can be with different fillings. For example, with mushrooms, with bacon, with olives, with different types of ___. My favorite pizza is pineapple pizza. It's called Hawaiian. Pizza can also be cooked on a thick or thin dough. A thin pizza base usually does not have sides.

On weekends, I like to eat at home, at my mother's. My mother makes lasagna wonderfully. So when I go to an Italian restaurant, I don't order ___ there. Only Mom's lasagna is really ___.

№1.

Read Jack's story and fill in the table.

It is the fastest and the most convenient transport.	<input type="text"/>	Disadvantages of travelling by plane
Plane tickets are very expensive	<input type="text"/>	Advantages of travelling by plane
You can travel by plane really cheaply if you plan your journey well.	<input type="text"/>	
You can cross countries and continents within several hours.	<input type="text"/>	
You can look down and enjoy the views.	<input type="text"/>	
Flying by plane is dangerous.	<input type="text"/>	

№2

Luisa's story

Read Luisa's story and ask questions to the underlined parts of the sentences. Your questions must be addressed to Luisa.

I am Luisa.

1. I often travel by boat. Sometimes I use it for shopping or visiting my granny. It's not fast and it's not convenient, but I have no choice.

2. I live in Venice.

3. In Venice we don't have streets — we have canals. If you call a taxi in Venice, you will get a boat too.

4. We also have a lot of bridges — more than 400, so sometimes it's a long way home.

Read Tom's story and answer the questions

I am Tom from Amsterdam. I go everywhere by bike. It's not so fast, but it's cheap and good for me. All my family are good at cycling. We go on two cycling trips every year: one in summer and one in autumn. We see a lot of places and I get a perfect sun tan. Cycling gives you a lot of freedom. You can stop and visit an interesting museum or have an ice cream any minute.

1. Where does he live?

2. What is his favourite transport?

3. Why does he like it?

4. Do his family members like cycling?

5. What does cycling give you?

Контрольная работа №9 к уроку №97 по теме: «Родная страна и страна изучаемого языка».

№1

Read these sentences and match them with their Russian equivalents.

Как вы хотите заплатить?	<input type="text"/>	Do you want a bag?
Вот, пожалуйста. И вот ваш чек.	<input type="text"/>	It looks pretty on you.
Товар закончился.	<input type="text"/>	Would you like three for the price of two?
Хотите купить три по цене двух?	<input type="text"/>	Here you are. And here is your receipt.
Вам нужен пакет?	<input type="text"/>	We are out of stock.
Это сообразит на вас очень мало.	<input type="text"/>	How would you like to pay?

№2

Match the souvenirs and the countries.

The UK	<input type="text"/>	 double-decker bus
France	<input type="text"/>	 Eiffel Tower key ring
Canada	<input type="text"/>	 Venetian mask
Russia	<input type="text"/>	 Matryoshka dolls
Italy	<input type="text"/>	 maple syrup

№3

Read about the souvenirs. Complete each text with these pieces of extra information.

It was the tallest structure in the world until the Chrysler Building in New York City appeared in 1929.	<input type="text"/>	Venetian masks are a very old tradition in the Italian city of Venice. You can still buy them in every street and some can be really expensive. Originally, people wore them to keep their identity a secret, but nowadays they wear them for fun during the annual carnival.
Some of them have long noses. Doctors wore them when they visited their patients. The long nose held herbs and flowers and filtered the air.	<input type="text"/>	An Eiffel Tower key ring is a popular souvenir in Paris, France. When it appeared on Champ de Mars, people didn't like it, but nowadays it is a very popular symbol of Paris.
Some say that originally they came from Japan. There is even a story that the first doll came to Russia from Honshu in the suitcase of Elizaveta Mamontova, the wife of a rich merchant and art lover Savva Mamontov.	<input type="text"/>	Matryoshka dolls are popular souvenirs for people to take home from Russia. They are especially admired in Moscow where most tourists go. The Matryoshka is a traditional symbol of a mother carrying a child.
The first ones operated in Paris in 1853. The upper floor was cheaper and often had no roof.	<input type="text"/>	A lot of tourists get to see the main sights of London from the top of a double-decker bus. When they return from the United Kingdom, they bring back a small toy red double-decker bus to remember their wonderful trip.

Контрольная работа №10 к уроку №102 по теме: «Выдающиеся люди родной страны».

№1

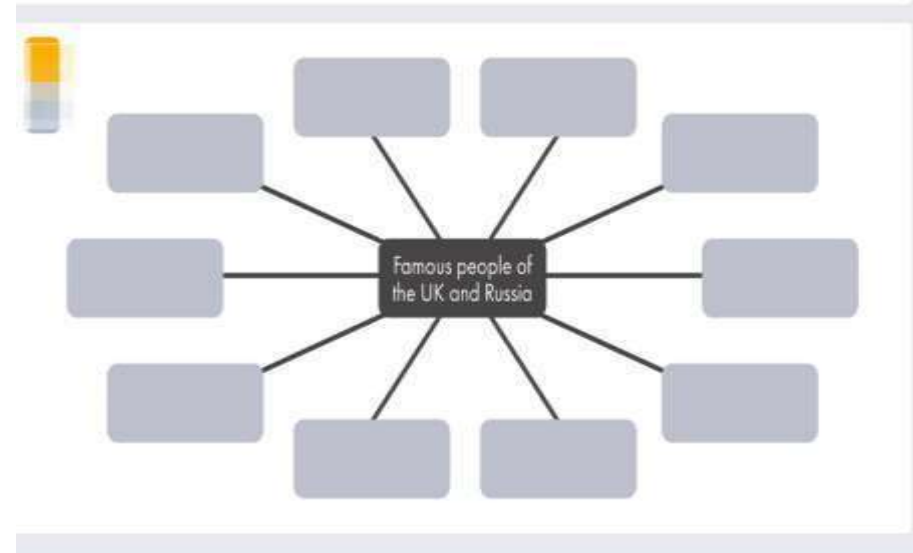
Match the quote with the name of a famous person. Go online if needed.

"Alice: "How long is forever?" White Rabbit: "Sometimes, just one second."	<input type="text"/>	Lewis Carroll
"Attitude is a little thing that makes a big difference."	<input type="text"/>	Alexander Pushkin
"I'd like to be a queen in people's hearts but I don't see myself being queen of this country."	<input type="text"/>	Queen Elizabeth II
"You were singing. Well done dealing! Now dance a little bit!"	<input type="text"/>	J.K. Rowling
"A day without laughter is a day wasted."	<input type="text"/>	Ivan Krylov
"To be, or not to be: that is the question."	<input type="text"/>	Princess Diana
"You will also find that help will always be given at Hogwarts to those who ask for it."	<input type="text"/>	Winston Churchill
"Three fair maidens, late one night, Sat and spun by candlelight. "Were our tsar to marry me," Said the eldest of the three, "I would cook and I would bake - Oh, what royal feasts I'd make."	<input type="text"/>	William Shakespeare
"They are not royal. They just happen to have me as their aunt."	<input type="text"/>	Charlie Chaplin

№2

The mind map

Complete the mind map. What famous people of the UK and Russia do you know?















Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Контрольная работа № 1 к уроку 15 по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями»

№1

Match the words to pictures. Then make sentences with these words.

mop	<input type="text"/>	
washing machine	<input type="text"/>	
vacuum cleaner	<input type="text"/>	
rubber gloves	<input type="text"/>	
cleaningspray	<input type="text"/>	
ironing	<input type="text"/>	
iron	<input type="text"/>	
vacuum	<input type="text"/>	
dishwasher	<input type="text"/>	
laundry basket	<input type="text"/>	
broom	<input type="text"/>	
cloth	<input type="text"/>	

№2

Best friend's birthday

Describe the picture (at least 7 sentences).

The picture shows us...

You can also see...

The girls are about ___ years old.

She looks pretty / happy / tired / surprised / relaxed/ ...

What are they doing? They are ...



Контрольная работа № 2 к уроку 20 по теме: «Внешность и характер человека»

№1

Match the two columns of opposites.

dirty	<input type="text"/>	pretty
polite	<input type="text"/>	plump
slim	<input type="text"/>	kind
dark	<input type="text"/>	rude
ugly	<input type="text"/>	fun
short	<input type="text"/>	dull
boring	<input type="text"/>	tall
interesting	<input type="text"/>	neat
angry	<input type="text"/>	strong
weak	<input type="text"/>	fair

№2

Describe the appearance and character traits of the following characters.



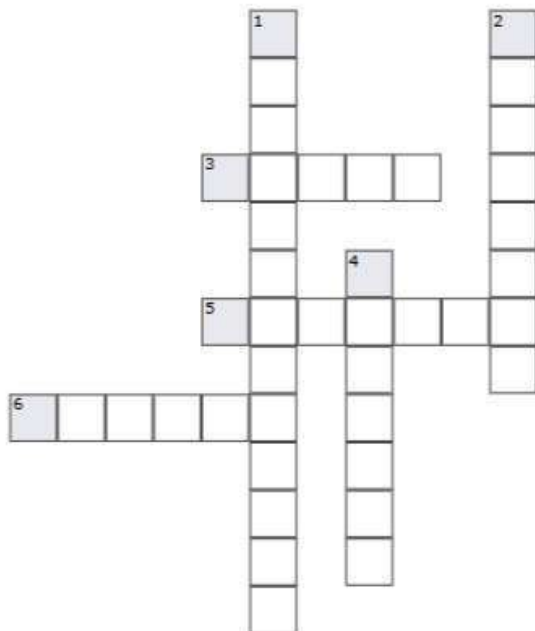
Mary Poppins



Yaga

Контрольная работа № 3 к уроку 33 по теме: «Досуг и увлечения»

№1 Solve the crossword puzzle



По вертикали

1. A book about a person's life, written by that person.

2. A book, play, or film that has an exciting story, often about solving a crime.

4. A type of story or literature that is set in an imaginary world, often involving traditional myths and magical creatures.

По горизонтали

3. A long-printed story about imaginary characters and events.

5. A story about love.

6. A story in which very frightening and unnatural things happen.

№2

Match the words to the pictures.

Quest

Patchwork

Felting

VR

Gaming

Calligraphy

Knitting

Board game

Pottery

Soap making



Контрольная работа № 4 к уроку 39 по теме: «Здоровый образ жизни»

№1

Read the text and find out the author's name.

"For as long as I can remember I wanted to be an author. At the age of four me, my mother and younger brother, settled near Birmingham in England, after my father who was a bank manager, died in South Africa.

For most of my adult life, I taught the English language and literature at the Universities of Leeds and Oxford. I was happy when students called me - Mr.Tolkien.

To entertain my four children I wrote fairy tales and fantasy stories.

In 1937 "The Hobbit" was published with my pictures, and it was so popular that its publisher asked me for a sequel.

17 years later "The Lord of the Rings", a modern version of the heroic epic, appeared.

People in different countries called me the "father" of modern fantasy literature.

№2

E-mail writing

You have received an e-mail message from your pen-friend Mark, who writes:

"I am reading a book about Percy Jackson and the Olympians by Rick Riordan now. I really like the books! I've learned that he worked as a teacher. Maybe that is why he writes so well! Who is your favourite author? Do you know anything interesting about him or her?"

Write an e-mail to Mark:

1. Write who your favourite author is.
2. Write 1 or 2 interesting details about him / her (find information on the Internet, if you need).
3. Write what he / she writes about.

Write 70 words.

№1

Write at least one sentence for each of the words from the list.

- sweater
- suit
- dress
- skirt
- shirt
- jeans
- socks
- jacket
- blouse
- coat

№2

Put the parts of the dialogue in the correct order. What is it about?

- Large.
- You need a medium.
- Yes, but I didn't find it. Do you have any more?

- Let me check. Just a minute, please.
- I'm sorry but we don't have another one in white colour.
- It's a pity.

- No, thanks. I don't like pink colour.
- Would you like to exchange it for something else?

- No, thanks. Could I have a refund?
- No problem. Give me the receipt, please.
- Here you are. Thank you.

- Excuse me, can I help you?
- Yes, I bought this sweater yesterday.
- I remember you. Is there any problem?

- But we can order it for you. It will take a few days.
- In white?
- Let me see. Unfortunately, no. Only in pink.

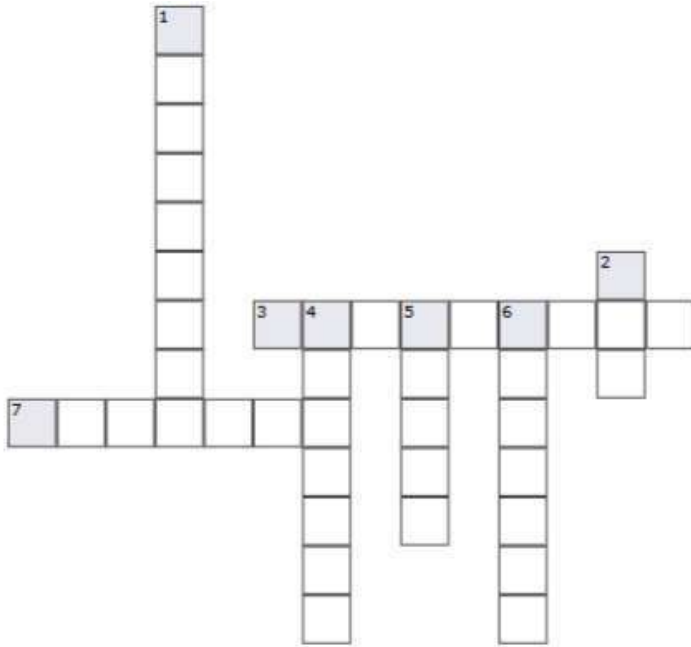
- Well, I've decided it's too big for me.
- What size is it?

<input type="text"/>	1
<input type="text"/>	2
<input type="text"/>	3
<input type="text"/>	4
<input type="text"/>	5
<input type="text"/>	6
<input type="text"/>	7

Контрольная работа № 6 к уроку 52 по теме: «Школа»

№1

Solve the crossword puzzle



По вертикали

1. The scientific study of the system by which a country's wealth is made and used.

2. In this subject you draw and paint.

4. In this subject you study past events of a particular period, country, or subject.

5. In this subject you do calculations with numbers.

6. In this subject you make scientific experiments and learn about animals and plants.

По горизонтали

3. The scientific study of the basic characteristics of substances and the ways in which they react or combine.

7. The scientific study of matter and energy and the effect that they have on each other.

№2

Match each word with a synonym.

curriculum	timetable
teacher	gifted
uniform	principal
talented	outfit
test	tutor
headmaster	pupil
student	exam
nursery	preschool

№3

Complete the sentences with the following words: break , lessons , lunch , finish , play .

1. My start at 8:30 a.m.

2. In the evening I go to the Music school. I like to the piano.

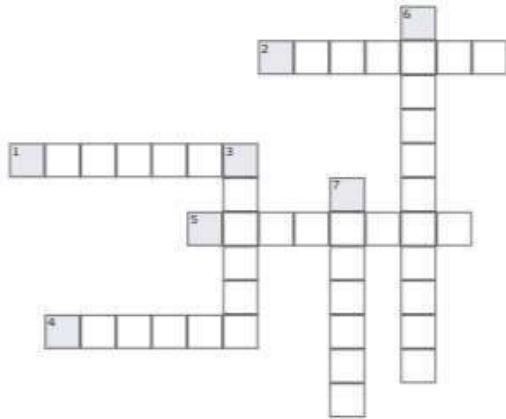
3. The classes start at 9:15 a.m. and at 1:45 p.m.

4. I have a new box to take with me to the canteen.

5. After the third lesson the bell rings and we have a long .

Контрольная работа № 7 к уроку 59 по теме: «Каникулы»

№1. Solve the crossword puzzle



По вертикали

3.



6.



7.



По горизонтали

2.



4.



5.



8.



№3 Answer the questions

Backpacking

Which is better, a backpack or a suitcase?

Would you like to go backpacking around your own country?

What do you need to pack for a 3-day hiking trip? Make a list.



Контрольная работа № 8 к уроку 82 по теме: «Природа. Жизнь в городе»

№2

№1

Change the order

When we finally found Max, he told us all about his adventure. Life in the country was neither exciting nor easy. And for him it wasn't even so healthy as his city life. A cockerel woke him up at five o'clock, he had to heat water for his shower, the road was wet and dirty and his sports car got stuck. The goat ate all the flowers in his beautiful garden. Fresh cow milk tasted awful. Max missed his old life.

Max couldn't fulfill his dream because he had a very good job which he couldn't leave. One day everything changed. His company moved and opened their office in a tiny village in Tuscany. Max was ecstatic. His dream had come true. He moved to the village within days.

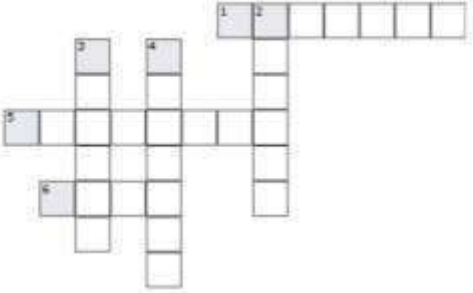
Let me tell you about my friend Max. He has always dreamt of moving to the country. He lived on the top floor of a modern house in Rome, drove a sports car everywhere, went to theatres and museums every weekend, but he was never happy. Life in the city wasn't good enough for him. The grass wasn't as green as it was in the country, the air wasn't as fresh and even the sky wasn't as blue. He never stopped dreaming about his own house in the village. He wanted to get up and either go jogging or enjoy a walk in the forest, drink fresh milk, eat simple healthy food and relax.

At first, we received cheerful messages and saw idyllic pictures on his social networks. Here was Max and his new house, there was Max and his pretty garden and one day we even saw a picture of Max with his new pet goat Pablo. However, soon Max stopped writing messaging and posting. We got worried and went to check on him. When we got to the village and found Max's house, it was locked. Pablo greeted us from the neighbour's garden. A friendly neighbor told us that Max had moved to the city.

Transform the sentences. Use the words in brackets.

1. Country life is not expensive. Country life is not fast. (neither... nor)
2. Sometimes people are happy in the country. Sometimes they are miserable. (either... or)
3. City life is not very healthy. Country life is healthy. (not so... as)
4. City life is comfortable. Country life is comfortable too. (as... as)
5. Country life is not fast and not interesting. (neither... nor)
6. City life is not easy. Country life is easier. (not so... as)
7. Some people in the country are friendly. Other people in the city are unfriendly. (either... or)

Контрольная работа № 9 к уроку 97 по теме: «Родная страна и страна изучаемого языка»



По вертикали

2. The imaginary creature that some people believe lives in Loch Ness in Scotland, also known as "the Loch Ness monster".

3. A Scottish dish consisting of different sheep's organs and cooked inside a sheep's stomach.

4. A wild plant with sharp points on the leaves and purple flowers.

По горизонтали

1. National Animal of Scotland.

5. Musical instrument, played especially in Scotland.

6. A skirt traditionally worn by Scottish men and boys.

№1

№2

Symbols of Scotland

Look at the pictures. Name the symbols. Think and match. One word in the list is extra. Name it.
 Nessie, rose, Aghlish, Jaggies, Ait, thistle, Raggs











Контрольная работа № 10 к уроку 102 по теме: «Выдающиеся люди»

№1

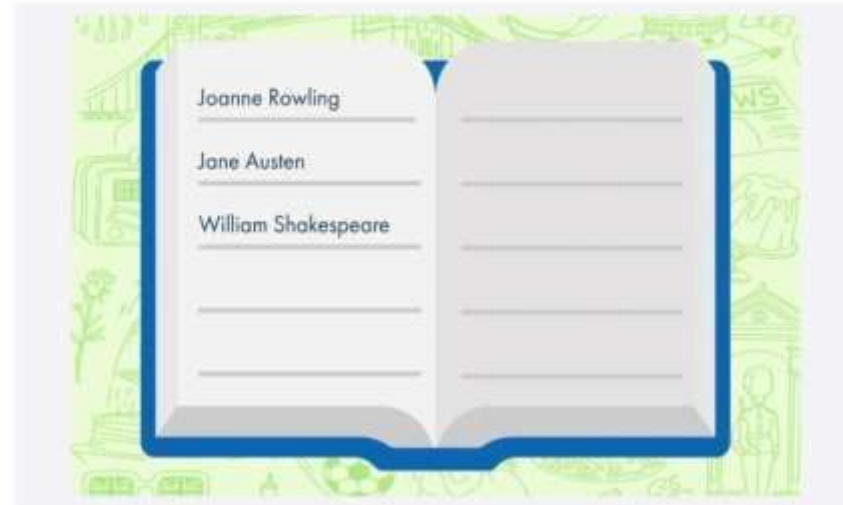
Match the words with their definitions:

orphan	to do an action on the stage
pride	a large group of people
prejudice	based on an author's life
society	an unfair opinion
autobiographical	a feeling of satisfaction from own achievements
perform	a child who has no parents

№2

Answer the questions

Which of these writers do you know?
Whose books have you read?
What were they about?



Контрольно-измерительные материалы 7 класс

Контрольная работа №1 к уроку № 7 по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями»

№1

Match the English words and expressions with their Russian equivalents.

a bunk bed	новичок
a counsellor	летний домик
a cabin	сердиться
taps	скушать по дому
to give yourself away	выдавать себя
dreadlocks	заботиться о ком-либо
to click	вожатый
to be cross	повалиться
to fill smb in on smth	максимум, максимально
to be allowed	найти общий язык
to turn up	Первый блин комом.
to look after smb	быть разрешенным
to be homesick	дреди
The first pancake is always a bit tricky.	двухэтажная кровать
a newbie	вводить в курс дела

№2

Write the sentences

They have (English/leather/nice) gloves.

Введи ответ

I bought (round/small/gold) earrings yesterday.

Введи ответ

She has to do a (school/boring/Physics) project.

Введи ответ

Beijing is a (Chinese/old/big/dirty) city.

Введи ответ

Контрольная работа №2 к уроку № 12 по теме: «Внешность и характер»

№1

Fill the gaps with the correct word.

If you ask any cat lover to describe their cat's personality , many would say that their pets are very stubborn and . But they would probably say that their cat has a strong personality.

The authors created a survey with 138 questions about cats' personalities and behaviour. It also included a number of questions about the cat's health and background.

to the results of these studies, the Russian blue cat was the most breed and the Abyssinian the most brave.

The Bengal cat is one of the most active breeds, while the Persian cat was identified as the . Siamese and Balinese cats were found to be overly clean, and the Turkish Van was found to be the most aggressive towards people and the least towards other cats.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

№2

The London Eye is a Ferris wheel built in the English capital to celebrate the millennium. Its (TWO) name is the Millennium Wheel.

At the time of its construction the London Eye was the (TALL) Ferris wheel in the world. It is 135 metres high from its base. The London Eye later (GIVE) way to a similar ride in Singapore.

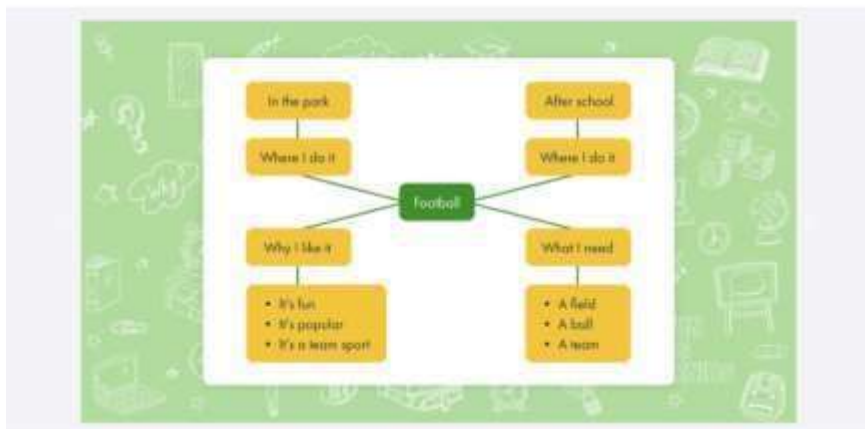
The Eye (HAVE) 32 clear booths that can hold up to 25 people each. Up to 800 people can ride the ride at the same time. For example, this year 3,5 million people (VISIT) the London Eye already!

It takes 30 minutes for the wheel to complete a full spin. So all the people sitting in the cabins have time to enjoy a wonderful view of London literally from a bird's eye view.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Sports mind map

Choose your favourite sport or sports game and make a mind map like in the example. Use a dictionary if you do not know some words.



Cinema and theatre posters

Look at the posters and choose the play/film you'd like to watch. In 1.5 minutes tell about your choice.



Theatre or cinema?

Look at the photos and answer the questions:

- Are you a theatre-/cinema-goer? Why?
- When was the last time you were at the theatre/cinema?
- How often do you go to the theatre/cinema?
- What do you like more - plays or films?
- What about your family and friends?



Контрольная работа №4 к уроку №35 «Здоровый образ жизни»

№1

Complete the text with suitable words or phrases:

This weekend my parents and I decided to (1) a hike in the mountains. In the evening we packed our backpacks, and in the early morning we (2) for the hike. Our route was not a short one. We (3) the mountain for a long time, passing by beautiful coniferous forests. By the evening we got to a small village.

When we got there, we started setting up a place to spend the night. Dad and I (4) the tent and then (5) a fire. Mom (6) porridge with some canned meat. I found this dish surprisingly delicious. In the morning a surprise awaited us. The weather was sunny and there was a beautiful view from the mountains. This hike gave me a lot of emotions and pleasant impressions.

1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку
put up	build	climbed	set out	made	go on

№2

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Paul:

From: Paul @ mail.uk

To : Russian _ friend @ oge . ru

Subject: Healthy food

...I am doing a research work on healthy lifestyle. My task is to write about teenager's preferences in food. I hope you can help me. What is your favourite dish? Can you call your diet a healthy one, and why?

Write her a message and answer her 2 questions.

Write about **80–100** words. Remember the rules of letter writing.

Your letter

Thank you for your letter. I'm always glad to get letters from you.

Write back soon.

Контрольная работа №5 к уроку №47 по теме: «Покупки»

№1

Match the sentences and the meaning of the tenses used.

Has Mark been shopping for the whole day?	<input type="radio"/>	a recent finished action
The cashier didn't work yesterday.	<input type="radio"/>	action in the past
She has just found her list of items.	<input type="radio"/>	an unfinished action with the certain period
The boys have bought tennis rockets at the shop.	<input type="radio"/>	a finished action focused on the result

№2

Choose everything that refers to the chemist's shop.

- pills
- teddy bear
- hooded sweater
- toothbrush
- diary
- first aid kit

№3

Match the words with the pictures.



- sunglasses
- first aid kit
- hooded sweater
- camera
- bracelet
- diary

Change the words in brackets so that they are grammatically correct for the text.

The ancient Greeks (PAY) great attention to the education of the younger generation.

At all times, the Greeks wanted to give children not only knowledge, but also to bring up respectable, intelligent, healthy, physically and morally developed members of society. It was not only beauty of body that was important, but also intellect, honour and conscience.

There (BE) practically no ignorant people in Greece. Initially, education (TAKE) place at home, but later (ONE) schools and gymnasiums were created.

The Greeks started to be educated when they reached the age of 7. Until that time, (CHILD) were in the care of their mothers, and nurses. From school, the father and the slave-teacher came to the front. It was the slaves who were the teachers. A slave sent to a young schoolboy not only followed (HE) to school, but also made sure that he was properly educated.

№2

Place different types of activities in the right column.

Maths	Foreign language	Biology	PE
<input type="text"/> <small>Перетяни сюда карточку</small>	<input type="text"/> <small>Перетяни сюда карточку</small>	<input type="text"/> <small>Перетяни сюда карточку</small>	<input type="text"/> <small>Перетяни сюда карточку</small>
Solve math problems	Learn irregular verbs	Study the cell structure	Run track
Write letters to friends	Learn the multiplication table	Solve equations	long-jump
Calculate percentages		Study the digestive system	
Listen to the dialogues	Identify plant species	play net sports	Play dodgeball

Maths___

Foreign language___

Biology_____

PE_____

№3

Use either as... as or not as... as in the sentences.

Trains are airplanes. (not fast)

Come home possible. (soon)

This concert was the previous one. (not good)

The weather is it was yesterday. (rainy)

Steel is gold. (not expensive)

English language is you think. (not hard)

Russia is almost twice Canada. (big)

№1

Complete the sentences with the missing words.

1. I like to do the with my mother, she has a lot of beautiful plants.
2. We often play in summer.
3. I never , I don't like to be in the sun!
4. Let's go , I have a tent and sleeping bags.
5. Do you out with friends after school?
6. If you come to Moscow, you should go . There are a lot of beautiful places in the city!
7. Do you or in winter?
8. She is afraid of heights, so she never rides the .

№2

Put the activities into the correct column

Summer activities

Winter activities

Both

to ride the roller coaster

to snowboard

to do the gardening

to ice-skate

to play beach volleyball

to go sightseeing

to hang out with friends

to sunbathe

to ski

to go camping

-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Look and match the pictures and the words .

tornado flood drought blizzard thunderstorm

Перетащите слово в корзину Перетащите слово в корзину Перетащите слово в корзину Перетащите слово в корзину Перетащите слово в корзину



Make collocations about city life by matching the two parts

- 1 to be very nervous: to stress
- 2 to try not to be late: to be
- 3 to go to buy or do something: to run
- 4 to try to solve problems: to cope
- 5 not to go anywhere from home: to stay
- 6 to buy food in a restaurant to eat at home: to take
- 7 to go here and there: to move
- 8 not to stay at home: to go
- A with
- B away
- C out
- D out
- E around
- F errands
- G in a hurry
- H in

2	a
3	b
4	b
6	e
7	d
8	c
5	f
1	g

№2

No1

Fill in the gaps with the right tense forms.

- My book (SAY) that Westminster Abbey is one of the most notable religious constructions in Great Britain.

- Listen! The guide (TALK) about the construction of Westminster Abbey. Let's listen!

- So, what's the plan?

- We (VISIT) the Tower of London tomorrow.

No2

Put the lines of the dialogue in the correct order.



1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Перетащи сюда верную карточку</i>	<i>Перетащи сюда верную карточку</i>	<i>Перетащи сюда верную карточку</i>	<i>Перетащи сюда верную карточку</i>	<i>Перетащи сюда верную карточку</i>	<i>Перетащи сюда верную карточку</i>	<i>Перетащи сюда верную карточку</i>	<i>Перетащи сюда верную карточку</i>

- Good idea! What did you learn?
- We are having a guided tour to the Tower of London. I'm really excited as I wanted to visit it very much. And now I know that we'll be running around it so, I've read some information about the Tower in advance.
It's a pity! Did you take good pictures?

- Where are you going today?
- Hopefully, yes. But not many.
It really is. But if you want to see all of it you need to stay here for a month or even more.

- So, it was a royal palace, a prison and a place of execution, a fortress, a jewel house and even a zoo in the past. Now it is a museum. There is a legend that if the ravens that live there ever leave the Tower of London the Kingdom will fall.
Right you are! Yesterday we went to see the London Eye and our guide said we could ride only once, as we didn't have more time.

№1

Match the words with their Russian equivalent:

to invent (+)

device (+)

comet (+)

discovery (+)

открытие

устройство

комета

изобретать

№2

Read the story and mark these statements True, False or Not stated.



Me and my friends used to complain how uncool our school was. Indeed, mobile phones were banned and Internet access was really limited. We could use the Internet in the school lab and that was it. And then everything changed. The world turned upside down. Covid-19 pandemic was declared and all schools had to transfer to studying online. At first, I thought it wouldn't last long. It would be just another vacation only with homework. But then it got more complicated. We had homework sent to our e-mails, had to print it out, photocopy it and e-mail it back to the teacher. That's how I found out that I couldn't use the e-mail and didn't know how to print the things out. I also realized that our teachers' explanations had been an important part of the lesson and I wasn't quite ready to study without them.

When I finally caught up with the program, online schooling began. That sounded exciting too. I didn't have to get up early. I just needed to open my eyes and switch the computer on. I could do anything I wanted: play computer games, watch TV, chat with my friends. But soon I noticed that I was getting more and more tired. I started missing my schoolmates, my classes and even my teachers. Oh, teachers did their best to explain things and never failed to send all the necessary materials to us, but it wasn't the same. Something was gone. There was less fun, less laughter, less competition. I even missed dreading public presentations because those presentations had also moved online. When I demonstrated a presentation, I didn't see or hear anybody. I wasn't even sure someone was listening. I felt scary and lonely.

I was over the moon when we got back to school. A lot of programs for online education had emerged and our school started to use them too. I can't but agree that they can be useful, but I'd never swap our real lessons for online schooling.

1. Tim has always wanted to study online.
2. Tim had difficulties working on the computer.
3. Tim's friends couldn't catch up with the program.
4. Tim missed his teachers' explanations.
5. Tim didn't like staying in bed during online lessons.
6. Tim missed his school routine.
7. Tim thinks online education suits him better.
8. Tim thinks online education has its advantages.

Контрольная работа №1 к уроку №9 по теме : «Взаимоотношения в семье и с друзьями»

№1

Complete the sentences with your own ideas about friends.

1. My friend and I have a lot in common, that is why...
2. I always keep in touch with my best friend when...
3. I have lost touch with...
4. I think I make friends...
5. I am afraid to fall out with my best friend if...
6. I know that... enjoy each other's company.
7. I can grow apart with my best friend if...
8. It is important to have a shoulder to cry on because...

№2

Conflicts with parents often lead to a punishment. What are the typical punishments or reactions that parents use?

they stop	they start	they object to my
Перестали отдавать верную карточку	Перестали отдавать верную карточку	Перестали отдавать верную карточку
giving me pocket money	keeping me at home	going to birthday parties
sleeping over at my friend's house	buying me clothes	spending time with my best friend
checking my homework		
talking to me		

№3

Mary needs advice. Match the reasons for conflicts in Mary's family and their solutions.

- [[1]] I hate skipping lessons at school but last week I did not prepare for the math test and decided to skip it. My teacher complained to my parents and they scolded me for it. I know I was wrong and I am now afraid of my teacher too.
- [[2]] Yesterday I got two Cs for biology and geography lessons. My parents have not seen the record book yet, so I wonder what is going to happen when they find out. Now it will be extremely difficult for me to get an A in both subjects at the end of the term.
- [[3]] I got a collection of Harry Potter books for my birthday. It was the gift that I had wanted for a long time! A friend of mine borrowed one of the books from me and lost it. I really do not want to tell my parents about it but what if my brother asks for the book?
- [[4]] Everyone in my family has a task to do about the house. Mine is to clean my room every weekend. Last weekend I did not clean it and went for a walk with my friend instead. My mother was really disappointed and angry with me because of it.
- [[5]] My parents have a strict rule about the time when I have to be at home. It is 9 p.m. They never allow me to stay outside later because I am only fifteen. Last Saturday I came home at 9.10 and my father started a fight. He is still not talking to me.
- [[6]] My little brother ate all the sweets from the box that my mother got for her birthday and said that it was me. I tried to defend myself but my parents said that they hated my lying and I got a punishment. I do not want to be punished for what I did not do.

Promise not to do that again

Use your pocket money to buy a new one

Ask for a chance to do what you were supposed to

Apologize and next time do what your parents told you to

Try to explain again why you think it is unfair

Confess before they get to know

6	e
5	d
4	f
3	b
2	c
1	a

Контрольная работа №2 к уроку №18 по теме : «Внешность и характер человека»

№1

Group the words in the list under the headings.

Age	Hair	Interests	Personality	Looks	Eyes	Height	Weight

young middle-aged old thick fair wavy travelling theatre photography
 funny humorous selfish ugly beautiful handsome blue big dark tall
 short of medium height slim plump overweight

№2

Write down the comparative form of the adjectives below.

- big – _____
- tall – _____
- wonderful – _____
- little – _____
- patient – _____
- sociable – _____
- small – _____

№3

Match the idiom with its definition.

<input type="radio"/> to drive someone crazy	<input type="radio"/> to make someone mad, to irritate someone
<input type="radio"/> to hold one's tongue	<input type="radio"/> to be silent
<input type="radio"/> to speak one's mind	<input type="radio"/> a person who annoys or bothers someone
<input type="radio"/> to be a pain on the neck	<input type="radio"/> express one's opinions
<input type="radio"/> to break the ice	<input type="radio"/> to do or say something to relieve tension

№4

Write down the correct form of the word.

He is _____ (short) boy in our class.

The climate in your country is _____ (good) than in mine.

He is _____ (generous) than his sister.

My room is _____ (clean) than yours.

This was the _____ (bad) weekend ever.

Контрольная работа №3 к уроку №34 по теме: «Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни»

№1

Fill in the gaps.

- 1) _____ have you been working as a teacher?
- 2) We have _____ been to London.
- 3) How many tasks have you done _____ ?
- 4) Have you _____ been abroad?
- 5) Mary bought that dress two years _____ .
- 6) Have you visited your grandparents _____ ?

How long never so far ever ago recently

№2

Complete the sentences:

I've eaten two _____ of white chocolate so far.

How many _____ of sugar do you take in your coffee?

Can I have a _____ of that cake?

A _____ of white bread, please.

Please add a _____ of salt into my salad.

_____ some salt, please.

bars teaspoons slice loaf pinch Sprinkle

№3

Complete the table



Countable nouns	Uncountable nouns

guitar child man game sweet party idea habit person prize water
oxygen bread maths football flu snow progress furniture money

№4

Match the words with the pictures



- green beans
- piece of
- pinch of beans
- slice of cake
- half loaf
- two eggs
- two grams

Контрольная работа №4 к уроку №42 по теме: «Покупки»

№1

Match the words to their equivalents in Russian.

- profit
- run
- volunteer
- charity
- charity shop
- donate

- волонтер, доброволец
- прибыль
- вести дела
- благотворительность
- благотворительный магазин
- делать пожертвование

№2

Match the words to make phrases.

- household
- charity
- donate
- second-hand
- run
- at low/high

- items
- money
- a charity shop
- shop
- clothes
- prices

№3

Fill in the gaps.

established, run, shopping, profits, bargain

Most of the _____ from the sales go towards the charity.

There's nothing you can't find at Camden Market, all at _____ prices.

Oxford Street is a really good place for _____.

A lot of British charity organisations _____ charity shops.

This charity shop was _____ by Oxfam.

№4

Match the words with their definitions.

- charity
- donation
- raise money
- for free
- profit

- to collect money so that you can use it to help people
- money that you make by selling something or from your business
- helping poor and sick people, giving them money and things
- you don't have to pay money for something
- money given to a charity

Контрольная работа №5 к уроку № 52 по теме: «Школа»

№1

Complete the sentences with the words below.

stare at, appreciate, have an early night, face-to-face, digital detox, instant messaging, go online

1. Do you prefer online or communication?

2. I usually before I go to bed.

3. It is important to your offline life because you spend too much time online.

4. Don't people, it is rude.

5. You are tired, I think it is a good idea to .

6. is convenient because you can quickly reach people.

7. A lot of psychologists advise for modern people.

№2

Task 2

Fill in the gaps with **can/ can't, could/couldn't**.

1. you give me your phone number, please?

2. I wanted to speak to Jane yesterday but I find her.

3. Have you seen my keys? I find them.

4. you turn off the music, please?

5. My mother got the job because she speak three languages.

6. I like this room! You see the sea from here.

7. I have some ice cream, please?

Если предполагается два верных варианта ввода, вводите его следующим образом, например «**Can/ Could**».

№3

Read the text and decide if the statements True or False.

There are rules for students and teachers at school. These rules make the life at school more comfortable for everyone.

It is a good idea to come to school 15 minutes before the start of the first lesson. You can talk to your classmates and prepare for the lessons. And, of course, you mustn't be late for school.

The next rule is to do your homework in advance. It is very important for your education.

Don't forget to turn off your mobile phone during the lessons so it does not interfere with listening to the teacher carefully. Don't talk with other children during the lessons. Don't forget to raise your hand if you want to speak. Remember, students mustn't fight at school. And, of course, they mustn't run in the classroom.

Students should respect their teachers, like, be proud of their school and respect each person in it. Many schools have school uniform and the students must wear it. So don't forget to wear your school uniform.

These simple rules help to avoid unpleasant and awkward situations.

It is a good idea to come to school 15 minutes before the start of the first lesson.

It isn't a good idea to do your homework in advance.

Turn off your mobile phone during the lesson.

Students can fight at school.

Students should respect their teachers.

Контрольная работа №6 к уроку № 58 по теме: «Виды отдыха в различное время года»

№1

Fill the gap in with the right article. Choose a, b or c:

1. a
2. an
3. the
4. -

Moving to UK was most amazing thing I have ever done. I moved last year to London. It is exciting city, full of adventures. In fact, I saw famous writer in street yesterday! Today, I have job interview at company. company has a lot of offices all over world. I'm not sure if I have skills to get job, but I hope for best. company's main office is at Green Street. It's same street my friend works on. If I get hired, I can meet him after work for dinner. That would be great. He is from Ireland. He works 8 hours day, 5 days week.

№2

Decide whether the statement is true or false:

1. 'Domestic' is a flight between two different countries:
2. 'International' is a flight between two different countries:
3. 'Destination' is a place you are starting your trip from:
4. 'Canyon' is a valley surrounded by steep rocky sides:
5. 'Peninsula' is a vertical standing rock:

№3

Look at the sentences. What articles are missing? Use the text to help you guess.

Last year we used to go to National History Museum almost every weekend.

Would you choose beach of Adriatic Sea or in small hotel in Alp

When I think about holidays, I imagine mountains and lots of walking.

It's also good to take pre-college courses on subjects that interest you mo:

only problem is that when you are guest you can do a limited number of things.

Would you like to visit Olympic Games?

Контрольная работа №7 к уроку №71 по теме: «Природа»

№1

Match the words with the category they belong to.

a plain, a botanical garden, a predatory bird, a pine-tree forest, a bay, a mountain, a promenade, a rodent, a port, a car free zone, a coast, a beach, a cliff, a cycle lane, public transport, a mixed woodland

flora and fauna	landscape	waterfront attractions	city infrastructure
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

- a mixed woodland
- a rodent
- a predatory bird
- a coast
- a promenade
- a beach
- a botanical garden
- a mountain
- a port
- public transport
- a pine-tree forest
- a bay
- a cycle lane
- a plain
- a car free zone
- a cliff

№2

Read the text and mark the sentences true, false or not stated

Why is it important to value nature?

The natural world is an incredible wonder that inspires us all. It builds our economy, our society indeed our very existence. Our forests, rivers, oceans and soils provide us with the food we eat, the air we breathe, the water we irrigate our crops with. We also rely on them for numerous other goods and services we depend on for our health, happiness and prosperity.

These natural assets are often called the world's 'natural capital'. These benefits are also hugely important to the economy – from farming and forestry to leisure and tourism.

Because nature is free, we often take it for granted and overexploit it. We clear forests, overfish oceans, pollute rivers and build over wetlands without realising the impact this will have. By not taking into account the benefits we get from nature, we create huge social and economic costs for ourselves.

We need to look at the value of nature in economic and social terms to help us better understand the full implications of the choices we make. Instead of making decisions based on short-term financial interests, we can look at the longer-term benefits for people and economy – and of course nature itself. Using this argument, WWF is persuading governments and businesses to take better care of the natural world, so that it can continue to sustain us all into the future.

1. Mankind has always depended on nature.
2. The 'natural capital' means mineral resources.
3. People overexploit nature because it is free.
4. Companies spend billions of dollars to use nature and its benefits.
5. WWF is trying to change the situation.

Контрольная работа №8 к уроку №77 по теме: «Условия проживания в городской и сельской местности»

№1

Choose the notions that are connected with the concept of Environmental Culture. Think what you should know and what kind of person you should be to demonstrate environmental culture.

- ecological consciousness
- unity with nature
- increase of sea levels
- global warming
- laws of nature
- air pollution
- environmental safety
- water pollution
- responsibility for the future
- environmental footprint

№2

Match the words with their meanings.

- smash
- collapsed
- avalanche
- drown
- drought
- disasters

- ?
- рухнувший
 - несчастья
 - тонуть
 - разбивать вдребезги
 - засуха
 - снежный обвал

№3

Complete the sentences using the Passive Voice.
rescue, take, litter, fall, leave, drown

- 1) After a few hours they _____ by police.
- 2) They _____ immediately _____ to the hospital.
- 3) The streets _____ with huge pieces of metal.
- 4) Trees _____ after a hurricane.
- 5) A lot of people _____ homeless.
- 6) Many cars _____ in the flood.

№4

Choose the right word.

The _____ rain made the driver lose control of his car.

Poly studies _____ disaster such as tsunami and tornadoes.

The _____ waves hit the surfers.

Hundreds have lost their lives from _____ cyclone.

- heavy natural massive devastating

Контрольная работа №9 к уроку №84 по теме: «Средства массовой информации»

№1

Look at the list of Internet activities. Which activities are safe and which are not?

- Use an antivirus
- Install low-quality apps
- Open spam emails
- Use a strong password
- Avoid using public Wi-Fi
- Share your private information

Safe activities	Unsafe activities
<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center;">Перетащи сюда верную карточку</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center;">Перетащи сюда верную карточку</div>
<input type="checkbox"/> Use an antivirus <input type="checkbox"/> Open spam emails	<input type="checkbox"/> Use a strong password <input type="checkbox"/> Share your private information
<input type="checkbox"/> Install low-quality apps	<input type="checkbox"/> Avoid using public Wi-Fi

№2

Complete the sentences with the words below.

cyber security, confidential, bullying, trick, reveal, threats, malicious, suspicious

These documents are , so I can't show you them.

Cyberattackers people into clicking phishing link.

Online becomes a real problem among teenagers.

Antiviruses protect your computer from online .

software can seriously damage your computer.

You should never your private information online.

This email looks , I don't trust it.

is important in today's digital world.

№3

I haven't seen you for ages! We have lunch this weekend.

Kate leave now, she has her tennis training at 6 p.m.

The classes start at 8:30 a.m., which means that I get up at 7:30.

You download this antivirus, I think it works great.

Do you wear a uniform at school?

How old you have to be to drive a car?

Mark get up early. It's holiday-time.

My mother thinks I try doing yoga.

What places I visit in your country?

Контрольная работа №10 к уроку №102 по теме: «Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди»

№1

Put the following sentences in the right order to make up a dialogue.

- I think the most famous is Big Ben.
- Really? It's amazing. Have you ever been there before?
- Wow, it's fantastic! Bring me some photos from your trip, please.
- Hi, Mary. How are you doing?
- What is the most famous one?
- What is it exactly?
- No I haven't, but I'm thrilled to see all the famous landmarks there.
- It's a tower and a clock at the same time. It's the symbol of London.
- Hi, Ann!
- I'm doing great. I'm going to London this weekend.

№2

Fill in the right form of the word in brackets.

They _____ (provide) the town with all the supplies in the past.

Someone _____ (attack) her on the way home yesterday.

This factory usually _____ (supply) them with necessary goods.

They _____ (reach) the banks of the river two months ago.

Our country _____ (export) goods to the USA.

№3

Match the words on the right to the definitions on the left:

contest	number one in a competition
fire-resistant	helps the car to move
finish line	you need to cross it first to be a winner
engine	does not burn when exposed to fire
winner	you need to do better than others and can get a prize

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Контрольная работа №1 к уроку №11 по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями»

№1

Complete the sentences with the correct grammar form.

1. My parents *used to / get used to* live in a rented flat before I was born.
2. We *used to / are used to* having family walks every Sunday.
3. My brother *can't be used to / get used to* washing up after he's had a meal.
4. My older brother *used to / is used to* treating me as a child.
5. My grandpa *wasn't used / didn't use to* travel as much as we do.
6. Did she *finally get used to / used to* her new classroom?
7. My mom *is used to / used to* cooking for a big family.

10000000

- My older brother is used to treating me as a child.
- My grandpa wasn't used to travel as much as we do.
- My older brother used to treating me as a child.
- My older brother used treating me as a child.
- My brother can't be used to washing up after he's had a meal.

№2

Match the proverbs to their meaning.

Let us discuss the most common English proverbs about friendship and think of their meaning. Do they all have Russian equivalents?

10000000

A person that sticks with you and helps you when you're in trouble is a true friend.

You cannot rely on a person who is a friend with everyone as it is not truly valuable.

People judge you by the company you keep. It is important who you pick as your friends because it affects your reputation.

People who have similar personalities tend to enjoy spending time together and make good friends.

It is easy to make friends when you first meet a person. But over time it takes effort to develop a real friendship.

Friendship is like money, easier made than kept.

A friend in need is a friend indeed.

A man is known by his friends.

A friend to all is a friend to none (Aristotle).

Birds of a feather flock together.

№3

10000000

Read the text and decide if the statements 1-5 are true or false.

Resolving conflicts with parents

Emotional connection between parents and their children is unbelievably strong. So why are conflicts in families a common thing? Why do we often argue with our nearest and dearest? Is there any way to overcome conflicts peacefully? Following simple tips, it is possible to avoid much stress and misunderstanding. And it is not only parents' task to bridge these gaps. Teenagers may help their families preserve a friendly and pleasant atmosphere in their homes.

If you try to step into your parents shoes you may see the problem the way they do. You can ask them why they have this or that opinion or act in a certain way. You may not agree with their point of view, but you will understand them better and, what is more important, show that you care and are ready to find a solution to the problem.

One thing that you should not do for sure when discussing a conflict is yelling. This will only make the conflict worse. Even adults may feel helpless in front of a yelling person and will have a strong desire to answer back. Not to let this happen, control your voice or take a deep breath before speaking.

Choosing the right time to discuss a debatable or unpleasant question can do the trick. If your dad has just returned from work and hasn't had his dinner, or your mom stayed up all night with your younger sister, try to put the discussion off to a more favourable time. Approaching them with upsetting news can be the last straw.

The easiest way to calm everyone down is to have tea together. Everybody feels relaxed sipping tea with a tasty snack. Not only does hot tea calm our nerves, (but it also helps us think more clearly. This is just what we need not to let our emotions take the upper hand.

Any parent's heart would melt after a kind word of love and appreciation. Being sincere is vital, to do not pretend and remember how much parents mean to you. Parents will be more open and willing to find a way out if he or she sees a kind attitude towards them.

1. Only parents are responsible for resolving family conflicts. -

2. Asking questions will give you a better understanding of your parent's position. -

3. Even parents may not know what to do if you shout when discussing a conflict. -

4. Any time is good to discuss a conflict. -

5. Drinking tea helps to collect our thoughts and stay calm. -

Контрольная работа №2 к уроку №16 по теме: «Внешность и характер человека»

№1

Put the verbs in brackets in Present Simple or Present Perfect Simple.

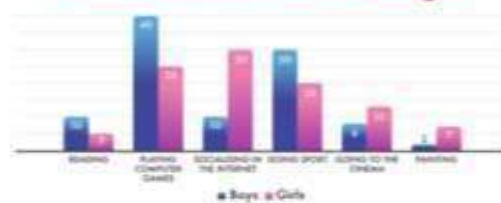
1. My cousin (buy) this dress at a sale last summer.
2. Be careful! It's too hot! I (just take) it out from the oven.
3. We (go) the local markets when we traveled around the Crimea.
4. They (own) this bakery since 2010.
5. Who (tell) you about this boutique?
6. My brother (make) his last online purchase two weeks ago.
7. We (decide) to buy a winter coat in a bigger size. It should last me for a year.

№2

Read the graph and say which statement is true.

1. The bar chart shows how often teenagers spend their free time.
2. It's not useful for the data that are being used. More data is needed to draw a picture.
3. It's wrong to use the bar chart to compare the number of teenagers.
4. Being sporty is the most popular leisure activity for teenagers.
5. The bar chart is useful for comparing the number of teenagers.
6. It's wrong to use the bar chart to compare the number of teenagers.

Favourite leisure activities of teenagers



- Which statement is true?
- A. The bar chart shows how often teenagers spend their free time.
 - B. It's not useful for the data that are being used. More data is needed to draw a picture.
 - C. It's wrong to use the bar chart to compare the number of teenagers.
 - D. Being sporty is the most popular leisure activity for teenagers.
 - E. The bar chart is useful for comparing the number of teenagers.
 - F. It's wrong to use the bar chart to compare the number of teenagers.

№3

First, read all the questions carefully and underline key words. Then read the texts one by one and find the required information. Cross out the questions that you found answers to. Don't forget that one question is extra.

Read the texts A-F and decide which of them has the answers to questions 1-7. There is one extra question.

Text	A	B	C	D	E	F
Question	<input type="text" value="Crossed out"/>	<input type="text" value="Crossed out"/>	<input type="text" value="Crossed out"/>	<input type="text" value="Crossed out"/>	<input type="text" value="Crossed out"/>	<input type="text" value="Crossed out"/>

1. Why do teenagers have a serious attitude to fashion?
2. How are clothes linked to culture?
3. What is the best attitude to clothes?
4. What can clothes tell about a person's character?
5. What did people mostly use clothes for centuries ago?
6. How do clothes change our character?
7. Can your clothes tell what job you do?

A. People did not use to pay as much attention to clothes as they do now. In the early ages people used clothing to keep them warm. It was their main purpose. Many things have changed since then, and our clothes are not an exception. Today we do not depend on clothes to survive because central heating warms our flats, and we don't have to travel long distances on foot. So, with time, clothes got a different function. Now they can show our character and status.

B. In many countries the dress that you wear means a lot to people who see you. It can tell how rich or how educated you are. Clothes can also show what kind of job you do. And it does not have to do with uniforms only, although they are a good example of a link between clothes and professions. It will not take you much time to tell an office worker from a builder or an artist.

C. Different countries have different styles and traditions connected with clothes. A bride in a long white wedding dress, for example, is a traditional piece of clothing in Western countries. In the East colourful dresses are more popular for the festive occasions. In some countries trousers are still not usual clothes for women and are traditionally worn by men only. However, many customs are changing or even disappearing.

D. Many teenagers treat fashion seriously and it is one of the most important parts of their lives. One of the reasons for this is that teens depend on the opinion of their peers a lot. They believe that some fashionable things can make them more popular among classmates and more independent. That is why some of them spend much time in front of the mirror and spend considerable sums of their parents' money on their wardrobes.

E. If you pay attention to how people dress, you may guess what kind of person you deal with. Clothes may be simple but neat and make a positive impression on people, send a signal that you care what people think of you. If you meet a person whose clothes don't match and are untidy, you may think that he or she does not respect people around them. So, what you wear may sometimes be just as important as how you wear your clothes.

F. Clothes on their own are powerless. A lot of their influence depends on our attitude to them. If we are sensible enough, they can change our life in a positive way. They can help us find friends that share the same tastes. On the other hand, if we spend too much time looking for trendy things, we may suffer from depression. It's better to stay creative and original instead of copying the trends that fashion magazines promote.

Контрольная работа №3 к уроку №30 по теме: «Досуг и увлечения»

№1

Choose the type of a conflict for each situation.

1. Yesterday we went shopping and I wanted him to buy me a new pair of trainers, but he told me that he didn't have any money and the trainers were just awful. It happens every time we go anywhere, and I want to buy something what I want and he doesn't like the colour, style or pattern. What should I do?

2. Every time when I go home, they come to me and ask to give them everything I have, money, phone, food, it doesn't matter. That's why I don't have a phone, because my family isn't rich enough to buy me a phone every day. They can also hit me and tell that it was just an accident. Also, I had to close my profile on Instagram because they commented all my pics and posts and wrote too many abusive things about my family.

3. When I look at myself in the mirror, I start crying. I think there is no one uglier than me. And all these freckles.. They are awful! Recently, I've found 3 spots on my nose.. I don't go out as I am afraid someone can see that I'm so imperfect.

4. I'm really afraid of her. I can't say she isn't beautiful or has problems with her weight, but she is too strict. And she doesn't believe us and is sure that we cheat all the time. Last Monday I raised my hand to ask whether I could go out and she shouted at me and later phoned my parents to have a conversation. Why? Nobody knows.

5. I don't know what to do. I just hate to go to school. I don't do my homework and don't read books as I see no reason why should I do all that? My parents say that I won't succeed in life and won't make a living without education but there are so many bloggers who are not educated at all and they earn lots of money. So, why should I get good marks and spend so much time doing homework when I may just start blogging and become rich? Am I wrong?

6. Some people are sure that friendship is forever and I was also convinced in it up to last week. Ann and I went to a party and met a nice boy. He danced with me more than with her, asked my phone number and followed me on Instagram but Ann suddenly started shouting at me in the middle of the party and left it with my phone and money. And I had to go home on foot. Now she doesn't speak to me either online or offline and guess what? She still has my phone!

№2

Look at the photos of some people and answer the questions.

- Who are the people in the photos?
- Where are the people?
- What are they doing?
- Do teenagers like spending time with their families or friends?



Контрольная работа №4 к уроку №40 по теме: «Здоровый образ жизни»

№1

Complete the sentences by using **used to** or **would**

1. I short hair when I was a teenager.

2. We to the some little colé for lunch every day when I was a student.

3. She ploying badminton before she hurt her shoulder.

4. He along the beach every evening before bed, now he does though.

5. when you played chess with your father?

6. She to dance very well.

7. What time of day a cup of coffee?

8. Luke a cat.

9. We in Mongolia before the pandemic every summer.

10. My parents to the Black Sea on holiday.

№2

Analyse what you ate yesterday, complete the table, and describe your meals in 9-10 sentences.

Begin with:

Yesterday I had _____ for breakfast.

Diary	<input type="text"/>
Fruit and Vegetables	<input type="text"/>
Grains	<input type="text"/>
Proteins	<input type="text"/>

№3

Перетащи нужное значение к соответствующему выражению

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. win the tournament | a. belong to a group of people |
| 2. glorify victory | b. be upset for a long time |
| 3. cheer the teams | c. take part in team games |
| 4. play sports | d. health use |
| 5. team competitions | e. count on others |
| 6. health benefit | f. take help offered |
| 7. improve concentration | g. celebrate victory |
| 8. depend on others | h. become more brave |
| 9. accept help | i. encourage the teams to win |
| 10. suffer from depression | j. team contests |
| 11. be a part of community | k. be number one in the competition |
| 12. build confidence | l. make focus better |

Контрольная работа №5 к уроку №44 по теме: «Покупки»

№1

Answer the questions

Going to the supermarket

1. Do you often go to supermarkets?
2. What items do you shop for?
3. Is it always easy to find the shelf/counter you need?
4. Do all supermarkets have a similar design?



№2

Match the words with the pictures.



- River fish
- Chocolate cake
- Nuts
- Salad
- Frying
- Dessert
- Steamed vegetables

№3

Match the words to make up phrases.

- To stress
- To go
- To take up
- To put on/lose
- To get down on
- To join



- on a diet
- junk food
- an activity
- out
- weight
- a gym

Контрольная работа №6 к уроку №49 по теме: «Школа»

№1

Match direct speech forms with reported speech forms.

is	did	will	can	are	do	have done	am
Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку	Перетащи сюда верную карточку
would	was	did	was	could	had done	had done	were

№2

Complete the sentences with the correct grammar form of DO or MAKE. Change the word form if necessary.

1. It took her a long time to a decision about what university to choose.
2. Sarah often mistakes in oral speech because she is always in a hurry.
3. I will help you to the assignment. I think it is too difficult for you.
4. regular grammar exercises is a good way to improve your English.
5. Ted is busy now. He a plan for the article he is going to write.
6. The lesson starts in an hour but you your homework yet.
7. Your test results show that you progress. It's great!
8. Can I a suggestion for a new course?

No3

You are looking for the information about your project. Decide where the answers (texts A-F) to the questions (1-7) are. One question is extra.

1. Whose support makes children successful?

E) One of the most important factors that determine your success is your ability to distribute time properly. Time management is a skill that helps you spend time and energy more efficiently. It teaches us to be self-disciplined.

2. Who is to blame for your mistakes?

A) It is believed that high achievements in school influence your overall success in life. There are a lot of factors that can influence the way you study and later result in your failures or victories in life after school.

3. Is having a rest vital?

C) They say that teenagers' success at school depends to some extent on the relationships they have at home. According to research, school children whose parents take an interest in children's day-to-day life and are friendly are likely to perform better at school.

4. What do future success and defeat depend on?

F) It goes without saying that your ability to concentrate and perform depends on a number of hours you sleep a day. It is crucial for a student to get eight hours of a good night's rest. Sleep plays an important role in good health and well-being. Getting enough quality sleep at the right times can help protect your mental health, physical health, quality of life, and safety.

5. What does success mean?

B) Actually, parents put a lot of pressure on their children when they study at school. Adults tend to always compare your achievements with your friend's progress wishing that their child achieves more. It can be really a challenge to keep up with all parents expectations and pressure.

6. Who is interested in kids' success?

D) Every teenager decides himself what makes him successful. Some people believe that getting good grades is a great achievement itself. Others think that being good at sports or extracurricular activities makes a person outstanding. What gives a sense of achievement? Everyone chooses it for themselves.

7. Does it mean much to be able to prioritize tasks?

extra

Контрольная работа №7 к уроку №61 по теме: «Виды отдыха в различное время года»

№1

Read the text and decide whether the following statements are True (T), False (F) or Not Stated (NS).



Professional sports: to do or not to do?

Any person in his or her life has taken up sports at least at school. It is believed that doing sports makes people fit, strong and healthy, but is it really true? Are professional sportsmen healthy? Do they have any free time to walk with their friends or read a good book? And how much is it to become a good athlete?

If parents decide that their child will become a professional sportsman, they have to take into account that doing any sports is rather pricey. All the equipment, extra classes and practices cost a lot of money. Also, to take part in some competitions you have to pay some fee, for example travelling to the place where the event is held.

Very often sportsmen do not have enough time to spend it on their hobby or just to read a good book because they have to practice all day long and sometimes without any days-off to become successful at their kinds of sports. Young sportsmen even do not have enough time to go to school and have to study on their own as their schedule is rather complicated to match the school timetable.

Being a professional sportsman involves changing your eating habits. You have to eat only the food that is advised by a sports dietician. If you eat something that is forbidden or eat something that has more calories than you must have, it will result in gaining extra weight and you won't be able to do some exercises, for example it will be difficult to jump in figure skating if you are overweight.

Professional athletes have lots of problems with their health. In the TV screen or at the stadium we see happy and successful people, but actually all sportsmen have injuries or traumas that they got during practicing or while taking part in the competitions. These traumas are sometimes very difficult to cure and not all sportsmen can return to their regular practice after a long treatment and rehabilitation and have to give up sports as any careless movement can be fatal for them.

So, to take up sports professionally you have to weigh all pros and cons and answer the questions given at the beginning of this article whether you are ready or not to sacrifice your free time, refuse from eating favourite fast food and also you should remember about serious injuries. And if your answers are mainly "yes", you will benefit from any sport as it teaches to be disciplined, hardy; not to give up and achieve your goals.

1. Professional sportsmen have a lot of spare time.
2. It can be very expensive to do sports.
3. Young sportsmen have a special timetable at school.
4. You can eat everything you want if you are a professional sportsman.
5. It is impossible to get injured while doing sport professionally.
6. To become successful in life you should do only sports.

№2

Now, work in pairs or groups of three. Discuss the following questions:

- How old are you?
- Where are you from?
- Why is public transport important in the countryside?
- How is transportation developed in rural areas?
- What are the modes of transportation in rural areas?
- What are the advantages of public transportation in the countryside?
- What are the disadvantages of road transport in rural areas?
- Which form of transportation is most suited for rural areas? Why?
- How can we improve transportation in rural areas?
- How can we improve public transportation in rural areas?
- In the future, will public transport play a greater role in rural areas?
- What is your attitude to public transport in the countryside?

Контрольная работа №8 к уроку №72 по теме: «Природа»

№1

Match the words from two columns to make a collocation.

country	rural	slower	enjoy	work-life	hectic	plant	raise	run	do
forming	pace of life	cattle	area	a dairy farm	crops	dweller	peace and quiet	pace of life	balance

№2

Complete the sentences with the phrases from the box.

- work-life balance
- Country dwellers
- do farming
- rural area
- run a dairy farm
- enjoy peace and quiet
- hectic pace of life

1. People living in a are more industrious than town residents.
2. Having a healthy helps reduce stress and the chances of burning out at work.
3. Today urban citizens are tired of the and try to spend weekends in the open air.
4. often face problems of access to basic social services.
5. People in order to get an opportunity to live a more natural and peaceful life and provide themselves with organic food.
6. They say it is not profitable today to as cattle food costs too much.
7. Many pensioners are moving to the countryside as they want to .

№3

Plan your own answer. Write 3-4 key words next to each question.






Questions	KEY WORDS
What do people usually do in the countryside?	
What are the benefits of living in the countryside?	
What are the disadvantages of living in the countryside?	
Do you think it is better to live in the countryside or in the city?	
Would you like to live in the countryside in future? Why?	

Use your notes and answer the questions. Take turns with your partner.

Контрольная работа №9 к уроку №78 по теме: «Средства массовой информации»

№1

Which type of mass media is it? Match the type of mass media with their description.

A newspaper	The Internet	Television	A magazine	Radio
				
is a system for transmitting visual images and sound that are reproduced on screens, chiefly used to broadcast programs for entertainment, information, and education.	is a global computer network providing a variety of information and communication facilities.	is a widely used mass communication medium that broadcasts sound programmes to the public.	is a publication containing news and information and advertising, usually printed on low-cost paper called newsprint.	is a periodical publication containing a variety of articles, generally financed by advertising.

№2


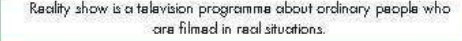
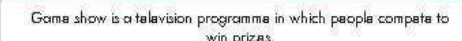
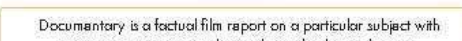

Look at the photo and answer the questions.

Do you read magazines? Why/why not? What magazines do you like reading? Do you buy them or read online?



№3

Match the photos with the types of TV programmes.

-  Sports programme is broadcasting sports events.
-  The news is a programme about current affairs.
-  Reality show is a television programme about ordinary people who are filmed in real situations.
-  Game show is a television programme in which people compete to win prizes.
-  Documentary is a factual film report on a particular subject with pictures or interviews with people involved in real events.
-  Chat show is an informal television programme in which famous people are asked questions about themselves and their work.



Контрольная работа №10 к уроку №102 по теме: «Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди»

№1

Fill in the gaps with the correct form of the word given in brackets. Make sure that the word fits the gap both grammatically and lexically.

The King's Speech is a movie starring Colin Firth and Helena Bonham Carter as a Royal Couple. It tells a story of a king who had to address a nation while (FIGHT) a stammer. It is painful enough for those with a stammer just to talk to another person. It is even more terrifying to face a radio microphone and know that the whole Empire (LISTEN) to the speech.

The King's Speech is an intense true-life drama about King George VI. According to the plot, every speech which the King is required to give is a disaster; he can hardly get a word out and the whole nation winces with embarrassment. The King goes through a line of speech therapists, one of whom even (TRY) the old marbles-in-the-mouth routine, but nothing helps. This is when Elizabeth, who later (BECOME) the much-loved Queen Mother, tries (THEY) luck with an Australian actor, who had moved to Britain some time ago and had set up a speech therapy practice.

№2

Change the form of the words given in brackets so that they fit the gap both grammatically and lexically

Alexander I of Russia, also known as Alexander the Blessed, was Emperor of Russia from 23 March 1801 to 26 December 1825. He was also the first (RUSSIA) King of Poland from 1815 to 1825.

He was born in Saint Petersburg to Grand Duke Paul Petrovich, later Emperor Paul I, and Maria Feodorovna became a (SUCCESS) to the throne after his father was murdered. Alexander I was the monarch who ruled Russia during the Napoleonic Wars when Napoleon had to retreat to Paris through the (FREEZE) winter.

His sudden death in Taganrog, which took place under (SUSPICION) circumstances, caused the spread of rumours that Alexander did not die in 1825, but (APPEARED) to live the rest of his life in anonymity.

Some say the former Emperor became a monk, because in 1836 a mysterious person called Feodor Kozmich appeared in Siberia. Many people, including some (HISTORY), have theorized that he was Alexander I under a false identity. Even though there are rumours that in his earlier life "Feodor Kozmich" might have belonged to a higher (SOCIETY) level, claims that he was Alexander I were never proved.

№3

Read the text and decide if statements 1–7 are true, false or not stated.

The enchanted forest

Both children and adults want to believe in magic and enchanted places. While some of them only dream of a fairytale land, others work to create their fantasy in real life. Sculptors Doris and Ernest Needham were looking for a place for their cement-sculpted figures from tales and nursery rhymes. There were so many of them and they were quite big, so the couple bought a forest and filled it with their hand-made sculptures, turning an ordinary piece of land into an enchanted forest.

For ten years they were clearing paths and creating rock walls with nothing but hand tools. They built a house that looked like a gingerbread house and created an artificial waterfall across the highway.

When they finally opened the forest to the public, it became popular at once. What was designed as a happy place for two old people was now an unusual tourist attraction. No one could simply drive through the forest without the excitement of seeing pirates hiding behind the trees, dragons sitting on boulders, or fairies and mermaids splashing in the pools at the foot of the waterfall.

In the next ten years, the forest was visited by a million people and the couple realised that their happy retirement had turned into a full-time job. Doris and Ernest couldn't manage it on their own anymore and they sold their Enchanted Forest to the Ehlers, who loved it immensely for what it was. They didn't change anything in the slightest, and continued taking care of the figures and the trees while keeping the forest open to visitors. There are now about four hundred figures, the tallest treehouse in Canada, a pirate ship, a Candy Cane house, a beaver pond, and many twists and turns which lead to small cottages covered with ferns and leaves, hidden among eight hundred years old cedars.

1. The Needhams worked for the international company.
2. The Needhams wrote nursery rhymes and fairytales.
3. The Needhams used excavators and other cars to build roads across the forest.
4. It took no time for the place to appeal to tourists.
5. Instead of enjoying their retirement, the Needhams were working in their forest.
6. There are 400 tiny cottages in the Enchanted Forest.
7. The Enchanted Forest is listed among one of the UNESCO sites.

Критерии оценивания

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понимает значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

3. Понимание речи на слух

Аудирование (извлечение на слух основной или заданной ученику информации).

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

4. Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена, в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

5. Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

6. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «5» - 80 – 100 %

Оценка «4» - 60 -79 %

Оценка «3» - 40 -59 %

Оценка «2» - менее 40 %

В выполнении работ для обучающихся с ОВЗ оценивание проводится по той же системе, но содержание работ упрощено, увеличивается время выполнения работы и прилагается помощь учителя.

7. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

В выполнении работ для обучающихся с ОВЗ оценивание проводится по той же системе, но содержание работ может быть упрощено, увеличивается время выполнения работы и прилагается помощь учителя.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>