

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 28» августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель ШМО: _____
Т.Г. Бочкарева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
Приказ № 253-ОС от 31 августа 2023г
_____ Сюрсина Н.Н.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся
с задержкой психического развития**

5 – 9 классов

Разработчик программы Алтынцева Елена Ивановна,
Учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 15

**город Воткинск
2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Данная программа реализуется на основе УМК «Немецкий язык».

Данный УМК включает в себя:

Учебник «Немецкий язык. 5 класс» /И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, М.: Просвещение.2018

Учебник «Немецкий язык. 6 класс»/ И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, Л.М.Санниковой, М.: Просвещение.,2013

Учебник «Немецкий язык. 7 класс» /И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.: Просвещение, 2019

Учебник «Немецкий язык. 8 класс» /И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, Ж.Я.Крыловой, Л.М.Санниковой и др., М.: Просвещение.2014

Учебник «Немецкий язык. 9 класс» /И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.: Просвещение.2014

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
 - формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для

обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых

ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание

предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*, имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski i-yazik-audiokurs-5-klass103/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, грамматические игры, схемы, песни, игры "по цепочке".
5	Покупки: продукты питания	6	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Игра «Снежный ком», грамматические игры, Скороговорки, «Творческий диктант»,
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

						другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению немецкого языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	11	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-5-klass103/.ru	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	10	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Виртуальная экскурсия

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				i-yazik-audiokurs-6-klass103/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Пазлы, кроссворды, схемы, лото, словарное домино, стихи, грамматические игры, правила, кроссворды, игры «Третий лишний», песни,
5	Покупки: продукты питания	7	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, рифмовки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн,
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	20	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

	сверстниками					другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению немецкого языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	10	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-6-klass103/	Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	8	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Виртуальная экскурсия

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				i-yazik-audiokurs-7-klass03/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, кроссворды, загадки, работа в парах, самооценка, стихи, песни, ролевые игры, «5-ка безопасности»
5	Покупки: продукты питания.	5	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, кроссворды, словарные игры лото, домино, кроссворды, Игры по станциям, загадки,
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием

						недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	14	0	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					Родина — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	https://prosv.ru/product/nemetski-i-yazik-audiokurs-7-klass03/	Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	0	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности , в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных

						произведений;
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Виртуальная экскурсия
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Песни, ролевые игры, работа в парах, самооценка, беседа, знакомство с известными людьми, проекты, «5-ка безопасности»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	0	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Песни, ролевые игры, работа в парах, самооценка, беседа, знакомство с известными людьми, проекты, «5-ка безопасности»
6	Школа, школьная	14	1	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Диалог,

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				8	направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	0	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Виртуальная экскурсия
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	0	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, словарный диктант, кроссворды, игры

						"по цепочке",
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, словарный диктант, кроссворды, игры "по цепочке",
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	0	https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных

						<p>произведений; Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	0	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	12	1	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-	наблюдения, диалоги

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				yazik-audiokurs-9-klass03/	эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	наблюдения, диалоги эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и

						ролевые игры
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	0	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	наблюдения, диалогизэвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых

						средств языка);
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	0	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Виртуальная экскурсия
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	0	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого	8	0	0	https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Диалог, направленный на

	<p>языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>					<p>становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	10	1	0	<p>https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/</p>	<p>Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся</p>

						представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	0	0
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	0	0
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	0	0
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	0	0
7	Моя семья (летние каникулы)	1	0	0
8	Моя друзья (карманные деньги)	1	0	0
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1	0	0
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1	0	0
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	0	0
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	0	0
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	0	0
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1	0	0
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1	0
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1	0	0

18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1	0	0
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1	0	0
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0	0
24	Досуг и увлечения.Обобщение по теме	1	0	0
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	0	0
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	0	0
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	0	0
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	0	0
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	0	0
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
37	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
38	Школа (моя школа)	1	0	0
39	Школа (мои одноклассники)	1	0	0
40	Школа (школьные принадлежности)	1	0	0

41	Школа (время, проведённое после школы)	1	0	0
42	Школа (выбор профессии)	1	0	0
43	Школа (школьный кружок)	1	0	0
44	Школа (школьный праздник)	1	0	0
45	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
46	Школа. Контроль по теме	1	1	0
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	0	0
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	0	0
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	0	0
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1	0	0
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
53	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
54	Природа в моём городе/ селе	1	0	0
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1	0	0
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	0	0
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	0	0
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	0	0
60	Природа. (животные дома)	1	0	0
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	0	0
62	Природа. Погода (в разное время года)	1	0	0
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	0
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1	0	0

66	Родной город (село) (виды домов)	1	0	0
67	Родной город (село) (мой дом)	1	0	0
68	Родной город (село) (моя комната)	1	0	0
69	Родной город (село) (профессии)	1	0	0
70	Родной город (описание)	1	0	0
71	Родной город (здания в городе)	1	0	0
72	Родное село (описание)	1	0	0
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1	0	0
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	0	0
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1	0	0
76	Родной город (село) (центр города)	1	0	0
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	0	0
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	0	0
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1	0	0
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	0	0
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	0	0
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1	0	0
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1	0	0
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	0
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	0	0
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	0	0
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0

89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	0	0
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	0	0
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1	0	0
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	0	0
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	0	0
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные). Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0	0
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0	0
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0	0
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0	0
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	0
10	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино)	1	0	0

	или в театр)			
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	0	0
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	0	0
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	0	0
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	0	0
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
32	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	0	0

34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	0	0
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	0	0
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	0	0
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	0	0
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	0
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1	0	0
41	Школа (школьная жизнь)	1	0	0
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	0	0
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	0	0
44	Школа (изучаемые предметы)	1	0	0
45	Школа (мой любимый предмет)	1	0	0
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	0	0
48	Школа (здание моей школы)	1	0	0
49	Школа (школьные фото)	1	0	0
50	Школа (классная комната, описание)	1	0	0
51	Школа (расписание уроков)	1	0	0
52	Школа (оценки)	1	0	0
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	0	0
54	Школа (расписание моей мечты)	1	0	0
55	Школа (изучение иностранного языка)	1	0	0
56	Школа (школа моей мечты)	1	0	0
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
58	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
59	Школа. Обобщение по теме	1	0	0

60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	0	0
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	0	0
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	0	0
63	Путешествия по России и иностранным странам	1	0	0
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0	0
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0	0
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0	0
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0	0
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0	0
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0	0
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0	0
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1	0	0
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
76	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0	0
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0	0

79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0	0
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0	0
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0	0
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0	0
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0	0
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	0
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0	0
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0	0
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0	0
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0	0
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0	0
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	0	0
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0	0
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0

96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0	0
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	0	0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0	0

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0	0
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0	0
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
26	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0	0
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0	0
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0	0
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
31	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
32	Школа (снова в школу)	1	0	0
33	Школа (моя школьная жизнь)	1	0	0
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	0	0
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0	0
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0	0
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0	0

38	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
39	Школа. Контроль по теме	1	1	0
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	0	0
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0	0
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0	0
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0	0
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0	0
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0	0
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
48	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0	0
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	0	0
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
52	Природа (проблемы экологии)	1	0	0
53	Природа (сортировка мусора)	1	0	0
54	Природа (защита природы)	1	0	0
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1	0	0
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0	0
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0	0
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	0

61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	0	0
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	0	0
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0	0
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	0	0
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0	0
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	0	0
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0	0
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0	0
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	0	0
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	0	0
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	0	0
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
75	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	0	0
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1	0	0
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1	0	0

	(телевидение. За и против)			
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0	0
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0	0
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0	0
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	0	0
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0	0
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0	0
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	0	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0	0
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	0	0
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	0	0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	0	0
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1	0	0

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	0	0
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	0	0
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	0	0
32	Покупки (продукты питания)	1	0	0
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0	0
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1	0	0

38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	0	0
39	Школа (школьная жизнь)	1	0	0
40	Школа и система оценивания	1	0	0
41	Школа (мне нравится моя школа)	1	0	0
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1	0	0
43	Школа (предметы в школе)	1	0	0
44	Школа (предметы в моей школе)	1	0	0
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1	0	0
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0
47	Школа (школьная форма)	1	0	0
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1	0	0
49	Школа (правила поведения)	1	0	0
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта))	1	0	0
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1	0	0
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	0	0
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1	0	0
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	0	0
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	0	0
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	0	0
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1	0	0
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1	0	0
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	0	0

62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	0	0
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0	0
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	0	0
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	0	0
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1	0	0
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	0	0
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	0	0
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	0	0
73	Природа (животные дома)	1	0	0
74	Природа (растения и животные в городе)	1	0	0
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0	0
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	0	0
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	0	0
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1	0	0
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	0	0
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	0	0
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль	1	1	0

	по теме			
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1	0	0
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	0	0
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	0	0
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	0
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	0	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	0	0
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1	0	0

	языка и их произведения)			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0	0
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1	0	0
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	0	0
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1	0	0
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	0	0
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	0	0
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0	0
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1	0	0
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0	0
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0	0
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0	0
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0	0
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
35	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0	0
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0	0
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0	0
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1	0	0
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1	0	0
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0	0
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0

44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	0	0
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1	0	0
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	0	0
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	0	0
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	0	0
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	0	0
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	0	0
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	0	0
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	0	0
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1	0	0
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	0	0
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0	0
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0	0
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0	0
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0	0
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1	0	0
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0

64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1	0	0
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0	0
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0	0
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0	0
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0	0
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	0
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	0
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1	0	0
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1	0	0
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	0	0
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0	0
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	0	0
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	0	0
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1	0	0

	(интернет или телевидение)			
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	0	0
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1	0	0
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	0
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	0	0
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1	0	0

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Контрольная работа №1

Уровень А.

Aufgabe I (7Punkte)

1. Monika ... 11 Jahre alt. a)ist; b) bin; c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule.
... lernen sehr gut. A) Es; b) Sie; c) Er
3. Ich gehe in die Klasse 5.
... Klasse ist groß. A) Eure; b) Unsere; c) Deine
4. Es ... Herbst. A) ist; b) bist; c) haben
5. Ich wohne ... Moskau. a) in b) auf c) aus
6. Ich komme ... Akschuat. a) in b) auf c) aus
7. Er.....traurig. a) sein b)ist c)bin

Aufgabe II (6 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

- a) der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne
- b) die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel
- c) schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten
- d) der Bleistift | die Schultasche | das Buch | die Deutschlehrerin
- e) schreiben | rechnen | malen | links | lesen
- f) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

Уровень В.

Aufgabe III (5 Punkte)

Прочитай текст и выполни задание.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin. Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar. Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar. Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ... a) Schmidt
b) Hans
c) Klaus
2. Klaus hat ... a) einen Bruder
b) eine Schwester
c) Geschwister
3. Monika spielt gern ... a) mit Oskar
b) mit dem Bruder
c) mit den Großeltern
4. Die Mutter von Klaus ... a) arbeitet in der Schule

- b) arbeitet nicht
- c) arbeitet in der Apotheke

5. Die Oma wohnt ...

- a) auf dem Lande
- b) in München
- c) in einer anderen Stadt

Уровень С.

Допиши предложения. (6 Punkte)

Das Wetter im Sommer ist gewöhnlich.....

Die Sonne scheint....

Es ist.....

Auf den Wiesen blühen

Die Blumen sind....

Es regnet nicht....

Оценка «2» - менее 12 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 16 правильных ответов

Оценка «4» - 17 - 20 правильных ответов

Оценка «5» - 21 - 24 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

Aufgabe I

1. Das ist ... Zirkus.

- a) ein b) der c) eine

2. Das ist ... Kirche.

- a) eine b) die c) ein

3. Das ist ... Ada.

- a) nicht b) keine c) kein

4. Das ist ... Schule.

- a) kein b) keine c) nicht 5.

5. Das Schloss ist ... besonders groß.

- a) nicht b) keine c) kein

6) Das sind ... Kirchen.

- a) keine b) kein c) nicht

7. Mein Freund liest ...

- a) nicht b) kein c) keine

8. Die Bäume sind ...

- a) ist b) sind c) sein

9. Das Theater ... modern.

- a) ist b) sind c) sein

10.

Die Städte ... klein.

- a) ist b) sind c) sein

11. Hier ist eine Kirche. Die Kirche ist alt. ... ist sehr schön.

- a) sie b) es c) er

12. Das sind Cafés. Die Cafés sind sehr nett. ... sind auch sehr modern.

- a) sie b) er c) es

13. Das ist ein Zoo. Der Zoo ist groß. ... ist bekannt.

- a) er b) sie c) es
14. ... Mann ist Arbeiter, ... ist Ingenieur.
a) diese, jene b) dieser, jener c) dieses, jenes
15. ... Frau ist Lehrerin, ... Verkäuferin.
a) diese, jene b) dieser, jener c) dieses, jenes
16. ... Männer sind Architekten, ... Männer sind Arbeiter.
a) dieser, jener b) diese, jene c) dieses, jenes
17. ... Mädchen ist Studentin, ... Mädchen ist Büroangestellte.
a) dieser, jener b) diese, jene c) dieses, jenes
18. In der Stadt ... viele Menschen, große und kleine, junge und alte.
a) wohnt b) wohnen c) wohne
19. Das ist eine Frau. Die Frau ist ...
a) Apothekerin b) Apotheker c) Apothekerinnen
20. Das ist ein Mann. Der Mann ist ...
a) Lehrer b) Lehrerin c) Lehrerinnen
21. Diese Männer sind ...
a) Arzt b) Ärzte c) Ärztin
22. Viele Menschen, alte und junge, ... sind gern in der Stadt ...
a) gehen, spazieren b) spazieren, gehen c) gehe, spazieren
23. ... ist immer lustig und freundlich.
a) ein Optimist b) ein Pessimist
24. ... ist immer traurig oder auch böse.
a) ein Optimist b) ein Pessimist
25. Ich ... meine Katze.
a) liebe b) lieben c) lebe

Оценка «2» - менее 12 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов

Оценка «4» - 16 - 20 правильных ответов

Оценка «5» - 21 - 25 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Вставьте пропущенные буквы:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. l - - g | 6. der V - - ke - r |
| 2. s - - rk | 7. das Ve - k - - - sm - - t - l |
| 3. br - - t | 8. die V - rk - - rsa - - el |
| 4. sc - m - - z - g | 9. die Ga - - e |
| 5. - ti - - | 10. der Fu - g - - g - - |

2. Напишите противоположные по значению слова:

sauber - ... alt - ... dick - ... kurz - ... groß - ... laut - ... schmal - ... zu Fuß gehen - ...

3. Вставьте притяжательное местоимение. Обращайте внимание на род существительного!

Wo ist ... Schultasche? (*ich, die Schultasche*)

... Schultasche liegt unter dem Tisch. (*du, die Schultasche*)

Das ist ... Heft. (*er, das Heft*)

Das ist ... Dorf. (*wir, das Dorf*)

Wo sind ... Freunde? (*ihr, die Freunde*)

Diese Jungen lieben ... Eltern. (*sie, die Eltern*)

4. Заполните пропуски!

Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln

R.: Du, Gabi, ich finde diese (1 - улица) hier sehr (2 - шумная). Und der (3 - движение) ist hier (4 - сильное). Aber warum stehen alle (5 - автомобили) und auch die (6 - трамвай)? Warum fahren sie nicht?

G.: Siehst dort die (7 - светофор)? Sie zeigt rotes (8 - свет). Alle (9 - транспортные средства) müssen (10 - на красный) halten. Sie dürfen nicht bei Rot fahren. Die (11 - пешеходы) dürfen aber über die (12 улица) gehen. Für sie ist grünes (13 - свет).

R.: Und jetzt ist gelbes (14 - свет). Was bedeutet das?

G.: Das bedeutet „Achtung!“. Gleich kommt grünes (15 - свет) und die (16 - транспортные средства) dürfen weiterfahren. Die (17 - пешеходы) müssen aber (18 - останавливаться) und warte

Оценка «2» - менее 20 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 21 - 29 правильных ответов

Оценка «4» - 30 - 35 правильных ответов

Оценка «5» - 36- 42 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

I. Findet die Übersetzungen. (14 б.)

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. das Hochhaus | a) трава |
| 2. das Mehrfamilienhaus | b) природа |
| 3. hoch | c) удобный |
| 4. niedrig | d) рынок |
| 5. bequem | e) пригород |
| 6. der Platz | f) пословица |
| 7. der Markt | g) планета |
| 8. die Vorstadt | h) земля |
| 9. das Sprichwort | i) высокий |
| 10. der Planet | j) низкий |
| 11. die Erde | k) высотный дом |
| 12. die Natur | l) многоквартирный дом |
| 13. das Gras | m) между |
| 14. 14. zwischen | n) место |

II. Beantwortet die Frage Wo? (4 б.)

Muster: der Park (Wo?) – in dem (im) Park

die Kirche (Wo?) – ...

das Dorf (Wo?) – ...

der Hof (Wo?) – ...

die Schulen (Wo?) – ...

III. Setzt die Wörter in richtiger Form ein. (5б.)

1. Das Hotel liegt neben ... (das Rathaus).
2. Die Kirche ist ... in (das Stadtzentrum).
3. Die Post liegt in ... (die Schillerstraße).
4. Die Brücke ist vor ... (das Schloss).
5. In ... (die Höfe) gibt es viele Bäume.

IV. Vollendet die Sprichwörter. (3б.)

1. Über den Geschmack... a) alles gut.
2. Ende gut – ... b) klug.
3. Fragen macht ... c) lässt sich nicht streiten.

V. Schreibt die Sätze. (26.)

1. liegt, im, Restaurant, Stadtzentrum, dieses
2. der, in, Schüler, viele, Schule, lernen

Оценка «2» - менее 13 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 14 - 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20 - 24 правильных ответов

Оценка «5» - 25 - 28 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 5

I. Findet die Übersetzungen. (14 б.)

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. der Berg | a) выносить мусор |
| 2. das Herz | b) палисадник |
| 3. das Geschirr | c) вести |
| 4. manchmal | d) люстра |
| 5. die Treppe | e) уютно |
| 6. führen | f) скворечник |
| 7. der Stock | g) мыть посуду |
| 8. der Vorgarten | h) сердце |
| 9. den Müll hinaustragen | i) готовить еду |
| 10. das/der Vogelbauer | j) висеть |
| 11. die Leuchte | k) этаж |
| 12. gemütlich | l) лестница |
| 13. hängen | m) иногда |
| 14. das Essen zubereiten | n) гора |

I. Beantwortet die Frage Wem? (7 б.)

Muster: *ich (Wem?) – mir*

du (*Wem?*) – ...

er (*Wem?*) – ...

sie (*Wem?*) – ...

wir (*Wem?*) – ...

ihr (*Wem?*) – ...

sie (*Wem?*) – ...

Sie (*Wem?*) – ...

IV. Schreibt die Sätze. (26.)

1. der, hilft, mein, Mutter, Vater
2. ich, Geschwistern, meinen, helfe,

1. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

Свен рассказывает о своей гостинице.

Das ist mein Wohnzimmer. Das Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Links sind zwei Fenster und ein Schrank. Im Schrank ist ein Fernseher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel. Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

Ответьте на вопросы.

1. Wie ist das Wohnzimmer?
2. Wo ist der Schrank?
3. Was steht im Schrank?
4. Was steht rechts?
5. Wo steht der Tisch?
6. Was steht auf dem Tisch?

Оценка «2» - менее 14 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 15 - 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20- 24 правильных ответов

Оценка «5» - 25 - 29 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 6

1.К каким ключевым словам относятся данные микротексты: 4Punkte

a)der Frühling b)der Winter c) der Herbst d)der Sommer

1)Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.

2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark.

3)Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.

4)Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.

2.Станови соответствия: _____/7 Punkte

- | | | |
|------------------|---------------|------------|
| 1)Es ist kalt. | a)Идёт снег. | k)Темно. |
| 2)Es ist Heiß. | b)Жарко. | |
| 3)Es ist warm. | c)Холодно. | h) Сыро. |
| 4)Es schneit. | d)Идёт дождь. | |
| 5)Es regnet. | e)Весело. | i)Ветрено. |
| 6)Es ist nass. | f) Тихо | |
| 7)Es ist windig. | g) Тепло | |

3.Какие числительные являются порядковыми? (обведи): _____/ 6 Punkte

1)zehn 2)zwölf 3)siebente 4) dreizehnte 5)elf 6)acht 7)fünfte 8)neunte 9) dritte 10)sechs 11) erste

4. Переведи на русский язык явления природы

Es blitzt _____

Es ist sonnig_____

Es donnert_____

Es ist heiter_____

Es gibt Gewitter_____

Es ist Unwetter_____

Es ist windig_____

Es ist bewolkt_____

3. Выбери правильный ответ на вопрос.

Wie ist der Tag heute?

- a. Der Tag ist dunkel.
- b. Der Tag ist traurig.
- c. Der Tag ist sehr gut.

4. Верно это?

Die Kinder lernen in der Schule sehr gern.

- a) - Ja, Die Kinder lernen in der Schule sehr gern.
- b) -Nein, Die Kinder lernen in der Schule nicht gern.

***5. Выпиши ответ на вопрос из текста. Warum sind die Pausen lustig?**

Уровень С.

Aufgabe IV. (6 Punkte)

Допиши письмо, используя данные слова...

Sport, die Klasse 6, mich, Jahre, heiße, komme

Hallo!

Ich Uta Krause. Ich bin 10 alt. Ich aus Berlin. Ich interessiere für Sprachen.

Mein Hobby ist auch Ich gehe in

Mit herzlichen Grüßen Dein (e)

Оценка «2» - менее 12 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов

Оценка «4» - 16 - 20 правильных ответов

Оценка «5» - 21 - 25 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

1. Переведите слова на русский язык

der Schulanfang das Schuljahr der Erfolg die Bekanntmachung der ABC-Schütze
die Zuckertüte das Werk erfahren sich freuen auf es gibt das Schulfach
der Wiedersehen fleissig faul

2. Переведите предложения на русский язык.

- 1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.
- 2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.
- 3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

3. Вставь глагол *haben* в правильной форме

Ihr _____ Pilze gesucht.
Du _____ Ball gespielt.
Im Sommer _____ ich viel gebadet.
Mein Freund _____ viele Fotos gemacht.

4. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.

Du hast viele Fehler (machen). _____
Ich habe mich darüber (ärgern). _____
Einige Kinder haben viel (lachen). _____

5. Составьте предложения в Perfekt.

- 1. Im Sommer _____ die Schüler viele Museen _____ .(besuchen)
- 2. Ich _____ viele Fehler _____ .(machen)

3. Wer _____ dieses Bild _____?(malen)

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 14 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 - 27 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Спишите предложения и вставьте пропущенные буквы.

Im Her - st gi - t es oft eine rei - - e Er - te. Es g - bt vi - l - bst un - Gem - se. Auf dem Markt si - ht alles b - nt aus: rote - pfel, gelbe Bi - nen, blaue - fla - men, dunkle und helle W - - ntr - - be, gr - ne G - - ken, braune Zw - - b - l n, rotgelbe - ohr - - ben, braune K - rtof - eln.

2. Выпишите слово, которое выпадает из логического ряда.

der Blätterfall, gelbe Blätter, fallen, kalt, blühen; der kalte Wind, es schneit, die Gurke, die Schneeflocke; die Tomate, der Rabe, die Mohrrübe, die Kartoffel, der Kohl; der Apfel, die Birne, der Pilz, die Pflaume, die Melone, der Pfirsich

3. Соедините части предложений между собой, запишите предложения и переведите их на русский язык.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Es ist ... | a)fliegen in warmen Länder. |
| 2. Das Wetter ist noch ... | b)schön. |
| 3. Viele Vögel... | c) fallen auf die Erde. |
| 4. Die Blätter... | d) Herbst. |
| 5. Die Bauern... | e) bringen die Ernte ein. |

4. Запишите предложения в прошедшем времени (Perfekt).

Die Schüler _____ einen Aufsatz über den Herbst _____ (schreiben).

Der Junge _____ „Das Herbstlied“ _____ (singen).

Die Mutter _____ aus Beeren und Obst Konfitüre _____ (machen).

Jan und Otto _____ Äpfel _____ (pflücken).

5. Запишите в сравнительной и превосходной степени следующие прилагательные:

- 1) gern _____
2) warm _____ -
3) hell _____
4) gut _____
5) groß _____

6. Переведите слова:

- 1). Wegfliegen _____
2). der Spatz _____
3). die Weintraube _____
4). die Zwiebel _____
5). Reif _____
6). der Kohl _____

Оценка «2» - менее 22 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 23 - 29 правильных ответов

Оценка «4» - 30 - 39 правильных ответов

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 5. der Räderstand | 5.стоянка велосипедов |
| 6. ein extra Raum | 6.зеркало |
| 7. die Schulbank | 7.здание школы |
| 8. die Treppe | 8.первыйэтаж |
| 9. der Spiegel | 9.специальноепомещение |
| 10. der Stundenplan | 10.лестница |

V. Schreibt weiter richtig!

Nom.	die Schlange	der Bar	das Krokodil	die Affen
Gen.				
Dat.				
Akk.				

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 14- 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20- 29 правильных ответов

Оценка «5» - 30 - 36 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 5

№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.
2. Die Mutter (kochen) Kaffee.
3. Wir (arbeiten) sehr gern.
4. Gestern (sein) der 8. März.

№2. Поставьте определённый артикль.

1. Wir legen die Sachen in (der Schrank).
2. Ich stelle Bücher in (das Regal).
3. Das Bild hängt an (die Wand).
4. Wir gehen in (der Zoo).

№3. Составьте предложения.

1. Schulfächer, viele, haben, wir.
2. alles, Nötige, ich, bereite, vor.
3. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.
4. am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

№4. Запишите цифрами время.

1. Es ist halb neun.
2. Es ist fünf Minuten nach drei.
3. Es ist zehn Minuten vor acht.
4. Es ist ein Viertel nach zwanzig.

№5. Прочитайте текст выпишите глаголы в Претерите, запишите неопределённую форму и ответьте на вопросы в презенсе.

Im Theater

In meiner Heimat war ich oft in Theater, aber hier in Deutschland gehe ich sehr selten (редко) ins Theater. Im Winter besuchte ich das Schauspielhaus (театр) und sah dort einige klassische Stücke (спектакли). In der Pause gingen wir im Wandelgang (фойе) hin und her. Wir sahen viele Damen in schönen Kleidern. Als es klingelte, gingen wir wieder auf unsere Plätze. Am Ende des letzten Aufzuges (акта) mussten die Schauspieler immer wieder erscheinen. Nach der Vorstellung (спектакля) gingen wir zur Garderobe. Dann fahren wir nach Hause.

1. Wohin gehe ich oft?

2. Wann besuche ich ein Schauspielhaus?

3. Was sehe ich dort?

4. Wo gehen wir hin und her?

5. Wen sehen wir in der Pause?

6. Wohin gehen wir nach der Vorstellung?

7. Wohin gehen wir dann?

Оценка «2» - менее 12 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов

Оценка «4» - 16 - 19 правильных ответов

Оценка «5» - 20 - 23 правильных ответов

7 класс

Контрольная работа №1

Уровень А.

Aufgabe I (6 Punkte)

1. Укажите Partizip II сильных глаголов.

- | | | | |
|--------------|----------------|----------------|---------------|
| 1. lesen | a) gelesen | b) gelest | c) gelasen |
| 2. sitzen | a) gesessen | b) gesitzen | c) gesitzt |
| 3. singen | a) gesangen | b) gesungen | c) gesingt |
| 4. schreiben | a) geschreiben | b) geschrieben | c) geschreibt |
| 5. liegen | a) gelegt | b) gelegen | c) geliegen |
| 6. stehen | a) gestehen | b) gesteht | c) gestanden |

2. Aufgabe II (5 Punkte)

- Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
- du eine neue Zeitung?
a) hast b) haben c) habt d) habe
- Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) nicht b) dich c) sich

4. Du _____ den Aufsatz schreiben.
a) sollst b) soll c) sollt
5. Finde das Verb im Perfekt
a) lesen; b) las; c) hat gelesen Aufgabe III (4 Punkte)

3.Измените обратный порядок слов на прямой.

1. Jetzt wohnt meine Großmutter in Uljanowsk.
2. Heute arbeiten wir dort.
3. Morgen kommen wir spät.
4. Nur deutsch sprechen wir heute.

Уровень В.

4.Lest den Text. (7 Punkte)

Ich will auch in die Schule gehen.

Peter ist 7 Jahre alt und geht schon in die Schule. Er hat eine Lehrerin, die den Unterricht abhält. Nachmittags macht er seine Schularbeiten. Er hat ein Lesebuch und ein Rechenbuch und ein Schreibheft und einen Federkasten mit Bleistiften drin. Lena ist 5 Jahre alt. Sie geht nicht in die Schule und hat keine Lehrerin. Die Ärmste! "Ich will auch in die Schule gehen", sagt Lena jeden Tag. Lena versucht so zu tun, als ob sie auch Schularbeiten machen musste. Aber es wurde bestimmt noch besser gehen, wenn sie genau wusste, wie es in einer Schule zugeht.

Eines Morgens sagt Peter zu Lena: "Beil dich und zieh dich an, du darfst heute mitgehen und kannst genau sehen, wie es in meiner Schule zugeht". Lena freut sich mächtig und findet, dass Peter sehr nett ist. Sie trinken Kakao und essen Butterbrote. Dann machen sie sich auf den Schulweg. Peter nimmt den Schulranzen. In dem Ranzen sind seine Schulbücher. Wenn sie über die Strasse gehen, müssen sie sehr vorsichtig sein, denn auf den Strassen fahren viele Autos. "Erst musst du nach links sehen und nach rechts und dann wieder nach links", sagt Peter zu Lena. Aber Lena sieht nur auf Peter. Was für ein Glück, dass sie einen großen Bruder hat!

Aufgabe IV

5.Was ist falsch?

1. Peter und Lena sind sieben Jahre alt.
2. Eines Tages gingen die Kinder in die Schule.
3. Sie essen, Butterbrote und trinken Kakao.
4. Peter nimmt den Schulranzen ohne Schulsachen.
5. Lena ist glücklich, dass sie einen Bruder hat!
6. Sie trinken Coca- Cola.
7. Auf den Strassen fahren viele Busse.

Уровень С.

6.Aufgabe V.

Schreibt 7- 8 Sätze zum Thema „Der Herbst“. (8 Punkte)

Оценка «2» - менее 15 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 16 - 20 правильных ответов

Оценка «4» - 21 - 25 правильных ответов

Оценка «5» - 26 – 30 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

1. Вставьте пропущенное окончание.

1. der böse _____ Hund
2. die schön _____ Stadt
3. die grün _____ Wälder
4. ein klein _____ Junge
5. das warm _____ Meer
6. dem interessant _____ Museum
7. weiß _____ Brot
8. ein lustig _____ Buch
9. den lachend _____ Mund
10. diesem nett _____ Kind

2. Выберите правильный вариант ответа(слово).

1. Ich.....dir, nach Süden zu fahren.
a) rate b) meine c) sehe
2. In dieser Stadt bin ich
a) aufgewachsen b) gefahren c) gekommen
3. In welchem Ort.....du dich wohl?
a) interessierst b) fühlst c) freust

3. Вставить глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. Ich _____ dir, das Buch _____ (empfehlen, lesen)
2. Ich _____ dir, über die Sommerferien _____ (raten, sprechen)
3. Er _____ Euch, ins Kino _____ (raten, gehen)
4. Ihr _____ ihnen, diese Stadt _____ (raten, besuchen)
5. Die Kinder _____ der Mutter mit ihnen in der Park _____ (empfehlen, gehen)
6. Wir _____ dir, die Ausstellung _____ (raten, besichtigen)

4. Составьте предложение из данных слов.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Süden.
-

2. war, dem, ich, auf, Lande.
-

3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
-

4. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.
-

5. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.
-

5. Отметьте нужное словосочетание.

1. Zum Frühstück isst er...
a) ein frischer Brot
b) einen frischen Brot
c) frisches Brot

2. Sie spricht mit...

- a) einen alten Mann
- b) einem alten Mann
- c) ein alter Mann

3. Das Kind geht mit seiner Mutter in...

- a) einen grünen Park
- b) ein grüner Park
- c) eine grüne Park

4. Diese Häuser stehen...

- a) auf der schönen Straße
- b) auf die schöne Straße
- c) auf der schöne Straße

5. In diesem Sommer fahre ich zu...

- a) meiner alte Großmutter
- b) meine alte Großmutter
- c) meiner alten Großmutter

Оценка «2» - менее 14 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 15 - 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20- 24 правильных ответов

Оценка «5» - 25 - 29 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Wir haben heute Freizeit, gehen wir ins Stadion.

- a) denn
- b) aber
- c) darum

2. Ich gehe ins Theater, er geht ins Kino.

- a) und
- b) deshalb
- c) darum

3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, sie ist sehr interessant.

- a) darum
- b) deshalb
- c) denn

4. Die gotischen Kirchen haben spitze Kuppeln, die russischen haben runde

- a) deshalb
- b) aber
- c) deswegen

5. Er will mit mir nicht spielen, sitzt er jetzt allein.

- a) deswegen
- b) denn
- c) oder

6. Sie wollen den Ball nehmen, sie spielen Fussball.

- a) darum
- b) denn
- c) deshalb

7. Liest du ein Buch, siehst du fern?

- a) deswegen
- b) darum
- c) oder

8. Wir haben Ferien, machen wir einen Ausflug.

- a) und
- b) aber
- c) deshalb

2. Переведите на немецкий язык слова

Был...основан _____ Столетие _____

Таинственный _____ Знаменитый _____

Дворец _____ Картинная галерея _____

Собор _____ Сквер _____

Быть гордым _____ Фонтан _____
Называют _____ Ярмарка _____
Купол _____ Отражать _____
Мост _____

3. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме.

1. In diesem Haus _____ man nicht. (wohnen)
2. Man _____ viel. (arbeiten)
3. In der Wohnung _____ man. (singen)
4. Wo _____ man diese Kuchen (backen)
5. Wie _____ man am besten zum Bahnhof? (fahren)
6. Im Supermarkt _____ man viele Waren. (verkaufen)

4. Вставьте местоимение *man* и употребите глагол, данный в скобках.

1. Wo _____ Blumen? (kaufen)
2. _____ hier nicht. (baden)
3. Dort _____ gut leben. (können)
4. Bei uns _____ nicht. (sich streiten)
5. In der Bibliothek _____ leise. (sprechen)
6. _____ dem Lehrer _____. (zuhören)
7. _____ die Katze Murka. (nennen)
8. Wo _____ hier? (sich waschen)

Оценка «2» - менее 13 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 14 - 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20 - 29 правильных ответов

Оценка «5» - 30 - 36 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

Задание №1 Какое слово « лишнее» в логической цепочке?

- einsteigen, aussteigen, überqueren, singen.
- der Obus, die Lokomotive, der Elefant, das Auto.
- die Rakete, der Hubschrauber, das Motorboot, das Flugzeug.
- das Motorboot, das Floß. Das Fahrrad, das Segelschiff.
- die Lokomotive, die U-Bahn, die Rollschuhe, die Straßenbahn.
- - die Gasse, die Strasse, der Stadt, die Allee.
- das Fahrrad, das Motorrad, das Pferd, das Tandem.
- - der Bus, der Obus, die Rakete, die U- Bahn.

Задание №2 «Едем или летим?»

Man fährt mit ...

Man fliegt mit

Слова:

U- Bahn, Fahrrad, Luftballon, Flugzeug, Obus, Rakete, Hubschrauber, Rollschuhe, Straßenbahn, Bus, Motorrad.

Задание №3 «Угадай слово.»

: L - - - t,

Stra - - eba - n

Ha-test - - le,

h - lten,

rege - n,

- orsi - - t,

Kr - - zung,

E - ke.

Задание №4 «Переведите предложения.»

- Ich weiss, dass er zu Hause ist.
- Mein Freund interessiert sich, ob dieser Bus an jeder Haltestelle hält.
- - Ich will wissen, wie ich ins Museum komme.

Задание №5 Вставь нужный вариант придаточного предложения

1. Sie sagt, daß _____.
a) ihre Familie lebt im Dorf
b) ihre Familie im Dorf lebt
c) im Dorf lebt ihre Familie
2. Die Mutter fragt, ob _____.
a) wir die Ferien auf dem Lande verbringen wollen
b) wollen wir die Ferien auf dem Lande verbringen
c) wir die Ferien auf dem Lande wollen verbringen
3. Ich weiß nicht, warum _____?
a) ist er so traurig er
b) ist so traurig er so traurig ist
4. Wir möchten wissen, ob _____?
a) nach Hause sie kommt sie
b) nach Hause kommt sie kommt nach Hause
5. Die Mutter meint, daß _____.
a) die Tochter Lehrerin werden will
b) die Tochter will Lehrerin werden
c) Lehrerin will werden die Tochter
6. Der Lehrer fragt, wer _____?
a) hat gemacht die Hausaufgabe
b) die Hausaufgabe gemacht hat
c) hat die Hausaufgabe gemacht
7. Die Kinder interessieren sich, ob _____.
a) werden sie helfen den Bauern sie
b) werden den Bauern helfen
c) sie den Bauern helfen werden
8. Ich will wissen, wohin _____?
a) er im Sommer fährt
b) im Sommer er fährt
c) er fährt im Sommer

Оценка «2» - менее 19 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 20 - 25 правильных ответов

Оценка «4» - 26 - 30 правильных ответов

Оценка «5» - 31 - 38 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 5

1. Выпиши слово или сочетание, которое выпадает из логического ряда.

1. der Traktor, der Mähdrescher, der Pflug, der Bus, die Sämaschine.
2. der Hund, das Schwein, das Pferd, die Kuh, das Schaf, die Ziege.

3. Da ich keine Zeit hatte,(nicht, angesehen, ich, mir, habe, die Fernsendung)
 4. Wir haben die Übersetzung schnell gemacht, weil(leicht, war, der Text)
-

6. Запишите предложения с другим союзом

Ich ging früh zu Bett, weil ich sehr müde war.

Da Paul noch nicht da ist, stehen wir und warten auf ihn.

Оценка «2» - менее 16 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 17 - 21 правильных ответов

Оценка «4» - 22 - 26 правильных ответов

Оценка «5» - 27 - 33 правильных ответов

8 класс

Контрольная работа №1

Уровень А.

Aufgabe I (6 Punkte)

Поставьте вопросительные слова

1. heißen Sie? – Ich heiße Michael Meier.
2. wohnen Sie, Herr Meier? – Ich wohne in Bonn.
3. kommen Sie? – Ich komme aus Bremen.
4. sind Sie geboren? – Ich bin in Bremen geboren.
5. alt sind Sie? – Ich bin 27 Jahre alt.
6. arbeiten Sie? – Ich arbeite in Berlin.

Aufgabe II (9 Punkte)

1. Finde das Verb im Perfekt
a) lesen; b) las; c) hat gelesen
2. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
3. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) nicht b) dich c) sich
4. Du _____ den Aufsatz schreiben.
a) sollst b) soll c) sollt
5. du eine neue Zeitung?
a) hast b) haben c) habt d) habe
6. Morgen fahren wir ... Kiev.
a) ins b) nach c) in
7. Moskau ... von Juri Dolgoruki gegründet.
a) werde b) wurde c) wird
8. Meine Schwester und ich haben die Ferien am Baikalsee ...
a) verbracht b) verbrachten c) verbrachte

Уровень В.

Lest den Text. (5 Punkte)

Am Fluß.

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen. Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

Aufgabe III Kontrollaufgaben

- 1) Wofür interessierte sich Semjonow?
 - a) Er interessierte sich für den Wald.
 - b) Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären.
 - c) Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.
- 2) Wo erholte sich Semjonow?
 - a) Semjonow erholte sich im Wald unter einem Baum.
 - b) Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum.
 - c) Semjonow erholte sich zu Hause.
- 3) Wieviel Bären sah Semjonow?
 - a) Er sah einen Bären.
 - b) Er sah zwei Bären.
 - c) Er sah drei Bären.
- 4) Warum wurde die Bärenmutter böse?
 - a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen.
 - b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow.
 - c) Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.
- 5) Was machte die Bären nach dem Baden?
 - a) Nach dem Baden erholten sich die Bären.
 - b) Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß.
 - c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

Уровень С.

Aufgabe IV *Schreibt 8 Sätze zum Thema „Der Herbst“.* (8 Punkte)

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 14 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 - 27 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

I. Найди совпадения и занеси в таблицу:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) segeln | a) кататься на велосипеде |
| 2) die Jugendherberge | в) загорать |
| 3) sich sonnen | с) частный |
| 4) privat | d) молодёжная база |
| 5) Rad fahren | e) плавать под парусом |
| 6) übernachten | f) родственник |
| 7) der Verwandte | g) пляж |
| 8) der Ausflug | h) экскурсия |
| 9) steigen | i) переночевать |
| 10) der Strand | j) подниматься |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II. Выбери правильный вариант, занеси в таблицу и переведи предложения:

- Ich ...Pilze und Beeren gesammelt.
a)habe b)hat c)haben
- Im Sommer bist du ans Meer....
a)fahren b)fuhr c)gefahren
- Wir haben im Sommer Ausflüge
.... a)gemachen b)gemacht c)gemachte
- Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
a) habt b) habe c) hat
- In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren.
a) ist b) bin c) sind
- Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
- Wir haben bei der Oma
a) gefischen b) fischt c) gefischt
- Du bist gestern viel Inline-Skates...
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

1	2	3	4	5	6	7	8

III. Найди слово, которое выпадает из логического ряда и запиши в таблицу:

- lernen, fahren, laufen, gehen
- prima, schön, toll, rot, gut
- am Meer, im Lager, in der Schule, am Fluss
- baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
- Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
- fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
- attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

1	2	3	4	5	6	7

Aufgabe 4 Macht die Sätze komplett

Ich bin in den Ferien ... (1) geblieben. Ich habe meine Sommerferien in der Stadt ... (2) und nach Arbeit gesucht. Ich wollte ein bisschen Geld ... (3), um CDs zu kaufen. Das dauerte ein bisschen länger, als ich ... (4). Es ist nicht so einfach eine Arbeit für 2-3 Monate ... (5) finden. Endlich ... (6) ich die Arbeit über die Anzeige¹ in der Zeitung gefunden. Zuerst habe ich ... (7) zur Probe² gearbeitet. Die Arbeit hat mir wenig ... (8) gemacht. Es war ziemlich ... (9). Ich habe von 8 Uhr morgens bis mittags, also 4 ... (10) gearbeitet. Ich ... (11) Pakete packen. ... (12) habe was verdient und ... (13) mit meinen Sommerferien zufrieden.

¹die Anzeige – объявление

²zur Probe - пробовать

verdienen, bin, verbracht, zu Hause, Stunden, gedacht hatte, zu, langweilig, ich, habe, einen Monat, Spaß, musst e

Оценка «2» - менее 18 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 19 - 25 правильных ответов

Оценка «4» - 26 - 31 правильных ответов

Оценка «5» - 32 - 38 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1.Переведи слова на русский язык

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. der Schüleraustausch _____ | 11. die Berufswahl _____ |
| 2. tadeln _____ | 12. schwerfallen _____ |
| 3. wahlen _____ | 13. die Stufe _____ |
| 4. die Hauptschule _____ | 14. loben _____ |
| 5. die Grundschule _____ | 15. passieren _____ |
| 6. das Abitur _____ | 16. erwarten _____ |
| 7. das Halbjahr _____ | 17. empfangen _____ |
| 8. die Note _____ | 18. leichtfallen _____ |
| 9. die Leistung _____ | 19. bestimmen _____ |
| 10. das Zeugnis _____ | 20. beobachten _____ |

2. Выбери правильный вариант ответа

- Die deutsche Kinder gehen in die erste Klasse ... mit fünf Jahre
a) mit sieben Jahre b) mit sechs Jahre
- Die beste Noten in Deutschland ist ...
a) eine Eins b) eine Sechs c) eine Drei
- Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c) vier
- Die Realschule beginnt mit
a) einem Probehalfjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
- Die Hauptschule bereitet die Schüler auf vor.
a) die Berufswahl b) die Selbständige Leben c) das Lernen in Gymnasium

3. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда

- A) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise _____
- B) die Primarstufe, die Sekundarstufe I, die Grundschule, die Sekundarstufe II _____
- C) wählen, bestimmen, umfassen, beobachten, fahren _____

4. Вставь *die, der, das*. Переведи предложения

1. Die Schule, _____ meine jüngere Schwester besucht, ist modern.

2. Der Roman, _____ auf dem Tisch liegt, ist sehr interessant.

3. Das Mädchen, _____ an die Ferien in der Jugendherberge denkt, ist meine Freundin.

5. Поставь сказуемое в будущем времени

1. Ich _____ das Buch _____ (lesen)
2. Er _____ die Hausaufgaben _____ (machen)
3. Die Kinder _____ seinem Vater _____ (helfen)
4. Wir _____ morgen _____ (fernsehen)
5. Du _____ die Wohnung _____ (saubermachen)

6. Составь предложения

kommen, mit sechs Jahren, in Deutschland, in die Grundschule, die Kinder

kann, das Gymnasium besuchen, nach der 10. Klasse, man

in die Schule, man, meistens nur vormittags, geht

Оценка «2» - менее 18 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 19 - 25 правильных ответов

Оценка «4» - 26 - 31 правильных ответов

Оценка «5» - 32 - 39 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

I. Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!

Man muss sich auf eine (_____1 - *путешествие*) gut vorbereiten. Zuerst wählt man das (_____2 - *цель путешествия*). Dann bestellt man die (_____3 - *билеты*) im Voraus. Man entscheidet sich, womit man reisen wird: mit dem (_____4 - *поезд*), mit dem (_____5 - *самолёт*), mit dem (_____6 - *судно*) oder mit dem (_____7 - *автобус*). Erst danach packt man den (_____8 - *чемодан*). Das ist nicht leicht. Man muss (_____9 - *одежда*), verschiedene Kleinigkeiten, Dokumente und auch (_____10 - *еда*) einpacken.

(*der Zug, das Schiff, das Flugzeug, die Reise, das Essen, die Kleidung, der Koffer, das Reiseziel, der Bus, die Fahrkarte*)

II. Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Im Norden grenzt Deutschland an ...
a) Dänemark. b) Belgien und Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.
2. Im Süden grenzt Deutschland an ...
a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.
3. Im Westen grenzt Deutschland an...
a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.
b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.

- c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.
4. Im Osten grenzt Deutschland an...
- Polen und die Tschechische Republik.
 - Polen, die Tschechische Republik und Belgien.
 - Polen, Luxemburg und die Schweiz.
5. Berlin liegt in...
- Berlin.
 - Bayern.
 - Thüringen.
6. München liegt in...
- Bayern.
 - Hessen.
 - Brandenburg.
7. Bonn liegt in...
- Nordrhein-Westfalen.
 - Niedersachsen.
 - Thüringen.
8. ... mit dem Auto reisen.
- Man kann
 - Man kannst
 - Man können
9. Das Mädchen,... ist meine beste Freundin.
- dessen Buch ich jetzt lese
 - deren Buch ich jetzt lese
 - dem Buch ich jetzt lese
10. Das ist die Kirche, ...
- die ich gestern besucht habe.
 - der ich gestern besucht habe.
 - die ich habe gestern besucht.
11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
- das mir sehr gefallen hat.
 - die mir sich gefallen hat.
 - dessen mir hat sehr gefallen.
12. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
- Auslandsreise
 - Konzert
 - Unterricht
 - Ausflüge
13. Die ... sind schon in vollem Gange.
- Jugendlichen
 - Reisevorbereitungen
 - Leistung
 - Kleidungsstücke
14. Die...sind schon bestellt.
- Reisevorbereitungen
 - Unterricht
 - Fahrkarten
 - Gebirge
15. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel....
- gepackt
 - gekostet
 - gezählt
 - gewählt
16. Als das zweite ... haben wir München bestimmt.
- Auslandsreise
 - Fahrkarte
 - Reiseziel
 - Stadt
17. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der ... zu fahren.
- Untergrundbahn
 - Metro
 - Straßenbahn
 - Eisenbahn
18. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über Sehenswürdigkeiten von Berlin und München zu erfahren.
- beschlossen
 - gepackt
 - mitgenommen
 - gekostet
19. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.
- kaufen
 - packen
 - beschließen
 - bemerken
20. Ich... einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...
- packe ein
 - nahm mit
 - bereitet vor
 - probierte an
21. Im Koffer sind: ..., ein Reiseführer und Souvenirs.
- Abteilung
 - Eisenbahn
 - Kleidungsstücke
 - Warenhaus
22. Einkäufe macht man in verschiedenen Geschäften, Laden, Kaufhäusern, ... oder in Supermärkten.
- Schulen
 - Warenhäusern
 - Kindergarten
 - Betrieben
23. Im Warenhaus gibt es viele
- Fahrt
 - Größe
 - Zensuren
 - Abteilungen
24. Meine Freundin möchte eine Bluse
- anprobieren
 - kosten
 - beschließen
 - verstehen
25. Die ... mit der Eisenbahn dauert von Moskau bis Berlin fast 30 Stunden.
- Fahrt
 - Ausflug
 - Flug
 - Austausch
26. Die Gastfamilie bestellte die
- Strand
 - Strandkorb
 - Berufswahl
 - Flugkarten
27. Ich lege den ... meines Austauschschulers ins Auto.

- a) Reisevorbereitungen b) Abteilung c) Koffer d) Fahrt
28. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.
a) Strandkorb b) Ausstellung c) Unterricht d) Reisetasche
29. Ich möchte gern ein Kleid. — Welche ...?
a) Größe b) Abteilung c) Kleidungsstück d) Kleinigkeit
30. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife — das alles sind ..., die man auf der Reise braucht.
a) Größe b) Kleinigkeiten c) Kleidungsstücke d) Abteilung
31. Wenn die Bluse meiner Freundin steht, ... sie an der Kasse.
a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
32. Die Bluse passt mir. Was ... sie?
a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
33. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?
a) probiert an b) sieht fern c) nimmt mit d) sieht aus

Оценка «2» - менее 20 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 21 - 29 правильных ответов

Оценка «4» - 30 - 38 правильных ответов

Оценка «5» - 39 - 43 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 5

1. Übersetzt die Wörter.

1. Der Bahnhof- 2. Der Bahnsteig- 3. das Abteil- 4. der Fahrplan- 5. die Ankunft-
6. der Schalter- 7. die Auskunft- 8. die Abfahrt- 9. der Aufenthalt 10. das Gleis- 11. der Wagen-

2. Lest den Text und beantwortet schriftlich die Fragen

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2962 m hoch.

Die größten Flüsse — der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser — fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt. Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

3. Fragen zum Text. Wir antworten kurz.

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?

5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

4. **Wie ist es richtig.**

- 1) Die Hauptstadt Deutschlands ist
a) Bonn b) Berlin c) Köln
- 2) Deutschland besteht aus
a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen
- 3) Deutschlands Flagge ist
a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb
- 4) Welche Stadt liegt an der Spree?
a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf
- 5) Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus
- 6) Was ist das Symbol von Berlin?
a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
- 7) Die BRD grenzt an ... Staaten.
a) 10 b) 5 c) 9
- 8) Das Wahrzeichen von Köln ist ...
a) Die Frauenkirche b) der Kölner Dom c) das Museuminsel
- 9) Die Frauenkirche, Alte Pinakothek
a) Dresden b) München c) Berlin
- 10) Wie heißen Meers grenze?
a) Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

5. **Schreibt den richtigen Artikel nach der Präposition im Nebensatz.**

1. Das ist das Land, in ... die Leute viel Interessantes finden können.
2. Der Park, in ... wir heute gehen, befindet sich neben unserem Hotel.
3. Das war die Zeit, nach ... wir unseren Reiseplan besprechen wollten.
4. Die größte Sehenswürdigkeit dieser Stadt, von ... viel gesprochen wird, ist die Dresdener Gemäldegalerie.
Die Reisefahrt, über ... ich so lange geträumt habe, beginnt übermorgen.

Оценка «2» - менее 14 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 15 - 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20 - 24 правильных ответов

Оценка «5» - 25 - 30 правильных ответов

9 класс

Контрольная работа №1

№1. ЧТЕНИЕ

№1. Прочитай текст. Верны ли приведенные ниже утверждения?

Meine Heimat ist Schlesien

Sein ganzes Leben hat Martin in Schlesien verbracht. Aber vor vier Jahren kam er nach Deutschland. Als sein Vater 1936 in Schlesien, in der Stadt Hindenburg, geboren wurde, gehörte das Städtchen noch zum Deutschen Reich. Heute gehört Hindenburg zu Polen.

Deutschland war für Martins Vater „auch Heimat“. Deshalb freuten sich die Eltern auch sehr, als sie 1988 nach

Deutschland kamen. Anders Martin:“ Zu Deutschland hatte ich doch keine Beziehung.“ Martins Vater und Mutter hatten keine Probleme mit der Sprache. Martin aber hatte damit Schwierigkeiten und besuchte einen speziellen Intensivkurs.

„ Ich habe hier in Deutschland viele Freunde. Aber in Schlesien fühle ich mich besser. Das ist doch meine Heimat.“ Martin freut sich, dass er in diesen Sommerferien nach Polen fährt.

Falsch oder richtig?

1. Vor 5 Jahren kam Martin nach Deutschland.
2. Sein Vater wurde in Schlesien geboren.
3. Hindenburg gehört heute zum Deutschen Reich.
4. Martins Vater und Mutter hatten Probleme mit der Sprache.
5. Martin hatte Probleme mit der Sprache.
6. In Schlesien fühlt sich Martin viel besser.
7. Martin hat keine Freunde in Deutschland.

№2. Раскрой скобки, используя haben/sein:

1. Er im Fluss (baden).
2. Wirgestern nach Moskau (fahren).
3. Evaein Buch (lesen).
4. Unsere Mutter.....uns eine interessante Geschichte (erzählen).
5. Dieter ein Bild (malen).

№3. „Als“ oder “ wenn“ ?

1. Immer,ich zu Hause bleibe, lese ich Bücher.
2.er zum ersten Mal im Berlin war, fühlte er sich wunderschön.
3.mein Bruder erfuhr, dass ich heute in seiner Heimatstadt bin, war er sehr froh.
4.die Kinder jeden Tag ihren Freund besuchten, brachten sie Obst mit.
5.Tom seine Hausaufgaben macht, fällt es ihm schwer.

№4. Выбери правильный вариант ответа.

1. Wo liegt Deutschland?
a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa; c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.
2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?
a) schwarz – weiß– rot;
b) rot – gelb – schwarz;
c) grün – gelb – schwarz;
d) schwarz – rot – golden.
3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
a) 6; b) 8; c)9; d)10.
4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.
5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
a) der Wolf; b) der Tiger c) der Bär; d) der Hase.
6. Welche Städte sind Stadstaaten?
Berlin, Bremen, Hamburg; Sachsen, Hessen, Baeyrn; Brandenburg, Saarland, Thüringen;
Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.
8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..
a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.
9. Wie heißt der größte Berg der BRD?

- a. die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

Оценка «2» - менее 12 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов

Оценка «4» - 16 - 20 правильных ответов

Оценка «5» - 21 - 26 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

1. Beantworten folgende Fragen

1 Wie begrüßen wir einander?

- a) Hallo! b) Bis bald! c) Tschüs!

2 Warum hat es dir dort gefallen?

- a) Das Wetter war schlecht. b) Es war sehr interessant. c) Es war langweilig.

3 Wo liegt Deutschland?

- a) im Süden Europas b) im Norden Europas c) in der Mitte Europas

4 Wer ist der große deutsche Schriftsteller?

- a) Diesel b) Goethe c) Koch

5 Wer ist der große deutsche Gelehrte?

- a) Brecht b) Dürrenmatt c) Röntgen

6 Wo ist Deutsch die Muttersprache?

- a) in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg, in Lichtenstein
b) in der Bundesrepublik Deutschland, in Frankreich, in der Schweiz, in Luxemburg, in Lichtenstein
c) in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Lichtenstein, in den Niederlanden

7 Wie geht es dir?

- a) Na, ja b) Das macht nichts c) Danke, gut

8 Wie viel Staaten haben Deutsch die Landessprache?

- a) fünf, b) sechs, c) sieben

9 Welche Stadt nennt man oft „das deutsche Ghicago“?

- a) Bremen b) Berlin c) Frankfurt

10 Was macht mir Spaß?

- a) viel zu lesen b) viel lesen c) lesen viel

2. Vollendet bitte die Sätze.

1 Im Westen grenzt Deutschland an ...

- a) Frankreich b) Österreich c) Polen

2 An der Südgrenze der Bundesrepublik Deutschland liegt ...

- a) Dänemark b) die Schweiz c) Belgien

3 Am ersten Tag ... ich neue Freunde

- a) habe ... gebadet b) lernte ... kennen c) ging ... spazieren

4 Zum Frühstück isst er ...

- a) frisches Brot b) einen frischen Brot c) ein frischer Brot

5 Wir haben die Fremdsprache dreimal ...

- a) wöchentlich b) in der Schule c) in der Stunde

3. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Die Natur ist dort schön, nützlich, wunderschön.
2. In unserem Land haben die Kinder die 6 Klasse Russisch, Musik, Mathe, Chemie, Literatur

3. Im Sommer baden die Kinder, schwimmen, gehen viel spazieren, sammeln Beeren und Pilze, gehen in die Schule, treiben Sport.
4. Ich war im Sommer bei meinen Großeltern, auf dem Lande, mit dem Flugzeug, im Sportlager, zu Hause, am Schwarzen Meer, im Dorf.
5. Der Schüler nimmt in die Schule mit eine Schultasche, Bleistifte, einen Spitzer, Spielzeug, einen Kugelschreiber, Hefte, Lehrbücher, Filzstifte.

Оценка «2» - менее 9 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 10 - 13 правильных ответов

Оценка «4» - 14 - 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 20 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

Gehören sie zusammen?»

I

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. meine Lieblingsbücher 2. die Zeit mit dem Buch 3. das erste Buch 4. die Bücher geben Kenntnisse | <ol style="list-style-type: none"> 5. verschiedene Bücherinteresse 6. die Türen in eine geheimnisvolle Welt 7. das Leben mit den Helden des Buches |
|---|--|

A. Bücher öffnen für uns die Türen in eine unbekannte geheimnisvolle Welt. Sie erzählen uns über berühmte und bekannte Persönlichkeiten und einfache Menschen, über die Geschichte, über Wissenschaften und Erfindungen, über Länder, Völker und Sitten, über menschliche Beziehungen, Träume, Gedanken und Gefühle.

B. In der Kindheit lernt man Buchstaben, liest man die ersten Wörter, Sätze und eines Tages nimmt man das erste Buch in die Hände. Bücher spielen eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Für viele Menschen gelten Bücher als ein untrennbarer Teil ihres Lebens, als wahre und zuverlässige Freunde und Lehrer.

C. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Einer liest gern Bücher über die Geschichte; der andere bevorzugt die schöngeistige Literatur; der dritte braucht immer etwas ganz besonderes – es können Märchen, Sagen, Balladen, Lehrbücher, Wörterbücher, wissenschaftliche Artikel, Kochbücher etc. sein. Aber wir alle lesen verschiedene Bücher, und dadurch erlernen wir viel Neues.

D. Das Lesen bringt den Menschen viel Glück, Spaß und großen Nutzen dazu, weil die Menschen für sich aus den Büchern immer etwas schöpfen können. Kein Buch ist unnützlich, jedes Buch ist von einem gewissen Nutzen. Bücher ernähren menschliche Seelen, machen sie reicher und stärker, sie geben Erfahrung und Kenntnisse. Ohne Bücher kann man nicht lernen und leben.

E. Zusammen mit den handelnden Personen eines Romans kann man spannende Abenteuer in exotischen Ländern, im Wasser, unter der Erde oder sogar im Weltraum erleben, Gefühle, Handlungen und Stellungnahmen der Helden tief empfinden und verstehen.

F. In der Gesellschaft eines interessanten Buches verläuft die Zeit sehr schnell, man kann stundenlang lesen und diese vergangenen Stunden überhaupt nicht merken. Aus den Büchern erfahren die Menschen viel Interessantes und Neues. Dort kann man sämtliche Antworten auf alle möglichen Fragen finden.

II

1-5 соответствуют содержанию текста (1-richtig), какие не соответствуют (2 - falsch) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 steht nicht im Text).

«Die Zeitdetektive» von Fabian Lenk

Ich liebe die Buchreihe «Die Zeitdetektive» von Fabian Lenk. Darin geht es um einen Jungen, der von seinem Großvater einen Schlüssel zu einer eigenen Bibliothek bekommt. Darin gibt es einen Zeitraum, in dem die Kinder in verschiedene Zeiten eintauchen können. Man kann also die Entdeckung Amerikas mit Christopher Kolumbus erleben oder so. Das ist spannend und witzig und man kann auch etwas lernen. Ich lese diese Bücher gerne, wenn mir langweilig ist, zum Beispiel auf langen Autofahrten. Aber ich lese auch manchmal spanische Bücher. Mein Vater kommt nämlich aus Mexiko und deshalb spreche ich auch Spanisch.

1. Ich mag die Buchreihe «Zeitdetektive» von Fabian Lenk nicht.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
2. Es geht um einen Jungen, der von seinem Vater einen Schlüssel zu einer Bibliothek bekommt.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
3. In dieser Bibliothek kann man in verschiedene Zeiten «springen».
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
4. Man kann zum Beispiel die Entdeckung Amerikas miterleben.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
5. Ich lese gern russische Bücher und spreche auch Russisch.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

III

Lest einen Brief und schreibt die fehlenden Wörter ein!

Magnitogorsk, den 20. Oktober

1 ____ Dennis,
vielen Dank für deinen Brief. Der Winter steht kurz vor der Tür. Was mache ich die ganze Zeit zu Hause? Ich lese. Du weißt doch, dass ich ein richtiger 2 ____ bin. Zur Zeit lese ich Kurzgeschichten von Beljaev. Er gehört zu meinem 3 _____. Sciencefiction-Literatur macht mir immer 4 _____. Ich kann stundenlang sitzen und dem Sujet 5 _____. Seine Bücher sind inhaltsreich, geheimnisvoll, 6 _____ und lehrreich. Ich lese jetzt das Buch «Luftverkäufer», das 7 _____ kalt lässt. Es 8 _____ Neugier und Interesse sofort nach dem Lesen des Titels, nicht wahr? Ich rate dir, dieses Buch zu lesen. Und was liest du am liebsten? Abenteuerromane oder 9 _____? Schreibe mir bitte!

Mit freundlichen Grüßen

10 ____ Mischa

Bücherfreund, Lieber, Spaß, Lieblingsschriftsteller, folgen, spannend, weckt, dein, niemanden, Krimis

IV

Setzen Sie die Verben in den folgenden zeitlichen Formen.

1. Die deutschen Bücher (illustrieren) sehr schön. (Präsens Passiv)
2. Die Gedichte von Heine (übersetzen) von russischen Dichtern. (Präteritum Passiv)
3. Das Buch (schreiben) von einem Schriftsteller. (Perfekt Passiv)
4. Dieses Buch (lesen) von mir gern. (Plusquamperfekt Passiv)
5. Man (verkaufen) das Buch. (Futurum Passiv)

Оценка «2» - менее 12 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов
Оценка «4» - 16 - 20 правильных ответов
Оценка «5» - 21 – 26 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4 “

Задания к разделу « Чтение».

Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовками А–Е и пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок. В2

A: Die Volkskunstzentren unseres Landes.

B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.

C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur D: Theaterbesuch.

E: Ballet ist meine Lieblingskunst.

1. Es gibt verschiedene Kunstarten, die verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten haben: Malerei und Plastik, Musik und Tanz. Eine der wichtigsten Kunstgattungen ist die Literatur. Die richtigen, lebensbejahenden Kunstwerke bringen mir Freude, geben mir Kräfte, mit Schwierigkeiten fertig zu werden. Interessant ist, dass F. Schiller seine besten Dramen als ein ganz junger Mann geschrieben hat. Die Uraufführung von "Kabale und Liebe" wurde zum Triumph für den 22-jährigen Dichter. Ein Augenzeuge berichtet, dass sich alle Zuschauer von ihren Plätzen erhoben und stürmischen Beifall ausgebrochen haben.
2. Wie viele junge Menschen interessieren mich für die Kunst. Ich besuche Museen, interessante Ausstellungen, Gemäldegalerien, gehe ins Kino, höre gern gute Musik. Wir kaufen ein Programmheft und erfahren, dass an diesem Abend die erste Besetzung tanzt. Unter ihnen waren die Tänzer mit weltbekannten Namen. Nach dem zweiten Klingelzeichen betraten wir den Zuschauerraum. Der Saal war voll. Plötzlich wurde es dunkel, der Vorhang ging hoch und die Ouvertüre begann. Alles in der Aufführung: die Regie, Bühnenbilder, das künstlerische Können der Tänzer.
3. In unserem Land gibt es einige kleine aber weltberühmte Dörfer. Das sind: Chochloma, Gshel und Palech. Viele Touristen besuchen gern das Dorf Chochloma. Dieses Dorf liegt nicht weit von Nishni Nowgorod. Früher fanden in Chochloma Messen statt. Die Bauern aus vielen Dörfern brachten hierher das Holzgeschirr. Das Geschirr aus Chochloma war aber besonders schön. Man muss sagen, dass die Holzschnitzerei eine alte Tradition in Russland hat. Man kauft es aber als Souvenirs. Weltbekannt ist auch Keramik-Geschirr. Dieses Geschirr wird im Dorf Gshel gemacht.
4. Als ich noch ein Kind war, habe ich mit meinen Eltern Deutschland besucht und wir waren im Spielzeugmuseum in Seiffen (Osterzgebirge). Dieses Museum zieht wie ein Magnet viele Kinder an. Das Museum präsentiert eine große Schau von Puppen, Puppenstuben aus den vergangenen hundert Jahren. Die Kinder können mit schönen (rosa und blau) Elefanten, den gestreiften Tiegern, Bären oder netten Hündchen, Puppen und Katzen in einer Kinderstube, die im Museum eingerichtet ist, spielen. Ich habe sofort einen kleinen Elefanten lieb gewonnen. Seit diesem Museumsbesuch sind schon zehn Jahre vergangen, ich habe aber die schönen Puppen nicht vergessen. Ich möchte wieder nach Deutschland fahren und noch ein Museum besuchen, nämlich die Gemäldegalerie in Dresden. Ich habe von diesem Museum sehr viel gelesen aber noch nicht gesehen.

1	2	3	4

Test

Variante

1. **Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).**

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an. Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem ha er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd. An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

A5: Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6: Die Eltern von Mathias wohnen in dieselber Stadt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7: Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8: Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9: Er hat immer Lust für sich zu kochen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10: Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

2. Вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите перевод .

Die Weltan__au__ng(_____), das Vorb__ld(_____),
zersp__ern(_____), akze__ren(_____), der Unt__richt(_____),
der An__fer(_____), sich we__en(_____),
ziel__wu__t(_____), schuch__n (_____),

das Ver_____uen (_____).

3. Перевести предложения.

a) Um über ihre Probleme mit Eltern zu besprechen, nehmen viele Jugendlichen Alkohol und Drogen.

b) Statt die Kinder zu schlagen und zu bestrafen, müssen die Eltern mit den Jugendlichen reden.

c) Lidija stand vor der Klasse, ohne die Frage des Lehrers zu beantworten.

4. Ответить на вопросы.

a) Hast du viele Freunde?

b) Was ist für dich wichtig?

c) Wovor hast du Angst?

1. Die Jugendlichen in Deutschland ... in Kulturen und Subkulturen ...

a) ist zersplittert b) sein zersplittert c) ist zerspalten d) sind zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und...oft von Zuhause...

a) abhauen b) hauen ab c) weglaufen d) ist abhauen

3. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.

a) suchen b) drogensuchtiges c) drogensuchtigen

4. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

a) brauchen b) rauchen c) geraucht d) raucht

5. Er seiner Mutter.

a) haben Angst um b) hat Angst zu c) hat Angst vor

6. Unter Gewalt ... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Strasse.

a) leiden b) leid c) mitleidig d) leidet

7. Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Stress.

a) dramatisiere b) dramatisieren c) haben d) sind

8. Sie wollen schneller

a) selbständig sein b) sein selbständig c) haben selbständig

9 ... las er eine Zeitung.

a) Statt gut arbeiten, ... b) Statt gut zu arbeitet, ... c) Statt gut zu arbeiten, ...

10. Viele Jugendlichen schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression, ...

- a) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.
- b) ohne den Eltern die Wahrheit sagen.
- c) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.
- d) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt.

Оценка «2» - менее 12 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13- 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20 - 29 правильных ответов

Оценка «5» - 30 - 36 правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у обучающихся разная. Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понимает значение незнакомой лексики.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Аудирование (извлечение на слух основной или заданной ученику информации).

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена, в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет

орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - менее 40 %

Оценка «3» - 40 -59 %

Оценка «4» - 60 -79 %

Оценка «5» - 80 – 100 %

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. (4-й год обучения)
Бим, Рыжова. Немецкий язык. 5 класс. 4 год обучения (CDmp3) ФГОС.
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс.
Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). ФГОС. 2012.
Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс.
Бим, Садова. Немецкий язык. 7 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). 2012.
Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М. и др. Немецкий язык. 8 класс.
Бим, Жарова, Крылова. Немецкий язык. 8 класс. Аудиокурс (CDmp3). 2012.
Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. 9 класс. Аудиокурс к учебнику и книге для учителя (итоговый тест) (CDmp3). 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бим, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс (4-й год обучения): пособие для общеобразовательных учреждений. ФГОС. 2012.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2012.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ, ВЗНАНИЯ, <https://learningapps.org>.
<https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass10>

