

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 Героя Советского  
Союза имени №15 имени Героя Советского Союза Василия  
Михайловича Михайлова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №15

 Сюрсина Н.Н.

Приказ №230-ос от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию»**

для обучающихся 1-4 классов

Программу разработали : Курбатова С.К, Коробейникова С.В,Игнатъева Н.С,  
Гаврилова Н.Л, Шадрина К.А, Сергеева К.Н, Каракулова Е.П, Щекалева Е.Ю.

**Воткинск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию/Мир профессий» для обучающихся начальных классов составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Основной образовательной программы начального образования.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Цель I этапа** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

**Цели II и III этапов** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»: · участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; · расширение кругозора о мире профессий; · заинтересованность в развитии своих способностей; · участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; · возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **Ресурсное обеспечение для педагога:**

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014.Т. 12. С. 6-10. URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 — 159с.

3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 — 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). — М., 2010.

#### **Для обучающихся:**

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак — М.: Издательство «Детская литература», 1987 — 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков — М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш, 1987 г
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари — М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский «Стрекоза», 2000 — 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель — М.: Издательство « Детская литература», 1986 — 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский — М.: Издательство «Детская литература», 1989г.

#### **Запланированный объём нагрузки**

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

#### **Планируемые результаты освоения предмета по курсу «Тропинка в профессию»**

##### **Личностные результаты:**

##### **У ученика будут сформированы:**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:** организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и

учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Ученик получит возможность** научиться: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:** осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Ученик получит возможность научиться:** сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; **Ученик получит возможность** научиться: оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

**Знает:** Основные сферы профессиональной деятельности человека; Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; Предприятия и учреждения населенного пункта, района; Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Умеет:** Оперировать основными понятиями и категориями; Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации

### **Содержание курса «Тропинка в профессию»**

#### **Модуль I -1 класс**

«Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры. Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине? Аптека (2ч.). Ролевая игра. Организационный момент.

Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания. Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы

сегодня узнали? С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста. Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.) Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия. Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

## **Модуль II -2 класс «Путешествие в мир профессий» (34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.).

Игра «Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.).

Инсценировка. Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина, шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Воткинска» г. Пермь (3 ч.). Экскурсия. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)  
Классный час.

**Введение в тему. Основная часть.** Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **Модуль III-3 класс «У меня растут года...» (34 часа)**

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо») (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах. Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй». Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлебхлебобоб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд. Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа. Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия. Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум. Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение. Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и др.). Итоги конкурса, награждения команд.

#### **Модуль IV-4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация. Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».



О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН. Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Итог. Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек. Строительные специальности (2ч.). Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работа хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник. Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.).

Игра-соревнование. «Умешь сам - научи другого» (2ч.).

Практикум. «Чей участок лучше?» (2ч.).

Практикум. «Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум

### Тематическое планирование 1 модуль 1 класс

№ модуля	Наименование раздела	Количество часов			Электронные Образовательные Ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		все го	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	«Все работы хороши»	2	0	2	<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Воспитание положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание,
День пожилого человека День учителя День отца	«Кому, что нужно»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
7-8	«Мы строители»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание,
9-10	«Магазин»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
11-12	«Мы идем в магазин»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание,
13-14	«Аптека»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
15-16	«Больница»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание,
17-18	«Какие бывают профессии»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание,
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	0	3	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание,
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
28-29	Уход за цветами	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание,
30-31	Профессия повар	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
32-33	«Поварята»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание,

						<p>новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</p> <p>стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;</p> <p>Воспитание сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;</p> <p>Воспитание неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный (для себя и других людей) образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью;</p> <p>Воспитание осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, интереса к различным профессиям;</p> <p>Формирование экологической культуры, ответственного,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. День знаний
--	--	--	--	--	--	---

### Тематическое планирование 2 модуль 2 класс

№ модуля	Наименование раздела	Количество часов			Электронные Образовательные Ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		все го	Контрольны х работ	Практические работы		
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
3-4	«Разные дома»	2	0	2	<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	Воспитание любви к родному краю,
5-6	«Дачный домик»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Воспитание
7-8	«Моя профессия»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	положительного отношения к процессу
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	0	3	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	учения, к приобретению знаний и умений, стремления
12-13	«Больница»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	преодолевать возникающие
14-15	Доктор «Айболит»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	затруднения; Формирование
16-17	«Кто нас лечит»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	осознания себя как индивидуальности и
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	одновременно как члена общества с
20-21-22	«Парикмахерская»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	ориентацией на проявление доброго
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	3	0	3	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	отношения к людям, уважения к их труду,
25-26	Дж. Родари «Чемпахнут ремесла»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	на участие в совместных делах, на
27-	Профессия	2	0	2	<a href="https://">https://</a>	помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения

28	«Строитель»				<a href="http://propostuplenie.ru/">propostuplenie.ru/</a>	<p>выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</p> <p>Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья; Воспитание сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;</p> <p>Воспитание неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный (для себя и других людей)</p>
29-30	Строительный поединок	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех г.Воткинска	3	0	3	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
34	Мастер-классы. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	0	1		

						<p>образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью;</p> <p>Воспитание осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, интереса к различным профессиям;</p> <p>Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</p> <p>День знаний</p> <p>День пожилого человека</p> <p>День учителя</p> <p>День отца</p>
--	--	--	--	--	--	---

### Тематическое планирование 3 модуль 3 класс

№ модуля	Наименование раздела	Количество часов			Электронные Образовательные Ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		все го	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	«Что такое профессия»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование

					signin/main/new	<p>русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Воспитание положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в</p>
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	0	2	<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
7-8	«Домашний помощник»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
9-10	«Мир профессии»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
11-12	«Угадай профессии»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
13-14	«Какие бывают профессии»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
15-16	«Куда уходят поезда»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
17-18	«Моя профессия»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
19-20	«Наши друзья-книжки»	1	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
22-23	«Турнир профессионалов»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	0	3	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	
26-28	«Строим дом»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
29	Операция «Трудовой десант»	1	0	1	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
30-31	«Уход за цветами»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	
32-	«Кулинарный поединок»	3	0	3	<a href="https://">https://</a>	

33-34					<p><u>propostuplenie.ru/</u></p>	<p>обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; стремления к соблюдению моральноэтических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья; Воспитание сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; Воспитание неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; Формирование</p>
-------	--	--	--	--	----------------------------------	---



						<p>установки на здоровый и безопасный (для себя и других людей) образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной); воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью; Воспитание осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, интереса к различным профессиям; Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование 4 модуль 4 класс**

№ моду	Наименование раздела	Количество часов	Электронные Образователь	Реализация воспитательного
--------	----------------------	------------------	--------------------------	----------------------------

ля		все го	Кон трол ьны х рабо т	Практ ическ ие работ ы	ные Ресурсы	потенциала с учётом РП воспитания
1-2	«Любое дело - моё счастье вбудущем»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/ signin/main/ne w</a>	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Воспитание положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения; Формирование осознания себя как индивидуальност и и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброто отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; Воспитание умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с
3-4	«По дорогам идут машины»	2	0	2	<a href="https://proektoria.online">https:// proektoria.onli ne</a>	
5-6	«Все работы хороши»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https:// propostuplenie. ru/</a>	
7-8	«О профессии продавца»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https:// propostuplenie. ru/</a>	
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/ signin/main/ne w</a>	
11- 12	«Праздник в городе Мастеров»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/ signin/main/ne w</a>	
13- 14	«Работники издательства и типографии»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/ signin/main/ne w</a>	
15- 16	«Как приходят вести»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https:// propostuplenie. ru/</a>	
17- 18	«Веселые мастерские»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/ signin/main/ne w</a>	
19- 20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https:// propostuplenie. ru/</a>	
21- 22	«Строительные специальности»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https:// propostuplenie. ru/</a>	
23- 24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https:// propostuplenie. ru/</a>	
25- 26	«Знакомство промышленными профессиями»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https:// propostuplenie. ru/</a>	
27- 28	«Человек трудом красен»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/ signin/main/ne w</a>	
29- 30	«Успеешь сам-научи другого»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/ signin/main/ne w</a>	
31- 32	«Чей участок лучше»	2	0	2	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/ signin/main/ne w</a>	

						принятыми в обществе морально-этическими принципами; Формирования стремления к саморазвитию, желания
33-34	«Кулинарный поединок»	2	0	2	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	

### Контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания

**В первом классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Допускается лишь словесная, объяснительная.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

**Во 2-4 классах** - формы контроля результативности обучения освоения курса:

- самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;
- выполнение практических работ, заданий;
- реализация проекта

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 - 159с.

Сасова И.А. 4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина - М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с. 5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я.

Маршак - М.: Издательство «Детская литература», 1987 - 192с.

Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков - М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.

Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов - М.: Издательство «Детская литература», 1987 - 160с.

Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари -М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.

Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский - «Стрекоза», 2000 - 79с.

Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель - М.: Издательство «Детская литература», 1986 -

Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский - М.: Издательство «Детская литература»,...

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ - мультимедийный проектор; -компьютер -телевизор