

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза  
Василия Михайловича Михайлова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №15

 Сюрсина Н.Н.

Приказ №230-ос от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**  
для обучающихся 1-4 классов

Программу разработали : Курбатова С.К, Коробейникова С.В,Игнатьева Н.С,  
Гаврилова Н.Л, Шадрина К.А, Сергеева К.Н, Каракулова Е.П, Щекалева Е.Ю.

**Воткинск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, . Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. . Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

### **Ресурсное обеспечение для педагога:**

#### **Методические рекомендации**

Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования(<https://edsou.ru>)

**Цель курса:** расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

#### **Задачи курса:**

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

### **Общая характеристика курса:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

#### **1. Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

#### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается

многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### **5. Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### **6. Культура России**

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### **7. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках. На внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанию их принятию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю. Общее количество часов — 1 класс-33ч, 2-4 класс 34 часа в год.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

#### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**В сфере понимания ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-

следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1-2класса**

### **Планируемые результаты освоения программы в 1-2-ом классе.**

#### ***Личностные результаты:***

уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; -положительный настрой на общение, совместную деятельность.

– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;

– воспитывать патриотические чувства

- осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;
- развивать творческие способности
- выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.
- : узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.
- расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями;
- стимулировать творческую активность; пробудить желание использовать самостоятельное чтение для развития и самообразования.
- уважительное отношение младших школьников к знаниям, педагогам, желание учиться, познавать новое;
- уважительное отношение к родителям,;
- воспитывать интерес младших школьников к искусству, музыке и видеофильмам;
- расширить представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями
- проявление любви к Родине:
- воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории;
- воспитывать любовь младших школьников к матери;
- воспитывать уважение к государственной символике России ,
- воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;
- желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.
- воспитывать интерес младших школьников к разным творческим профессиям;
- воспитывать уважение к людям труда
- проявление милосердия, доброты к слабым и нуждающимся

### **Метапредметные:**

- участие в коллективном диалоге;
- установление соответствия между объектами и их характеристиками.
- применять правила работы в условиях совместной деятельности;
- высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;
- сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;
- оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.
- анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий.
- воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение;
- аргументированно высказывать свое мнение;
- проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера,
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения.

### **Предметные результаты :**

- Иметь представление о роли знаний в жизни человека; первичные представления о научно-техническом прогрессе.
- Расширять знания о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;
- Углублять представления о видах искусства (пейзажная лирика, изобразительное искусство и музыка), которые отражают картины природы России.
- Познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.
- Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимать необходимость уделять внимание всем членам семьи и оказывать взаимопомощь; Расширять представления о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях.
- Иметь представление о роли педагога в передаче знаний
- Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Называть мужские профессии

Знать понятие «музыка», роли музыки в жизни каждого человека. Уметь слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть.

Знать понятие «семья», о поколениях в семье. Называть семейные ценности

Знать, как возник праздник «День народного единства, об объединении людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.

Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства..

Уметь называть качества матери,. Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.

Знать символы современной России, их значение и назначение в жизни государства.

Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага

Знать, кто такой доброволец. Называть их качества и деятельность.

Знать: понятие малой Родины, ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов

Знать, где записаны права и обязанности человека, что такое права и обязанности гражданина.

Права ребёнка в России

Знать праздник Рождества, его традиции.

Знать историю возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года

Знать, что такое виртуальный мир. Плюсы и минусы виртуального мира.

Знать понятие «блокада», о блокаде Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города.

Знать понятие «театр», как возникли первые театры в России. Кто самый главный в театре.

Школьный и классный театр

Знать понятия: наука: научные открытия, прогресс. Кто делает науку. Некоторые научные открытия российских учёных.

Знать о роли России в современном мире. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты..

Знать, что защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, о подвиге военных в мирное время и во время войны.

Знать, что такое доброта, милосердие.

Знать историю Международного женского. О роли женщины в современном обществе Великие женщины в истории России

Знать биографию С. В. Михалкова, его произведения. Правила слушания и исполнения гимна.

Знать о географическом положении Крыма, об особенностях природы.

Знать понятие творчество, людей творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек, примеры народных промыслов. Уметь фантазировать. Творческая сценическая деятельность, разыгрывать сценки

Знать об освоении Россией космоса, первом космонавте.

Знать кто такие нацисты, почему они хотели сделать все народы своими рабами. Знать, что такое концлагерь. 11 апреля — день освобождения узников

Знать историю появления праздника День Земли. Знать экологические проблемы и роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету.

Знать профессии родителей, бабушек и дедушек.. Почему, когда и как появлялись разные профессии.

Знать о подвиге наших военных в годы Великой Отечественной войны. Знать понятие «мужество, честь, отвага, подвиг»,

Знать понятие «детские общественные организации» России, их особенности.

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 3-4 класса**

### **Планируемые результаты освоения программы в 3-4 классе.**

#### ***Личностные результаты:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

сравнивать объекты,

классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

создавать устные и письменные тексты;

принимать цель совместной деятельности,

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты :**

освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе

первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное

представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки. Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний. Там, где Россия. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской. Избирательная система России. День учителя (советники по воспитанию). О взаимоотношениях в коллективе. По ту сторону экрана. День спецназа. День народного единства. Россия – взгляд в будущее. День матери. Что такое Родина? Мы вместе. Главный закон страны. Герои нашего времени. «Новый год – традиции праздника разных народов России». От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. Налоговая грамотность. Непокоренные (блокада Ленинграда). Союзники России. Менделеев. 190 лет со дня рождения. День первооткрывателя. День защитника Отечества. Как найти свое место в обществе? Всемирный фестиваль молодежи. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации. Крым – дорога домой. Россия – здоровая держава. Цирк! Цирк! Цирк! «Вижу Землю». 215 лет со дня рождения Гоголя. Экологичное потребление. Труд крут! Урок памяти. Будь готов! Ко дню общественных организаций. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

№ модуля	Наименование раздела	Количество часов			Электронные Образовательные Ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		всего	Контрольных работ	Практические работы		
1	День знаний	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок
2	Там, где Россия	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине.

						<p>Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения</p>
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять»</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p>
4	Избирательная система России	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».</p> <p>Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок.</p> <p>Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p> <p>Интерактивное задание.</p> <p>Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?»</p>
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я –</p>

						учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», 1 «Мой учитель» Работа секстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н.Толстого»
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?» Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»
7	По ту сторону экрана	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»
8	День спецназа	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают

						иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить.
9	День народного единства	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом) Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова
10	Россия – взгляд в будущее	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление» Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект.
11	День матери	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Интерактивное задание: расскажем о маме Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»
12	Что такое Родина?	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?

						<p>Интерактивное задание соотнесение иллюстрации Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
13	Мы вместе.	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проведением зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе». Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
14	Главный закон страны	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?»</p>
15	Герои нашего времени	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические</p>

						<p>поступки Вани Макарова</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени.</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны</p>
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p>
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова</p> <p>Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника. Определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой.</p>
18	Налоговая грамотность	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги?»</p>
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Послушаем звук метронома.</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на</p>

						тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей?
20	Союзники России	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве Интерактивное задание: восстановим пословицу.
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.
22	День первооткрывателя	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы». Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»:
23	День защитника Отечества	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза» Создание плакат к Дню защитника Отечества»
24	Как найти свое место в обществе?	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Интерактивное задание: оцени ситуации Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание) Изготовление памятки: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?
25	Всемирный	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео: открытие

	фестиваль молодежи				vor.edsoo.ru/	Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)?
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео: взлет самолета. Просмотр видео: новые самолеты сегодня. Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).
27	Крым – дорога домой	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа
28	Россия – здоровая держава	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Виртуальная экскурсия в спортивную школу
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.

						Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?
30	«Вижу Землю»	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Виртуальная экскурсия в планетарий Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите поним увлечения писателя
32	Экологичное потребление	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли» Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво»
33	Труд крут!	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Просмотр видео «Ежик – неумейка». Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе

						рассматривания пейзажа И. Левитана
34	Урок памяти	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Просмотр видео: что такое историческая память?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня.</p>
35	Будь готов! К дню общественных организаций	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p>
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	0	0	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?».</p> <p>Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина</p>

**КИМы 1 –2 класс**  
**Аттестационная работа по курсу внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**  
**учени \_\_\_\_\_ класса**

---

*Инструкция к работе.*

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Правильные ответы подчеркивайте. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1

Соедини линиями:

Кто пишет книги?	врач
Кто водит самолёты?	учитель
Кто лечит людей?	лётчик
Кто учит детей?	писатель

2

Кто из животных живёт в Арктике?

- белый медведь,
- лось,
- ёж.

3

Почему мусор собирают в разные контейнеры?

- чтобы переработать в нужные вещи
- чтобы сжечь
- чтоб увезти его на свалку

4

День защитника Отечества празднуется:

- 8 марта
- 23 февраля
- 4 ноября

5

Найди неверное высказывание:

- нельзя маме помогать делать уборку
- нельзя повышать голос, разговаривая с бабушкой
- нельзя обижать младших братьев и сестёр.

6

Кто был первым космонавтом?:

- Юрий Гагарин,
- Алексей Леонов,
- Валентина Терешкова.

7

Когда в нашей стране празднуется День Победы?

- 23 февраля,
- 9 мая,
- 8 марта.

8

Зачем нам знания?

- чтобы получать хорошие отметки,
- чтобы родители были довольны,
- чтобы применять их для улучшения жизни.

### Система оценивания выполнения всей работы заданий

Правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл – 8.

Номер задания	Правильный ответ	Балл
1	Книги пишет - писатель Учит детей – учитель Лечит людей – врач Водит самолёт - лётчик	4
2	- белый медведь	1
3	- чтобы переработать в нужные вещи	1
4	- 23 февраля	1
5	- нельзя помогать маме делать уборку.	1
6	Юрий Гагарин	1
7	- 9 мая	1
8	- чтобы применять их для улучшения жизни.	1
	Итого	11

Оценка	«не зачтено»	«зачтено»
Первичные баллы	0–4	5-11

КИМы по внеурочной деятельности

в 3-4-х классах за 2022/2023 уч. год

Нравственное направление «Разговор о важном»

Тестовые задания Вариант 1

1.Когда отмечается «День знаний»?

- А. 23 февраля.
- Б. 1 сентября.
- В. 8 марта.

2.Когда отмечается День Учителя?

- А. 9 мая
- Б. 5 октября.
- В. 8 марта.

3.Столица России:

- А. Казань.
- Б. Москва.
- В. Самара.

4.Главная площадь Москвы и всей страны:

- А. Красная площадь.
- Б. Манежная площадь.
- В. Площадь Революции.

5.Кого называют мастером чемоданных дел?

- А. Менделеев.
- Б. Циолковский?
- В.Пушкин

6.Когда отмечают праздник «День пожилых людей»?

- А. 1 января.
- Б. 1 октября.
- В. 1 мая.

7.Кто такой учитель?

- А. Учитель тот, кто учит.
- Б. Учитель тот, кто лечит.
- В. Учитель тот, кто строит.

8.Когда в России отмечается День отца?

- А. Каждое третье воскресенье января.
- Б. Каждое третье воскресенье октября.
- В. Каждое третье воскресенье апреля.

9.Кем был Петр Ильич Чайковский?

- А. Писателем.
- Б. Художником.
- В. Композитором.

10.Кто первый облетел Землю на высоте 302 километра ?

- А. Юрий.Гагарин.
- Б. Валентина Терешкова
- В. Алексей Леонов

11.Чем прославились Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?

- А. Освободили Москву от врагов.
- Б. Первыми полетели в космос.
- В. Напечатали первую книгу.

12.Государственные символы страны – это: А.

- Флаг, гимн, столица.
- Б. Герб, гимн, флаг.
- В. Герб, флаг, щит.

13.Цвета российского флага:

- А. Белый, синий, красный.
- Б. Красный, белый, зеленый.
- В. Синий, красный, зеленый.

14.Что такое Конституция?

- А. Основной закон Российской Федерации, в котором сформулированы наши права и обязанности.
- Б. Гимн Российской Федерации.
- В. Главный город Российской Федерации.

15. Для того, чтобы Россия – была здоровая держава, надо:

- А. Сидеть за компьютером
- Б. Заниматься спортом
- В. Разговаривать по телефону

16.Кто написал слова гимна СССР и гимна России?

- А. С.Маршак.
- Б. К.Чуковский.
- В. С.Михалков.

17.Когда отмечается День Космонавтики?

А. 12 апреля.

Б. 1 мая.

В. 8 марта.

18.Какой праздник отмечают 9 Мая в России?

А. День учителя

Б. День Победы.

В. День пожилых людей.

Критерии оценивания:

«Зачет» - от 5 до 18 правильно выполненных заданий;

«Незачет» - от 1 до 4 правильно выполненных заданий.