

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени
Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»
города Воткинска Удмуртской Республики.**

УТВЕРЖДЕНО

директор школы №15

**Сюрсина НН
Приказ № 197-ос от «27» 08
2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5786372)

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: С.В. Коробейникова

город Воткинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы функциональной грамотности»

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса

«Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы функциональной грамотности»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- - формировать умение читать тексты с использованием трёхэтапов работы с текстом;
- - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- - учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- - обеспечить усвоение ряда понятий технологии:

«прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы функциональной грамотности» в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс

—33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы функциональной грамотности»

- - проведение внеклассных занятий
- - работы обучающихся в группах, парах
- - индивидуальная работа
- - работа с привлечением родителей

- - самооценка и самоконтроль
- - взаимооценка и взаимоконтроль

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила

безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин

«цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и

способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- - осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- - осознавать личную ответственность за свои поступки;
- - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- - проявлять познавательную и творческую инициативу;

- - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- - оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- - слушать и понимать речь других;
- - совместно договариваться о правилах работы в группе;
- - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- - способность различать тексты различных жанров и типов;
- - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- - способность проводить математические рассуждения;
- - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые

необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- - понимание и правильное использование экономических терминов;
- - представление о банковских картах;
- - умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- - представление о различных банковских услугах;
- - проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- - способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Читательская грамотность»	8	Содержание сказки. Анализ качеств героев: осторожность, предусмотрительность, упорство, выносливость, вежливость, умение признавать свои ошибки, дружба, жадность, хитрость глупость.	Игровая, научно-познавательная, деятельность общения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2	«Математическая грамотность»	8	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Ломаная. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел 9, 10,	игровая, познавательная, учебная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);

			11. Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.		
3	«Финансовая грамотность»	8	Цена, товар, спрос. Деньги, цена, услуги, товар. Цена, стоимость, сдача, сбережения. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Реклама. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Услуга, равноценный обмен, бартер.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/);
4	«Естественно- научная грамотность»	9	Вода, свойства воды. Воздушный шарик, воздух. Корнеплоды. Плавучесть предметов. Три состояния воды. Апельсин, плавучесть, эфирные	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru https://fg.resheba.ru/

			масла из апельсина. Зеркало, отражение, калейдоскоп. Соль, свойства соли. Яблоко.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Читательская грамотность»	8	Различия научно-познавательного и художественного текстов. Содержание рассказа. Содержание художественного текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Содержание текста, текст-описание.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна	http://skiv.instrao.ru
2	«Математическая грамотность»	8	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна	https://fg.resn.edu.ru/

			<p>в пределах 100. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.</p>		
3	«Финансовая грамотность»	9	<p>Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Валюта, курс для</p>	<p>познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна</p>	<p>https://fg.reshe.edu.ru/</p>

			обмена валюты, деньги разных стран.		
4	«Естественно- научная грамотность»	9	Наблюдения за погодой. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Яблоко, свойства яблока. Горох, свойства прорастания гороха. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно- познавательна	https://fg.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Читательская грамотность»	8	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Содержание научно-познавательного текста.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
2	«Математическая грамотность»	8	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Доходы и расходы в семейном бюджете. Семейный доход в таблице, на диаграмме. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Обязательные и непредвиденные расходы. Обязательные платежи. Экономия семейного бюджета.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

3	«Финансовая грамотность»	9	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Семейный бюджет, доходы и расходы. Понятие заработной платы, виды зарплаты. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Наследство, вклад, выигрыш. Классификация расходов по различным основаниям. Виды обязательных платежей. Экономия семейного бюджета.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна	https://fg.reshe.edu.ru/
4	«Естественно- научная грамотность»	9	Кальций. Мел. Магнит. Свеча. Мыло. Хлеб. Облака. Дождевые черви.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна	https://fg.reshe.edu.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Читательская грамотность»	8	Содержание научно-познавательного текста.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2	«Математическая грамотность»	8	Расписание занятий, выгодная покупка. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Расходы на поход в кино.	познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
3	«Финансовая грамотность»	9	Назначение	познавательная,	Портал Российской

			<p>прожиточного минимума. Инфляция. Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Благотворительность. Виды страхования. Состав потребительской корзины.</p>	<p>игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна</p>	<p>электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);</p>
4	«Естественно- научная грамотность»	9	<p>Томат. Картофель. Лук. Капуста. Баклажан. Болгарский перец. Горох. Грибы</p>	<p>познавательная, игровая, учебная, деятельность общения, научно-познавательна</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	0	1
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	0	1
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	0	1
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	0	1
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	0	1
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	0	1
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	0	1
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	0	1
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0	1
10	Про козу, козлят и капусту	1	0	1
11	Про петушка и жерновцы	1	0	1
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0	1
13	Про наливные яблочки	1	0	1
14	Про Машу и трёх медведей	1	0	1
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0	1

16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0	1
17	За покупками	1	0	1
18	Находчивый Колобок	1	0	1
19	День рождения Мухи- Цокотухи	1	0	1
20	Буратино и карманные деньги	1	0	1
21	Кот Василий продаёт молоко	1	0	1
22	Лесной банк	1	0	1
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0	1
24	Как мужик золото менял	1	0	1
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	0	1
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	0	1
27	Про репку и другие корнеплоды	1	0	1
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	1
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	0	1
30	Как делили апельсин	1	0	1
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0	1
32	Иванова соль	1	0	1
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	0	1
2	Про беличьи запасы	1	0	1
3	Беличьи деньги	1	0	1
4	Про белочку и погоду	1	0	1
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	0	1
6	Медвежье потомство	1	0	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	0	1
8	Лесные сладкоежки	1	0	1
9	Лев Толстой. Зайцы	1	0	1
10	Про зайчат и зайчиху	1	0	1
11	Банковская карта	1	0	1
12	Про Зайчишку и овощи	1	0	1
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	0	1
14	Лисьи забавы	1	0	1
15	Безопасность денег на банковской карте	1	0	1
16	Лисьи норы	1	0	1
17	Обыкновенные кроты	1	0	1
18	Про крота	1	0	1
19	Про кредиты	1	0	1
20	Корень – часть растения	1	0	1

21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	0	1
22	Про ежа	1	0	1
23	Про вклады	1	0	1
24	Занимательные особенности яблока	1	0	1
25	Полевой хомяк	1	0	1
26	Про полевого хомяка	1	0	1
27	Ловушки для денег	1	0	1
28	Про хомяка и его запасы	1	0	1
29	Про хомяка и его запасы Про бобров	1	0	1
30	Бобры-строители	1	0	1
31	Такие разные деньги	1	0	1
32	Материал для плотин	1	0	1
33	Позвоночные животные	1	0	1
34	Встреча друзей. Тестовая работа	1	1	0
35		0	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Про дождевого червяка	1	0	1
2	Кальций	1	0	1
3	Сколько весит облако?	1	0	1
4	Хлеб – всему голова	1	0	1
5	Про мел	1	0	1
6	Про мыло	1	0	1
7	История свечи	1	0	1
8	Магнит	1	0	1
9	Дождевые черви	1	0	1
10	Полезный кальций	1	0	1
11	Про облака	1	0	1
12	Про хлеб и дрожжи	1	0	1
13	Интересное вещество – мел	1	0	1
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0	1
15	Про свечи	1	0	1
16	Волшебный магнит	1	0	1
17	Волшебный магнит	1	0	1
18	Что такое «бюджет»?	1	0	1
19	Семейный бюджет	1	0	1
20	Откуда в семье берутся деньги?	1	0	1

	Зарплата			
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	0	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	0	1
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	0	1
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	0	1
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	0	1
26	Расходы и доходы бюджета	1	0	1
27	Планируем семейный бюджет	1	0	1
28	Подсчитываем семейный доход	1	0	1
29	Пенсии и пособия	1	0	1
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0	1
31	Подсчитываем расходы	1	0	1
32	Расходы на обязательные платежи	1	0	1
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	0	1
34	Проверочная работа	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Старинная женская одежда	1	0	1
2	Старинные женские головные уборы	1	0	1
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0	1
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0	1
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0	1
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0	1
7	История посуды на Руси	1	0	1
8	Какие деньги были раньше в России	1	0	1
9	Томат	1	0	1
10	Болгарский перец	1	0	1
11	Картофель	1	0	1
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	0	1
13	Лук	1	0	1
14	Капуста	1	0	1
15	Горох	1	0	1
16	Грибы	1	0	1
17	Грибы	1	0	1
18	Потребительская корзина	1	0	1

19	Потребительская корзина	1	0	1
20	Прожиточный минимум	1	0	1
21	Инфляция	1	0	1
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	0	1
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	0	1
24	Благотворительность	1	0	1
25	Страхование	1	0	1
26	В бассейне	1	0	1
27	Делаем ремонт	1	0	1
28	Делаем ремонт	1	0	1
29	Праздничный торт	1	0	1
30	Обустроиваем участок	1	0	1
31	Поход в кино	1	0	1
32	Поход в кино	1	0	1
33	Отправляемся в путешествие	1	0	1
34	Проверочная работа	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные
компетенции:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая
грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное
мышление:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания
PISA:

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности:

<https://fg.resh.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:

<https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya->

[otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti](https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/) Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
(платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

КОТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 КЛАСС

Прочитай текст.



«Беличья память»

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела — я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку.

Что за чудо? Можно подумать, что она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке! М. Пришвин

1. К какой группе животных относится белка? Выбери правильный ответ.

- А. Птицы В. Звери
Б. Насекомые Г. Рыбы

2. Какое жилище себе строит белка? Выбери правильный ответ.

- А. гнездо в дупле Б. берлога В. нора

3. Допиши название.

Насекомые: жук, ...

Птицы: сорока, ...

4. Что любит белочка? Выбери правильный ответ.

- А. насекомых Б. хлеб В. орехи Г. грибы Д. мясо

5. За неделю белка может съесть 10 орехов и 5 грибов, а ягод столько, сколько орехов и грибов вместе. Сколько ягод может съесть белка за неделю?

Ответ: _____

6. Вес обыкновенной белки может достигать 1000 граммов. Сколько это килограммов. Запиши.

Ответ: _____

7. На месте пропуска вставь нужное число. Найди его в тексте про белочку. Реши получившуюся задачу.

Потом отбежала _____ метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через 10 метров сделала третью полазку. На каком расстоянии белка сделала третью полазку?

Ответ: _____ м.

8. Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую поговорку.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. 2 класс

№ задания	Описание критерия	баллы	Максимальные баллы
1	Задание по окружающему миру. Проверяется знания обучающихся о группах животных	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	1б.
2	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение строить причинно-следственные связи, находить ответы в тексте. Строить выводы на имеющихся знаниях окружающего мира.	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ	1 б.
3	Задание по окружающему миру. Проверяются знания о группах животных.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	2 б.
4	Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте.	0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово	2 б.
5	Задание по математике. Проверяется умение решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста, проводить математические вычисления.	0 б. – задание не выполнено; 1б. – действие выбрано верно, есть ошибка в вычислении; 2 б. – задача	2 б.

		решена верно, дан правильный ответ	
6	Задание по математике. Проверяется умение переводить одну величину в другую (граммы в килограммы)	0 б. – задание не выполнено или выполнено с ошибкой; 1 б. – дан правильный ответ	1 б.
7	Задание по чтению и математике. Проверяется умение ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста. Проводить простые математические действия на основе логических рассуждений. (десяток = 10)	0 б. – задание не выполнено 1 б. – верно найдена только математическая величина в тексте. 2 б.- верно найдена математическая величина, ход решения верный, но есть ошибка в вычислении 3 б. – верно найдена математическая величина, верный ход решения, дан правильный ответ.	3 б
8	Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, выделить главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	0 б. – неправильный ответ 1 б.- правильный ответ	1 б.
Итого			13 б.

3 КЛАСС

Что необыкновенного в обычных соснах?

С давних времён существуют на Земле сосны. Произрастают они в основном в Северном полушарии. Огромные леса, состоящие большей частью из сосновых пород, называются тайгой.

Все сосновые имеют хвою, которая живёт на деревьях от двух до пяти лет. Смена хвои происходит постепенно. На зиму сбрасывает хвою только лиственница.

Какие сосны без шишек! У разных деревьев и шишки разных размеров. У сосны длина шишки до пяти сантиметров, а у ели до пятнадцати сантиметров. Шишки кедра имеют длину тринадцать сантиметров. С одного кедра можно получить до двенадцати килограммов чистого ореха. Из этих семян в Сибири делают кедровое масло.

Семена кедра распространяются кедровками и бурундуками, которые питаются этими семенами и делают запасы. Семена сосны и ели распространяются с помощью ветра.

Сосны и ели вырастают очень высокими. – до восьмидесяти метров. Кедр может быть высотой до сорока метров.

У сосновых ценная древесина. Особое место здесь занимает лиственница. Её древесина отличается высокой прочностью, влагостойкостью и долговечностью. Её используют для подводных сооружений, в кораблестроении. Из неё делают мебель, [строительные материалы](#). Из смолы хвойных деревьев вырабатываются необходимые человеку вещества - скипидар, канифоль, дёготь.

Хвойные деревья не только радуют глаз круглый год. В зимнее время хвойные деревья очищают воздух и наполняют его кислородом. Сосновые обладают оздоравливающими свойствами.

Задание 1.

О чём говорится в третьем абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Как распространяются семена кедра?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действие предметов (глаголы). Надпиши над ними: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова с безударной гласной в корне. Запиши их. Подбери проверочные слова.

Задание 4.

1. Найди выпиши из текста по два названия животных и растений.

Животные:

Деревья:

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

1. Длина шишки ели 15 см, а сосны – 5 см. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$15 - 5 =$$





Сосчитай и запиши ответ : _____

2. Во сколько раз длина шишки сосны короче длины шишки ели? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

У какого растения высота меньше, чем у лиственницы, но больше чем у пихты?

Обведи букву.

Лиственница	Ель	Кедр	Пихта
А	Б	В	Г
			
50 м	80 м	44 м	30 м

Задание 7.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Деревья	Длина шишек	Что на первом месте по длине? Какие места у остальных?
Кедр	13	2
Ель	15	1
Сосна	5	3

Задание 8

Как ты думаешь, от ЧЕГО надо защищать хвойные лес?

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ

- У разных деревьев и шишки разных размеров. **16**
- Семена кедра распространяются кедровками и бурундуками, которые питаются этими семенами и делают запасы. Семена сосны и ели распространяются с помощью ветра. (одно на выбор) **16**
- Семена кедра **распространяются** кедровками и бурундуками, которые **питаются** этими семенами и **делают** запасы. Семена сосны и ели **распространяются** с помощью ветра. За каждое слово по **1-му баллу (2-46)**
- Животные: кедровка, бурундук **16**
Деревья: сосна, лиственница, ель, кедр **16**
- 1) На сколько см длиннее шишка ели, чем шишка сосны? 10 см **26**
2) $15:5=3$ (раза) **16**
- В (кедр) **16**
- Максимально **2 балла**

Кедр	13	2
Ель	15	1
Сосна	5	3

- Вырубка, в том числе незаконная. Огонь. Жуки-короеды. **3 балла**
Максимальный балл -15, 15-6 б- справился, 5-0 б- не справился

4 КЛАСС

Номер вопроса	Содержание вопроса	Варианты ответа	Ответ обучающегося
1	Ее называли кормилицей и обычно устраивали первой. Только потом строили стены, крышу и дом. Почти в каждой русской сказке она упоминается. Она согревала и дарила уют в старинной русской избе.	а) красный угол б) русская печь в) светлица	
2	Для того, чтобы оплатить покупку в магазине, требуется ввести ПИН-код. Расшифруй код при помощи шифра. 1 цифра – $18 : 3$ 2 цифра – $(20+8) : 4$ 3 цифра – $81 : 9 : 3$ 4 цифра – $45 : 9$	а) 9 3 7 5 б) 7 9 3 5 в) 9 7 3 5	
3	В магазине «Магнит» за накопленные 20 наклеек можно получить чайник. Одна наклейка выдаётся при покупке на 200 рублей. Какую сумму надо потратить, чтобы получить 20 наклеек?	а) 400 руб. б) 4000руб. в) 4400 руб.	
4	К какому веку относится 1350 год?	а) XV б) XIII в) XIV	
5	В каком порядке развиваются части растений из семени?	а) корень, стебель, лист, цветок б) лист, корень, стебель, цветок в) плод, стебель, лист, цветок	
6	Иван Семёнов собрался лететь в отпуск на самолёте. У него оказалось 5 предметов багажа. Ноутбук – 1 кг 300 г., рюкзак – 10 кг 500 г., сумка- 8 кг., портфель- 6 кг., коробка -2 кг 600 г. Он узнал, что в салон самолёта можно взять ручную кладь массой не более 10 кг. Какие 2 или 3 предмета он может взять в салон?	а) ноутбук, сумка, коробка; б) коробка, ноутбук; портфель в) ноутбук, сумка, рюкзак	

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ

задание	1	2	3	4	5	6
ответ	б	в	б	в	а	б
	1	1	1	1	1	1б

Максимальный балл-6 от 6-3б- справился, 2-0 б- не справился.