

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»
города Воткинска Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«27» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
_____ Сюрсина Н.Н.

Приказ № 197-ОС
от 27 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4831119)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель программы:

Бочкарева Т.Г.

учителя обществознания МБОУ СОШ № 15

г. Воткинск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности						
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Дискуссия
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Введение в философию						
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Дискуссии

2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Дискуссии, образовательные фильмы
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3				Дискуссии, фильмы
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных,

						<p>выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.</p>
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b</p>	<p>Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.</p>
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b</p>	<p>Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.</p>

						Предметные олимпиады.
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в

						учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
Итого по разделу		39				
Раздел 3. Введение в социальную психологию						
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.

						Предметные олимпиады.
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в

						учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
Итого по разделу		26				

Раздел 4. Введение в экономическую науку

4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами

						дискуссий.
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК	Пятиминутки о

					https://m.edsoo.ru/dca2e93b	сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки- практикумы с элементами дискуссий.
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки- практикумы с элементами дискуссий.
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки- практикумы с элементами дискуссий.
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся

						личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.
Итого по разделу		62				
Итоговое повторение		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Игра по экономике
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	5	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Введение в социологию						
1.1	Социология как наука	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные

						олимпиады.
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-

						практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
1.7	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных,

	СОЦИОЛОГИЮ»					выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
Итого по разделу		32				
Раздел 2. Введение в политологию						
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-

						практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.5	Институты представительства социальных интересов в	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных,

	Российской Федерации					выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.

						Предметные олимпиады.
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в

						учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Введение в правоведение						
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.

						Предметные олимпиады.
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в

						учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.8	Основные отрасли частного	10			Библиотека ЦОК	Пятиминутки о

	права				https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами

						дискуссий. Предметные олимпиады.
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях

						Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий. Предметные олимпиады.
Итого по разделу		60				
Итоговое повторение		10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Игра по праву
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		
2	Социальные науки в системе научного знания	1		
3	Изучение социальных явлений. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	1		
4	Входная контрольная работа	1	1	
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1		
6	Взаимосвязь природы и общества	1		
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1		
8	Типы социальной динамики	1		
9	Общественный прогресс	1		
10	Критерии общественного прогресса	1		
11	Процессы глобализации	1		
12	Глобальные проблемы современности	1		
13	Сущность человека как проблема философии	1		
14	Становление человека	1		

15	Сознание	1		
16	Общественное и индивидуальное сознание	1		
17	Массовое сознание и его особенности	1		
18	Деятельность как способ существования людей	1		
19	Свобода и необходимость в деятельности	1		
20	Теория познания	1		
21	Истина и её критерии	1		
22	Формы познания	1		
23	Мышление и язык	1		
24	Научное знание и его характерные черты	1		
25	Способы и методы научного познания	1		
26	Духовная жизнь человека и общества	1		
27	Человек как творец культуры	1		
28	Мировоззрение	1		
29	Культура. Институты культуры	1		
30	Диалог культур	1		
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1		
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1		
33	Искусство, его виды и формы	1		
34	Роль науки в современном обществе	1		
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		

36	Этика, мораль, нравственность	1		
37	Категории этики	1		
38	Нравственность	1		
39	Этические нормы	1		
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1		
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1	
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1		
46	Теории социальных отношений	1		
47	Типы социальных отношений	1		
48	Личность в социальной психологии	1		
49	Личность в группе	1		
50	Социальная идентичность	1		
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1		
53	Большие социальные группы	1		
54	Социальная психология малых групп	1		

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1		
56	Межличностные отношения в группах	1		
57	Антисоциальные, криминальные группы	1		
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1		
59	Функции общения	1		
60	Общение как взаимодействие	1		
61	Особенности общения в информационном обществе	1		
62	Институты коммуникации	1		
63	Конфликт	1		
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1		
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1	

70	Экономика как наука	1		
71	Предмет и методы экономической науки	1		
72	Экономические институты. Собственность	1		
73	Типы экономических систем	1		
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1		
75	Экономические отношения	1		
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		
77	Производство	1		
78	Факторы производства и факторные доходы	1		
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1		
80	Рыночный спрос	1		
81	Рыночное предложение	1		
82	Рыночное равновесие	1		
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1		
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		
85	Рынок ресурсов	1		
86	Рынок земли	1		
87	Рынок капитала	1		
88	Рынок труда	1		
89	Информация как ресурс экономики	1		
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1		

91	Роль предпринимательства в экономике	1		
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		
93	Формационно-правовые формы предприятий	1		
94	Малое и среднее предпринимательство	1		
95	Экономические цели фирмы	1		
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1		
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1		
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		
99	Банки. Банковская система	1		
100	Финансовые услуги	1		
101	Денежная масса и денежная база	1		
102	Финансовые рынки	1		
103	Современные финансовые технологии	1		
104	Финансовая безопасность	1		
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1		
106	Инфляция	1		
107	Роль государства в экономике	1		
108	Экономические функции государства	1		
109	Общественные блага	1		
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1		

111	Государственное регулирование рынков	1		
112	Государственный бюджет	1		
113	Распределение доходов	1		
114	Бюджетная политика государства	1		
115	Налоговая политика государства	1		
116	Экономический рост	1		
117	Основные макроэкономические показатели	1		
118	ВВП	1		
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1		
120	Экономические циклы	1		
121	Циклическое развитие экономики	1		
122	Мировая экономика	1		
123	Международное разделение труда	1		
124	Международная торговля	1		
125	Государственное регулирование внешней торговли	1		
126	Международные расчеты	1		
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1		
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		

131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	1	
132	Итоговое повторение по разделу "Социальные науки"	1		
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в философию"	1		
134	Итоговое повторение "Введение в социальную психологию"	1		
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Социология как наука, структура и функции	1		
2	Этапы и основные направления развития социологии	1		
3	Институты социальной стратификации. Критерии социальной стратификации	1		
4	Входная контрольная работа	1	1	
5	Стратификация в информационном обществе	1		
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		
7	Социальные общности и группы	1		
8	Этнические общности. Этнические отношения	1		
9	Этническое многообразие современного мира	1		
10	Молодежь как социальная группа	1		
11	Проблемы молодежи в современной России	1		
12	Институт семьи	1		
13	Демографическая и семейная политика государства	1		

14	Социальный институт образования	1		
15	Система образования в Российской Федерации	1		
16	Религия как социальный институт	1		
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1		
18	Социализация личности	1		
19	Социальное поведение	1		
20	Социальный статус	1		
21	Социальная роль	1		
22	Статусно-ролевые отношения	1		
23	Социальная мобильность	1		
24	Социальные интересы	1		
25	Социальный контроль	1		
26	Отклоняющееся поведение	1		
27	Социологическое образование	1		
28	Профессиональная деятельность социолога	1		
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1		
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в	1	1	

	социологию"			
33	Политология в системе общественных наук	1		
34	Структура, методы и функции политологии	1		
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1		
36	Политическая деятельность и политические отношения	1		
37	Политические институты современного общества	1		
38	Политическая система	1		
39	Политические институты	1		
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		
41	Место государства в политической системе	1		
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1		
43	Институты государственной власти	1		
44	Институт законодательной власти	1		
45	Парламентаризм	1		
46	Институт исполнительной власти	1		
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1		
48	Институт государственного управления	1		
49	Институты представительства	1		

	социальных интересов			
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1		
51	Институт всеобщего избирательного права	1		
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1		
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1		
54	Политическая культура	1		
55	Политические идеологии	1		
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1		
57	Политический процесс	1		
58	Политический конфликт	1		
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1		
60	Современный этап политического развития России	1		
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		
62	Профессиональная деятельность политолога	1		
63	Представление результатов проектно-	1		

	исследовательской деятельности			
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	1	
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1		
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1		
69	Право как социальный институт	1		
70	Роль права в жизни общества	1		
71	Источники права	1		
72	Система права. Отрасли права	1		
73	Связь права и государства	1		
74	Правовое государство и гражданское общество	1		
75	Механизм современного государства	1		
76	Правотворчество и законотворчество	1		
77	Правосознание, правовая культура	1		
78	Понятие и признаки правоотношений	1		
79	Субъекты правоотношений	1		
80	Реализация и применение права	1		
81	Правовое поведение и правонарушение	1		

82	Понятие и виды юридической ответственности	1		
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1		
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1		
86	Гражданство Российской Федерации	1		
87	Гарантии и защита прав человека	1		
88	Права ребенка	1		
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		
90	Россия - федеративное государство	1		
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1		
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1		
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1		
94	Гражданское право	1		
95	Правоспособность и дееспособность	1		
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1		
97	Наследование как социально-правовой	1		

	институт			
98	Защита гражданских прав	1		
99	Семейное право	1		
100	Правовое регулирование семейных отношений	1		
101	Трудовое право	1		
102	Трудовой договор	1		
103	Образовательное право	1		
104	Административное право	1		
105	Государственная служба и государственный служащий	1		
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1		
107	Экологическое законодательство	1		
108	Финансовое право	1		
109	Налоговое право	1		
110	Уголовное право	1		
111	Преступление. Уголовная ответственность	1		
112	Гражданское процессуальное право	1		
113	Гражданский процесс	1		
114	Арбитражный процесс	1		
115	Административный процесс	1		
116	Уголовное процессуальное право	1		
117	Стадии уголовного процесса	1		
118	Суд присяжных заседателей	1		

119	Международное право	1		
120	Международная защита прав человека	1		
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		
122	Основные виды юридических профессий	1		
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	1	
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1		
128	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	0	
129	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	0	
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
132	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	
133	Итоговое повторение по разделу	1		

	"Введение в правоведение"			
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1		
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

Входная контрольная работа по курсу Обществознание. Углубленный уровень

Вариант 1

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) группу людей, объединившихся для общения и взаимопомощи
- 3) объединение людей одной профессии
- 4) весь материальный мир

2. К какой сфере общественной жизни непосредственно относится производство и потребление зерновых культур?

- 1) социальной
- 2) духовной
- 3) политической
- 4) экономической

3. Глобальные проблемы современности

- 1) связаны только с развитыми странами
- 2) могут решаться автономно друг от друга
- 3) затрагивают всё человечество
- 4) возникли одновременно с появлением человека и общества

4. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) традиционной | 3) кризисной |
| 2) командной | 4) рыночной |

5. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сократить издержки на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

7. Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Норма права — это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.
Б. Норма права — это желательный, но не обязательный образец поведения человека.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

- А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.
Б. Правовые нормы исходят от государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Автор подчеркивает, что одной из важнейших сторон демократии является состязательность и честная конкуренция участников. Сформулируйте **два аргумента** (объяснения) в обоснование этого вывода.

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнародованы, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную выработать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях — в определённое время и в определённом месте, по поводу определённых вопросов и для определённых людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

Вариант 2

1. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) воронежцы
- 2) демократы
- 3) офицеры
- 4) женщины

2. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Главная задача социальных норм — регулировать общественную жизнь, деятельность людей.
- Б. Социальные нормы позволяют сделать жизнь общества более стабильной и предсказуемой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества — это различные виды социальных общностей и отношения между ними.

Б. Социальная структура общества отражает социальное неравенство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. К расходной части государственного бюджета относится

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) государственная пошлина
- 3) акцизный сбор
- 4) подоходный налог

5. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, это

- 1) тарифы
- 2) налоги
- 3) дивиденды
- 4) страховые выплаты

6. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры правления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

7. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Автор подчеркивает, что одной из важнейших сторон демократии является **состоятельность** и **честная конкуренция** участников. Сформулируйте два аргумента (объяснения) в обоснование этого вывода.

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнародованы, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состоятельную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях — в определённое время и в определённом месте, по поводу определённых вопросов и для определённых людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

Ответы и критерии ответа

№ п\п	Кол-во баллов	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	1	1	2
2	1	4	3
3	1	3	3
4	1	4	1
5	1	3	2
6	1	1	2314
7	1	1	3
8	1	2	3
9	2	2	2

«5» - 10-8б

«4» - 7-6б

«3» -5-4 б

«2» - 3-0б

Контрольная работа №2

Контрольная работа № 2 по теме «Основы философии»

Вариант 1

1. Покупательница в магазине парфюмерии берёт с полки флакон духов, рассматривает упаковку, прыскает на небольшую бумажную полоску из пробника, подносит её к носу.

А. Какую информацию покупательница получает об объекте изучения?

Б. Можно ли достоверно утверждать, что эта информация в точности совпадёт у неё и у её подруги?

В. Представьте себе, что купленные А. в подарок духи не понравились В. Какую реакцию может вызвать у В. название подаренных духов?

Г. Какую форму познания иллюстрирует этот пример?

2. Примените дедуктивные способности и сформулируйте логический вывод

вод, к которому ведёт представленная информация

Б) Любой, кто игнорирует меня, разговаривая по телефону, раздражает меня.

Ты сейчас в моём присутствии говоришь по телефону, значит...

Вариант 2

1. Покупательница в магазине парфюмерии берёт с полки флакон духов, рассматривает упаковку, прыскает на небольшую бумажную полоску из пробника, подносит её к носу.

А. Какую информацию покупательница получает об объекте изучения?

Б. Можно ли достоверно утверждать, что эта информация в точности совпадёт у неё и у её подруги?

В. Представьте себе, что купленные А. в подарок духи не понравились В. Какую реакцию может вызвать у В. название подаренных духов?

Г. Какую форму познания иллюстрирует этот пример?

2. Примените дедуктивные способности и сформулируйте логический вывод

вод, к которому ведёт представленная информация

А) Пластмассы с магнитными свойствами не существует. Моя тарелка сделана из пластмассы, значит...

Критерии оценивания

№ п\п	Кол-во баллов	Критерии	
1	4	4 - балла – дан аргументированный ответ на все вопросы. 3 - балла – дан аргументированный ответ на три вопроса, есть небольшие неточности 2 - балла – дан аргументированный ответ на два вопроса, есть небольшие неточности 1 - балла – дан аргументированный ответ на один вопроса	
2	2	2 – балла – сформулирован логический вывод 1 – сделана небольшая ошибка	

«5» - 6-5 баллов

«4» - 4-3 баллов

«3» -2-1 баллов

«2» - 0б

Контрольная работа №3

Контрольная работа по разделу «Основы социальной психологии»

Вариант 1

1. Проиллюстрируйте тремя любыми примерами каждую из сторон общения
2. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
 - 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
 - 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
 - 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
 - 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.
3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Профессиональная деятельность социального психолога»

Вариант 2

1. Проиллюстрируйте тремя любыми примерами каждую из сторон общения
2. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны:
 - 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
 - 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
 - 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
 - 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, в обществе в целом.
 - 5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.
3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Профессиональная деятельность социального психолога»

Критерии оценивания

№ п/п	Баллы, критерии оценивания		Вариант 1	Вариант 2
1	<p>В правильном ответе должны быть названы функции и приведены соответствующие примеры:</p> <p>1) обучение основам наук (например, <i>на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы</i>);</p> <p>2) освоение социальных норм (например, <i>Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками</i>);</p> <p>3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, <i>работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях</i>).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры. Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</p>			
	Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3		
	Правильно названы две-три функции, две из них	2		

	<p>примерами</p>			
	<p>Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)</p>	1		
	<p>Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0		
2	2		123	345
3	4		<p>Социальный психолог – это специалист, который занимается исследованием межличностных отношений в разноформатных объединениях людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера деятельности: образование, здравоохранение, бизнес, государственное управление, рекламу и маркетинг 2. Личные качества и навыки, необходимые для работы социальным психологом: <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникабельность; 2) эмпатия и эмоциональный интеллект; 3) умение располагать человека к себе; 4) открытость; 5) стрессоустойчивость; 6) умение работать с информацией; 7) аналитический склад ума 3. 	

«5» - 9-8 баллов

«4» - 7-6 баллов

«3» - 5-4 баллов

«2» - 3-2 б

Контрольная работа №4

Контрольная работа по разделу «Введение в экономику»

Вариант 1

1. Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Проиллюстрируйте двумя примерами меры государственной политики по сокращению безработицы.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «факторы производства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о труде как факторе производства, и одно предложение, объясняющее ограниченность труда как фактора производства.
3. Как правительство в условиях рынка может стимулировать устойчивый экономический рост? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите любые три меры.

4. Обоснуйте необходимость ценовой стабильности для устойчивого экономического развития. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*

Каковы негативные последствия инфляции? (Назовите любые три негативных последствия.) Проиллюстрируйте примером каждое из этих последствий. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

5. В стране Z на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по переработке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер государства Z получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в Z? Какие факты в условии задания свидетельствуют о существовании командной экономики в стране Z? (Укажите два факта.) Какой тип экономического роста представлен в условии задачи?

Вариант 2

1. Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.
2. Как налоговая политика государства связана с производством общественных благ и решением социальных проблем общества? Используя обществоведческие знания, дайте три объяснения этой связи.
3. Обоснуйте важность правильного выбора организационно-правовой формы при организации предпринимательской деятельности. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
4. Привлекая знания обществоведческого курса, объясните необходимость принятия государственных мер по снижению уровня безработицы до естественного уровня.

Какие меры предпринимаются в РФ для снижения безработицы? (Укажите любые три меры, предпринимаемые на федеральном, региональном или муниципальном уровнях). Проиллюстрируйте примерами влияние этих мер на уменьшение безработицы.

5. Во время участия в международном экономическом форуме представители государства Z подписали межправительственное соглашение о вступлении в валютный союз и договорились об открытии в Z дочерней фирмы известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве Z действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности, принцип информатизации образования. Какие факты из условия задачи свидетельствуют об экономической глобализации? (Укажите два факта.) Какую политику проводит государство Z в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? (Назовите направление и приведите соответствующее описание.) Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства Z? (Приведите один пример.)

Критерии оценивания

№ п\п	Баллы	Ответы, критерии, вариант 1	Ответы, критерии, вариант 2
1	4	<p>безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг; 2) примеры: - на средства государственного бюджета организованы курсы компьютерной грамотности для безработных граждан; - правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателям</p>	<p>К-административная, законом – гос. Собственность.</p> <p>Директивное ценообразование, несвобода в предложении производства, отсутствии конкуренции производителей</p>
2	2	<p>Факторы производства-часть экономических ресурсов, которые реально участвуют в процессе производства товаров и услуг</p>	<p>налоговая политика обеспечивает финансирование общественных благ</p>
3	3	<p>Меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) низкие налоги с предприятий; 2) минимизация административных процедур в сфере бизнеса; 3) проведение протекционистской политики; 4) реализация государственных программ, направленных на развитие инфраструктуры, структурные изменения в экономике. <p>1. Обоснование: При ценовой стабильности домохозяйства более уверенно вкладывают деньги в банки, а банки и крупные инвесторы активнее финансируют бизнес. Всё это способствует росту производства и созданию новых рабочих мест.</p>	<p>Правильный выбор организационно-правовой формы при организации предпринимательской деятельности важен, т.к. если предприниматель ошибочно определит ОПФ, то ему может не хватить стартового капитала для реализации бизнес-плана, что приведет к разорению фирмы.</p>
4	5	<p>При ценовой стабильности домохозяйства более уверенно</p>	<p>Необходимость государству предпринимать меры по</p>

		<p>вкладывают деньги в банки, а банки и крупные инвесторы активнее финансируют бизнес. Всё это способствует росту производства и созданию новых рабочих мест.</p> <p>2. Негативные последствия инфляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обесценивание сбережений. 2) снижение реальных доходов. 3) сокращение производства. <p>3. Примеры, иллюстрирующие последствия инфляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обесценивание сбережений. Зимой гражданин отложил 10000 рублей, к осени инфляция 7% значительно сократила покупательскую способность его вклада. 2) Снижение реальных доходов. Семья Б., на протяжении трех лет имеющая одинаковый доход в сумме 50 тыс. руб. в месяц, из-за инфляции теперь не может себе позволить покупать привычное для себя количество мяса, молока. Кроме того, она вынуждена из-за повышения цен отложить покупку необходимой обуви и одежды. 3) Сокращение производства. Инфляция и последующее за ней удорожание комплектующих и электроэнергии вынудило предпринимателя В. сократить выпуск самокатов. 	<p>снижению безработицы до естественного уровня заключается в том, что уровень безработицы выше естественного показывает то, что трудовые ресурсы используются не в полном возможном объеме, что тормозит общественное развитие, и поэтому для максимально эффективного развития государству необходимо принимать меры по снижению безработицы до естественного уровня. Более того, уровень безработицы выше естественного уровня влечет за собой ряд социальных проблем: от алкоголизма до роста преступности, таким образом, государству необходимо бороться с безработицей для поддержания высокого уровня жизни населения, выполнения своей социальной функции и избегания крупных экономических и социальных потрясений.</p> <p>2) федеральный (программа поддержки молодежи);</p> <p>региональный (политика информирования населения);</p> <p>муниципальный (прогнозирование).</p> <p>3) Программа поддержки молодежи: некоторая часть безработных в РФ приходится на выпускников высших учебных заведений и колледжей из-за отсутствия опыта работы. В целях борьбы с безработицей Правительство РФ приняло решение реализовать программу поддержки молодежи: было создано около 60 государственных предприятий по всей стране, специализирующихся в наиболее популярных отраслях экономики, вакансии на которых предлагались выпускникам учебных заведений. Большая</p>
--	--	---	---

			<p>часть выпускников по итогу нашла для себя комфортное место работы с хорошей оплатой труда. Данная мера позволила снизить процент безработицы к 2021 году. Таким образом, данный пример иллюстрирует мероприятие – реализация программы поддержки молодежи, способствующее снижению безработицы.</p> <p>Политика информирования населения: Владимирская область борется с безработицей посредством проведения политики информирования путем предоставления людям новых видов деятельности. Помимо рекламных кампаний, целью которых было сообщить населению о вакансиях, и своеобразных ярмарок вакансий, проводившихся каждые два месяца, проходят выступления представителей на общегородских мероприятиях, обзванивание безработных жителей города с целью предложения работы. После реализации данной политики безработица была снижена в 1,5 раза. Таким образом, данный пример иллюстрирует применение такого мероприятия по борьбе с безработицей как проведение политики информирования населения.</p> <p>Прогнозирование: в торговой сфере города Жуковки совершился прорыв – в продуктовых магазинах «Пятерочка» появились кассы самообслуживания, которые позволяли покупателю самостоятельно пробивать товар, взвешивать его и оплачивать с помощью наличной и безналичной оплаты. Администрация города рассчитывала на такое</p>
--	--	--	---

			<p>нововведение и прогнозировало проблему безработицы в городе, так как во многих городах уже существовали такие инновации, поэтому обговорила с представителями «Пятерочки» предложить бывшим продавцам новую работу – мерчендайзеры, директора по проверке сроков годности продуктов, консультанты, которые бы помогали покупателям в выборе товара. Более того, людям не приходилось проходить курсы квалификации, так как они уже знали ассортимент товара, правила общения с покупателями, просто администрация магазина благодаря переговорам ввела новые варианты профессий для того, чтобы не оставлять людей без места работы. Таким образом, данный пример иллюстрирует применение такого мероприятия по борьбе с безработицей как прогнозирование.</p>
5	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. К обществу индустриального типа. 2. Монархия. 3. Государство создаёт промышленные предприятия, государство устанавливает цены. 4. Экстенсивный. 	<p>Вступление в валютный союз, создание дочерней фирмы автомобильного предприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Политику протекционизма / протекционистскую. 3. <ul style="list-style-type: none"> — тарифное регулирование (установление повышенных пошлин на ввоз товаров); — нетарифное регулирование (установление количества ввозимого товара / квоты на ввоз товаров). 4. Школы оснащены персональными компьютерами и имеют доступ к интернету / в

			преподавании различных предметов используются информационные технологии / большее количество учебных часов отведено изучению информатики, навыкам работы с информацией
--	--	--	--

«5» - 18-16

«4» - 15-12

«3» - 11-7

«2» - 6-0

Контрольная работа №5

Контрольная работа по обществознанию

10 класс

Пояснительная записка

Цель работы: оценить уровень освоения общеобразовательной программы за курс 10 класса. Соотнести результаты освоения образовательной программы по обществознанию с требованиями ФГОС основного общего образования. Оценить динамику индивидуальных образовательных достижений.

Работа содержит 20 заданий базового уровня, **максимальный балл – 27.**

Время выполнения работы: 120 минут.

Для обучающихся с ОВЗ время выполнения работы увеличивается на 30 минут.

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Содержание работы охватывает учебный материал, полученный на уровне основного общего образования.

Данная контрольная работа может быть применена как с целью текущего контроля, так и промежуточного контроля.

1. Найдите в приведенном ниже списке отличительные признаки народной культуры.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Произведения создаются поколениями людей.
- 2) Произведения создаются для продажи и получения прибыли.
- 3) Многие произведения сохраняются и передаются в устной традиции.
- 4) Произведения отражают реакцию общества на происходящие события.
- 5) Произведения создаются и транслируются в виртуальном мире.
- 6) Произведения широко рекламируются в СМИ.

2. Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Культура-это все виды преобразовательной деятельности людей и ее результаты.
- 2) К духовной культуре относят экономику, религию и мораль.
- 3) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преемственность и новаторство.

- 4) Произведения элитарной культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя.
- 5) Массовая культура, как правило, создается коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции.

3. Выберите верные суждения о роли науки в современном мире и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия изменений мира.
- 3) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
- 4) Наука позволяет человеку выстроить знания о мире в целостную систему.
- 5) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

4. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Религия дает свое объяснение событий, явлений окружающего мира.
- 2) Религия выполняет воспитательную функцию.
- 3) Религия, в отличие от других форм духовной культуры, выполняет эстетическую функцию.
- 4) Религия помогает верующему решать его психологические проблемы.
- 5) Религия может объединить людей для решения какой-то значимой проблемы.

5. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство влияет на мировоззрение личности.
- 2) Искусство призвано дать теоретические объяснения общественным явлениям.
- 3) Искусство помогает восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Роль искусства проявляется в оппонировании научным открытиям.

6. Найдите в приведенном списке отличительные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) огромное число последователей во всем мире.
- 2) активное стремление обратить в сою веру лиц другого исповедания
- 3) вера в чудо, в сверхъестественные силы.
- 4) Наличие культа, обрядов, религиозных традиций.
- 5) космополитизм.

7. Найдите в приведенном ниже списке черты отличия искусства от науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1) использование художественных образов | 4) эстетическое отражение окружающей жизни |
| 2) обоснованность используемых методов | 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество |
| 3) обращение к эмоциям человека | 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла. |

8. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие собственности на территории РФ
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак
- 5) владение русским языком
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

9. Что из перечисленного закреплено в Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) обязанность граждан указывать свою национальность при получении паспорта
- 2) право граждан на личную и семейную тайну
- 3) закрепление существования монополий
- 4) свободный выбор гражданами РФ языка общения, воспитания, обучения
- 5) гражданин РФ не может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство)

10. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

11. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- 1) конституционное право 2) административное право 3) гражданское право 4) семейное право

12. Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.
Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления, возникающие в сфере управления, в процессе исполнительных деятельности органов государственной власти?

- 1) конституционное право 2) административное право 3) гражданское право 4) семейное право

14. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «субъекты гражданского права»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах субъектов гражданского права;
- одно предложение, раскрывающее сущность понятия дееспособности.

15. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
- 2) заключать мелкие бытовые сделки
- 3) взять кредит под залог недвижимости
- 4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
- 5) устроиться на работу в летнее кафе
- 6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

16. Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) паспорт гражданина РФ 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о профильном образовании 6) выписку из финансово-лицевого счёта

17. Какое из перечисленных понятий обозначает форму (источник) права?

- 1) инструкция 2) прецедент 3) ритуал 4) церемония

18. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, подтвердите тремя аргументами о том, что «глобализация принесла огромные блага».

19. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

**ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

20. После очередной ссоры с соседями совершеннолетний дееспособный гражданин России Н. К. Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, поджёг соседский дом и надворные постройки. Как оказалось, в сарае спал гражданин Е. Л. Кузьмин, который длительное время нигде не работал и не имел

определённого места жительства (бездомный). Во время пожара Е. Л. Кузьмин погиб. Н. К. Сидоров предстал перед судом. Правонарушение какого типа (вида) совершил Н. К. Сидоров? К какому виду юридической ответственности он будет привлечён? В чём заключается принцип справедливости при назначении наказания? Н. К. Сидоров считает, что состояние алкогольного опьянения будет учтено судом в качестве обстоятельства, смягчающего наказание. Прав ли гражданин Сидоров?

Номер задания	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		9.	
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
Номер задания	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17	18	19	20
баллы	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	4

«5» - 22 – 27
«4» - 17- 21

«3» - 12 - 16
«2» - 0-11

Ключи к контрольной работы по учебному предмету «Обществознание»

Ответы:

1-134

8- 256

2-134

9-24

3-124

10-135

4-1245

11-3

5-134

12-1

6-125

13-2

7-134

14- 1) смысл понятия, например: субъекты гражданского права – это обладатели гражданских прав и обязанностей.

2) одно предложение с информацией о видах субъектов гражданского права, например: Субъектами гражданского права могут быть граждане (физические лица), юридические лица, государства.

3) Дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

15 -126

16 - 235

17- 2

18 - Могут быть приведены следующие аргументы:

1) глобализация повысила качество жизни миллионов людей (получивших доступ к высококачественным товарам и услугам).

2) глобализация расширила возможности получения образования и доступ людей к информации.

3) глобализация расширила возможности предпринимательства, научного и культурного творчества, развития технологии

19 - Ответ: 12233.

20. 1. Ответ на первый вопрос: преступление.

2. Ответ на второй вопрос: уголовная ответственность.

3. Ответ на третий вопрос: наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

4. Ответ на четвертый вопрос: гражданин Сидоров не прав. Согласно статье 23 Уголовного кодекса РФ лица, совершившие преступление в состоянии алкогольного опьянения, подлежат уголовной ответственности. Алкогольное опьянение не относится к обстоятельствам, смягчающим наказание.

Номер задания	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		9.	
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
Номер задания	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17	18	19	20
баллы	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	4

«5» - 22 – 27

«4» - 17- 21

«3» - 12 - 16

«2» - 0-11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и другие; под редакцией

Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/912/10>