

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза  
Василия Михайловича Михайлова»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«28» августа 2023 г.  
Протокол № 1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Т.Г. Бочкарева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №15  
Приказ № 230-ОС от 31 августа 2023г  
\_\_\_\_\_ Сюрсина Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуальной коррекционно-развивающей программы психолога  
«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»  
для детей с ЗПР (Вариант 7.2)**

**7 класс**

Разработчик программы: Батухтина Е.В.,  
педагог-психолог

г. Воткинск  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа психолога по психокоррекционному курсу для 7 классов ЗПР (ОВЗ) класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Наиболее востребован, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов. Развитие моторной системы у обучающихся тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое. Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

**Цель:** создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса и коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

### **Задачи:**

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;

2. Формирование общей способности к учению, т.е. помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным);
3. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи;
4. Наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционно-развивающей работы.
5. Повышение учебной мотивации.

Психокоррекционный курс входит в состав коррекционно – развивающей области. На данный курс отведено 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

Психокоррекционный курс с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- принцип соблюдения интересов ребенка – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога, логопеда, психолога и других педагогов является залогом успеха психокоррекционного курса. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип доступности обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- принцип наглядности и занимательности обучения;

- принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

***Личностные УУД*** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

***Регулятивные УУД:***

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до

получения и оценки результата).

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера

сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### ***Познавательные УУД:***

• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

• Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

• Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

• Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни

этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Результаты освоения коррекционного курса**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### Структура занятия

#### Структура занятия:

##### 1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

##### 1. Основная часть.

Задания, упражнения, игры.

##### 1. Заключительная часть

Рефлексия.

### Содержание психокоррекционного курса 7-9 класса

Цель	Примерное содержание	Виды деятельности обучающихся по
------	----------------------	----------------------------------

		<b>развитию универсальных учебных действий</b> ( <b>Р</b> – регуляторных, <b>П</b> – познавательных, <b>К</b> – коммуникативных, <b>Л</b> -личностных)
Первичная диагностика Цель: определить ЗБР, уровень сформированности психических процессов, мотивации к учебной деятельности	Беседа, наблюдение, диагностические методики.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Методика «Закончи предложение». Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов).
Формирование учебной мотивации.	Построение учебной цели.	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Выделяют и формулируют познавательную цель <b>К</b> Слушают и понимают обращенную к ним речь <b>Л</b> Формируют мотивацию к получению знаний
Снятие тревожности и других невротических комплексов.	Упражнение «Мои страхи» «Гражданская оборона» «Как справиться со страхом»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля при выполнении заданий <b>П</b> Умеют работать по предложенному плану, находить варианты ответов <b>К</b> Могут отвечать на вопросы и формулировать их

		<p><b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>
<p>Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.</p>	<p>Упражнение «Сочиняем сказку» «Рисунок вдвоем» «Лабиринт вслепую»</p>	<p><b>Р</b> Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Рассуждают, выражают последовательно свои мысли</p> <p><b>К</b> Слушают, понимают речь других людей</p> <p><b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>
<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий.</p>	<p>Упражнение «»</p>	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p><b>П</b> Умеют задерживать внимание, запоминать на слух</p> <p><b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>
<p>Развитие рефлексивной деятельности.</p>	<p>Упражнение «Что не получилось?»</p>	<p><b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p><b>П</b> Ориентируются на жизненный опыт,</p>

		<p>отвечая на вопросы</p> <p><b>К</b> Строят простое речевое высказывание</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе</p>
<p>Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>«Мои плюсы и минусы»</p> <p>«Это что, а я...»</p>	<p><b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p><b>П</b> Находят ответы на вопросы, выделяют главное и детали</p> <p><b>К</b> Выражают в речи свои эмоции</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе</p>
<p>Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.</p>	<p>Упражнения «Формулировка»</p> <p>«Я-послания»</p>	<p><b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать</p> <p><b>П</b> Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию самостоятельно и с помощью учителя, анализируют и устанавливают закономерности</p> <p><b>К</b> Строят конструктивный диалог</p> <p><b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности</p>
<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.</p>	<p>Логические задачи и упражнения</p>	<p><b>Р</b> Извлекают необходимую информацию из текста</p> <p><b>П</b> Учатся анализировать, выделять главное, выполнять задания на слух</p>

		<p><b>К</b> Понимают смысл речевой инструкции</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>
<p>Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.</p>	<p>Логические задачи и упражнения</p>	<p><b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать, выделять главное</p> <p><b>К</b> Умеют доказать свою точку зрения</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе</p>
<p>Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.</p>	<p>Логические задачи и упражнения</p>	<p><b>Р</b> Владеют навыками самоконтроля</p> <p><b>П</b> анализируют, запоминают, находят варианты правильных решений</p> <p><b>К</b> Учатся слышать и понимать обращенную речь</p> <p><b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>
<p>Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».</p>	<p>Упражнение «Гомеостат»</p> <p>Упражнение «Наедине с собой»</p>	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану, находить несколько вариантов решения задачи</p> <p><b>К</b> Строят понятные высказывания</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на похвалу и</p>

		замечание, стараются исправить свое поведение
Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	Упражнение «Я такой...» Рисунок «Я»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их <b>П</b> Умеют устанавливать закономерности, анализируют информацию <b>К</b> Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Л</b> Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности
Эмоции. Эмоциональный словарь	Упражнение «Сюжет» Упражнение «Алфавит эмоций» Упражнение «Эмоциональная тропинка» «Гримаса»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои эмоции и регулировать их <b>П</b> Умеют устанавливать закономерности, анализируют информацию <b>К</b> Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Л</b> Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности
Самораскрытие, самопознание.	Упражнения «Мне нравится» «Моя роль» «Комплимент»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа решения <b>П</b> ориентируются в пространстве,

		<p>запоминают предметы и явления</p> <p><b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины</p>
Особенности характера и темперамента.	<p>«Разные люди»</p> <p>Обсуждение</p> <p>«Двадцать Я»</p>	<p><b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p><b>П</b> Рассуждают, приводя доводы, устанавливают закономерности, запоминают и воспроизводят информацию</p> <p><b>К</b> Строят простое речевое высказывание</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе</p>
Общаться – это легко	<p>Игра «Грибы»</p> <p>Обсуждение</p> <p>Упражнение «час общения»</p> <p>«Лицом к лицу»</p>	<p><b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p><b>П</b> Внимательно выделяют признаки, находят главное, умеют переключиться на другое задание</p> <p><b>К</b> Выполняют различные роли</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе</p>
Информация. Какая она бывает? Как лучше подать информацию?	<p>Упражнение «Час редактора»</p> <p>Обсуждение</p> <p>Анализ примеров</p>	<p><b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать</p> <p><b>П</b> Осуществляют поиск и выделяет</p>

	Игра «Колпачок» Упражнение «таможня»	конкретную информацию, ориентируясь на свой жизненный опыт <b>К</b> Могут описать свои ощущения <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности
Труд в жизни человека и общества.	«Десять «за»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию, ориентируясь на свой жизненный опыт <b>К</b> Могут описать свои ощущения <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности
Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	«Словарь профессий»	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <b>П</b> Классифицируют объекты под руководством учителя, выделяют существенные признаки <b>К</b> Принимают чужую точку зрения <b>Л</b> Знают правила конструктивного общения
Личностные особенности и выбор профессии.	«Что я знаю о себе» «Мое настоящее» «Перспективы»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы



		<p><b>П</b> Умеют выделить главные детали, запомнить их и воспроизвести</p> <p><b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Выражают в речи собственные выводы</p>
<p>Повторная диагностика</p> <p>Цель: определить ЗБР, уровень сформированности психических процессов, мотивации к учебной деятельности</p>	<p>Беседа, наблюдение, диагностические методики.</p>	<p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</p> <p>Методика «Закончи предложение».</p> <p>Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв.</p> <p>Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов).</p>

### Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 7 класс

Тема урока	Номер урока
Первичная диагностика	1
Первичная диагностика	2
Формирование учебной мотивации.	3
Формирование учебной мотивации.	4
Формирование учебной мотивации.	5

Снятие тревожности и других невротических комплексов.	6
Снятие тревожности и других невротических комплексов.	7
Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	8
Планирование деятельности.	9
Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	10
Развитие рефлексивной деятельности.	11
Формирование адекватной самооценки.	12
Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	13
Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	14
Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	15
Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	16
Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	17
Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	18
Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	19
Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».	20

Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	21
Эмоции. Эмоциональный словарь	22
Самораскрытие, самопознание.	23
Особенности характера и темперамента.	24
Какой я?	25
Общаться – это легко.	26
Общаться – это легко.	27
Информация. Какая она бывает? Как лучше подать информацию?	28
Информация. Какая она бывает? Как лучше подать информацию?	29
Труд в жизни человека и общества.	30
Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение	31
Личностные особенности и выбор профессии.	32
Личностные особенности и выбор профессии.	33
Повторная диагностика.	34

### 3.2.Описание материально-технического обеспечения

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
3. Принтер
- 4.Стол рабочий

5. Доска
6. Парты для школьников по возрастам
7. Кресло
8. Разноцветные пуфы – 4 штуки
9. Журнальный столик -2
10. Диванчик
11. Шкаф для документации
12. Конспекты занятий ИКР
13. Тетради с работами учеников
14. Методики в распечатанном виде
15. Карточка «Эти разные эмоции. Волшебный сундучок».