

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«28» августа 2023 г.

Протокол № 1

Руководитель ШМО

Т.Г. Бочкарева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

Приказ № 230-ОС от 31 августа 2023г

 Сюрсина Н.Н.



Рабочая программа

индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

«Психокоррекционный курс»:

«Психокоррекционные занятия (психологические)»

для обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)

4 класс

Разработчик программы: Батухтина Е.В.,
педагог-психолог

г. Воткинск
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа психолога по коррекционному курсу для 4-ого класса с ОВЗ (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

В настоящее время возросло число обучающихся начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого обучающегося, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Дети с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в образовательной организации нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются

ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать

акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Психокоррекционный курс коррекционных занятий направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда, дефектолога в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всего психокоррекционного курса.

Учитывая уровень развития ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по «Психокоррекционному курсу».

Цель: развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;
2. Формирование общей способности к учению, т.е. помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным);
3. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи;
4. Наблюдение за динамикой развития в условиях коррекционно-развивающей работы.
5. Повышение учебной мотивации.

В психокоррекционный курс входит коррекционно-развивающее направление. На курс отведено 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Результаты освоения психокоррекционного курса

Познавательные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Регулятивные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Личностные УУД:

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

- повышение самооценки;
- возрастающий интерес к выполнению заданий;
- возникновение желания добиваться результатов в деятельности;
- повышение уровня активности участника занятия, проявляющийся в желании сотрудничества;
- улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки;
- повышение уровня развития познавательных процессов.

Структура занятия

Структура занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

1. Основная часть.

Задания, упражнения, игры.

1. Заключительная часть

Рефлексия.

2.2.Содержание психокоррекционного курса

Психокоррекционный курс – совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности обучающегося.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога адаптирована на 4 класс, что обусловлено психологическими особенностями младшего звена:

Младшее звено (7-10 лет):

- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

В младшем звене занятия психокоррекционного курса направлены на: развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе;

повышение самооценки ребенка;
 развитие творческих способностей;
 создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе;
 снятие эмоционального напряжения;
 повышение уровня учебной мотивации.

При необходимости в процессе проведения занятий «Психокоррекционного курса» дополнительно используются следующие материалы:

1. Игры: «Настроение в цвете», «Путешествие в мир эмоций», Упражнения психогимнастики, упражнение «Наши эмоции»;
2. Методики: рисунок «Моя семья»; работа с чувством страха и тревожности; упражнения «Мысли и настроение», «Дом, дерево, человек», обсуждение; «Несуществующее животное», «Мои страхи», «Кактус»; знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд, просмотр мультфильма, Упражнение «Рисунок эмоции»;
3. Формирование положительных эмоций: упражнение «Чувства других людей», упражнение «Учимся менять свое настроение»; упражнение «Учимся искать выход из сложных ситуаций»;
4. Арт-терапевтические техники: библиотерапия (сказка-терапия), песочная терапия, изотерапия, цветотерапия, игротерапия, куклотерапия.
5. Упражнения на развитие пространственных представлений:
 Упражнение «Расставь правильно!», «Лабиринты», «Разноцветные клеточки», «Самый внимательный», «Рисунок на спине».

Содержание психокоррекционного курса 4-ого класса

| № | Цель | Кол -во час ов | Содержание | Виды деятельности по развитию универсальных учебных действий (Р – регуляторных, П– |
|----------|-------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|-------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | познавательных, К – коммуникативных, Л - личностных) |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Первичная диагностика Цель: определить ЗБР, уровень сформированности психических процессов, мотивации к учебной деятельности, коммуникативного развития | 2 | Беседа, наблюдение, диагностические методики | Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Методика «Закончи предложение». Проективная методика «Кактус» Панфиловой. «Лесенка» Щур. «Рукавички». |
| 2 | Повышение мотивации к учебе, развитие словесно- логического мышления | 2 | Упражнение «Сделай как я» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Что лишнее?» Игра «Что есть в школе?» (по типу съедобное- несъедобное) | Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительное отношение к школе |
| 3 | Повышение мотивации к учебе, развитие функции планирования и навыков саморегуляции | 2 | Упражнение «Мне нравится» Упражнение «Представь, что школы нет» Упражнение «Закончи ряд» | Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей |
| 4 | Развитие словесно- логического | 2 | Упражнение «Закончи рисунок» | Р Планируют совместно с учителем свои действия в |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | мышления, непосредственного внимания, навыков саморегуляции, рефлексии | | Игра «Зеркало» Упражнение «Найди и покажи» | учебной и жизненной ситуации П Рассуждают, выражают последовательно свои мысли К Слушают, понимают речь других людей Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих |
| 5 | Развитие коммуникативной функции речи, развитие зрительной памяти, внимания | 2 | Рисунок «Я» Упражнение «Запомни и покажи» Упражнение «Найди самое непохожее» Игра «Паутинка» | Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Умеют задерживать внимание К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности |
| 6 | Развитие коммуникативной функции речи, формирование положительного отношения к школе; развитие мышления | 2 | Рисунок «Смешные человечки» Упражнение «Ты самый» Упражнение «Закончи предложение» | Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Рассуждают, приводя доводы К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе |
| 7 | Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации, воображения и творческих способностей, мышления | 2 | Игра «Обезьянки» Упражнение «Расскажи» Упражнение «Зашифруй» | Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе |
| 8 | Регуляция эмоциональной сферы, развитие функции | 2 | Упражнение «Нарисуй радость» Упражнение «Подари радость» | Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать П Осуществляют поиск и |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | самоконтроля, развитие памяти и внимания | | Упражнение «Запомни и назови» | выделяет конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности |
| 9 | Регуляция эмоциональной сферы, развитие логического мышления, связной речи | 2 | Упражнение «Прочитай письмо» Упражнение «Шифровка» | Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Понимают смысл простого текста Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата |
| 10 | Развитие наблюдательности, расширение объема внимания, развитие логического мышления, развитие эмпатии и сопереживания | 1 | Упражнение «Грустинки» Просмотр и обсуждение мультфильма «Как ослик грустью заболел» Упражнение «Скажи наоборот» | Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения Л Формируют положительное отношение к школе |
| 11 | Коррекция тревожности и страхов, развитие коммуникативной функции речи | 2 | Упражнение «Страхи в домиках» Упражнение «Страх, страшилка, брысь» Рисование «Книги страхов» Просмотр и обсуждение мультфильма «Страхи» | Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учиться слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия |
| 12 | Формирование | 2 | Упражнение | Р Овладевает способами |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | навыков самостоятельного снятия агрессии, умения распознавать разные эмоции у окружающих | | «Улыбка Будды» Упражнение «Шаг вперед - зверь, шаг назад – человек» Чтение и обсуждение рассказа «Гнев отца» Дыхательные упражнения | самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки |
| 13 | Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие коммуникативной функции речи | 2 | «Тяжелые коробочки» «Крестики, точки» «Пишущая машинка» | Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Умеют задерживать внимание К Умеют общаться со сверстниками Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки |
| 14 | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений. | 2 | «Сгруппируй буквы» «Синхронный счет» «Цветной ксилофон» «Живые цепочки» | Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Ориентируются в пространстве К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки |
| 15 | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза. Развитие | 2 | «Поставь значки» «Отгадай слова» «Называй и считай» «Алфавит» | Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Анализируют информацию К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | произвольного внимания (переключение, устойчивость). Развитие умения оценивать свою деятельность. | | | умения и навыки |
| 16 | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | 1 | «Подбери слова» «Найди слоги» «Говори правильно» | Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Умеют задерживать внимание К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки |
| 17 | Развитие воображения и творческих особенностей, навыков конструктивного общения, рефлексии | 2 | Игра «Мы актеры» Упражнение «Паутинка» | Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Строят логические умозаключения с помощью учителя К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития |
| 18 | Повторная диагностика Цель: определить ЗБР, уровень сформированности психических процессов, мотивации к учебной деятельности | 2 | Беседа, наблюдение, диагностические методики | Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Методика «Закончи предложение». Проективная методика «Кактус» Панфиловой. «Лесенка» Щур. «Рукавички». |

Календарно-тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 4-го класса

| № | Тема уроков | Кол-во часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Первичная диагностика | 1 |
| 3 | Повышение мотивации к учебе. | 1 |
| 4 | Повышение мотивации к учебе. | 1 |
| 5 | Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. | 1 |
| 6 | Повышение мотивации к учебе, развитие функции планирования и навыков саморегуляции. | 1 |
| 7 | Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 8 | Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 9 | Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 10 | Развитие внутреннего плана действий. | 1 |
| 11 | Развитие произвольного внимания (устойчивость). | 1 |
| 12 | Развитие коммуникативной функции речи. | 1 |
| 13 | Развитие коммуникативной функции речи. | 1 |
| 14 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. | 1 |
| 15 | Развитие воображения. | 1 |
| 16 | Развитие навыков вербальной и невербальной | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | коммуникации. | |
| 17 | Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации. | 1 |
| 18 | Развитие воображения и творческого мышления. | 1 |
| 19 | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 20 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). | 1 |
| 21 | Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | 1 |
| 22 | Развитие эмпатии и сопереживания. | 1 |
| 23 | Коррекция тревожности и страхов. | 1 |
| 24 | Коррекция тревожности и страхов. | 1 |
| 25 | Формирование навыков самостоятельного снятия агрессии. | 1 |
| 26 | Формирование навыков распознавания эмоций. | 1 |
| 27 | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 28 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). | 1 |
| 29 | Развитие умения понимать время. | 1 |
| 30 | Развитие навыков конструктивного общения, рефлексии. | 1 |
| 31 | Развитие навыков конструктивного общения, | 1 |

| | | |
|-------|-------------------------------------|---|
| | рефлексии. | |
| 32 | Формирование позитивной самооценки. | 1 |
| 33 | Формирование позитивной самооценки. | 1 |
| 34 | Повторная (итоговая) диагностика. | 1 |
| Итого | 34 | |

3.2 Описание материально-технического обеспечения

1.Компьютер

2.Проектор

3. Принтер

4.Стол рабочий

5. Доска

6.Парты для школьников по возрастам

7. Кресло

8.Разноцветные пуфы – 4 штуки

9.Журнальный столик -2

10. Диванчик

11. Шкаф для документации

12. Конспекты занятий ИКР

13.Тетради с работами учеников

14.Методики в распечатанном виде

15. Картотека «Эти разные эмоции. Волшебный сундучок».