

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского  
Союза Василия Михайловича Михайлова»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«28» августа 2023 г.  
Протокол № 1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Т.Г. Бочкарева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №15  
Приказ № 230-ОС от 31 августа 2023г  
\_\_\_\_\_ Сюрсина Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога «Психокоррекционный курс»:  
«Психокоррекционные занятия (психологические)»  
для детей с ЗПР (Вариант 7.1)**

**6 класс**

Разработчик программы: Батухтина Е.В.,  
педагог-психолог

г. Воткинск  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа психолога по коррекционному курсу для 6-ого класса ОВЗ (ЗПР) класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Наиболее востребован, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов. Развитие моторной системы у обучающихся тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое. Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

**Цель:** создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса и коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

### **Задачи:**

- 1.Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- 2.Формирование общей способности к учению, т.е. помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её

структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным);

3. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи;

4. Наблюдение за динамикой психического развития в условиях психокоррекционного курса.

5. Повышение учебной мотивации.

Психокоррекционный курс входит в состав коррекционно – развивающей области. На данный курс отведено 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

Психокоррекционный курс с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

- принцип соблюдения интересов ребенка – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога, логопеда, психолога и других педагогов является залогом успеха психокоррекционного курса. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип доступности обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- принцип наглядности и занимательности обучения;

- принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

## Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

### 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

***Личностные УУД*** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

***Регулятивные УУД:***

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

### ***Познавательные УУД:***

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Результаты освоения психокоррекционного курса**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;

- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### **Структура занятия**

#### **Структура занятия:**

##### **1. Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

##### **1. Основная часть.**

Задания, упражнения, игры.

##### **1. Заключительная часть**

Рефлексия.



### Содержание психокоррекционного курса 6 класса

№	Цель	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности обучающихся по развитию универсальных учебных действий (Р – регуляторных, П– познавательных, К – коммуникативных, Л - личностных)
1	Первичная диагностика Цель: определить ЗБР, уровень сформированности психических процессов, мотивации к учебной деятельности	1	Беседа, наблюдение, диагностические методики	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Методика «Закончи предложение». Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов).
2	Развитие внимания и мышления.	1	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Выделяют и формулируют познавательную цель <b>К</b> Слушают и понимают обращенную к ним речь <b>Л</b> Формируют мотивацию к получению знаний
3	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	1	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля при выполнении заданий <b>П</b> Умеют работать по предложенному плану, находить варианты ответов <b>К</b> Могут отвечать на вопросы и формулировать

				их <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
4	Развитие внутреннего плана действий. Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа	1	Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	<b>Р</b> Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Рассуждают, выражают последовательно свои мысли <b>К</b> Слушают, понимают речь других людей <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих
5	Развитие мышления. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1	Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Умеют задерживать внимание, запоминать на слух <b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности
6	Способы получения информации. «Как работать с книгой».	1	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию	<b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>П</b> Ориентируются в тетради, запоминают предметы и явления <b>К</b> Строят простое речевое высказывание <b>Л</b> Формируют

			текстов.	положительное отношение к школе
7	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие гибкости мышления.	1	Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на вопросы, выделяют главное и детали <b>К</b> выражают в речи свои эмоции <b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе
8	Развитие умения дифференцировать чувства. Развитие вербального мышления.	1	Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию самостоятельно и с помощью учителя, анализируют и устанавливают закономерности <b>К</b> Имеют первоначальные навыки работы в паре <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности
9	Учимся сравнивать. Существенное и несущественное.	1	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображениях Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из текста <b>П</b> Учатся анализировать, выделять главное, выполнять задания на слух <b>К</b> Понимают смысл речевой инструкции <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата

10	Развитие вербального мышления. Развитие внимания.	1	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	<b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную <b>П</b> Учатся наблюдать, выделять главное <b>К</b> умеют доказать свою точку зрения <b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе
11	Развитие пространственных представлений.	1	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя и ориентируясь на свой жизненный опыт <b>К</b> Могут описать свои ощущения <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности
12	Развитие умения различать виды поведения.	1	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	<b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Действуют в соответствии со словесной инструкцией, умеют находить общие признаки <b>К</b> Могут обосновать свою точку зрения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
13	Познание своего поведения.	1	Вид комнаты сверху. Понимание	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

			<p>пословиц. Я узнаю себя.</p>	<p><b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану, находить несколько вариантов решения задачи <b>К</b> Строят понятные высказывания <b>Л</b> Ориентируются на похвалу и замечание, стараются исправить свое поведение</p>
14	Учимся договариваться.	1	<p>Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.</p>	<p><b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа решения <b>П</b> ориентируются в пространстве, запоминают предметы и явления <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины</p>
15	Учимся сотрудничать.	1	<p>Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?</p>	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности <b>П</b> Запоминают и воспроизводят информацию <b>К</b> Слушают и понимают речь других <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>
16	Учимся договариваться и уступать.	1	<p>Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?</p>	<p><b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Выделяют главные признаки, сравнивают <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют</p>

				полученные умения и навыки
17	Учимся решать проблемы вместе.	1	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	<b>Р</b> Развивают навыки построения внутреннего плана действия <b>П</b> Устанавливают закономерности <b>К</b> Рассуждают, приводя доказательства <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе
18	Учимся рассуждать.	1	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Умеют обобщать, устанавливать закономерности <b>К</b> Выражают в речи свои ощущения <b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе
19	Чувства бывают разные.	1	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Строят логические умозаключения, анализируют, проявляют творческий подход к решению задач <b>К</b> Умеют расположить к себе собеседника, установить диалог <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
20	Учимся различать эмоции.	1	Какие бывают эмоции.	<b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения

			<p>Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.</p>	<p>действия <b>П</b> Воспроизводят по образцу, выделяя главные детали, прослеживают закономерности <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>
21	Как звучит агрессия?	1	<p>«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный» Работа с притчей «Живот с пристежками»</p>	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Находят ответы на вопросы, выделяют главное и детали <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>
22	Конструктивное реагирование на агрессию.	1	<p>«Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой «Сказка про Крича» (М.Кирсанова)</p>	<p><b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>П</b> Ориентируются на жизненный опыт, отвечая на вопросы <b>К</b> Строят простое речевое высказывание <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе</p>
23	Практическая работа «Управление гневом».	1	<p>«Мои маски» «Рисунок маски» Работа с притчей «Дом масок»</p>	<p><b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на</p>

				<p>вопросы, выделяют главное и детали</p> <p><b>К</b> Выражают в речи свои эмоции</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе</p>
24	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	1	<p>«Маски неуверенности»</p> <p>«Какое поведение у ребят»</p> <p>Работа со сказкой «Маленькая волна» (К. Ступницкая)</p>	<p><b>Р</b> Владеют навыками самоконтроля</p> <p><b>П</b> анализируют, запоминают, находят варианты правильных решений</p> <p><b>К</b> Учатся слышать и понимать обращенную речь</p> <p><b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>
25	Источники уверенности в себе.	1	<p>«Высказывания»</p> <p>Работа со сказкой «Молодое дерево» (К. Ступницкая)</p>	<p><b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия</p> <p><b>П</b> Действуют в соответствии со словесной инструкцией, умеют находить общие признаки</p> <p><b>К</b> Могут обосновать свою точку зрения</p> <p><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>
26	Что такое конфликт?	1	<p>«Как выглядит человек в конфликте?»</p> <p>«Конфликт - это хорошо или плохо?»</p> <p>Просмотр м/ф «Мост»</p>	<p><b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать</p> <p><b>П</b> Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя и ориентируясь на свой жизненный опыт</p>



				<p><b>К</b> Могут описать свои ощущения</p> <p><b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности</p>
27	Конфликты в школе, дома, на улице.	1	<p>Работа в тетради «Конфликтные ситуации»</p> <p>Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»</p>	<p><b>Р</b> Владеют навыками контроля деятельности</p> <p><b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Пользуются разными речевыми оборотами</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>
28	Способы поведения в конфликте.	1	<p>«Разыграем конфликт»</p> <p>«Как остаться спокойным»</p> <p>Работа со сказкой «Подумай обо мне»</p>	<p><b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную</p> <p><b>П</b> Запоминают и воспроизводят информацию</p> <p><b>К</b> Рассуждают, приводя доказательства</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе</p>
29	Стили поведения в конфликтах.	1	<p>«Основные стили поведения в конфликте»</p> <p>Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»</p>	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности</p> <p><b>П</b> Анализируют и воспроизводят информацию</p> <p><b>К</b> Рассуждают, приводя доказательства</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе</p>
30	Что такое ценности?	1	<p>«Определи ценности»</p> <p>«Переоценка</p>	<p><b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия</p>

			ценностей»	<p><b>П</b> Умеют обобщать, устанавливать закономерности</p> <p><b>К</b> Выражают в речи свои ощущения</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе</p>
31	Мои ценности.	1	Тест «Ценностные ориентации» «Спор ценностей»	<p><b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную</p> <p><b>П</b> Сравнивают, устанавливают закономерности, воспроизводят информацию</p> <p><b>К</b> Рассуждают, приводя доказательства</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к учебе</p>
32	Мои достоинства и недостатки.	1	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	<p><b>Р</b> Контролируют темп деятельности</p> <p><b>П</b> Запоминают и воспроизводят информацию</p> <p><b>К</b> Могут описать свои ощущения</p> <p><b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности</p>
33	Я повзрослел.	1	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Коллективное обсуждение «Символ моего Я».	<p><b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную</p> <p><b>П</b> Сравнивают, устанавливают закономерности, воспроизводят информацию</p> <p><b>К</b> Рассуждают, приводя доказательства</p>

				Л Формируют положительное отношение к учебе
34	Повторная диагностика Цель: определить ЗБР, уровень сформированности психических процессов, мотивации к учебной деятельности	1	Беседа, наблюдение, диагностические методики	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Методика «Закончи предложение». Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов).

**Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 6-ого класса**

Тема урока	Номер урока
Первичная диагностика	1
Первичная диагностика	2
Развитие внимания и мышления.	3
Развитие пространственных представлений. Развитие мышления	4
Развитие внутреннего плана действий. Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.	5
Развитие мышления. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	6
Способы получения информации. «Как работать с книгой».	7
Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие гибкости мышления.	8
Развитие умения дифференцировать чувства. Развитие вербального мышления.	9

Развитие вербального мышления. Развитие внимания.	10
Развитие пространственных представлений.	11
Развитие умения различать виды поведения.	12
Познание своего поведения.	13
Учимся договариваться.	14
Учимся сотрудничать.	15
Учимся договариваться и уступать.	16
Учимся решать проблемы вместе.	17
Учимся рассуждать.	18
Чувства бывают разные.	19
Учимся различать эмоции.	20
Как звучит агрессия?	21
Конструктивное реагирование на агрессию.	22
Практическая работа «Управление гневом».	23
Зачем человеку нужна уверенность в себе. Источники уверенности в себе.	24
Что такое конфликт?	25
Конфликты в школе, дома, на улице.	26
Способы поведения в конфликте.	27
Конструктивное разрешение конфликтов.	28
Стили поведения в конфликтах.	29
Что такое ценности?	30
Ценности и жизненный путь человека.	31
Мои достоинства и недостатки.	32
Я повзрослел.	33
Повторная диагностика.	34

## **Описание материально-технического обеспечения**

### 1.Компьютер

- 2.Проектор
3. Принтер
- 4.Стол рабочий
5. Доска
- 6.Парты для школьников по возрастам
7. Кресло
- 8.Разноцветные пуфы – 4 штуки
- 9.Журнальный столик -2
10. Диванчик
11. Шкаф для документации
12. Конспекты занятий ИКР
- 13.Тетради с работами учеников
- 14.Методики в распечатанном виде
15. Карточка «Эти разные эмоции. Волшебный сундучок».