

«

15

»

.

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 15  
Н.Н. Сюрсина  
Приказ № 197-ос  
от « 27 » августа 2024г.

(ID 10317491)

« »

для обучающихся 5 – 9 классов

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

« »

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

« »

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

« »

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## 5

### 1.

. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### 1.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### 2.

#### 1.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

## 2. Составление описания маршрута по плану местности.

### 2.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### 3. —

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### 4.

#### 1. —

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6

### 1.

#### 1. —

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### 2. —

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

3. —

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

( )

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7

1.

1.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

2.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

3.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов,

климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

4. —

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

2.

1.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

2.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

3.

1.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## 2.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## 3.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

# 8

## 1.

### 1.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### 2.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### 3.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.



1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

4.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

2.

1.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

2.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

3.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### 4.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### 5.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### 3.

#### 1.

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

## 2.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

## 3.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

## 4.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## 5.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9

## 1.

### 1.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### 2.

-

( )

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных

ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### 3.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### 4.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### 5.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### 6.

( - )

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая

промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

7.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

8.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

2.

1.

( )

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

2.

( )

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**3.**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**6.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

- : ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

,  
: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;



- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
  - проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
  - оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
  - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  - систематизировать географическую информацию в разных формах.

:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
  - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
- ( )
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

( )

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

5

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,



«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура,

факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

5

/					( )	
<b>1.</b>						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Использование текстов из литературных произведений и стихов о природе Земли, картин великих художников
1.2	История географических открытий	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Поисковая беседа, направленная на формирование сопричастности к прошлому своей страны
Итого по разделу		9				
<b>2.</b>						
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе.

2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны, мира в целом
Итого по разделу		10				
<b>3.</b> -						
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Уроки творчества «За страницами учебника», урок-исследование «Космос-это мы»
Итого по разделу		4				
<b>4.</b>						
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	День Земли-экологический урок Уроки финансовой грамотности
Итого по разделу		7				
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
Резервное время		3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5		

6

/					( )	
<b>1.</b>						
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе.
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	
Итого по разделу		25				
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>		

/				( )		
<b>1.</b>						
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	
Итого по разделу		20				
<b>2.</b>						
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Использование текстов из литературных произведений и стихов о природе Земли, картин великих художников
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	
Итого по разделу		7				
<b>3.</b>						
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны,
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	

						мира в целом
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Уроки финансовой грамотности
Итого по разделу		36				
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		

/				( )		
<b>1.</b>						
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Поисковая беседа, направленная на формирование сопричастности к прошлому своей страны
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
Итого по разделу		11				
<b>2.</b>						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны, мира в целом
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1		Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	



						края, своей страны, мира в целом
Итого по разделу		40				
<b>3.</b>						
3.1	Численность населения России	3	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
Итого по разделу		11				
Резервное время		6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>10.5</b>		

/				( )		
<b>1.</b>						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Уроки открытых мыслей, уроки-сочинения, интеллектуальные интернет-конкурсы, библиографический урок, кино-уроки в школе
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
1.3	Металлургический комплекс	3	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
Итого по разделу		28				
<b>2.</b>						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Практикум, направленный на осознание ценности изучения родного края, своей страны, мира в целом
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
Итого по разделу		30				

Россия в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Уроки финансовой грамотности
Резервное время	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	7		

/				
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1		
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5
4	География в эпоху Средневековья	1	1	
5	Эпоха Великих географических открытий	1		
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1		
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1		
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1		
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1		
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1		
13	Изображение на планах местности неровностей земной	1		

	поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф			
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1		
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1		
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1		
20	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу "Изображения земной поверхности"	1		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1		
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1		
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла	1		

	на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги			
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. "Земля — планета Солнечной системы"	1		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1		
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1		
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1		
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1		
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5
31	Человек и литосфера	1		
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1		
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5

6

/				
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1		
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1		
3	Мировой океан и его части	1		
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1		
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1		
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1		
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1		
13	Годовой ход температуры воздуха	1		

14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1		
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1		
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1		
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1		
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1		
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1		
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1		
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1		



27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1		
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1		
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1		
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5
31	Круговороты веществ на Земле	1		
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1		
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	1	
34	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-территориальные комплексы"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5

/				
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5
3	История Земли как планеты	1		
4	Литосферные плиты и их движение	1		
5	Материки, океаны и части света	1		
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5
8	Полезные ископаемые	1		
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1		
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1		
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1		
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1		
14	Влияние климатических условий на жизнь людей.	1		

	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины			
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1		
17	Мировой океан и его части	1		
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5
22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	1	
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим"	1		0.5

	материалам"			
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1		
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1		
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1		
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		

37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1	
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1		
47	Северная Америка. Географическое положение	1		
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		

51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1		
52	Евразия. История открытия и освоения	1		
53	Евразия. Географическое положение	1		
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1		
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5
58	Евразия. Население	1		
59	Евразия. Политическая карта	1		
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1	
65	Влияние закономерностей географической оболочки на	1		0.5

	жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"			
66	Международное сотрудничество в охране природе	1		
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12

/				
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1		
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1		
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1		
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1		
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1		
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и	1		



	особенностей географического положения"			
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1		
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1		
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1		
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1		
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1		
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1		
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5
26	Факторы, определяющие климат России	1		
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на	1		0.5

	территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"			
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1		
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Контрольная работа по разделу "Природа России"	1	1	
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1		
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5
33	Моря как аквальные ПК	1		
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1		

37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		
39	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1		
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1		
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1		
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1		
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1		
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1		
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		
52	Горные системы азиатской части России. Практическая	1		0.5

	работа "Объяснение различий структуры высотной пояности в горных системах"			
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1		
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1		
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1		
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1		
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1		
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		

62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		
65	Половой и возрастной состав населения России	1		
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1		
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5

/				
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1		
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1		
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1		
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1		
6	Нефтяная промышленность	1		
7	Газовая промышленность	1		
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения	1		0.5

	"Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"			
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1		
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1		
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1		
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1		
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный"	1	1	

	комплекс"			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1		
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1		
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1		
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1		
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и	1		0.5



	социальных факторов на размещение отраслей АПК"			
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1		
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1		
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1		
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5
32	Резервный урок. Обобщение по теме: "Инфраструктурный комплекс"	1		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1		
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5

35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
36	Европейский Север России. Особенности населения	1		
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
41	Центральная Россия. Особенности населения	1		
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1		
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1		
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5

50	Урал. Особенности населения	1		
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	
54	Сибирь. Географическое положение	1		
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
56	Сибирь. Особенности населения	1		
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1		
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
59	Дальний Восток. Географическое положение	1		
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
61	Дальний Восток. Особенности населения	1		
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	

65	Федеральные и региональные целевые программы	1		
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1		
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1		
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7

Для вводного контроля и оценки предметных и метапредметных результатов по географии учащихся 5 классов нужно опираться на систему оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, получают основы географических знаний.

\_\_\_\_\_ : выявление уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся на раннем этапе изучения географии.

\_\_\_\_\_ : 5

\_\_\_\_\_ : 45 минут

Комплексная вводная диагностика была составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной.
- География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Контрольно-измерительных материалов. География. 6 класс/Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2015.

\_\_\_\_\_ : комплексная вводная диагностическая работа составлена в 2 вариантах. В каждом варианте выделяются 2 типа вопросов – тестовые и вопросы с открытой формой ответа. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данной работы – 15 баллов. Критерии выставления оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

**I**

Ученика (цы) 5 \_\_ класса

- 
1. Как переводится слово «география» с греческого?
 

А) описание Земли	Б) Природоведение
В) Земля	Г) Вселенная
  2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?
 

А) Птолемей	Б) Эратосфен
В) Страбон	Г) Пифей
  3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
 

А) за сутки	Б) за месяц
В) за один год	Г) за один час
  4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
 

А) справа	Б) слева
В) сзади	Г) впереди
  5. Какую форму имеет Земля?
 

А) круга
Б) идеального шара
В) шара, сплюснутого у экватора
Г) шара, сплюснутого у полюсов
  6. Верно ли утверждение:  
Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.
- 
7. Перечислить материки



1.

16

а) Эратосфен б) Аристотель в) Коперник г) Геродот

2.

а) пролив в) залив г) внутреннее море

3.

а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени

4.

А) Пифагор Б) Аристотель В) Эратосфен Г) Пифей

5.

–

А) Только человека Б) Только животных В) Только растений Г) Всех живых организмов

6.

А) Участки с разными глубинами Б) Участки с разными высотами

В) Разные моря и океаны Г) Равнины и горы

2

7.

Подземные удары и вызванные ими колебания земной коры называются \_\_\_\_\_.

8.

Горные породы, изменившиеся под воздействием высоких температур или высокого давления, относятся к группе \_\_\_\_\_.

9.

Нижний слой атмосферы, в котором содержится почти весь водяной пар называется \_\_\_\_\_.

10.

Часть океана, обособленная участками суши или поднятиями, отличающаяся от него свойствами вод, течениями, живыми организмами.

3

11. Какой буквой на карте мира обозначен Индийский океан?

1. А 2. Б 3. В 4. Г

12. Какой буквой на карте мира отмечен остров Гренландия?

1. Д 2. Е 3. Ж 4. З

13. В каком полушарии расположена буква Ж?

14. На контурной карте подпишите названия материков.

15. Назовите букву, которая находится на южном и западном полушарии одновременно.



6

: « - »

1.

Часть 1.

1. По площади территории Атлантический океан

- А) уступает только Тихому;
- Б) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый;
- В) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому.
- Г) уступает только Индийскому.

2. В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды не принимают участие:

- А) Мировой океан;
- Б) водяной пар атмосферы;
- В) реки.

3. Внутренними морями являются

- А) Чёрное и Красное;
- Б) Аравийское и Северное;
- В) Гренландское и Японское;
- Г) Карское и Балтийское.

4. Среди перечисленных морей наиболее тёплым является море

- А) Карибское;
- Б) Балтийское;
- В) Гренландское;
- Г) Берингово.

5. Бенгальский залив расположен между полуостровами

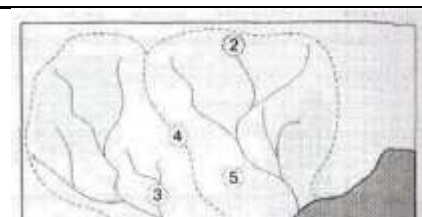
- А) Индокитай и Индостан;
- Б) Балканским и Малая Азия;



- В) Пиренейским и Апеннинским;                      Г) Аравийским и Индостан.
6. Среди перечисленных островов крупнейшим по площади является остров
- А) Сахалин;                      Б) Гренландия;  
 В) Огненная Земля;                      Г) Шри-Ланка.
7. Самое мощное холодное течение Земли
- А) Канарское;                      Б) Течение западных ветров;  
 В) Перуанское;                      Г) Лабрадорское.
8. Самая протяженная река мира
- А) Амазонка;                      Б) Миссисипи;  
 В) Нил;                      Г) Меконг.
9. Уральские горы являются водоразделом между бассейном рек
- А) Обь и Енисей;                      Б) Енисей и Лена;  
 В) Обь и Волга;                      Г) Печора и Волга.
10. Покровное оледенение распространено
- А) в Гренландии;                      Б) в Гималаях;  
 В) на Памире;                      Г) в Кордильерах.
11. Река Обь протекает
- А) по Западно-Сибирской равнине;                      Б) по Амазонской равнине;  
 В) в Уральских горах;                      Г) по Восточно-Европейской равнине.
12. Укажите реки, впадающие в Тихий океан
- А) Нил и Амазонка;                      Б) Янцзы и Амур;  
 В) Нигер и Парана;                      Г) Волга и Амур.

Часть 2.

1. Установите соответствие «море – океан, к которому оно относится»
- А) Красное;                      1) Тихий;  
 Б) Карибское;                      2) Северный Ледовитый;  
 В) Баренцево;                      3) Индийский;  
 Г) Южно-Китайское;                      4) Атлантический.
2. Укажите верное утверждение
- А) Горные породы, способные пропускать воду, называются водоупорными.  
 Б) Уровень грунтовых вод зависит от температуры воздуха на поверхности суши.  
 В) Глина и гранит являются водоупорными горными породами.
3. Установите соответствие «полуостров – материк, к которому он относится»
- А) Индокитай;                      1) Африка;  
 Б) Сомали;                      2) Евразия;  
 В) Лабрадор;                      3) Австралия;  
 Г) Балканский;                      4) Северная Америка.
4. Установите правильную последовательность расположения городов на реке Волга сверху вниз по течению
- А) Тверь;                      Б) Астрахань;                      В) Самара;                      Г) Казань.
5. Перечислите сходства и различия грунтовых и межпластовых вод.
6. «Земля под ногами стала как гамак, подвешенный над тинистой бездной».  
 О каком **объекте гидросферы** писал Пришвин? Каково значение этого объекта в хозяйственной жизни людей?
7. Какими цифрами обозначены следующие понятия?



	А) Исток
	Б) Речной бассейн
	В) Устье

	Г) Водораздел
	Д) Приток

8. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

река, ручей, озеро, ледник, океан, ключик, болото

9. Дайте краткое описание озера Виктория.

2.

: « - »

### Часть 1.

1. По средней глубине вторым после Тихого океана является ... океан

А) Атлантический;                      Б) Северный Ледовитый;                      В) Индийский.

2. Море отличается от залива

А) меньше глубиной;  
Б) положением на окраине океана;  
В) большей площадью территории;  
Г) особенностями свойств воды, течениями и организмами.

3. Окраинным морем Индийского океана является

А) Красное;                      Б) Аравийское;  
В) Карибское;                      Г) Белое.

4. Самым солёным морем Мирового океана является

А) Чёрное;                      Б) Карское;  
В) Красное;                      Г) Баренцево.

5. Гибралтарский пролив соединяет

А) Северное и Балтийское моря;  
Б) Тихий и Северный Ледовитый океан;  
В) Красное море и Индийский океан;  
Г) Средиземное море и Атлантический океан.

6. Крупнейший остров Земли находится у берегов материка

А) Евразия;                      Б) Северная Америка;  
В) Африка;                      Г) Южная Америка.

7. Тёплыми течениями являются

А) Куроисио и Северо-Атлантическое;                      Б) Перуанское и Канарское;  
В) Западных Ветров и Бенгальское;                      Г) Гольфстрим и Лабрадорское.

8. Правым притоком Волги является река

А) Ока;                      Б) Кама;  
В) Самара;                      Г) Ветлуга.

9. Среди перечисленных рек наиболее крупную речную систему образует река

А) Волга;                      Б) Амазонка;  
В) Ганг;                      Г) Замбези.

10. Укажите район Земли, где снеговая линия расположена ниже всего.

А) остров Гренландия;                      Б) Кавказские горы;  
В) Уральские горы;                      Г) Среднесибирское плоскогорье.

11. Горные ледники распространены

А) по Миссисипской низменности;                      Б) на Кавказе;  
В) по Восточно-Европейской равнине;                      Г) по Западно-Сибирской равнине.

12. Укажите реки, впадающие в Индийский океан.

А) Замбези и Нил;                      Б) Амазонка и Конго;  
В) Ганг и Евфрат;                      Г) Енисей и Амазонка.

### Часть 2.

1. Установите соответствие «залив – океан, к которому он относится»

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| А) Большой Австралийский; | 1) Тихий;              |
| Б) Мексиканский;          | 2) Северный Ледовитый; |
| В) Гудзонов;              | 3) Атлантический;      |
| Г) Аляска;                | 4) Индийский.          |

2. Укажите верное утверждение.

- А) Насыщенные водой горные породы называются водоупорными;  
 Б) Уровень грунтовых вод зависит от состава горных пород.  
 В) Озёра, из которых берут начало реки, называются сточными.

3. Установите соответствие «крупный город – река, на которой он расположен»

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| А) Хабаровск;       | 1) Волга;  |
| Б) Новосибирск;     | 2) Енисей; |
| В) Красноярск;      | 3) Обь;    |
| Г) Нижний Новгород; | 4) Амур.   |

4. Какие части гидросферы нельзя увидеть на физической карте?

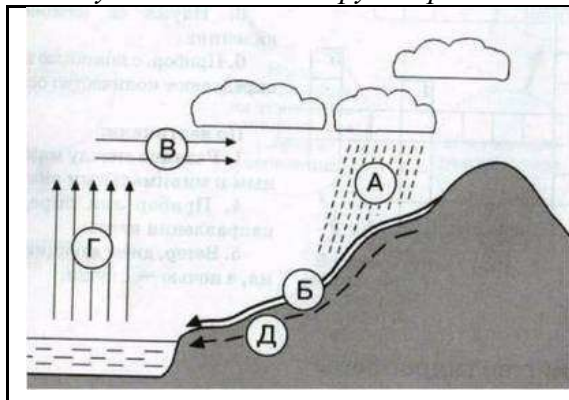
5. Установите соответствие:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) остров;     | 1) Аравийский;   |
| Б) полуостров; | 2) Дрейка;       |
| В) пролив;     | 3) Гренландия;   |
| Г) залив;      | 4) Мексиканский. |

6. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

река, приток, исток, прилив, устье, бассейн, русло

7. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



	1) Испарение
	2) Перенос влаги
	3) Осадки
	4) Реки
	5) Подземные воды

8. Название, какого явления гидросферы переводится с японского языка – волна в бухте?

Где на земном шаре происходят такие явления, и каковы их последствия?

9. Дайте краткое описание реки Амазонка.

« - »

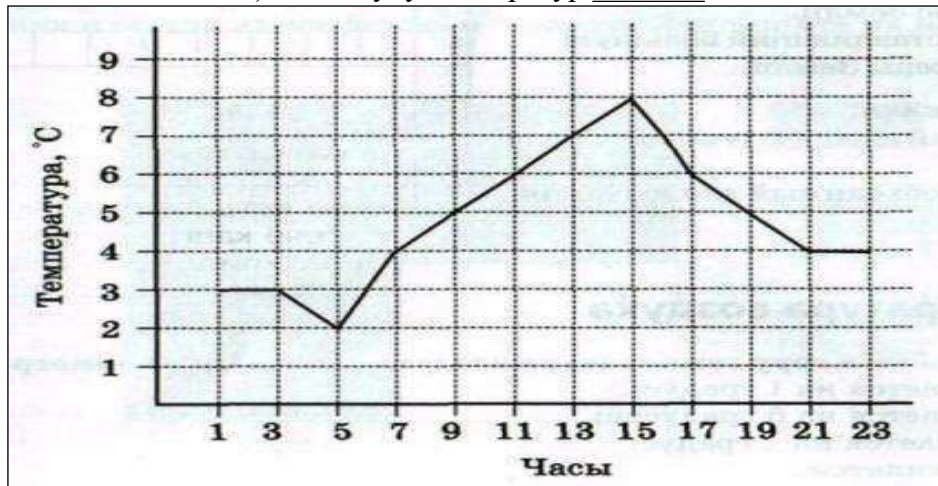
6

	1												2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4
1	А	В	А	А	А	Б	Б	В	В	А	А	Б	А 3 Б 4 В 2 Г 1	В	А 2 Б 1 В 4 Г 2	а,г,
2	В	Г	Б	В	Г	Б	А	А	Б	А	Б	В	А 4 Б 3 В 2	В	В 4 Б 3 В 2	5 А-3 Б-1



а)  $t^{\circ}\text{C}$  максимальную \_\_\_\_\_, б) время ее наблюдения \_\_\_\_\_,

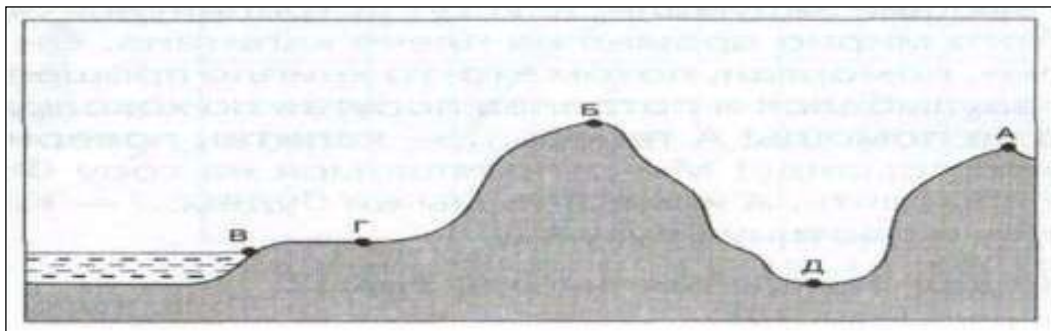
в) амплитуду температур \_\_\_\_\_.



5. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ?

6. \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5



7. \_\_\_\_\_ : В аэропорту города Сочи температура воздуха  $+26^{\circ}\text{C}$ . Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом  $-12^{\circ}\text{C}$ .

8. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ?

730	→	738		768	→	750
770	→	750		750	→	770

9. \_\_\_\_\_ :

750 мм рт. ст., 765 мм рт. ст., 768 мм рт. ст., 748 мм рт. ст.,  
770 мм рт. ст., 752 мм рт. ст., 759 мм рт. ст.

10. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ :

а) -10°C; б) +15°C; в) +3°C; г) +28°C.

11. \_\_\_\_\_ ?

12. \_\_\_\_\_ ?

13. \_\_\_\_\_ :

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. \_\_\_\_\_ « », \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ « ».

1	Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3	Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

15. \_\_\_\_\_ :

1	Сгущение водяного пара	А) Климат
2	Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы
3	Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4	Большие объемы воздуха с определенными свойствами	Г) Погода
5	Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

16.

: « \_\_\_\_\_ », \_\_\_\_\_

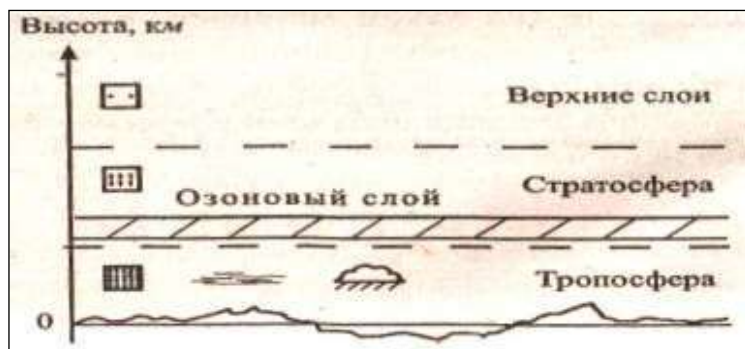
**II вариант**

1. \_\_\_\_\_ ?

а) кислород; б) водород; в) азот; г) водяной пар.

2. \_\_\_\_\_ :

а) тропосфера: \_\_\_\_\_ км, б) стратосфера \_\_\_\_\_, в) верхние слои \_\_\_\_\_ км.

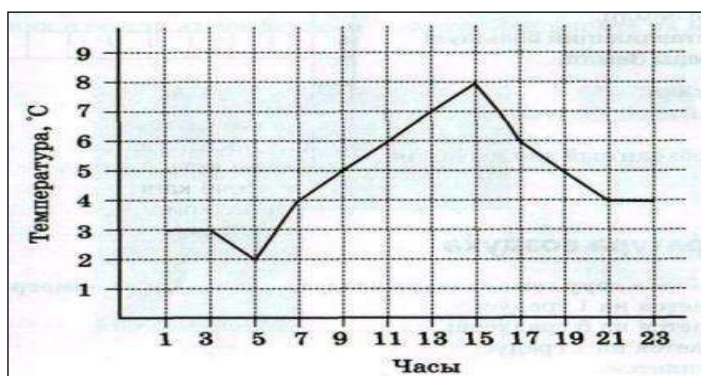


3. \_\_\_\_\_ :

- а) максимальной и средней температурой;
- б) максим. и минимальной температурой;
- в) минимальной и средней температурой;
- г) ни одно из вышеперечисленного.

4. \_\_\_\_\_ :

а)  $t^{\circ}\text{C}$  минимальную \_\_\_\_\_, б) время ее наблюдения \_\_\_\_\_, в) среднюю температуру \_\_\_\_\_.



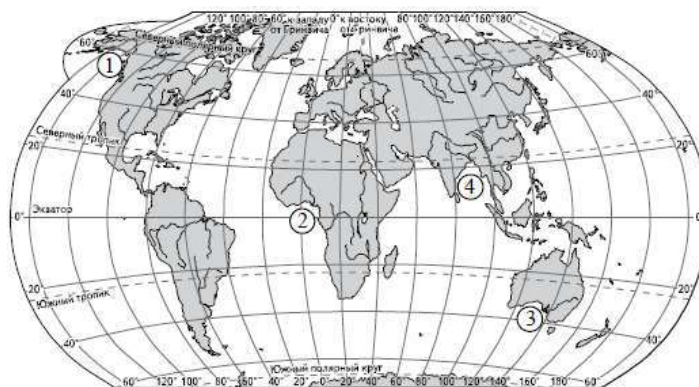
5. \_\_\_\_\_ ?

6. \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ?









- А) Аляска 1) 1
- Б) Гвинейский 2) 2
- В) Бенгальский 3) 3
- Г) Большой Австралийский 4) 4

:


9.

Природные зоны:

- А) степь
- Б) саванна

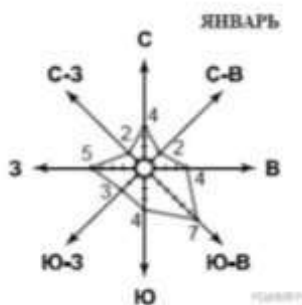
:

- 1) здесь самые плодородные почвы - чернозем
  - 2) преобладает высокая трава и крупные одинокие деревья
  - 3) климат меняется в течение года: то сухо, то влажно
  - 4) очень много крупных и очень быстрых животных
  - 5) расположена в умеренном климатическом поясе
  - 6) водятся суслики, сурки, ящерицы и много разных птиц
- Ответ:


10.

N

- 1. Какой ветер чаще всего дул в январе?
- 2. В каком направлении дует этот ветер?



Ответ:

11.

10

A	☀	☁	↙	-16 °C	74%
Б	☀	☁	↗	-10 °C	56%
В	☾	☁	↘	+2 °C	80%

Ответ:

12.

1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

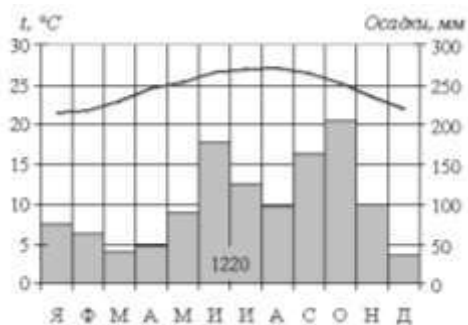
?

13.



- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере

14.



Климатический пояс	Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм/год	Сколько миллиметров осадков выпадает в июне, мм
	Январь	Июль			

:

Задания 1-7 оцениваются в 1 балл за каждый верный ответ.

Задание 8 оценивается в 0,5 балла за каждое верно установленное соответствие.

Максимально – 1,5 балла.

Задание 9 оценивается в 0,5 балла за каждое верно установленное соответствие.

Максимально – 3 балла.

Задание 10 оценивается в 1 балл за каждый верный ответ на вопрос.

Максимально – 2 балла.

Задание 11 оценивается в 1 балл за верный ответ на вопрос.

Задание 12 оценивается в 0,5 балла за полностью верный ответ на вопрос.

Максимально – 1 балл.

Задание 13 оценивается в 1 балл за верный ответ на вопрос.

Задание 14 оценивается в 0,5 балла за каждый верный ответ на вопрос.

Максимально – 3 балла.

:

19,5 -17,5 баллов – «5»

17-14 баллов - «4»

13-10 баллов – «3»

9 – 0 баллов – «2»

:

19,5 -15,5 баллов – «5»

15-11 баллов - «4»

10-8 баллов – «3»

7 – 0 баллов – «2»

:

"Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"

1. Прочитайте текст. По каким предложениям можно рассказать о том, как меняются свойства атмосферного воздуха с высотой?  
Перечислите номера этих предложений.

1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие от тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

2.

:

**А) Определите, какая карта представляет больший объем информации о климате Земли.**

а) Климатическая карта Мира б) Природные зоны Мира в) Физическая карта Мира

**Б) Выберите окончание фразы.**

Количество солнечного тепла, поступающего на земную поверхность различно, т.к.  
\_\_\_\_\_.

а) Земля имеет шарообразную форму.

б) Земля занимает различное положение относительно Солнца в течение года.

**В) Над экватором наблюдается**

а) восходящее движение воздуха б) нисходящее движение воздуха

**Г) Постоянно дующие ветры, дующие от 30-х широт к экватору, называются**

а) муссонами б) бризами в) пассатами г) торнадо

**Д) Наименьшее количество осадков характерно**

а) для экваториальных широт б) для умеренных широт в) для арктических широт

3. Прочитайте текст. По каким предложениям можно сделать вывод о строении атмосферы? Запишите номера предложений.

1) Атмосфера — газовая оболочка Земли, удерживаемая силой земного притяжения. (2) Мощность земной атмосферы достигает 1000 км. (3) В атмосфере выделяется несколько слоёв: тропосфера, стратосфера, мезосфера и термосфера. (4) Тропосфера — самый нижний плотный слой атмосферы мощностью 9–18 км, в котором формируется погода. (5) Температура воздуха в нём понижается с высотой. (6) В стратосфере на высоте 20–25 км находится озоновый слой, который защищает планету от вредного ультрафиолетового излучения.

4.

:

**А) Многолетний режим погоды, характерный для данной территории, называется**

- а) климатом б) погодой

**Б) Определите, какая карта не представляет больший объем информации о климате Земли.**

- а) Климатическая карта Мира б) Климатические пояса Мира в) Физическая карта Мира

**В) Верно ли следующее утверждение?**

Земля имеет шарообразную форму, и поэтому угол падения солнечных лучей на земную поверхность различен.

- а) да б) нет

**Г) В тропических широтах наблюдается**

- а) восходящее движение воздуха б) нисходящее движение воздуха

**Д) Максимальное количество осадков выпадает**

- а) на экваторе б) на полюсах в) в районах тропиков

За каждое задание максимальное количество по 2 балла

:

8 баллов – «5»

7-6 баллов – «4»

5-4 балла – «3»

3 и ниже – «2»

: « ».

1 .

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

3. Его крайняя северная точка находится на юге:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

4. Максимальная высота Южной Америки:

А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.

5. Вулканы отсутствуют:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

6. Какие утверждения верны?

1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.

2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:

А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.

7. Африку с Евразией соединяет:  
 А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:  
 А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:  
 А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;  
 Б) тропический, субтропический, умеренный;  
 В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;  
 Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:  
 А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:  
 А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:  
 А) саванны, полупустыни и пустыни;  
 Б) саванны, влажные экваториальные леса;  
 В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;  
 Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:  
 А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:  
 А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах; В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:  
 А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:  
 А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:  
 А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

: « ».

2

1. Этот материк можно назвать самым сухим:  
 А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:

- А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются солью:  
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:  
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:  
А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:  
А) субтропический, умеренный;  
Б) субарктический и субантарктический;  
В) тропический, экваториальный;  
Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
11. Самая полноводная река мира:  
А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.
12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:  
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.
13. Какое высказывание верно?  
1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».  
2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:  
А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.
14. Кебрачо – это:  
А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;  
Б) дерево, с очень твердой древесиной;  
В) потомки европейских переселенцев;  
Г) кустарник пампы.
15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:  
А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.
16. Самбо – это:  
А) потомки от браков индейцев с неграми;  
Б) потомки от браков европейцев с индейцами;  
В) потомки от браков европейцев с неграми;  
Г) потомки европейских переселенцев.
17. Кто открыл Антарктиду?  
А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт; В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) Д.Росс.
18. Вулканом не является:  
А) Килиманджаро; Б) Эребус; В) Котопахи; Г) Либиг.
19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.





14. Отсутствие горных хребтов на севере создает условия для проникновения на юг материка арктических воздушных масс, а ТВМ иногда беспрепятственно проходят в северные части, создавая условия для образования ураганов.
15. На этом материке представлены все природные зоны, кроме влажных экваториальных лесов.
16. Этот материк образуют две части света.
17. На этом материке находится самая развитая страна мира, территория которой состоит из трех удаленных друг от друга частей.
18. Единственный материк, который омывается всеми 4 океанами планеты.
19. Этот материк является наиболее высоким среди других материков.
20. Самое большое по площади озеро мира находится на этом материке.
21. На этом материке расположены самые густонаселенные страны, население которых превышает 1 миллиард человек.
22. В субтропических горных лесах на западе материка, на побережье Тихого океана, растут рощи гигантских хвойных деревьев секвой высотой более 100 метров, диаметром до 9 метров.
23. Численность населения материка – 406 миллионов человек. Высокая плотность населения в восточной части, где оседали первые поселенцы.
24. Влажные воздушные массы с Атлантического океана проходят без препятствий далеко вглубь материка.
25. Материк завоевывали конкистадоры, исследовали Джон Кабот, Рауль Амундсен.
26. На материке хорошо выражена природная зональность и высотная поясность.

Ключ для I варианта

Евразия	1 уровень		6, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 24
Северная Америка		2 уровень	2, 4, 9, 14, 15, 17, 22, 23, 25
Черты сходства			3 уровень
			1, 3, 7, 8, 10, 26
Ошибки			5, 11

Примечание. По 1 и 2 уровням в ответах учеников возможны цифры из строчки “Черты сходства”, это не является ошибкой.

« »

## II .

*Задания.*

1 уровень (с атласом)

Выберите правильные утверждения, характерные только для Северной Америки и в строчку запишите номера утверждений, характеризующие природу и население материка.

2 уровень

Выберите правильные утверждения, характеризующие Северную Америку. Номера этих утверждений запишите в строчку рядом с фразой “Северная Америка”.

То же самое сделайте для Евразии.

3 уровень

Выберите правильные утверждения, характеризующие общие черты северных материков. Номера этих утверждений запишите в строчку рядом со словами “Черты сходства”.

В другую строчку запишите номера неправильных ошибочных утверждений рядом со словом “Ошибка”.

*Утверждения.*

1. 135 миллионов лет назад материк входил в состав Лавразии.
2. В основании материка лежит несколько литосферных плит.
3. 200 миллионов лет назад материк был частью континента Тетис.
4. Материк сильно вытянут с севера на юг.
5. Наибольшую площадь материка занимают равнины.
6. По площади материк занимает первое место в мире.
7. Территория материка неоднократно подвергалась оледенению.
8. По отношению к нулевому меридиану материк лежит в западном полушарии.
9. Материк имеет 4 крайние точки.
10. Самая высокая точка нашей планеты на этом континенте (подпишите название горы и горной страны, к которой она относится).
11. Материк лежит во всех климатических поясах, кроме экваториального.
12. Расположение крупных форм рельефа на материке таково: на востоке – горы, на западе – равнины.
13. В умеренном климатическом поясе материка распространены смешанные и широколиственные леса.
14. Высокие горы материка, протянувшиеся с запада на восток, не позволяют проникать на юг холодным северным ветрам.
15. Материк, омываемый всеми океанами, кроме Индийского.
16. По запасам нефти и газа этот материк превосходит все другие материки.
17. Коренное население материка – индейцы и эскимосы.
18. На севере материка находится страна, на флаге которой изображен кленовый лист.
19. Самое глубокое озеро мира расположено на этом материке.
20. На этом материке есть Йеллоустонский национальный парк, созданный для сохранения уникальной местности, знаменитой своими гейзерами.
21. На этом материке живет  $\frac{3}{4}$  населения земного шара, около 4,2 миллиарда человек.
22. На этом материке расположена страна, занимающая первое место в мире по занимаемой площади и она Вам очень хорошо известна.
23. Смена природных зон на материке по 80° западной долготы идет от арктических пустынь до степей.
24. Русские исследователи Чириков А., Шелехов Г. И., Витус Беринг изучали Северо-западные территории материка.
25. На большой территории северной части материка распространена “вечная” многолетняя мерзлота.
26. На этом материке особенно велики колебания высот, превышающие 9 километров.

Ключ для I I варианта

Северная Америка	1 уровень			4, 8, 11, 15, 17, 18, 20, 23, 24
Евразия		2 уровень		2, 6, 10, 14, 16, 19, 21, 22, 26
Черты сходства			3 уровень	1, 5, 7, 9, 13, 25
Ошибки				3, 12

26-24 балла – «5»  
 23-19 баллов – «4»  
 18-13 баллов – «3»  
 12 и ниже – «2»

1

-1. ? -1

1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

-2. ( )? -1

1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

-3. :- 1

1) Россия 2) США 3) Китай 4) Индия

-4. ( )? -1

1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

-5. :- 2

1) Австралия – самый сухой материк 2) б\_льшая часть Австралии лежит в южном полушарии

3) Австралия – самый влажный материк 4) самые крупные реки Австралии – Муррей с притоком Дарлинг

-6. ? -1

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

-7. :- 1

1) Ильямпу 2) Аконкагуа 3) Чимборасо

-8. : 1

1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

-9. « - » . - 1

1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат 3) Южная Америка – пума 4) Евразия — скунс

-10. ,

( )? -1

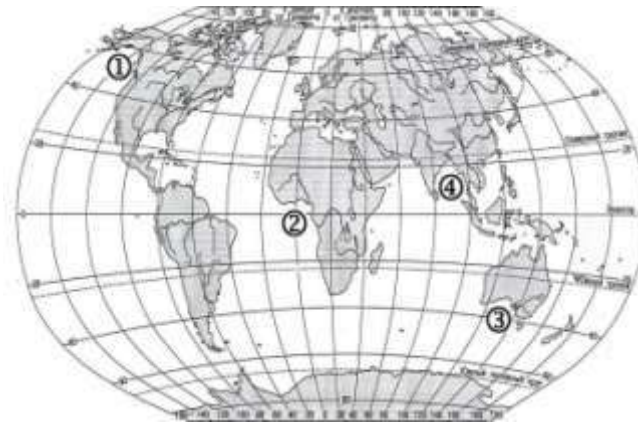
1) Антарктида; 2) Южная Америка; 3) Австралия;  
 4) Мадагаскар.

-1. : - -3

ГОРЫ	МАТЕРИКИ
1) Мак-Кинли (Денали)	А. Северная Америка
2) Аконкагуа	Б. Южная Америка
3) Косцюшко	В. Австралия

-2. ,

. - 3



**ЗАЛИВ**

А) Гвинейский - \_\_\_\_\_ Б) Бенгальский - \_\_\_\_\_ В) Аляска - \_\_\_\_\_

**Задание С требует развернутого ответа. Запишите полный ответ**

**-1. \_\_\_\_\_ .-1**

Это – одна из крупных по площади стран мира, находится на материке Северная Америка, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

**15-18 - «5»**

**12-14 - «4»**

**9-11 - «3»**

**8**

« \_\_\_\_\_ »

**1.** \_\_\_\_\_ :  
 тектоника, щит, климат, циклон, атмосферный фронт, исток, эстуарий, сточное озеро, гумус, природная зона.

**2.** \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ :  
 А) 1637 м    б) 17,1 млн км<sup>2</sup>    в) -27м    г) -71    д) 5410м    е) 5642м

**3.** \_\_\_\_\_ :  
 А) Русская равнина                      1) р. Ангара  
 Б) Кавказ                                      2) долина гейзеров  
 В) Урал    3) оз Селигер

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Г) Западная Сибирь  | 4) Ставропольская возвышенность |
| Д) Южная Сибирь     | 5) р. Обь                       |
| Е) Восточная Сибирь | 6) г. Народная                  |
| Ж) Дальний Восток   | 7) г. Алтай                     |

4. \_\_\_\_\_ :  
 Рельеф России \_\_\_\_\_. На востоке страны преобладают \_\_\_\_\_, а на западе \_\_\_\_\_ . Самыми высокими горами России являются \_\_\_\_\_, с вершиной гора \_\_\_\_\_ м, а самыми вытянутыми горами являются \_\_\_\_\_. Территория формировалась в различные эпохи складчатости. Самой древней складчатостью является \_\_\_\_\_, а самой молодой складчатостью является \_\_\_\_\_. На древней платформе есть выступы кристаллического фундамента, которые называются \_\_\_\_\_, примером может служить \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ –
- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| А) тундра                | 1) солончаки   |
| Б) тайга                 | 2) глеевая     |
| В) смешанные леса        | 3) серая       |
| Г) широколиственные леса | 4) чернозем    |
| Д) лесостепь             | 5) каштановая  |
| Е) степь                 | 6) подзолистая |
| Ж) полупустыня           | 7) дерновая    |

6. \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ :
- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| А) Русская равнина      | 1) муссонный климат                 |
| Б) Западная Сибирь      | 2) субтропический пояс              |
| В) п-ов Камчатка        | 3) умеренно-континентальная область |
| Г) запад Кавказских гор | 4) резко-континентальная область    |
| Д) оз. Байкал           | 5) континентальная область          |

7. \_\_\_\_\_ :
- А) Байкал – самое глубокое озеро мира.  
 Б) У России 18 сухопутных стран - соседей  
 В) В рельефе России преобладают равнины  
 Г) Самый большой полуостров России – Кольский.

8. \_\_\_\_\_ :  
 Территория удалена от основной части страны. Преобладает горный рельеф, который образовался в область кайнозойской складчатости. В регионе много запасов геотермальной энергии, которую используют на ГеоТЭС района. В районе находится одно из чудес России. Постоянные землетрясения усложняют жизнь в данной области. Здесь находится самый высокий вулкан России.

9. \_\_\_\_\_ :  
 \_\_\_\_\_ .

10. \_\_\_\_\_ :  
 \_\_\_\_\_ .

- а) оз. Байкал    б) р. Обь    в) п-ов Камчатка    г) п-ов Таймыр    д) р.Енисей    е) о.Сахалин    ж) о. Новая Земля    з) р. Лена



\_\_\_\_\_ :

1) определения

2) оз. Байкал, площадь России, Прикаспийская низменность, температура Оймякона, длина р. Обь, г. Эльбрус.

3) А3 - Б4 - В6- Г5-Д7-Е1 - Ж2

4) Разнообразен, горы, равнины, Кавказ, Эльбрус, Уральские горы, байкальская, кайнозойская, щит, Балтийский щит, Анабарский щит , Алданский щит.

5) а - 2    б - 6    в - 3    г - 7    д - 5    е - 4    ж - 1

6) А-3    Б- 5    В - 1    Г - 2    Д - 4

7) А В

8) Регион Дальний Восток (полуостров Камчатка)

9) Восточно-европейская равнина наиболее благоприятна для проживания, так как хорошие климатические условия (умеренно-континентальный климат), равнинный рельеф, наличие крупной равнинной реки Волга.

10) А8 Б2 В9 Г 10 Д3 Е 12 Ж 13 З 4

Максимальное количество баллов за каждое задание – 2 балла

10-9 баллов – «5»  
8-7 баллов – «4»  
6-5 баллов – «3»  
4 и ниже – «2»

« »

## 1

1. : а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
2. ?  
а) количество новорождённых в течение года б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её в) разница между родившимися и умершими г) общее прибавление населения страны в год
3. :  
а) генетический (наследственный); б) образ жизни; в) здравоохранение; г) экологический фактор
4. :  
а) средняя продолжительность жизни б) войны и политические конфликты в) уровень рождаемости  
г) положение женщины в обществе
5. ?  
а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет
6. :  
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.  
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.  
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока. г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
7. : –  
а) резкое увеличение численности населения  
1. трудовые ресурсы б) выезд людей из страны  
2. депортация в) насильственное переселение людей  
3. эмиграция г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве  
4. демографический взрыв
8. :  
а) в регионе развита только добыча нефти и газа б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс в) в регионе высокий естественный прирост г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест
9. :  
а) ислам 1) Калмыки  
б) православие 2) Лезгины  
в) буддизм 3) Башкиры  
4) Осетины  
5) Карелы



10. :  
а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.

11. ?

2 « »

1. а) 130 млн. человек б) 142 млн. человек в) 149 млн. человек.

2. а) 8,5 чел/км<sup>2</sup> б) 5 чел/км<sup>2</sup> в) 10 чел/км<sup>2</sup> г) 15 чел/км<sup>2</sup>.

3. а) Равномерно б) Неравномерно.

4. – :

а) резкое увеличение численности населения б) резкое снижение численности населения  
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

5. , ?

а) лучше климатические условия б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России  
в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России г) в моде здоровый образ жизни

6. ?

а) Первая мировая война б) Великая Отечественная война в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.г) цунами 2004 г.

7. : а) демография б) этнография в) историография г) томография

8. :

а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков

в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

9. : –

а) сокращение численности населения в стране 1) урбанизация

б) въезд людей в страну 2) демографический кризис

в) разность между числом родившихся и умерших 3) иммиграция

г) процесс повышения роли городов 4) естественный прирост

10.

а) ислам 1) Буряты

б) православие 2) Карелы

в) буддизм 3) Марийцы

4) Татары

5) Осетины

11. . ?

« », 9

1

№1в 2в 3б 4б 5б 6в 7 а-4; б-3; в-2; г-1; 8 б,в 9 а-2,3; б-4,5; в-1 10 в

№11 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы

« », 8

2

№1б 2а 3б 4а 5г 6г 7а 8б 9. а-2; б-3; в-4; г-1 10. а -4; б-2,3,5; в- 1

№11 - Основная зона расселения и зона Севера. Основная зона расселения меньше по площади, больше по численности населения, с благоприятными природными условиями.

За каждый правильный ответ с 1 по 10- 1 баллу;

Вопросы № 11 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Итого –

12 баллов – оценка 5

11 - 7 баллов – оценка 4

6-- 4 баллов – оценка 3

3 и менее баллов – оценка 2

9

«

»

1

1

1. :  
1) электроэнергетика и черная металлургия 3) черная металлургия и добыча топлива  
2) черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт
2. :  
1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь
3. :  
1) передельный завод 3) прокатный завод  
2) комбинат полного цикла 4) глиноземный завод
4. :  
1) наличие сырья в виде металлолома 3) наличие месторождений каменного угля  
2) наличие сырья железной руды 4) экологический
5. :  
1) чугун; 2) чугун и сталь; 3) чугун, сталь, прокат.
6. ?  
1) Кыштым 2) Красноярск 3) Ревда 4) Липецк
7. ?  
1) Медногорск 2) Норильск 3) Красноярск 4) Братск
8. -  
?  
1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная
9. ?  
1) специализация 2) кооперирование 3) комбинирование 4) конверсия
10. .  
1) строительно-дорожное 3) тракторостроение  
2) автомобилестроение 4) авиакосмическое машиностроение
11. .  
1) трудоемкость 2) металлоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

12.

- 1) есть сырьевая база  
2) есть топливные ресурсы  
3) есть квалифицированные кадры  
4) хорошая экология

13.

- 1) обеспечить население конструкционными материалами (цветными и черными металлами)  
2) облегчить быт населения товарами народного потребления  
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием  
4) обеспечить обороноспособность страны

14.

- 1) Волгоград – автомобилестроение;  
2) Мурманск – авиастроение;  
3) Петрозаводск – энергетическое машиностроение;  
4) Нижний Новгород – судостроение.

15.

- 1) Тольятти  
2) Нижний Новгород  
3) Москва  
4) Омск

2

16.

1. Плавка чернового металла  
2. Производство проката  
3. Добыча железной руды  
4. Плавка рафинированного (чистого) металла  
5. Обогащение руды

17.

3

18.

Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии? (дать полный ответ)

« »

2

1

1.

- 1) судостроение  
автомобилестроение  
2) тракторостроение  
3) электроэнергетика  
4)

2.

- 1) железо и его сплавы  
алюминий  
2) никель  
3) медь  
4)

3.

- 1) месторождений бокситов  
2) месторождений каменного угля  
3) крупных ТЭЦ  
4) крупных ГЭС

4.

- 1) сырьевой  
экологический  
2) транспортный  
3) энергетический  
4)

5.

- 1) чугуна  
сплавов  
2) стали и проката  
3) глинозема  
4) кобальтовых

6.

- 1) Качканарское 2) КМА 3) гора Магнитная 4) Костомушское
7. 1) в Череповце 2) в Петрозаводске 3) в Мурманске 4) в Вологде
8. ?
- 1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная
9. ?
- 1) кооперирование 2) конверсия 3) комбинирование 4) специализация
10. ?
- 1) станкостроение 2) приборостроение 3) горно-шахтное 4) автомобилестроение
11. .
- 1) трудовой 2) транспортный 3) наукоемкость 4) металлоемкость
12. , :
- 1) налажены связи с потребителями продукции 3) добывают минеральные ресурсы
- 2) хорошая экология 4) есть водные ресурсы
13. ?
- 1) обеспечить население страны собственными автомобилями  
2) облегчить быт населения при помощи электроприборов  
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием  
4) обеспечить обороноспособность страны
14. « – »:
- 1) Челябинск – автомобилестроение; 3) Ижевск – производство тракторов;
- 2) Мурманск – авиастроение; 4) Владимир – производство тракторов
15. :
- 1) Казань 2) Москва 3) Набережные Челны 4) Нижнекамск

2

16.

:

1. Производство стали (в сталеплавильных печах)
2. Обогащение руды (на ГОКах – горно-обогатительные комбинаты)
3. Добыча железной руды (в карьерах)
4. Производство проката (в прокатном цехе на прокатных станах – листы, рельсы, уголки, трубы и др.)
5. Плавка чугуна (в доменных печах)

17.

.

3

18.

.

Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат?  
(дать полный ответ)

	1	2
1	2	3
2	4	1
3	2	4
4	1	3
5	2	2
6	2	3
7	2	1
8	1	2
9	2	4
10	4	3
11	3	4
12	3	1
13	1	1
14	4	4
15	1	3
16		
17		;
		;
		;
		;
		;
		.
18		

За каждый правильный ответ с 1 по 15 вопросы – по 1 баллу;  
 Вопросы № 16-18 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

18-17 баллов – «5»  
 16-13 баллов – «4»  
 12-9 баллов – «3»  
 8 и ниже – «2»

: « »

- I .
- С каким из представленных государств Россия имеет сухопутную границу
    - Болгария
    - Финляндия +
    - Турция
  - Коренными жителями Европейского Севера России являются:
    - карелы +
    - тувинцы
    - марийцы

3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные:
- а) Астраханская область
  - б) Калининградская область
  - в) Якутия +
4. Наиболее крупным по численности из перечисленных народов России является:
- а) татары +
  - б) карелы
  - в) ханты
5. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время:
- а) Волга
  - б) Кама
  - в) Амур +
6. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность:
- а) Поволжье
  - б) Европейский Север +
  - в) Европейский Юг
7. Оленеводство и рыболовство относятся к традиционным занятиям этого народа России:
- а) башкиры
  - б) кабардинцы
  - в) ненцы +
8. В каком из представленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая:
- а) Северо – Западный +
  - б) Западно – Сибирский
  - в) Дальневосточный
9. Регион РФ, в котором жители встречают Новый год первыми:
- а) Краснодарский край
  - б) Красноярский край
  - в) Приморский край +
10. Где в РФ происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры:
- а) Прибайкалье
  - б) Курильские острова +
  - в) Урал
11. В каком экономическом районе РФ черная металлургия базируется на собственном сырье:
- а) Центрально – Черноземный +
  - б) Европейский Север
  - в) Северо – Западный
12. Что характерно для населения Северо – Западного района РФ:
- а) недостаток трудовых ресурсов
  - б) высокий уровень урбанизации (более 80%) +
  - в) плотность населения ниже среднего показателя по стране
13. Отрасль специализации Поволжья – это:
- а) химическая промышленность +
  - б) цветная металлургия
  - в) черная металлургия
14. Чем можно объяснить специализацию Урала на производстве калийных удобрений:
- а) достаточность водных ресурсов
  - б) выгодность ЭГП
  - в) наличие сырья +

15. Крупнейшая городская агломерация на реке Волга – это:
- а) Самарская +
  - б) Астраханская
  - в) Ульяновская
16. Липецк, Старый Оскол, Тула – это центры:
- а) цветной металлургии
  - б) черной металлургии +
  - в) лесной промышленности
17. Центры нефтехимии Урала – это:
- а) Оренбург, Березняки
  - б) Челябинск, Екатеринбург
  - в) Уфа, Пермь +
18. Экстремальные природные условия и незамерзающий морской порт имеет экономический район:
- а) Урал
  - б) Европейский Север +
  - в) Поволжье
19. Точное машиностроение развито в экономических районах:
- а) Центральном
  - б) Волго – Вятском
  - в) Центральном, Центральном – Черноземном и Северо – Западном +
20. Специализацию Европейского Юга на пищевой промышленности можно объяснить:
- а) обеспеченностью водными ресурсами
  - б) многоотраслевым сельским хозяйством +
  - в) большой плотностью населения

## II

1. Необходимо выбрать три народа, которые проживают в Волго – Вятском экономическом районе:
- а) марийцы, чуваша, мордва
  - б) мордва, адыгейцы, татары
  - в) татары, адыгейцы, марийцы
2. Какое утверждение о географическом положении России является правильным:
- 1. На юго-западе Россия граничит с Украиной
  - 2. Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал
  - 3. Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км
- а) 1 +
  - б) 2
  - в) 3
3. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу:
- а) Иран
  - б) Швеция
  - в) Монголия +
4. В каком направлении от Санкт-Петербурга находится Москва на карте Европейской части России:
- а) север
  - б) юго – восток +
  - в) восток
5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса:
- а) остров Врангеля
  - б) полуостров Ямал
  - в) Курильские острова +

6. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые большие амплитуды температуры:
- а) муссонного
  - б) резко континентального +
  - в) умеренно континентального
7. Самая длинная река Европейской части РФ:
- а) Волга +
  - б) Нева
  - в) Дунай
8. Для циклонов характерно:
- а) отсутствие облачности
  - б) отсутствие ветра
  - в) нисходящее движение воздуха +
9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией:
- а) Швеция и Армения
  - б) Эстония и Грузия +
  - в) Армения и Азербайджан
10. Что является характерной чертой Западно – Сибирской равнины:
- а) равнинный рельеф +
  - б) морской климат
  - в) большие площади широколиственных лесов
11. Отметьте ГЭС:
- а) Сургутская
  - б) Курская
  - в) Кислогубская
  - г) Братская.+
12. Определите месторождение железной руды:
- а) Качканарское +
  - б) Волхов
  - в) Гай
  - г) Медногорск.
13. Выберите центр черной металлургии ЦЧР:
- а) Череповец
  - б) Новокузнецк
  - в) Старый Оскол +
  - г) Нижний Тагил.
14. Отметьте неверное сочетание «город — металл — фактор размещения»:
- а) Череповец — медь — сырьевой+
  - б) Красноярск — алюминий – энергетический
  - в) Норильск — никель — сырьевой
  - г) Магнитогорск — сталь — сырьевой.
15. Определите ошибочную схему взаимосвязей:
- а) лесозаготовка → лесопиление → целлюлозно-бумажный комбинат
  - б) бокситы → глинозем → выплавка алюминия
  - в) железная руда → концентрат → прокат → чугун+
  - г) нефть → нефтепереработка → производство пластмасс.
16. Выделите центр автомобилестроения:
- а) Нижний Новгород +
  - б) Курск
  - в) Мурманск
  - г) Иркутск.



17. Укажите район, благоприятный для размещения завода по производству сельскохозяйственной техники:
- а) Якутия
  - б) Хабаровский край
  - в) Магаданская область
  - г) Ростовская область.+
18. Отметьте верное сочетание «город — отрасль машиностроения»:
- а) Челябинск — автомобилестроение
  - б) Энгельс — производство троллейбусов+
  - в) Мурманск — авиастроение
  - г) Ижевск — производство тракторов.
19. Выберите район овцеводства:
- а) Якутия
  - б) Ивановская область
  - в) Московская область
  - г) Республика Алтай.+
20. Определите верные сочетания «район — сельскохозяйственные культуры»:
- а) Северный Кавказ — рис, цитрусовые, виноград
  - б) Поволжье — зерновые, бахчевые, овощные+
  - в) Центрально-Черноземный район — рис, соя, табак
  - г) Дальний Восток — подсолнечник, рожь, сахарная свекла.

:

20 -19 баллов – «5»  
18-15 баллов – «4»  
14-10 баллов – «3»  
9 и ниже – «2»

: « »

### 1.

1. В состав Западной Сибири не входит:  
*А) Омская область Б) Тюменская область В) Челябинская область Г) Томская область*
2. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири?  
*А) природного газа Б) нефти В) железной руды Г) горючих сланцев*
- Оп 3. Определите город Западной Сибири, не имеющий отношения к образованию компании «ЛУКОЙЛ»:  
*А) Урай Б) Когалым В) Лангепас Г) Надым*
4. Назовите главный вид транспортных путей, которыми осуществляются на Севере Восточной Сибири зимние грузопассажирские перевозки:  
*А) железные дороги Б) реки В) авиалинии Г) автозимники*
5. Какие порты соединяет северный морской путь?  
*а А) Мурманск-Владивосток Б) Мурманск-Певек В) Лондон-Диксон Г) Берген-Тикси*
6. В каком городе Южной Сибири расположен географический центр Азии, зафиксированный специальным обелиском?  
*А) Иркутск Б) Кызыл В) Абакан Г) Улан-Удэ*
7. 40% угля России добывается на месторождениях:  
*А) Кузнецкого бассейна Б) Букачачи В) Канско-Ачинского бассейна Г) Черемхово*
8. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

*А) полуостров Камчатка Б) остров Сахалин В) полуостров Чукотка Г) Курильские острова*

9. Какой из дальневосточных городов является федеральным центром?

*А) А) Магадан Б) Владивосток В) Хабаровск Г) Комсомольск-на-Амуре*

10. Какое животное отсутствует в приморской тайге?

*А) А) уссурийский тигр Б) антилопа сайга В) черный медведь Г) пятнистый олень*

11. Установите соответствие:

1) Уренгой А) черная металлургия

2) Новокузнецк Б) добыча газа

3) Красноярск В) гидроэнергетика

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

*Этот край входит в состав Дальневосточного экономического района. Он расположен в уникальной природной не зоне смешанных лесов, имеет огромное количество эндемичных растений и животных. В крае заканчивается анс Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.*

---

«

2.

»

1. Классический мировой пример заболоченной территории находится в Западной Сибири и называется:

*А) А) Кулунда Б) Бараба В) Васюганье Г) Югра*

2. Укажите город-центр газодобычи на севере Западной Сибири:

*А) Сургут Б) Северск В) Ноябрьск Г) Новый Уренгой*

Ед 3. Единственный в Западной Сибири город-миллионер называется:

*А) Тюмень Б) Сургут В) Омск Г) Новокузнецк*

4. Норильск – мировой центр добычи и переработки:

*А) алмазов Б) медно-никелевых руд В) вольфрамовых руд Г) нефелинов*

5. Какая алмазная трубка в якутской алмазоносной провинции не существует?

*А) «Айхал» Б) «Удачная» В) «Мир» Г) «Дружба»*

6. Крупнейшим центром металлургии Южной Сибири является:

*А) Новокузнецк Б) Иркутск В) Чита Г) Кызыл*

7. Крупнейшие города Южной Сибири расположены:

*А) вдоль крупных рек Б) вдоль Транссибирской магистрали В) по берегам Байкала Г) по границе с Монголией*

8. Для Приморья характерен климат:

*А) резко континентальный Б) умеренно континентальный В) морской Г) муссонный*

9. Действующих и потухших вулканов на Камчатке суммарно существует:

*А) 55 Б) 100 В) 160 Г) 215*

10. Какое море Тихого океана не омывает берега Дальнего Востока?

*А) Берингово Б) Охотское В) Японское Г) Желтое*

11. 11. Установите соответствие:

1) Тюменская область А) производство алюминия

2) Красноярский край Б) рыболовство

3) Приморский край В) нефтедобыча

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

*Эт Эта область входит в состав Западно-Сибирского экономического района. Это единственный регион России,*

*пр простирающийся (вместе с автономными округами) от Северного Ледовитого океана на севере до государственной гра границы на юге. Область отличается суровыми природно-климатическими условиями, 90 % территории отнесено к йо районам Крайнего*

*Севера. Основной отраслью специализации является топливная промышленность (64 % нефти и 91 91% газа страны).*

ОТВЕТЫ к тесту « Восточный макрорегион»

Вариант 1.

1. В)
2. Б)
3. Г)
4. Г)
5. А)
6. Б)
7. А)
8. А)
9. В) , Г)
10. Б)
11. 1) Б)
- 2) А)
- 3) В)
12. Приморский край

Вариант 2.

1. В)
2. г)
3. в)
4. б)
5. г)
6. а)
7. б)
8. в)
9. В) 10. ж) 11. 1) в) , 2) А), 3) б) 12. Тюменская область

:

- 12 баллов – «5»  
11-10 баллов – «4»  
9 - 6 баллов – «3»  
5 и ниже – «2»

-

географические атласы и контурные карты

Методические пособия

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/>

<https://resh.edu.ru/subject/4/5/>