

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова" города Воткинска Удмуртской Республики (МБОУ СОШ №15)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Сюрсина Н.Н.
Приказ № 197-ос от 27.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5767110)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель:
учитель английского языка
Мельникова Е.В.

г. Воткинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре,

традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или)

иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём

сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на

предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке

нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however,

finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе

характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных

- коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

– до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в

тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного

характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/835159e2 https://m.edsoo.ru/83515bcc https://m.edsoo.ru/83514efc https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a https://m.edsoo.ru/8351609a https://m.edsoo.ru/83516252 https://m.edsoo.ru/83518002 https://m.edsoo.ru/83515ea6	Проектная работа по теме: «Моя семья», минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 https://m.edsoo.ru/8351655e https://m.edsoo.ru/83516c0c https://m.edsoo.ru/83516dba	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a https://m.edsoo.ru/8351760c https://m.edsoo.ru/835196d2 https://m.edsoo.ru/83518174 https://m.edsoo.ru/8351a618	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 https://m.edsoo.ru/835197fe https://m.edsoo.ru/83518e12	Проектная работа по теме: «Меню», орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ

				https://m.edsoo.ru/835193e4	(проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe https://m.edsoo.ru/8351c5bc	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 https://m.edsoo.ru/83519df8 https://m.edsoo.ru/8351a780 https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 https://m.edsoo.ru/8351b19e https://m.edsoo.ru/8351b540	Минутки безопасности, орг. момент физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 https://m.edsoo.ru/8351d552 https://m.edsoo.ru/8351c896 https://m.edsoo.ru/8351dc1e https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 https://m.edsoo.ru/83520130 https://m.edsoo.ru/835182d2 https://m.edsoo.ru/83518444 https://m.edsoo.ru/8351e01a	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки

				https://m.edsoo.ru/83518cbe	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c https://m.edsoo.ru/8351fdd4 https://m.edsoo.ru/8351c134	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 https://m.edsoo.ru/8351f4f6 https://m.edsoo.ru/8351f3c0 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8351c5bc https://m.edsoo.ru/83520266	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e https://m.edsoo.ru/835209d2 https://m.edsoo.ru/83520dce	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://m.edsoo.ru/83521fc6 https://m.edsoo.ru/83520ef0 https://m.edsoo.ru/83521472 https://m.edsoo.ru/83521030 https://m.edsoo.ru/83521922 https://m.edsoo.ru/835216d4 https://m.edsoo.ru/83521b7a https://m.edsoo.ru/83521b7a	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	https://m.edsoo.ru/8352220a https://m.edsoo.ru/835220de	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	https://m.edsoo.ru/83522cdc https://m.edsoo.ru/83523d4e https://m.edsoo.ru/83522336 https://m.edsoo.ru/835230ce https://m.edsoo.ru/835230ce	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	https://m.edsoo.ru/8352320e https://m.edsoo.ru/8352414a https://m.edsoo.ru/8352414a	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://m.edsoo.ru/8352f73e https://m.edsoo.ru/83522480 https://m.edsoo.ru/83522481	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	https://m.edsoo.ru/8352511c https://m.edsoo.ru/83524960 https://m.edsoo.ru/8352593c https://m.edsoo.ru/83525f18 https://m.edsoo.ru/83525f18	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://m.edsoo.ru/83526094 https://m.edsoo.ru/83526d5a https://m.edsoo.ru/8351c436 https://m.edsoo.ru/835266ca	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	https://m.edsoo.ru/835288da https://m.edsoo.ru/83528b3c	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	https://m.edsoo.ru/835293b6 https://m.edsoo.ru/8352905a https://m.edsoo.ru/83528eac https://m.edsoo.ru/83529208 https://m.edsoo.ru/83528cea	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	1	https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	(проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc https://m.edsoo.ru/8352c5fc https://m.edsoo.ru/8352c782	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da https://m.edsoo.ru/8352d57e https://m.edsoo.ru/8352d57e	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://m.edsoo.ru/8352e2bc https://m.edsoo.ru/8352d77c https://m.edsoo.ru/8352e438 https://m.edsoo.ru/8352e6cc https://m.edsoo.ru/8352dc40 https://m.edsoo.ru/8352de34 https://m.edsoo.ru/8352e582	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	7	1	https://m.edsoo.ru/8352ee10 https://m.edsoo.ru/8352f144 https://m.edsoo.ru/8352eb86 https://m.edsoo.ru/8352eb86	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных,

	питание			https://m.edsoo.ru/8352f3b0 https://m.edsoo.ru/8352f86a	контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/main/	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://m.edsoo.ru/835312aa https://m.edsoo.ru/83530a30 https://m.edsoo.ru/8353117e https://m.edsoo.ru/83531c3c https://m.edsoo.ru/83531c3c	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	https://m.edsoo.ru/83531d5e https://m.edsoo.ru/83532d08 https://m.edsoo.ru/83532d08	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
8	Природа: дикие и домашние животные.	8	0	https://m.edsoo.ru/835338a2 https://m.edsoo.ru/83533d2a	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-

	Климат, погода			https://m.edsoo.ru/83533564 https://m.edsoo.ru/8352827c https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533f78 https://m.edsoo.ru/8353422a https://m.edsoo.ru/83534360	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	https://m.edsoo.ru/83529a78 https://m.edsoo.ru/83529a79 https://m.edsoo.ru/83529884 https://m.edsoo.ru/83529bfe https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	8	0	https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a https://m.edsoo.ru/83535120 https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов

	(национальные праздники, традиции, обычаи)			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c https://m.edsoo.ru/8352a202 https://m.edsoo.ru/83535b16 https://m.edsoo.ru/83535b16	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c https://m.edsoo.ru/83536296 https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c https://m.edsoo.ru/8353658e https://m.edsoo.ru/8353658e	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e https://m.edsoo.ru/83537466 https://m.edsoo.ru/83537466	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 https://m.edsoo.ru/83537aa6 https://m.edsoo.ru/83537aa6	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	https://m.edsoo.ru/835388a2 https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 https://m.edsoo.ru/8352e00a https://m.edsoo.ru/83537bc8	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских)

				https://m.edsoo.ru/83538140 https://m.edsoo.ru/83538d3e	х) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a https://m.edsoo.ru/83539040 https://m.edsoo.ru/83539180 https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 https://m.edsoo.ru/8353a10c https://m.edsoo.ru/8353a3aa https://m.edsoo.ru/8353ac92	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	10	1	https://m.edsoo.ru/83531ab6 https://m.edsoo.ru/8352cde0 https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 https://m.edsoo.ru/8353ebc6	диалогов, презентации
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	https://m.edsoo.ru/8353204c https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 https://m.edsoo.ru/8353e1c6 https://m.edsoo.ru/8353e54a	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	https://m.edsoo.ru/8353d500 https://m.edsoo.ru/8353d258 https://m.edsoo.ru/8353ced4 https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c https://m.edsoo.ru/8353d3b6	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	https://m.edsoo.ru/8353d0a0 https://m.edsoo.ru/8353ded8 https://m.edsoo.ru/8353ded8	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	https://m.edsoo.ru/8353e77a https://m.edsoo.ru/8353e662 https://m.edsoo.ru/8353ea7c https://m.edsoo.ru/8353ece8 https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских)

					х) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 https://m.edsoo.ru/8353f698 https://m.edsoo.ru/8353f558 https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 https://m.edsoo.ru/8353f558 https://m.edsoo.ru/8353fa26	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 https://m.edsoo.ru/83540494 https://m.edsoo.ru/83540494	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/83541254 https://m.edsoo.ru/8354107e https://m.edsoo.ru/8354138a	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	https://m.edsoo.ru/835419f2 https://m.edsoo.ru/83541b82	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	https://m.edsoo.ru/83542866 https://m.edsoo.ru/83542262 https://m.edsoo.ru/8354253c https://m.edsoo.ru/83541ee8 https://m.edsoo.ru/83542c80	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://m.edsoo.ru/8354336a https://m.edsoo.ru/8352f4dc https://m.edsoo.ru/835439c8 https://m.edsoo.ru/83542ff0	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных,

				https://m.edsoo.ru/835434fa https://m.edsoo.ru/83542eb0 https://m.edsoo.ru/8354366c https://m.edsoo.ru/83544346	контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	https://m.edsoo.ru/83541542	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://m.edsoo.ru/83544832 https://m.edsoo.ru/83530698 https://m.edsoo.ru/83545430	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16 https://m.edsoo.ru/863c9478	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	https://m.edsoo.ru/863c7e8e https://m.edsoo.ru/863c9054 https://m.edsoo.ru/863c9612 https://m.edsoo.ru/863c8ec4 https://m.edsoo.ru/863c8668 https://m.edsoo.ru/863c87ee	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся,

					инсценировки диалогов, презентации, песни
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://m.edsoo.ru/863ca436 https://m.edsoo.ru/863ca8fa https://m.edsoo.ru/863ca706	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	https://m.edsoo.ru/863cba34 https://m.edsoo.ru/863cb70a https://m.edsoo.ru/863cb598 https://m.edsoo.ru/863cb8d6	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	https://m.edsoo.ru/863cc0ec https://m.edsoo.ru/863cbcf0 https://m.edsoo.ru/863cbba6 https://m.edsoo.ru/863cbcd0 https://m.edsoo.ru/863cc43e https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	
7	Моя семья. Мои друзья	1	
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1
13	Члены семьи: описание внешности	1	
14	Члены семьи: описание характера	1	
15	Мои друзья: описание внешности	1	
16	Мои друзья: описание характера	1	
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	1

	персонажа)"		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	
24	Мое свободное время (театр)	1	
25	Мое свободное время (кино)	1	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1
34	Покупки (одежда, обувь)	1	
35	Покупки (продукты питания)	1	
36	Покупки (сувениры)	1	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
39	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	

45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1
49	Каникулы (виды путешествий)	1	
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	
53	Каникулы (детский лагерь)	1	
54	Виды отдыха (активности)	1	
55	Виды отдыха (поход)	1	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1
58	Природа (дикие животные)	1	
59	Природа (домашние животные)	1	
60	Природа (описание диких животных)	1	
61	Природа (животные в зоопарке)	1	
62	Природа (описание домашних животных)	1	
63	Природа (животные России)	1	
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	
65	Природа. (насекомые)	1	
66	Погода. (говорим о погоде)	1	
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	
68	Погода. (моё любимое время года)	1	
69	Погода (различные погодные явления)	1	
70	Одеваемся по погоде	1	

71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	
74	Родной город (село). (типы домов)	1	
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	
78	Виды транспорта	1	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1
81	Родная страна. (географическое положение)	1	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	
84	Родная страна. (праздники)	1	
85	Родная страна (достопримечательности)	1	
86	Родная страна (народное творчество)	1	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	

	праздники, традиции, обычаи)"		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	
102	Проверочная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	
17	Мой любимый герой (описание)	1	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	

19	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и	1	

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
39	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	
40	Покупки (продукты питания)	1	
41	Покупки (список покупок)	1	
42	Покупки (меню)	1	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	
44	Покупки (одежда)	1	
45	Покупки (обувь)	1	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1
48	Школа (любимый предмет)	1	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
52	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	
57	Виды отдыха	1	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1

60	Климат, погода	1	
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
64	Жизнь в городе (мой район)	1	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	
69	Описание родного города (села)	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	

	(географическое положение)		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	
94	Родная страна (достопримечательности)	1	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	
102	Проверочная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6
-------------------------------------	-----	---

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	
4	Семейные праздники. (подарки)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
12	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1
36	Покупки (одежда, обувь)	1	
37	Покупки (продукты питания)	1	
38	Покупки (подарки)	1	
39	Покупки (поход по магазинам)	1	
40	Покупки (ответственное потребление)	1	

41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	

63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	
67	Природа (флора и фауна)	1	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	
77	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	
79	Средства массовой информации (газеты)	1	
80	Средства массовой информации (журналы)	1	
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	
82	Средства массовой информации (радио)	1	
83	Средства массовой информации (интернет)	1	
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы,	1	

	население)		
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания."	1	

	Карманные деньги"		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	
58	Проверочная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	

60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	
64	Природа (глобальные вызовы)	1	
65	Природа (климат, погода)	1	
66	Природа (флора и фауна)	1	
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	
68	Природа (редкие животные)	1	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	
81	Средства массовой информации (интернет)	1	
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	

83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
89	Родная страна (культурные особенности)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	
91	Родная страна (национальная одежда)	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1

	<p>Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>		
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>102</p>	<p>9</p>

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
16	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1
41	Покупки (виды магазинов)	1	
42	Покупки (покупки в интернете)	1	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	
44	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	

45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1
62	Природа (дикие животные)	1	
63	Природа (защита животных)	1	
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	
65	Природа (домашние животные)	1	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	1	

	окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1
73	Средства массовой информации (интернет)	1	
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	
76	Средства массовой информации (пресса)	1	
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	
78	Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	
80	Родная страна (праздники)	1	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	
87	Родная страна (достопримечательности)	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7

Контрольно-измерительные материалы 5 класс

Контрольная работа №1 к уроку №12 по теме: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"

№1. Соотнеси слова из первой колонки со словами из второй колонки.

- | | |
|----------|-----------|
| 1 bed | A) case |
| 2 coffee | B) stairs |
| 3 arm | C) table |
| 4 down | D) room |
| 5 book | E) chair |

№2. Прочитайте текст и подставьте следующие слова: *bedrooms, kitchen, living, upstairs.*

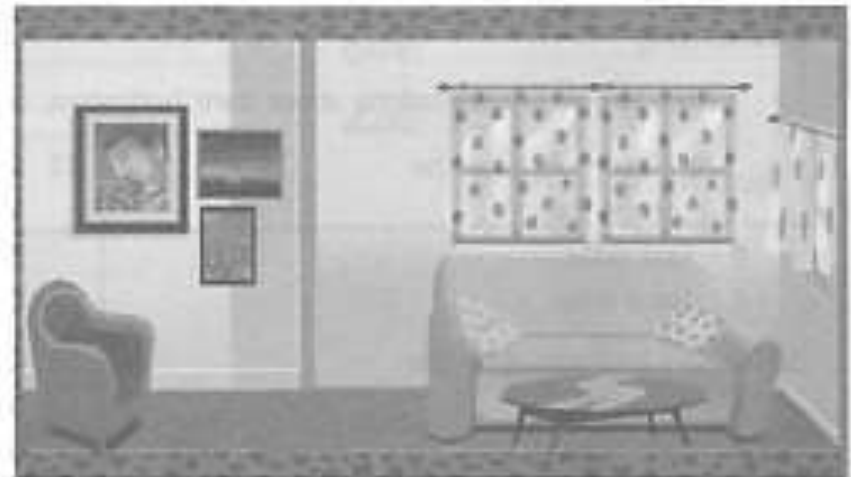
HOUSE FOR SALE

- A semi-detached house with two floors
- three 1).....
- a large 2).....room
- adining room on the ground floor
- a 3) with a cooker and a fridge
- two bathrooms, one 4)..... and one downstairs.

№3. Подчеркните правильное выражение.

- There **is\ isn`t** a sofa in the living room.
- There **is\ isn`t** a window behind the sofa.

- There **is\ isn`t** a chair iin the living room.
- There **are\ aren`t** any paintings on the wall.



№4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос.

My name is Mike and I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room!

- How old is Mike?
A)six B) eleven C) ten
- Which is his favourite room?
A) kitchen B)living room C)bedroom
- What colour are the walls?
A) White, blue and yellow
B) Red, yellow and white
C) White and blu

Контрольная работа №2 к уроку №20 по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

Соотнеси слова противоположные по значению:

- | | |
|---------|----------|
| 1)short | a) fat |
| 2)big | b) small |
| 3)long | c) tall |
| 4)thin | d)short |

Исключи лишнее:

- 1) long, short, fair, fat
- 2) plump, fat, tall, thin
- 3) foot, nose, ears, mouth

Выберите существительное, к которому относятся эти прилагательные: tall, short

- 1) height
- 2) face
- 3) build
- 4) hair

Выберите существительное, к которому относятся эти прилагательные: fair, long, brown, red

- 1) height
- 2) face
- 3) build
- 4) hair

Посмотрите на картинку и отметьте предложения, которые соответствуют описанию:

1. He is tall.
2. He is plump with big nose.
3. He is short.



4. He has long fair hair.
5. He has short red hair.
6. He has got small eyes.
7. He has a moustache

Переведите на русский язык:

Eyes –

Mouth –

Ears –

Plump –

Thin –

Контрольная работа №3 к уроку №33 по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"

1. Определи, верны ли утверждения. Отметь true / false

Dolphins are beautiful and clever. They live in a deep blue sea and they swim in the waves all day long. They like to play with each

other and sometimes they even play with people. They often follow a ship and you can see them through the water. They are playful and kind and there are stories about dolphins who save people in the open sea.

1. Dolphins live in the rivers and lakes. (true / false)
2. Dolphins are always afraid of people. (true / false)
3. Dolphins are playful and clever. (true / false)
4. Dolphins like to follow ships. (true / false)
5. Dolphins don't like to play. (true / false)

2. Выберите правильные формы глаголов, чтобы дополнить предложения

- 1 Ted (think / thought) _____ about Polly all day yesterday.
- 2 Molly decided (to choose / chose) _____ a new house to live in.
- 3 Mike didn't (sleep / slept) _____ well last night.
- 4 Did you (find / found) _____ the text easy to understand?
- 5 He liked (to read / read) _____ books when he was at school.

3. Используйте is / are, was / were . чтобы дополнить предложения.

- 1 There _____ a lot of clocks in the shop and it was difficult for Kate to choose one.
- 2 All clocks at school _____ fast.
- 3 Do you know where mom's watch _____ ? She can't find it.
- 4 Where _____ your watch yesterday? You didn't have it.
- 5 The clocks on the wall _____ slow yesterday.

4. Выберите правильный вариант и обведите его.

- 1 My granny (have got / has got) a wonderful garden.
- 2 Sally (have got / has got) a busy life.
- 3 The pupils (have got / has got) a good gym.
- 4 The city (have got / has got) a big green park.
- 5 My grandparents (have got / has got) a beautiful garden.

Проверочная работа №1 к уроку №39 по теме: ""Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

№1

Расставьте пропущенные месяцы в таблице (November, April, October, December, June, August, September, May, January, February, March, July)

winter	spring	summer	autumn

№2 Выбери правильный вариант



- 1 A) tie B) dress C) sweater



- 2 A) gloves B) scarf C) umbrella



- 3 A) coat B) sweater C) boots



4 A) jeans B) shoes C) jacket

№3. Подчеркни правильную форму слова.

- Fiona makes\is making a snowman at the moment.
- Helen and Tom are watching \ watch TV now.

Контрольная работа №4 к уроку №48 по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками»

№1. Выберите правильный вариант.

1.



A) blackboard B) pencil C) ruler

2.



A) school bag B) pen C) eraser

3.



A) blackboard B) eraser C) ruler

4.

- Where are the children go\going?

№4. Раскройте скобки.

- 1) John is in his room. He (is\are) listening to music.
- 2) I (am\are) waiting for Nina now.
- 3) What`s the matter? Why (am\are) you crying?



A) blackboard B) pen C) school bag

5.



A) ruler B) eraser C) school bag

№ 2. Расставьте по порядку дни недели

Sunday, Friday, Monday, Tuesday, Wednesday, Saturday, Thursday

№3 Выбери правильный артикль.

- It`s a\an eraser.
- This is an\a atlas.
- It`s an\a notebook.
- This is an\a ruler.
- It`s an\a blue school bag.
- This is an\a orange.

№4. Прочитай текст и выбери правильный вариант.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,
David

- David is 9\10 years old.
- David is at Red\Green School.
- David is new\old to the school.
- The PE lesson is on Fridays\Mondays.

Контрольная работа №5 к уроку №57 по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"

1. Подставьте слово

* beach * become * sunburn * chemist's * hiking * museum * dangerous *

1. Will you come ... with me in the mountains?
2. Do you want to ... a doctor?
3. Laura is going to the ... to buy aspirin.
4. White-water rafting can be ...
5. If you're pink and sore, you've got ...
6. Do you want to go to the ... for a swim?

2. Выберите правильный вариант

1. Patty loves **cars/planes/trains**. She flies everywhere.
2. Sarah's favourite food is chocolate **sandwich/salad/ice cream**.
3. I like **hiking/swimming/sunbathing**. I walk a lot.

3. Выберите правильный вариант

1. You **can/can't** take a lot of pictures. I've got an extra film.
2. You **can/can't** use a credit card. We only accept cash.
3. You **can/can't** buy souvenirs here. We've got a big

selection.

4. Поставьте слова в скобках в Future Simple.

1. No, I ... (not/come) swimming. I'm too tired.
2. Matt ... (go) scuba diving when he's on holiday.
3. Tracy and Sue ... (meet) you at the airport?

5. Составьте предложения

1. with/I'll/windsurfing/you/come
2. to/the/John/museum/wants/go/to
3. you/will/me/sailing/go/with?

6. Выберите правильный ответ

1. Do you want to go windsurfing?
2. How about whitewater rafting?
3. Do you want to come?

*a) Thanks, but I want to stay at home. * b) Of course! I'll catch all the fish! * c) OK! It's windy enough today! * d) I'm sorry, but it's dangerous. *

7. Прочитайте e-mail и ответьте на вопросы

Dear Pat,

Thanks for your email. I'm writing to tell you about my holiday! My brother and I will leave for Vancouver, Canada in July. My cousin Holly will meet us at the airport and we'll stay with her family for three weeks. There are lots of activities to do, like swimming, fishing, hiking and whitewater rafting. Canada has got a lot of mountains and lakes. It'll be fun! It's a shame you can't come with us. I'll write and tell you all about the trip.

Lucy

1. Who is the email from?
2. When will Lucy leave for Vancouver?
3. Who will meet Lucy at the airport?
4. How long will Lucy and her brother stay?
5. What will Lucy and her brother do during their holiday?
6. What has Canada got?

Контрольная работа №6 к уроку №72 по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Погода".

№ 1. Расставьте слова: elephant, lion, eyes, nose, leopard, crocodile, legs, wings

по двум столбикам

animals	parts of the body

№ 2. Обведите лишнее слово

Hen – duck – tortoise

Parrot- dog –crocodile

Goldfish – tiger – lion

№3. Подчеркните правильное выражение.

- Bears **sleep**\sleeps all winter.
- Leopards **climb**\climbs trees.
- A tortoise **eat**\eats leaves.
- A hen **lay**\lays eggs.

№4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Н. Read the text and answer the questions.

This is a picture of a penguin. A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.



- What is a penguin? A) a bird B) an animal C) an insect
- Where does it live? A) in Russia B) in the UK C) in the Antarctic
- What colour are penguins? A) black B)black and white C) grey
- What do penguins eat? A) fish B) small animals C) insects

Контрольная работа №7 к уроку №80 по теме: "Родной город (село). Транспорт"

Vocabulary

A Match the words (1-6) to the pictures.

e.g. bookshop — BROWN'S



- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1 clothes shop — | 4 fast food restaurant — |
| 2 shoe shop — | 5 jeweller's — |
| 3 music shop — | 6 florist's — |

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• music • aspirin • buy • clothes • pair • fast • floors • florist's • games

e.g. U2's new CD is at the *music* shop.

- | | |
|--|---|
| 7 You can find at Toyland. | 12 You'll find at the chemist's. |
| 8 Hamley's has six and a basement. | 13 What do you want to ? |
| 9 I want to buy a of shoes. | 14 The shop has got the dress I like! |
| 10 I need some flowers. Where's the ? | |
| 11 I'm hungry. Let's eat at the food restaurant. | |

(Marks: $\frac{8}{8 \times 1}$)

C Underline the correct word.

e.g. Holly wants to see the film at the new theatre/cinema.

- | | |
|--|--|
| 15 They've got beautiful paintings at the <u>art/book</u> gallery. | 18 I don't like <u>theme parks/zoos</u> . I'm scared of roller coasters. |
| 16 I'm looking for a <u>teddy/toy</u> train. | 19 Musicians play in <u>theatres/concert</u> halls. |
| 17 Let's go to see a play at the <u>theme park/theatre</u> . | 20 Buy some aspirin from the <u>florist's/chemist's</u> . |

(Marks: $\frac{8}{6 \times 1}$)

Grammar

D Fill in the sentences with *a*, *an* or *the*.

e.g. I want to buy *a* new pair of shoes.

- | | |
|--|---|
| 21 I like to go shopping at weekend. | 24 Is there toy shop in this town? |
| 22 I am going to the chemist's on fifth floor. | 25 Kate always has party on her birthday. |
| 23 I have apple every day. | 26 Every year, Sam gets electronic game for his birthday. |

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

E Complete the sentences with *must* or *mustn't*.

e.g. You *mustn't* talk in the theatre.

- | | |
|--|---|
| 27 You throw rubbish in the bin. | 31 You be quiet in this library. |
| 28 You leave by 6 o'clock or you'll be late. | 32 You feed the animals at the zoo. It's dangerous. |
| 29 They eat inside the gallery! | |
| 30 We take photos. It's bad for the paintings. | |

(Marks: $\frac{8}{6 \times 1}$)

F Complete the rules with *must* or *mustn't*.

When you visit the zoo, there are rules that you must follow. First, you *e.g. must* keep away from the cages and you 33) give food to the animals. You 34) take any toys with you, for example remote control cars, skateboards, or bikes, because they can scare the animals. You 35) keep the area clean and you 36) throw your rubbish in the bins. You 37) take your pets to the zoo. It's not safe for them. And finally, you 38) wake up the animals if they're asleep. They need their rest too!

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

Контрольная работа №8 к уроку №97 по теме:

"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"

1/ Fill in Could /couldn't/ managed to

1. I _____ speak Italian really well when I lived in Venice.
2. It was quite difficult but I _____ get it all done.
3. It was very frustrating. I _____ make her understand what I wanted.
4. He _____ walk when he was only 8 months old.
5. For once, I _____ get up early today. It was an effort!

2, Complete the sentences putting the words in brackets into the correct form. Use the past continuous or past simple. EXAMPLE: Carol (make) was making dinner when the phone (ring) rang. I (do) _____ my weekly shopping when I (see) _____ Jane. We (stop) _____ and (have) _____ a chat. We (be) _____ stuck in a traffic jam. We (not know) _____ what to do. Susan (have) _____ the feeling that everyone (look) _____ at her. He (lie) _____ down on the sofa, (open) _____ the book and (start) _____ to read. I (see) Kate this morning. I(walk) along the street, and she..... (wait)

for the bus.

3, Complete the text. Use the past simple or the present perfect.

Film maker David Morris _____ (be) interested in cinema since he _____ (be) a small child. He _____ (make) his first film when he _____ (be) just twelve years old. He is now almost 40 and he _____ (make) 30 films. David loves travelling. His work _____ (take) him all over the world. He _____ (be) to Africa, India, Australia, China, the USA and South America. Last year he _____ (visit) Russia for the first time. David is married to the singer, Leena Lennox. They _____ (be) married for ten years. They live with their two children on the Greek island of Crete. They _____ (buy) a house on the island in 1987 and they _____ (live) there since then

Проверочная работа №2 к уроку №102 по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»

Ex. 1 Could /couldn't/ managed to

1. I _____ speak Italian really well when I lived in Venice.
2. It was quite difficult but I _____ get it all done.
3. It was very frustrating. I _____ make her understand what I wanted.
4. He _____ walk when he was only 8 months old.
5. For once, I _____ get up early today. It was an effort!

Ex. 2. Complete the sentences putting the words in brackets into the correct form. Use the past continuous or past simple. EXAMPLE: Carol (make) was making dinner when the phone (ring) rang.

I (do) _____ my weekly shopping when I (see) _____ Jane. We (stop) _____ and (have) _____ a chat. We (be) _____ stuck in a traffic jam. We (not know) _____ what to do. Susan (have) _____ the feeling that everyone (look) _____ at her. He (lie) _____ down on the sofa, (open) _____ the book and (start) _____ to read. I (see) Kate this morning. I(walk) along the street, and she..... (wait) for the bus.

Ex. 3. Complete the text. Use the past simple or the present perfect.

Film maker David Morris _____ (be) interested in cinema since he _____ (be) a small child. He _____ (make) his first film when he _____ (be) just twelve years old. He is now almost 40 and he _____ (make) 30 films. David loves travelling. His work _____ (take) him all over the world. He _____ (be) to Africa, India, Australia, China, the USA and South America. Last year he _____ (visit) Russia for the first time. David is married to the singer, Leena Lennox. They _____ (be) married for ten years. They live with their two children on the Greek island of Crete. They _____ (buy) a house on the island in 1987 and they _____ (live) there since then

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Контрольная работа № 1 к уроку 15 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{80}$
(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. cooker 1 2 3 4 5

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. *There's a cooker in the kitchen.*

6 9
7 10

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd *second* 8:20 *twenty past eight*

11 12:00 15 5:15
12 1st 16 20th
13 1:30 17 10:45

(Marks: $\frac{\quad}{14}$
7x2)

D Complete the sentences with *at*, *on* or *in*.

e.g. My brother's birthday party is *on* Saturday.

18 They go to bed 9:00 pm. 21 Brian and Steve play football Mondays.
19 Janet's birthday is May. 22 I see my friends the weekend.
20 Mum wakes up at 7 o'clock the morning.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80
(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. camera



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Write the nationalities.

e.g. Germany – German

- 6 Japan –
- 7 Britain –
- 8 Poland –

- 9 Brazil –
- 10 Spain –

(Marks: $\frac{5}{3 \times 1}$)

C Fill in the correct word.

- Phone
- Membership
- Surname
- Postcode
- Address

e.g.

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Ann


Surname: Simpson

11) : 15, Silver Street

12) : SH3 6WM

13) number: 030 67438970

14) number: 554



(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.



1



2



3



4



5

B Use -ist, -or, -er to form nouns.

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

e.g. write – writer

- 6 play –
- 7 cycle –
- 8 direct –

- 9 football –
- 10 art –
- 11 paint –

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

C Fill in the correct word.

- board • meet • weekend • drama • boring • jigsaw • once • novels • literature

e.g. Julie is fond of reading novels.

- 12 How often do you your friends?
- 13 Mary loves windsurfing. She tries to go every
- 14 I think games like backgammon are lots of fun.
- 15 Are you good at acting? Why not join our club.
- 16 Bob and Liz don't like doing puzzles.
- 17 Sharon goes cycling a week.
- 18 I hate computer club. It's really
- 19 John is interested in

(Marks: $\frac{8}{8 \times 1}$)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{80}$

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Match the words.

- | | | |
|--------------|-------|------------|
| e.g. traffic | H | A warden |
| 1 parking | ..... | B driver |
| 2 traffic | ..... | C belt |
| 3 yellow | ..... | D lanes |
| 4 zebra | ..... | E crossing |
| 5 racing | ..... | F lines |
| 6 seat | ..... | G zone |
| 7 bike | ..... | H signs |
| 8 door | ..... | I handles |

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
Ex1)

B Fill in the correct word.

- watch • park • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip • kerb

e.g. You can't park your car here.

- | | |
|---|---|
| 9 That man is a pilot. He can fly a | 14 Can your father sail a |
| 10 Use the when there are no free seats on the bus. | 15 Always stop at the traffic when they're red. |
| 11 My little sister can't ride a | 16 Turn into Green street. |
| 12 His brother is very young. He can't drive a | 17 There's a car coming, out! |
| 13 Don't run from the pavement onto the | 18 Stand on the pavement, near the |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
10x1)

C Complete the correct verb.

- look • talk • walk • lean • wave • wear • push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. *lean* out of the window.
- When on the street, **19**) both ways before crossing.
- When on the bus, don't **20**) to the driver.
- When you enter the bus, don't **21**) others.
- When on the bus, don't **22**) out of the window.
- When going to school, **23**) on the pavement.
- When you ride your bike, **24**) a bicycle helmet.

(Marks: $\frac{\quad}{6}$
6x1)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u> </u> 80
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- fireworks • tea • gardening • flowers • costumes • celebrate
- dusting • cake • phone • decorations • homework

e.g. Everyone is getting ready to *celebrate* New Year's Day.

- | | |
|--|---|
| <p>1 At Halloween, we all wear strange</p> <p>2 Ian is doing the He loves plants and flowers.</p> <p>3 She loves to watch the in the sky on Guy Fawkes' Night.</p> <p>4 Are you thirsty? Myra is making some</p> <p>5 He gives his mother on her birthday.</p> | <p>6 The room looks lovely with all the on the walls.</p> <p>7 Can I make a call?</p> <p>8 The living room is dirty. We must do some</p> <p>9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my</p> <p>10 Mum is making a for my birthday!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

- | | |
|---|--|
| <p>11 It's your turn to <u>do/make</u> the dusting.</p> <p>12 I don't want to <u>do/make</u> the washing-up.</p> <p>13 Help your Dad <u>do/make</u> the shopping.</p> | <p>14 Mum is <u>doing/making</u> a special dish.</p> <p>15 They are <u>doing/making</u> wreaths.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come and have some fun.

- A over B under C to

- | | |
|--|---|
| <p>16 On St Patrick's Day, we like to the parade.
A listen B watch C eat</p> <p>17 That looks like a great game. Can I in?
A join B go C come</p> <p>18 After the party you can help me to up.
A work B take C clean</p> | <p>19 It's great fun when we gifts.
A exchange B lose C return</p> <p>20 Let's play a game of chairs.
A talented B musical C dramatic</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{80}$
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes.

e.g. *drama*

1 _ i t _ _ _
 2 _ e _ _ _
 3 r _ _ _ _ _ _ _ h _ _ _

4 _ a _ _ _ s _ _ _
 5 _ c _ _ _ c _ _ f _ _ _ _ _

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
 5x1

B Form adjectives from the following words using *-ful*, *-ing*, *-able* or *-ic*.

e.g. *disgust* – *disgusting*

6 wonder –
 7 enjoy –
 8 interest –

9 fantasy –
 10 amaze –

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
 5x1

C Underline the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

11 It is very important to wash/brush your teeth twice a day.
 12 We have to wear a school suit/uniform at my school.
 13 My uncle grows tomatoes in a greenhouse/dormitory.
 14 I help my little brother to get clothed/dressed every morning.

15 They often go/do camping at weekends.
 16 Rock music is not really my thing/programme.
 17 What about a pop music/concert?
 18 I always help my parents around/over the house.
 19 My favourite comedy is on/at TV today.
 20 The leader teaches us how to build/tie fires.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 10x1

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{80}$
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- weekly • ghost • ruined • puzzled • rush • knock • mines • worried
- introduce • naughty • loud

e.g. He heard a *loud* noise and ran.

- | | |
|---|---|
| <p>1 Can I myself? My name is Lenny White.</p> <p>2 Everything was closed. It was like a town.</p> <p>3 My parents buy the newspapers every Sunday.</p> <p>4 Lots of men worked in coal in the nineteenth century.</p> <p>5 My little sister can be very at times. She often throws things at me.</p> | <p>6 There were many buildings in the town that people wanted to rebuild.</p> <p>7 I was; I really didn't understand.</p> <p>8 His parents were because he didn't come home.</p> <p>9 I always on the door before I enter a room.</p> <p>10 Everyone is in a hurry. They around everywhere all day.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

B Match the adjectives to their opposites.

- | | | |
|---------------------|----------|------------|
| e.g. <i>wealthy</i> | <i>D</i> | A ugly |
| 11 clean | ..... | B quiet |
| 12 beautiful | ..... | C stressed |
| 13 busy | ..... | D poor |
| 14 crowded | ..... | E polluted |
| 15 relaxed | ..... | F deserted |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)

Проверочная работа № 4 к уроку 82 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»
Задание 1. Совместите животное с его описанием.

- a crocodile • a hare • a monkey • a bird

It has got two legs. It can sing. It can fly in the air. This animal has got long ears and a small tail. It can run well. It is afraid of foxes and wolves. This animal can climb trees. It eats fruit and nuts. It has got a long tail. It may be very funny. This animal has got a long body and a long tail. Its neck is short. It has got a big mouth with many sharp teeth.

Задание 2. Выберите правильный ответ.

- What animal is the king of all animals? • tiger b) a lion
- What animal has got a trunk? • an elephant b) a tortoise
- What wild animal loves honey? • bear b) a cat
- What animal makes you laugh? • monkey b) goldfish •

What animal likes repeating what people say? • parrot b) dog

Задание 3. Выбери правильную форму глагола. 1. Fiona makes / is making a snowman at the moment. 2. Helen and Tom are watching / watch TV now. 3. What time do you usually do / are you usually doing your homework? 4. On Sundays we usually stay / are staying at home. 5. Tim doesn't watch / isn't watching TV now. 6. Dan doesn't like / isn't liking my new flat.

Задание 4. Поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous. 1. The sun _____ (shine) now. 2. John _____ (not / listen) to music now. 3. Daniel _____ (go) to school every day. 4. I _____ (wait) for Nina at the moment. 5. Nathan _____ (not / play) always the piano. 6. _____ you _____ (cry) now?

NAME: DATE:
CLASS: MARK: $\frac{\quad}{80}$
(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library
- sports • tent • park

e.g. Bill and Joy go for a walk in the *park* on Sundays.

- | | |
|---|--|
| 1 They live in a in the country. | 6 The Queen lives in a big |
| 2 There are lots of works of art in the | 7 They are staying in a small at the campsite. |
| 3 This is a really big department
They sell everything here! | 8 Timothy is keeping fit at the centre. |
| 4 My sister wants to see the animals at the | 9 I'm taking this book back to the |
| 5 I'm hungry. Can we go to a fast food | 10 Why don't we go swimming in the swimming |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
10x1)

B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of

- A flats B hotels C tents

- | | |
|---|---|
| 11 They are staying in a fantastic while they're on holiday.
A hotel B palace C tent | 14 We pay the for our house every month.
A rent B price C ticket |
| 12 Are you? I totally disagree.
A strange B serious C brilliant | 15 He's going to the International Summer in August.
A School B Flat C House |
| 13 There are too many about what we can and can't do.
A timetables B grounds C rules | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Контрольная работа № 5 к уроку 97 « Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80
(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write the words.



e.g. hat



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- fly • taste • post • attend • buy • travel • stay • have • go • visit • spend

e.g. Anna decided to *travel* around the world.

- 6 Do you know where I can these letters?
- 7 When Sue and Paul go on holiday they always souvenirs.
- 8 She wants to a performance at the theatre.
- 9 We always the local food when we're on holiday.
- 10 When are you going to to London?

- 11 They are going to sightseeing in the afternoon.
- 12 We can the museum this afternoon.
- 13 She wants to in a hotel.
- 14 How are you going to your weekend?
- 15 Why don't we a picnic on Sunday?

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

Проверочная работа № 2 к уроку 102 "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"
1.Choose

- 1) It takes a lot of time to _____ a large European city.
a) travel b) do c) go
- 2) It _____ me 15 minutes to get to school.
a) takes b) has c) gets
- 3) People often say that there is no place _____ home.
a) as b) like c) better
- 4) A lot of rivers _____ into big seas.
a) go b) run c) extend
- 5) It's not easy to be always kind _____ other people.
a) with b) for c) to
- 6) A lot of different _____ live in Europe.
a) peoples b) persons c) person
- 7) Russia is very famous _____ its talented composers and writers.
a) for b) by c) with
- 8) Russia is very rich _____ green forests.
a) with b) in c) of
- 9) The water in the lakes is always _____.
a) fresh b) new c) powerful
- 10) There are a lot of museums _____ the territory of Moscow Kremlin.
a) of b) in c) on
- 11) There are a lot of Russian fairy _____ about bears and other animals.
a) tails b) tales c) tells

2. Add articles

- 1) _____ Ural Mountains are in Siberia.
- 2) _____ Baikal is the deepest lake in the world.
- 3) _____ Europe is not a very big continent.
- 4) _____ Trafalgar Square is in the centre of London.
- 5) _____ Hyde Park is very green and beautiful.
- 6) Every year we go to _____ Black Sea with my parents.

Контрольно-измерительные материалы 7 класс

Контрольная работа №1 к уроку № 7 по теме: « Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»

A Fill in the correct word.

- determined • curious • daring • patient • athletic • imaginative

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- | | |
|---|---|
| <p>1 Don't be so! If he wants to tell you what happened, he will.</p> <p>2 My sister is very When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> <p>3 Be! We'll be out of here in a minute.</p> | <p>4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very</p> <p>5 We did something last weekend. We went bungee jumping!</p> |
|---|---|

B Underline the correct item.

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- | | |
|--|---|
| <p>6 John is the young boy with the spiky/skinny blond hair.</p> <p>7 Mum and Dad both have dark appearances/tans.</p> <p>8 Justin and Julian are both well-build/well-built.</p> <p>9 Claudia has a pretty face with brown, wavy eyes/hair.</p> | <p>10 My baby sister has cute pigtails/face.</p> <p>11 My brother has long/big hair.</p> <p>12 My uncle is really tall with a moustache/hair.</p> <p>13 Adam has freckles/beard on his face.</p> <p>14 My hair is shoulder-length/tall.</p> <p>15 You have green eyes and curly/round blond hair.</p> |
|--|---|

Reading

H Read the following text and mark the statements *T* (true) or *F* (false).

LEONARDO DA VINCI - A GREAT ARTIST AND SCIENTIST

by Adam Wilson

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

- 16. Leonardo da Vinci was born in Venice, Italy.
- 17. His father's name was Paolo.
- 18. He designed a parachute.
- 19. None of Da Vinci's notebooks survive today.
- 20. Da Vinci studied the human body.
- Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.

F

e.g.

Проверочная работа №1 к уроку № 12 по теме: « Внешность и характер человека (литературного

персонажа)»

1. READ AND TRANSLATE THE TEXT.

My Friends.

I have many friends. Most of them are my classmates. But my best friend's name is Maxim. He is 16. Now he is a young man with sporting figure and very strong . He is tall and slim. He is a brunette with big blue eyes and a nice smile. Maxim likes sports very much. He plays football and basketball well. Max has got good character. He is sociable and helpful. But sometimes he is very emotional and impatient. He also has a sense of humour and I like to spend my free time with him.

My other good friend is Alice. She is from my school, too. She is a blonde with green eyes, and all boys from our class find her a real pretty. But I like her optimism and energy. She is also very creative and intelligent. Alice wants to be a journalist and studies at school well.

2. ANSWER THE QUESTIONS.

- 1) Who is your best friend?
- 2) Where does your friend study?
- 3) How does your friend look like?
- 4) What hobby has your friend got?
- 5) What character does your friend got?
- 6) Why are you friends?
- 7) How did you make friends?
- 8) How do you spend your time together?

3. TRANSLATE INTO ENGLISH.

- Блондинка с голубыми глазами;
- Большой длинный нос;
- Приятная старая женщина;
- Короткие черные волосы;
- Полный некрасивый мальчик;
- Мускулистое тело;
- Симпатичное круглое лицо.

Контрольная работа №2 к уроку № 28 по теме: « Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»

A Match the words in Column A to the words in Column B.

e.g.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- B**

A		B	
digital	C	A dome	
virtual	.....	B car	
mobile	.....	C camera	

Fill in the correct word/phrase.

e.g.

- 7 Press the to switch the computer on. simulation • training • button • assignment
- 8 This singer is a good ne. This college offers many courses in teacher 10
- 9 You must save your if you want to buy something special for yourself. is used a lot in video games. 11

Reading

G Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

MOBILE PHONES: HERE TO STAY

Most people today cannot imagine life without the Internet. I believe it is one of the most important innovations. Thanks to the worldwide web, our lives are easier and more exciting today.

First of all, the Internet helps us find information easily. For example, we can read the news and find answers to questions 24 hours a day.

In addition, we can use the Internet for entertainment. We can send emails to friends and shop online. We can even listen to the latest music without leaving our homes.

However, some people would argue that it has a negative effect on society. If we don't have to leave our houses to shop, to learn, or to work, what will happen to life as we know it?

In my opinion, the Internet has more advantages than disadvantages. Our lives are better with it and it is here to stay.

- e.g. 12. Most people nowadays cannot live without the Internet. 14. We can use the Internet for fun, as we can work on assignments. 14.
12. B imagine life without the Internet. 15. C live without the Internet. 15. C read the news.
13. Thanks to the worldwide web, our lives have become 16. The biggest disadvantage of the Internet is 16. A difficult and more stressful. A that you don't have to go somewhere to work out. B simpler and more interesting. B that you can't live a normal life. C easier and more stressful. C that it can change our habits and routines.
- Кор фи* The Internet is important mostly because ый образ жизни: режим труда и отдыха, A it allows us to find information easily. B it provides cheap shopping online. C it plays the latest music hits. A more disadvantages than advantages B more advantages than disadvantages. C as many advantages as disadvantages.

Vocabulary

A Use the prompts to complete the phrases.

- throw • lose • argue • move • sit • practise



e.g. to practise an instrument



1 to an exam



2 to a party



3 to house



4 to something valuable



5 to with someone

Grammar

B. Underline *should* or *shouldn't*.

e.g. You should/shouldn't take your raincoat. It's going to rain.

6. Alex should/shouldn't pick up that heavy box. He is going to hurt his back.

7. I should/shouldn't do more exercise to feel better.

8. You should/shouldn't be nervous. You revised well for the test.

9. We should/shouldn't panic. There is still plenty of time to get there.

10. They should/shouldn't wear their sunglasses or they will get sore eyes.

11. I think I am getting a cold. I should/shouldn't

12. take some vitamin C tablets.

13. She should/shouldn't go to the doctor. She doesn't look well.

14. Paula should/shouldn't worry. She always does well at Maths.

15. If you are tired, you should/shouldn't go to bed early tonight.

Read th We should/shouldn't fight. We are best friends!

Reading

C.

PROTECT THE CHILDREN

The NSPCC is a UK charity that helps protect *e.g. children* from harm. Today, 2000 people work 16) the NSPCC. The organisation offers important services for children of all ages, such as a free, 24-hour telephone helpline. It also 17) money through donations and from various charity events that take place every year. Part of the NSPCC's mission is 18) let people know that harming children is a serious crime, something that we should never 19) The NSPCC believes that if we all 20), then children around the world will live happier lives.

e.g.
16.
17.
18.
19.
20.

A child

B childhood

C children

A from

B for

C by

A raises

B raised

C raising

A for

B to

C in

A allowed

B allow

C allowing

A co-operation

B co-operates

C co-operate

Контрольная работа №4 к уроку №42 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

1. Read Two friends

Once upon a time there lived two mice. One of them lives in a big city. Her name is Minny. Minny's friend lives in a village. Her name is Maggy. One day Maggy decides to visit Minny. She goes to the city by train. She sees many beautiful houses, shops, parks and squares, there are a lot of buses, cars, trams and trolley-buses in the streets. She goes to Minny's house by bus. Maggy is glad to see her friend. "Do you like to live in the city?" Maggy asks Minny. Minny says, "Oh, of course, I like the city. There is a lot of corn and cheese to eat but there's a big black cat in the kitchen every day in the house where I live". Then Maggy has an idea, "Let's buy a TV-set for the cat. He likes to watch TV". Minny likes the idea. They go to the shop and buy a TV-set. Every day the cat sits down to watch TV and the mice go to the kitchen to eat corn and cheese.

2. Task 1

Choose

1. Once upon a time there lived...

a) two cats;

b) three mice;

c) two dogs;

d) two mice;

2. One of them lives...

- a) in a big village;
 - b) in a small city;
 - c) in a big city;
 - d) in a small village.
3. One day Maggy decides to visit...
- a) her mother;
 - b) her friend;
 - c) her teacher;
 - d) her sister.
4. She goes to the city...
- a) by train;
 - b) by plain;
 - c) by car;
 - d) by ship.
5. Maggy goes to Minny's house...
- a) by car;
 - b) by trolley-bus;
 - c) by tram;
 - d) by bus.
6. Minny says it is nice to live...
- a) in the village;
 - b) in the house;
- c) in the flat;
 - d) in the city.
7. There is...

- a) a little black cat in the house;
 - b) a big black dog in the house;
 - c) a big black cat in the house;
 - d) a big white cat in the house.
8. They decide to buy...
- a) a radio-set;
 - b) an arm-chair;
 - c) a TV-set;
 - d) a sofa.
9. They go...
- a) to the shop;
 - b) to the hospital;
 - c) to school;
 - d) to the library.
10. Now they can eat
- a) corn and cheese
 - b) corn and bread
 - c) burgers and sandwiches
 - d) milk and cheese

Task 2

Answer the questions

1. Where do the mice live?
2. Who decides to visit Minny?
3. Who else lives in the house?
4. What do they buy in the shop?
5. What can the mice do every day?

Контрольная работа №5 к уроку №49 по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»

Vocabulary

A Fill in the correct word.

• pollution • fumes • trees • station • rubbish • recycle • rain • clean out

e.g. power station

- 1 newspapers and cans
- 2 toxic
- 3 air, water and soil

- 4 collect
- 5 acid
- 6 plant
- 7 a pond

Grammar

B

What does/doesn't Sarah have to do today?

- Call Mum. — ~~DONE~~ e.g.
- ~~Collect cans and newspapers today.~~ 8.
- ~~DONE~~ 9.
- Take cans and newspapers to the recycling centre. 10.
- Fill in the question tag. 11.
- Recycling isn't that hard, *is it*? 12.

- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

Camels live in the desert,?
Sarah didn't collect the cans and newspapers,
.....?

C

- e.g.
- 12.
- 13.

Sarah doesn't have to call her mum.

.....

.....

Sarah has called her mum,?

Gorillas are amazing animals,?

It can't be true,?

Контрольная работа №6 к уроку №60 по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"

1. Translate the word combinations. ___ 7

English	Russian
Eat candy floss	
Go souvenir shopping	
Fly in pirate trip	
See famous landmarks	
Shake hands with cartoon characters	
Explore a haunted mansion	
Ride on a rollercoaster	

2. Write the past participle and Russian equivalent to the verbs below. ___ 10

Russian	English	Past Participle
	Ride	
	See	
	Go	
	Shake	
	Meet	

3. Transform the sentences into Present perfect. Use appropriate adverbs of time. ___ 3

They traveled to Italy by boat. (never)

I had lunch at 13.00 yesterday. (just)

We saw funny cartoon characters when we were in Paris Disneyland. (yet)

Контрольная работа №7 к уроку №77 по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"

1. Соедини части , чтобы получилось верное словосочетание, ответ запиши в виде цифры с буквой

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. a power | a) species dying |
| 2. toxic | b) natural habitats |

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 3. polluted | c) rain |
| 4. loss of | d) fumes |
| 5. fish and plant | e) clouds |
| 6. acid | f) station |
| 7. teach | g) a pond |
| 8. collect | h) the cycle of life |
| 9. clean out | i) gloves |
| 10. recycle | j) flowers |
| 11. plant | k) rubbish |
| 12. gardening | l) cans |

2. Раскрой скобки и запиши глаголы в Present Perfect Continuous

1. He ____ (work) here for over ten years.
2. Jill ____ (swim) in this pond since she was a child
3. How long ____ (you/take care) of this injured bird?
4. My friends ____ (donate) to WWF for a long time.
5. The government ____ (try) to reduce pollution for years.
6. They ____ (study) very hard for their exams.

Контрольная работа №8 к уроку №85 по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"

I. Write an F next to the words relating to film, and an M next to those relating to music.

e.g. singer M

- 1 plot
- 2 lyrics
- 3 script
- 4 powerful voice
- 5 special effects
- 6 single
- 7 music charts

8 acting

2. Fill in the gaps with *in, into, off* or *on*.

- 9 They used special effects to show how the woman turned a monster.
- 10 Don't turn the radio. I love this song!
- 11 I will turn the TV as soon as I finish my homework.
- 12 I'm going to turn I'm very tired!

3. Read the following film review and fill in the missing words.

Superman Returns **13)** a fantasy film based on the superhero, Superman. The main actors **14)** the film are Brandon Routh, Kate Bosworth and Kevin Spacey. The story begins with Superman's return to Earth **15)** his home planet, Krypton. When he arrives on Earth, he has to fight with the criminal genius Lex Luthor. Of course, Superman saves everybody from danger, once again! I have always loved *Superman* because I love stories about superheroes. They are more

exciting 16) all other film types. The special effects in the film are great, and the actors are all very talented! Also, Kevin Spacey is my favourite actor. I have been a big fan of Kevin Spacey 17) 2001, and I think he is the funniest character in the film.

Контрольная работа №9 к уроку №102 по темам " Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"

1. Match

Vote Коллекционировать

Represent Включать в себя

Be around Заполнять

Include Гордиться

Pack Представлять собой

Collect Голосовать

Be proud of Существовать

3.Fill in is/are:

1. Football ____ interesting to play
2. The London Tube Map ____ easy to use
3. The Harry Potter books ____ interesting to read
4. The Beatles Music ____ very nice to listen to
5. Fish and chips ____ necessary for every visitor of UK to try

2. Fill in:

An item, a type, an icon, a character, a collection

1. Matreshka is considered to be _____ of Russia by many people
2. There is a big _____ of pictures in this museum
3. Harry Potter is _____ of story written by J. Rolling
4. You can vote for any _____ from this list
5. Hockey is _____ of team game

1. Translate

1. Я горжусь своей страной
2. Многие люди голосуют за футбол, потому что им нравится эта игра
3. Рыба и чипсы – это символы Англии
4. Эта книга – значительная часть Британской культуры.

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

Контрольная работа №1 к уроку №9 по теме : « Взаимоотношения в семье и с друзьями»

Task A. Translate into English.

- 1) покраснеть от смущения
- 2) уверенный

- 3) избегать
- 4) пожимать плечами
- 5) упрямый
- 6) стеснительный
- 7) эгоистичный

Task B. Choose the correct **Present tense**.

1. The concert **is starting** / **starts** at 9:00.
2. **Have you met** / **Have you been meeting** our neighbours yet?
3. We **are going** / **will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?
4. Nicole and her husband **stay** / **are staying** in a nice hotel in the centre of the city.
5. My friends often **are going** / **go** to the park in summer.

Task C. Choose **Past Simple** or **Past Continuous**.

1. I (**to go**) to the cinema yesterday.
- 2 I (**to go**) to the cinema at four o'clock yesterday.
3. I (**to go**) to the cinema when you met me.
4. I (**to do**) my homework the whole evening yesterday.
5. I (**to do**) my homework when mother came home.

Task D. Choose the correct **Future form**.

1. Look at this boy! He **is going** / **will** fall down.
2. It's hot! I **will open** / **open** the window.
3. She **will buy** / **is buying** a new car this Friday.

Task E. Describe one of these people (appearance, character...).



1.



2.



3.

Контрольная работа №2 к уроку №18 по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

Task A. Translate from Russian into English.

- 1) картофельное пюре
- 2) маринованные огурцы
- 3) прибавлять в весе
- 4) торгово-развлекательный комплекс
- 5) благотворительность

Task C. Choose **Present Perfect** or **Present Perfect Continuous**.

Task B. Fill in the gaps using articles **a / an / the / -**.

1.River Thames is situated in England.
2. My mother invited Browns for the evening.
3. I go to the library once..... week.
4.Mary likes swimming.
5. She stayed at Sun club Hotel.

1. Beth and Agatha **have walked** / **have been walking** around this

department store last two hours.

2. Anna looks very tired, she **has been studying** / **has studied** the whole day.

3. Max needs to stay at home, he **has caught** / **has been catching** a cold.

4. It's one of the most exciting museums I **have ever visited** / **have ever been visiting**.

5. I **haven't been spending** / **haven't spent** my birthday money yet and I want to buy a new dress for a party.

6. Sam **has never bought** / **has never been buying** anything from a flea market before.

7. I don't want to go out. The cold wind **has blown** / **has been blowing** since morning.

Task D. Put the adjectives in the correct order.

1. There's **a/an cotton** / **English** / **new** / **nice** cushion on the sofa.

2. Can you give me that **striped** / **black and white** / **small** / **Chinese** teapot?

3. Bob is **a/an American** / **young** / **tall** / **excellent** jumper.

4. Bring me **a/an wooden** / **traditional** / **beautiful** / **Russian** matreshka-doll, please.

5. I like your **Thai** / **silk** / **square** / **old** / **blue** scarf.

Контрольная работа №3 к уроку № 34 по теме: « Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»

Task A. Translate the sentences from Russian into English.

- 1) цел и невредим
- 2) проводить эксперименты
- 3) иметь хорошие успехи в физике
- 4) естественные науки
- 5) носить форму

Task B. Choose the correct item.

1. You don't have to **lift** / **raise** your voice. I can hear you very well!

2. Mike **invented** / **discovered** the device, but it was his brother who put it on the market.

3. Kathy can't talk yet, she's just a four-month old **toddler** / **infant**.

4. As both his parents had died, his aunt brought him **out** / **up**.

5. George has worked **part-time** / **overtime** every day this week, as it is the busiest time of year in his company.

6. The Smith **came** / **moved** from the city to the countryside, so that their children could grow up in healthier environment.

7. Alex has a tough **deadline** / **shift** to meet, so he's been working during the weekend.

Task C. Put the verbs in brackets into the **Past Perfect** or the **Past Perfect Continuous**.

1. A: Mum was really angry at me.

B: I know. She **had cleaned** / **had been cleaning** the house all morning when you stepped in with those muddy shoes.

2. A: Was Jenny upset that I called her so late?

B: No, she **hadn't gone** / **hadn't been going** to bed yet.

3. A: Why was Tracy so happy to see her uncle?

B: She **hadn't seen / hadn't been seeing** him for eight months.

4. A: Did Sally help you with the party dinner last night?

B: No, we **had prepared / had been preparing** everything by the time she got home?

5. A: Lisa was exhausted yesterday. She **had studied / had been studying** for an exam all day.

Task D. Choose the correct item.

1. I believe Sam will have a brilliant career **in / by** law.

2. **In / At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.

3. Mary was **under / in charge** of presenting our science project to the class yesterday.

4. Joe couldn't believe it **while / when** he won first prize at the science show.

5. **While / As soon as** Mike sold his first invention, he started working on some ideas about a new one.

6. A. Lincoln began his political career **at / in** the young age of twenty-three.

7. The great scientist A.Fleming died **by / of** heart problem.

8. I don't think Jane can work well **under / in** pressure.

9. **Before / When** Leonardo Da Vinci had a bright idea, he wrote it down in his notebook.

10. Her new job brings **around / in** extra 200 pounds a week.

Контрольная работа №4 к уроку №42 теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»

Task A. Circle the odd word out.

1. trendy / fashionable / modern / linen
2. plain / baggy / striped / floral
3. scruffy / sporty / checked / elegant
4. velvet / silk / wool / casual
5. slim / overweight / polka dot / thin

Task B. Rewrite the sentences from **Active** into **Passive**.

1. The dentist whitens George's teeth twice a year.
2. They are sending the emails every day.
3. The photographer has developed our holiday photos.
4. Leslie gave John a ticket to a Broadway performance.
5. The company will publish the new Harry Potter book next month.

Task C. Choose and complete the sentences with **by** or **with**.

1. The music was played ... a local band.
2. The soup is eaten ... a spoon.
3. The picture was painted ... Picasso.
4. The pedestrian was knocked over ... a car.
5. This article was published ... a famous newspaper.

Task D. Translate the sentences from Russian into English.

1. Я никогда не ношу обтягивающую одежду.
2. Это полосатое платье просто ужасно!
3. Моя подруга носит повседневную одежду.
4. Он высокий и мускулистый.
5. Я часто покупаю хлопчатобумажную одежду.

Контрольная работа №5 к уроку №52 теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»

Task A. Read and choose the heading

A. THE EASY WAY OUT

B. DON'T WASTE TIME

C. EXPENSIVE ISN'T ALWAYS BEST

D. CHILDREN AND TEENAGERS

E. THE WRONG GIFT

F. SHOPPING FOR WOMEN

1. Imagine spending all this time, money and effort in choosing the perfect gift for your friend and as soon as she sees it, the disappointment she feels is so great that no degree of politeness on her part can hide her reaction! You'll probably feel quite embarrassed, and she is likely to feel quite awkward too, because of her reaction. Well, there are certain things you can do to avoid such embarrassment.
2. To begin with the young generation. Buying a gift for a toddler or a child is as easy as choosing something for your adolescent friend or relative. After all, kids need toys and clothes while teens are happy with CDs or a pair of trendy jeans, right? Not necessarily! The little ones

usually end up with too many mood swings and changes that you never know what makes them happy. Again, just ask what they'd like!

3. Next, it is said that mothers, sisters, girlfriends, daughters and so on are more difficult to shop for, so do a little research before making your choice of gift. Pay attention to what the girl or lady you want to buy a gift for usually buys for herself. Think of her hobbies and interests or ask her to describe some of the best gifts she's ever received. These should lead you towards a good choice.

4. Of course, choosing the right present doesn't have to be so stressful. What matters is not the amount of money that goes into your gift but whether your choice reflects it. Buying a pricey stereo or piece of jewellery may not be fully appreciated if they are just displays of wealth rather than thoughtfulness.

5. Naturally, there will be times when you simply don't know what to choose. If that's the case, the simplest way to avoid giving the wrong present or worrying too much about what to choose is a gift certificate or something more general, like a big bunch of flowers or a nice box of chocolates. Presents like that are most often welcome, so you can't really go wrong!

Vocabulary

Task B. Выберите правильный ответ.

1. Milk and other dairy products are veryfor young children, as they help them to grow healthy and strong.

a. appealing b. nourishing c. undercooked

2. You don't have toyour voice. I can hear you very well.

a. raise b. lift c. put

3. Tony is so He never listens to anyone.

a. impatient b. reliable c. stubborn

4. She thinks that her granddad's big eyebrows look really funny.

a. straight b. bushy c. curly

5. Zoe hasa lot of weight since she started exercising.

a. lost b. put c. missed

6. There are six people coming to dinner tonight, so we need twoof bread.

a. slices b. bars c. loaves

7. Does your dad often work ?

a. overtime b. freelancer c. living

Проверочная работа №1 к уроку №58 тема: " Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"

Task A. Translate the sentences from Russian into English.

1. домашние блюда

2. красивые пляжи

3. волшебные виды

4. посещать местные рынки

5. заболеть морской болезнью

6. терять паспорт

7. опоздать на рейс

Task B. Choose the right word.

1. What time does the plane **get** / **reach** / **arrive** in Tokyo?

2. Ben threw the ball for his dog to **deliver** / **fetch** / **bring**.

3. Helen is going on a business **trip** / **journey** / **voyage** to Japan

next week.

4. We went on a guided **tour / expedition / excursion** of the museum.

5. This would be a nice **gap / room / place** for a picnic.

6. Do you speak any **strange / foreign / curious** languages?

Task C. Rewrite the following sentences in Reported speech.

1. "Jane will fly to Moscow next month", Sam said.

2. "I visited my parents at the weekend", Ted said.

3. "I can help you tomorrow", Sue said.

4. "I didn't buy souvenirs", she said.

5. "We never work on Sundays", Jane said.

6. "She hasn't seen her cousin before", he said to me.

7. "You should go to bed early", she said to me.

Task D. Form nouns from verbs and adjectives using **-ness, -ment**.

1. agree

2. happy

3. achieve

4. enjoy

5. kind

Контрольная работа работа №6 к уроку №71 теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»

Task A. Translate the sentences from Russian into English.

1) наводнение

2) откладывать деньги на чёрный день

3) глобальное потепление

4) мощные волны

5) очень жарко

6) спасательная команда

7) природные катастрофы

Task B. Choose the correct word.

1. The plane **team / staff / crew** showed the passengers what to do in case of an emergency.

2. The terrible fire left dozens of buildings **on / in / by** ruins.

3. The football match was called **out / off / for** because it was snowing.

4. Cars and factories produce toxic **fog / fumes / flames** that harm the environment.

5. The **heavy / huge / massive** rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree.

6. The lead actor felt under the **clouds / climate / weather** and Dan was asked to replace him in the school play.

7. When you go to Paris, don't **miss / lose / leave** the chance to have your portrait painted in the Artist's Square.

Task C. Choose the correct item.

1. Hugh has decided **to join / joining** an environmental organization.

2. The teacher made Peter **writing / write** his essay again.

3. He may **come / coming** if you invite him.

4. Robert is very anxious about **passing / pass** the exam.

5. Will your father let you **going / go** to the party on Saturday?

6. He denied **breaking / to break** the window.

7. Helen wants **to attend / attending** a course in Management.

8. I was looking forward **to see / seeing** my cousin at the party yesterday.

9. What programmes do you like **to watch / watching** on TV?

10 Please try **to fix / fixing** my shoes by tomorrow!

Task D. Form nouns from verbs using **-ion, -tion, -ance, -ence**.

1. protect
2. perform
3. collect
4. appear
5. educate

Контрольная работа №7 к уроку №77 теме: «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»

Task A. Translate the sentences from Russian into English.

1. домашние блюда
2. красивые пляжи
3. волшебные виды
4. посещать местные рынки
5. заболеть морской болезнью
6. терять паспорт
7. опоздать на рейс

Task B. Choose the right word.

1. What time does the plane **get** / **reach** / **arrive** in Tokyo?
2. Ben threw the ball for his dog to **deliver** / **fetch** / **bring**.
3. Helen is going on a business **trip** / **journey** / **voyage** to Japan next week.
4. We went on a guided **tour** / **expedition** / **excursion** of the museum.
5. This would be a nice **gap** / **room** / **place** for a picnic.

6. Do you speak any **strange** / **foreign** / **curious** languages?

Task C. Rewrite the following sentences in Reported speech.

1. "Jane will fly to Moscow next month", Sam said.
2. "I visited my parents at the weekend", Ted said.
3. " I can help you tomorrow", Sue said.
4. "I didn't buy souvenirs", she said.
5. "We never work on Sundays", Jane said.
6. "She hasn't seen her cousin before", he said to me.
7. "You should go to bed early", she said to me.

Task D. Form nouns from verbs and adjectives using **-ness, -ment**.

1. agree
2. happy
3. achieve
4. enjoy
5. kind

Контрольная работа №8 к уроку №84 теме: «Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»

Task A. Translate the sentences from Russian into English.

- 1) подсоединиться к Интернету
- 2) загрузить файл
- 3) расписание
- 4) средства массовой информации
- 5) проверить электронную почту
- 6) отчитывать кого-либо
- 7) иметь плохой характер

Task B. Form compound nouns and match to their translations.

- | | | |
|---------|----------|--------------------|
| 1. cup | a. shop | A. газета |
| 2. book | b. paper | B. стрижка |
| 3. hair | c. board | C. спальня |
| 4. note | d. room | D. блокнот |
| 5. head | e. cut | E. головная боль |
| 6. news | f. book | F. книжный магазин |
| 7. bed | g. ache | G. сервант/шкаф |

Task C. Choose the right item.

1. Alice comes **for** / **from** a very wealthy family.
2. The nanny yelled at the little boys because they had been mean **to** / **with** the cat.
3. Ben was exhausted and in no **temper** / **mood** to go out for dinner.
4. My brother has **downloaded** / **installed** an electronic dictionary on his computer.
5. I have a private garage so I don't have to worry **of** / **about** finding parking.
6. Sheila's been absent **in** / **from** school for the past week because she's got the flue.
7. I can't think of any logical **instruction** / **explanation** for his strange behaviour.
8. Somebody has been giving **back** / **away** all the company's secrets for the past two months.

Task D. Choose the correct modal verb.

1. You **can** / **must** raise your hand and wait before you ask a question.
2. **Should** / **May** I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?
3. In Britain, all teens **have to** / **may** stay in school until they are sixteen years of age.
4. Students **mustn't** / **needn't** run in the school corridors. It's against the rules.
5. You **mustn't** / **don't have to** do this homework assignment, but those who do will get extra credit.
6. If Mary gets permission from her parents, she **may** / **must** study in France next year.
7. You **should** / **might** spend more time studying if you want to get good marks.
8. Jane has a talent in writing. She **needs to** / **should** take part in the short story competition at school this month.

Контрольная работа №9 к уроку №102 темат: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»

Task A. Match the definitions to the sports.

1		zorbing	5		snowboarding
2		badminton	6		skydiving
3		ice climbing	7		paragliding
4		rugby			

- a. A sport in which a person jumps out of a plane with a parachute that allows them to fly for long distances before landing.
- b. A sport where someone jumps from a plane and falls through the sky for as possible before opening a parachute.
- c. A sport in which a person goes down a snowcovered slope on a board attached to one of their feet.
- d. A game played by two teams in which players try to score points by either carrying a ball to their opponents' end of the field or kicking it between two posts.
- e. A sport which requires the use of boots, rope and an ice axe to reach the top of an icy summit.
- f. A game where two or four players try to hit a small rounded object which has feathers on one end to the other side of a net using a racquet.
- g. A sport in which a person travels down a hill in a transparent, plastic sphere.

Task B. Mandy loves playing sports. Look at the notes and write sentences using **go**, **play** and **do**, as in the example.

Example: *She goes jogging every morning.*

jogging	every morning
chess	twice a week
ice climbing	once a month in winter
judo	three times a week
swimming	at the weekends in summer

Task C. Put the words from the list in the correct column, then write sentences, as in the example.

Example: *Football is played on a pitch. To play football you need football boots.*

football court racquet stick pitch tennis golf clubs rink ice hockey football boots
course

1. Sport:
2. Place:
3. Equipment:

Task D. Choose the right item.

1. If Helen hadn't woken up late, she **didn't miss** / **would not miss** the bus.
2. If you put water in the freezer, it **becomes** / **will become** ice.
3. If Betty **cleans** / **will clean** her bedroom, she can go out with her friends.
4. If I had more time, I **will take** / **would take** karate lessons.
5. Zoe will forgive you if you **apologises** / **will apologise** to her.
6. If you mix red and yellow, you **get** / **will get** orange.
7. If I **earn** / **earned** more money, I would buy my parents a really big house!
8. If I **knew** / **had known** Kevin was sad, I would have tried to help him.
9. If I were you, I **stopped** / **would stop** smoking.
10. If Sue sees John, she **calls** / **will call** you.

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Контрольная работа №1 к уроку №11 по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»

Vocabulary

Task A. Complete the sentences using

life raised strong sure street display bright contest spare transformed

1. Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea.
2. If you see a spider, sure you don't kill it ; I've heard it's bad luck.
3. The night sky burst with colour when the magnificent fireworks began.
4. It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week's music festival.
5. Take a change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.
6. We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family
7. The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourfulparade
8. Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.
9. Over the years, this organization has a lot of money for different local charities.
10. Why don't you take part in the cooking ? I'm sure you'll be winner!

Task B. Choose the right item.

1. Sue always makes a wish before she *blows out* / *lets off* the candles on her birthday cake.
2. Bob and Jane always *exchange* / *receive* gifts with each other on Christmas Eve.
3. Many people in the USA *dress up* / *decorate* their Christmas trees with popcorn.
4. The Nice Carnival is a winter event which *invites* / *attracts* millions of festival – goers to France each year.
5. The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular *monthly* / *annual* events.
6. Please *remind* / *remember* me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.
7. Are Jane and Sue *winning* / *entering* the schools singing competition this year?
8. Everyone at the party *made* / *took* a toast to Lisa and wished her A Happy Birthday!
9. In many countries around the world, people *throw* / *pull* streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.
10. Don't expect the children to wait *patiently* / *slowly* for the treasure hunt to begin, they're too excited!

Grammar

Task C. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where*:

1. What is the name of the writer the most famous novel is «War and Peace»?
2. The girl lives next door is called Natalie.
3. The boy won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie you advised me to watch is very boring.
5. That is the girl brother came to see us the other day.
6. That's the restaurant we met for the first time.
7. That was the year she graduated the college.

Проверочная работа №1 к уроку №16 по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

Vocabulary

Task A. Match the words and translate.

1. strange - fashioned
2. well - haired

- 3. late - looking
- 4. old - night
- 5. dark - known

Task B. Fill in: *imagination humped human survived glimpse violent mythical*

- 1. Nessie could be a dinosaur that somehow
- 2. Every culture has stories of creatures.
- 3. Nessie has a long neck and a back.
- 4. The strange creature disappeared before we could catch a of it.
- 5. This couldn't be a print. It's far too wide and half a metre long.
- 6. Jake's vivid is what makes him able to write spine - chilling stories.
- 7. Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.

Grammar

Task C. Put the verbs into the correct tense: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous.*

- 1. While Tom (*read*), Amely was watching a film on TV.
- 2. Marvin (*come*) home, (*switch*) on the computer and (*check*) his emails.
- 3. Helen (*drive*) along a country road, when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
- 4. Angela (*paint*) for two years before she sold her first picture.
- 5. Richard didn't go to the party because he (*not / finished*) his project.
- 6. The car worked, but the mechanic (*repair*) it for a few hours.
- 7. When I arrived at the cinema, the film (*start*).

Task D. Rewrite the sentences using: *used to / didn't use to.*

- 1. Edward believed in ghosts when he was a little boy.
- 2. Andrea's parents never bought her books about monsters when she was a child.
- 3. In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them.

Контрольная работа №2 к уроку №30 по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»

Vocabulary

Task A. Fill in:

artistic still portray stunts remain private
set miniature plots

1. No one knows the authors name, as he chooses toanonymous.
2. John absolutely loves adventure films which arein medieval times.
3. The children had to sit perfectlywhile the photographer was taking their picture.
4. Some Hollywood actors like to perform their own, no matter how dangerous these are.
5. The artistssculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.
6. Most of his paintingsscenes from the town where he grew up.
7. You can't draw graffiti on that man's house, itsproperty.
8. Children often express theircreativity through finger painting and drawing.
9. Dave loves crime novels because they always have interesting and mysterious

Task B. Fill in the correct phrase.

action – packed special effects box office all – star
potter's wheel model making

1. Rick lovesfilms, as they are full of excitement and adventure scene.
2. *Shakespeare in Love* is a great romantic comedy with an amazingcast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.
3. Steve made a fantastic replica of an ancient ship inclass.
4. Thein Harry Potter were brilliant, it really looked like the characters could do magic!
5. Thesuccess *Mama Mia* made over 69 million pounds in the UK alone.
6. Claire made a beautiful clay vase on thewe gave her for her birthday.

Grammar

Task C. Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

1. John is(*talented*) pupil in the art class.
2. Which of Beethoven's compositions do you think is the(*famous*)?
3. Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting(*good*) and(*good*) all the time.
4. That's the(*bad*) film I've ever seen, the characters were shallow and the ending was dull and predictable.
5. Peter sculpts(*accurately*) than I do because he pays attention to every little detail.
6. The(*much*) Ann practiced, the(*easy*) it became for her to paint portraits.

7. The authors book is quite good, but it's not as(*interesting*) as his last novel.
8. Willard Wigan's sculptures are the(*tiny*) works of art in the world.

Контрольная работа №3 к уроку №40 по теме: «"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»

Vocabulary

Task A. Fill in the missing word.

take keep dust do makes mopped hang out

1. The only thing left to do isthe furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
2. You can'tthe washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
3. Timmy likes helping around the house, but he hates having tothe rubbish out every night.
4. Take off your shoes before going into the kitchen, mum has justthe floor.
5. I don't know how Zoe manages tothe ironing so fast, it takes me an hour just to iron two shirts!
6. Messy people find it difficult totheir rooms tidy!
7. Pamela alwaysher bed as soon as she gets up in the morning.

Task B. Choose the correct item.

1. Jenny would like a house with a *crowded* / *spacious* study where she can put her big desk and her two big bookcases.
2. Dan's muscles *relaxed* / *went* soft after his accident, as he was unable to exercise for months.
3. Of all the *housework* / *household* chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
4. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small *isolated* / *industrial* town in the countryside.
5. Mrs Finch is very *arrogant* / *nosy*, she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
6. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) *airless* / *vacuum* hose to wash with.
7. John isn't very *sociable* / *silly* person, as he's not very comfortable with meeting new people.
8. Sam and Frank play football at their local football *hall* / *pitch* every day.
9. Objects in space float because of the *lack* / *zero* of gravity.
10. The astronauts who work on the International Space Station *make* / *do* a lot of experiments.

Grammar

Task C. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1. Do you mind(**get**) off the phone? I need to make a call.
2. Sam avoids(**shop**) at the corner shop because it's a bit expensive.
3. George has offered(**take**) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
4. They are tired of(**live**) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
5. Molly wants(**become**) a teacher when she grows.
6. I don't remember(**turn**) off the lights upstairs. Can you please check?
7. Marks parents never let him(**stay**) out late on weeknights.
8. Hugh has been working all morning, but he has stopped(**have**) some lunch.
9. Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand(**wake**) up early!
10. You must(**tidy**) up your own room. I'm not your slave, you know!

Проверочная работа №2 к уроку №44 по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»

Vocabulary

Task A. Match the words.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. connect | coffee |
| 2. spill | to harm |
| 3. come | of ink |
| 4. run out | by mistake |
| 5. download | to the Internet |
| 6. delete | music |

Task B. Fill in:

figurative speech *artificial brain* *phone line* *email account*
emotional response

1. You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!
2. I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my
3. John didn't have an Internet connection, so he checked histo see if it was working.
4. Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of
5. Scientists are working on creating a(n)which will make robots think on their own.

Task C. Choose the right word.

1. Some experts believe that robots with human intelligence will someday *build* / *become* a reality.
2. Did you know that there are robots which can *perform* / *overcome* tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?
3. George has *discovered* / *invented* a new gadget again, he really loves making things.
4. Robert never goes anywhere without his laptop as it *exists* / *caters* for all his business needs.
5. If you continue to have problems, you'll need to call your internet *modem* / *service* provider.

Task D. Fill in the sentences with the correct prepositions:

about down in into out out of up

1. I hear that Joan and Steve are breaking
2. Three men brokeprison yesterday.
3. Four men brokethe house and fortunately (к счастью) they were arrested in two days.
4. I hate his car! It's always breaking !
5. The war brokein 1939.
6. Thinking of those memories, I started to write stories on the Internet.
7.theory it is possible, but practice it is very difficult.

Контрольная работа №4 к уроку №49 по теме: «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»

Vocabulary

Task A. Make the phrases.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. animal | a. shelter |
| 2. charity | b. choice |
| 3. foster | c. member |
| 4. staff | d. care |
| 5. burst | e. event |
| 6. a senior | f. phone call |
| 7. natural | g. into tears |
| 8. full | h. home |
| 9. answer | i. citizen |
| 10. take | j. recovery |

Task B.

1. We had been driving for an hour before we found a petrol **stop** / **station** to fill the car with fuel.
2. Sharon loves children and often **gets involved** / **volunteers** with children's charities.
3. I think the **secretary** / **cashier** at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.
4. When you get to Sheffield, just follow the street **signals** / **signs** telling you which direction to take to get to the university.
5. John is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very **skillful** / **careful** hands.
6. The postal **officer** / **worker** delivered the parcels yesterday morning.
7. Zoe is very **organized** / **practical** secretary who does her job well and quickly.

Grammar

Task C. Rewrite the sentences in the **Passive**.

1. The boss is going to give us a pay-rise.
2. I expect they will deliver my new car soon.
3. The police are questioning the suspects.
4. Did your neighbours see the thieves?
5. A lot of children use computers nowadays.

Task D. Fill in: *however, whenever, whatever, wherever, whichever*.

1.country she visits, Rose always buys a souvenir to take back home with her.
2.you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney: you'll have an amazing time.
3. Annabel's puppy follows hershe goes.
4.busy you are, you can always find a little extra time to help out your community.
5. Alex always visits Palermohe's in Italy.

Контрольная работа №5 к уроку №61 по теме: «"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"»

Vocabulary

Task A. Fill in the missing word.

total first aid kit experience sprained bruised face bump survived cast sling map
rucksack

1. David carries most of his camping supplies in his
2. I don't think we're going in the right direction, according to thewe should be heading south.
3. Your ankle looks swollen, are you sure you haven'tit?
4. It was amiracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.
5. Jack has aon his leg because he broke it skateboarding.
6. Everyone should have ain their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.
7. Helen Keller not only managed toher own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.
8. Johns eye was badlywhen he was accidentally hit by the ball during baseball practice.
9. It's amazing that Mikethe skydiving accident, he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg.

Task B. Choose the correct item.

1. Tim climbed up the tree and *recovered* / *rescued* the kitten.
2. Experts say that *ointment* / *sunscreen* should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.
3. Why is Alice wearing a(n) *sling* / *ice – pack* on her arm? Did she break it?
4. Sarah found a(n) *harmed* / *injured* bird and took it to the vet.
5. He decided to go surfing *instead of* / *besides* rock climbing.

Grammar

Task C. Rewrite the sentences into Reported speech.

1. "Have you ever travelled to a foreign country?" Joan asked Sam.
2. "Don't be late for dinner," mum told me.
3. "We can't go whitewater rafting this weekend," James and Lilly said.
4. "Andrew took up trekking three years ago," Liz said.
5. "Mark will begin kitesurfing lessons in summer," Lee said.
6. "The children are going on a roller coaster ride tomorrow," Sandy told me.

Контрольная работа №6 к уроку №72 по теме: «"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"»

Task A. Fill in the missing word:

burn chewing beat irrational screamed

teased sip eating home-made cut starving shaking

1. On cold winter nights, Joanna finds it very relaxing to sit by the fire andher tea while listening to music.
2. I lovebread! It so much better than what we buy at the bakery.
3. A phobia is a(n)fear of something which cannot really hurt you.
4. Rick hasn't eaten anything all day, I'm sure he's
5. It's bad enough that Tim is afraid of spiders, but beingabout it by his friends makes him feel even worse.
6. If you want to lose weight, you shoulddown on sweets and exercise more.
7. The best way tocalories is to exercise and drink plenty of water.
8. Dave was very nervous about giving a speech in class, and startedlike a leaf.
9. Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heartfaster.
10. Parents can teach their children goodhabits by offering them healthy food choice.
11. Mum jumped on a chair andloudly when she saw a mouse in the kitchen.
12. Fred eating so fast that it looks like he's not evenhis food!

Task B. Choose the correct item.

1. Are you sure Phillip *joined* / *took up* mountain climbing? I thought he was scared of heights.
2. Ann is thinking about *putting on* / *going on* a diet, as she wants to lose some weight.
3. Jane tries to avoid *desserts* / *snacks* such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.
4. Fear is a basic *human* / *nervous* emotion which is often accompanied by panic or shock.
5. Carrots improve your eyesight, as they are *rich* / *full* in vitamins A and C.
6. Jim *leads* / *passes* such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.

Grammar

Task C. Fill in the correct form of the verbs in brackets.

1. If I(*be*) you, I would be very careful, There are poisonous snakes in this area.
2. If grass isn't watered, it(*not* / *grow*).
3. The cat(*not* / *scratch*) Harry if he hadn't tried to pull its tail.
4. Your headache will go away if you(*take*) some aspirin.
5. If I(*eat*) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test.
6. Never follow a particular diet unless you(*discuss*) it with your doctor.
7. If George.....(*exercise*) regularly, he would be in better shape.
8. The operator.....(*connect*) you to the emergency service you want if you dial 999.

Task D. Choose the correct item.

1. Facing your phobias instead of avoiding them *might* / *ought* help you overcome your fears.
2. You *mustn't* / *don't have to* approach a wild animal, they can be very unpredictable.
3. You *needn't* / *can't* be an expert in karate to learn how to defend yourself.

4. If you don't know the correct answer in a test, use your intuition, it *may* / *needs* help you.
5. If someone tries to snatch your bag, you *shouldn't* / *don't have* put up a fight, just run away.


Проверочная работа №3 к уроку №78 по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»

Reading

Task B. Read the text and match the headings (A – F) to the paragraphs (1 – 5). There is one heading you don't need to use.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| A. DIFFERENT EXPLANATIONS | D. EYEWITNESS REPORT |
| B. THE SEARCH CONTINUES | E. STRANGE SIGHTINGS |
| C. ENVIRONMENTAL DISASTER | F. LACK OF EVIDENCE |

The Tunguska Explosion



31
A little over 100 years ago, on the morning of 30th June 1908, there was a huge explosion in the sky above the Tunguska River in Siberia. It was as if a giant bomb had gone off over the area. In fact, the explosion was so powerful that it killed 80 million trees, destroying a nature area of over 13,000 square kilometres in size.

32
People who saw the explosion back then all gave similar descriptions of the event: an extremely bright light, as if the sky were on fire, followed by a deafening crashing sound and strong wind. This wind was so strong that it brought down buildings, uprooted trees and knocked people to the ground. Everyone spoke of a giant fireball splitting the sky in two. In fact, the effects of the explosion were so powerful, that they spread as far as Central Asia and Northern Europe.

33
There are many ideas about what happened. These ideas range from the extremely unlikely (a UFO exploded) to the unlikely (a black hole passed through the Earth). But there is one idea that many scientists think may be right. This is that a meteorite (which is a rock from outer space) about 35 metres in length and weighing millions of kilos, entered the Earth's atmosphere that day and exploded.

34
Still, not all scientists think that this explanation can be correct. They pay attention to the fact that no one has ever found a piece of rock from a meteorite on the ground in Tunguska. They also wonder why trees in the area now grow extremely quickly. Not only this, but whatever it was that exploded over Tunguska left no mark behind.

35
In truth, Tunguska remains as much a mystery today as it was 100 years ago. Nevertheless, scientists intend to carry on examining the Tunguska forest and the surrounding area in the hope that one day they will discover the answer to this fascinating mystery.

Vocabulary / Grammar

Task C. Choose the right item.

1. Can you be a little more careful, please? Youcoffee on my keyboard.

- a. spill b. will be spilling c. are going to spill

2.creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.

- a. Optical b. Mythical c. Extinct

3. The atmosphere at the carnival was fantastic, people were throwingand dancing in the streets all night.

- a. crackers b. streamers c. fireworks

4. After doing her chores, Mary went onsome phone calls.

- a. make b. making c. to make

5. Scientists at NASA spent over ten years designing a special pen which can write ingravity.

- a. spacious b. zero c. vacuum

6. Davidof dressing up as a pirate for the Halloween party on Saturday.

- a. thinks b. is going to think c. is thinking

7. Peter and Bob enjoy playing football at their localevery Saturday.

- a. porch b. pitch c. place

8. Jane isn't very, she avoids meeting new people or being in public places.

- a. silly b. helpful c. sociable

9. Susanskydiving before, and she was very excited about her first drive.

- a. had never tried b. has never tried c. had never been trying

10. This time next week, the astronautsthe Earth.

- a. will be orbiting b. are orbiting c. will have orbited

Контрольная работа №7 к уроку №102 по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"

Reading

Task B. Read the text and match the headings (A – F) to the paragraphs (1 – 5). There is one heading you don't need to use.

A. GOOD TIMES, BAD TIMES

D. STAYING TRUE TO THE PAST

B. DEALING WITH A PROBLEM

E. INTERNATIOANALLY FAMOUS

C. AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE

F. A QUESTION OF MONEY

The Bolshoi Theatre

7. If only Iso much homework to do! I'd love to go out with my friends.
a. wouldn't have b. hadn't had c. didn't have
8. Sally isperson I've ever met, she hardly talks to anyone.
a. most shy b. the shyer c. the shyest
9. You can't inviteyou want to the party! We only have twenty guests.
a. whichever b. whenever c. whoever
10. If Iyou, I'd cut down on all that junk food.
a. had been b. were c. would be

Критерии оценивания:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понимает значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Аудирование (извлечение на слух основной или заданной ученику информации).

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена, в

большой степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто

встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - менее 40 %

Оценка «3» - 40 -59 %

Оценка «4» - 60 -79 %

Оценка «5» - 80 – 100 %

7. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>