

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации г. Воткинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского
Союза Василия Михайловича Михайлова» города Воткинска
Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
«27» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ №15
_____ Сюрсина Н.Н.
Приказ № 197 – ОС
от 27 августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ТНР

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

5 – 9 классов

Разработчик программы: Кузнецова Н.С.
учитель технологии

г. Воткинск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к

искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Программа по «Труду(технологии)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по «Труду(технологии)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по «Труду(технологии)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники,

электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по «Труду(технологии)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области учебного предмета «Труд(технология)»

Основной целью освоения является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса учебного предмета «Труд(технология)» являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области учебного предмета «Труд(технология)»

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы учебного предмета «Труд(технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд(технология)» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и

технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого

является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:
с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимся с ТНР интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой, математикой и др.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов, как индивидуально, так и коллективно. Часть заданий направлена на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Содержание учебного предмета Технология способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Коррекционная направленность реализуется за счет:

– частичного перераспределения учебных часов между модулями и темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ;

- развернутого комментирования записей и действий;
- оказания индивидуальной помощи обучающимся;
- иллюстрирования текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;
- алгоритмизации заданий, дроблением их на смысловые части;
- уменьшения объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- использования большого количества индивидуальных раздаточных материалов.
- усвоения понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой.

Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие опико-пространственные представления, конструктивный праксис, графические умения и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми
технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/ https://lesson.edu.ru/20/05	Воспитывать умение работать в команде. Дискуссии, приведение примеров.
1.2	Проекты и проектирование	2			https://resh.edu.ru/subject/8/5/ https://lesson.edu.ru/20/05	Поиск информации в различных источниках. Воспитание интереса к учению. Умение работать в команде.
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Введение в графику и черчение	4		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/ https://lesson.edu.ru/20/05	Умение работать в команде, уважение к другим. Умение искать информацию.
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	6		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ https://lesson.edu.ru/20/05	Беседа. Воспитывать трудолюбие при выполнении практической работы.
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/ https://lesson.edu.ru/20/05 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348.31937220_page=1	Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. Воспитывать бережное отношение к предметам, природе, уважение к чужому труду
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/ https://lesson.edu.ru/20/05 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348.31937220_page=1	Умение работать в группах. Дискуссии, воспитывать уважение к мнению других.
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Умение работать в команде Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, бережное отношение к окружающему.
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Умение работать в команде Поиск информации.
3.5	Контроль и оценка	1			https://resh.edu.ru/subject/50/	Умение работать в команде Поиск

	качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	информации. Составление мини-сообщения.
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		3	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и оформление исследований. Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. Воспитывать усидчивость при проведении и оформлении исследований.
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	4		2	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и оформление исследований.

						<p>Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. Проведение и оформление исследований. Воспитывать уважение к труду других.</p>
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	4		2	<p>https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05</p>	<p>Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и оформление исследований. Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.</p>
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		1	<p>https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05</p>	<p>Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и оформление исследований.</p>

						Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	14		7	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Соблюдение ТБ. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. Составление мини-сообщения.
Итого по разделу		40				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках.
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках.
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер,	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348	Умение работать в парах, группах. Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках.

	назначение, устройство и функции				https://lesson.edu.ru/20/05	
4.4	Программирование робота	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках.
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Поиск информации. Умение работать в парах, группах.
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Поиск информации. Умение работать в парах, группах. Составление мини-сообщения.
4.7	Итоговый индивидуальный(групповой) творческий проект. Защита проекта.	5	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/05	Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и оформление исследований. Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.

Итого по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	26	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Умение работать в парах, группах. Дискуссии, умение приведение примеров. Поиск информации в различных источниках
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Умение работать в парах, группах. Дискуссии, приведение примеров. Воспитывать самостоятельность при поиске

						информации в различных источниках
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках, умение работать в группах.
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках, умение работать в группах.
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при

						выполнении практической работы.
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Поиск информации в различных источниках
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Поиск информации в различных источниках. Воспитывать умение слушать друг друга.
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	3			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Анализировать, контролировать качество выполнения практических

						работ. Воспитывать уважение к труду.
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8		2	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Повторение правил личной гигиены при приготовлении пищи. Работа в группах. Составление мини-сообщения о профессии.
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Составление мини-сообщения.
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4		2	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
3.8	Выполнение	20		12	https://resh.edu.ru/subject/50/	Соблюдение

	технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. Проведение и оформление исследований. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.
Итого по разделу		42				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Мобильная робототехника	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Поиск информации в различных источниках. Работа в парах.

4.2	Роботы: конструирование и управление	2			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения.
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Поиск информации в различных источниках. Воспитывать умение слушать.
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Воспитывать умение слушать, находить информация в различных источниках.
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Воспитывать умение слушать друг друга,

	Профессии в области робототехники					находить информацию, составлять мини-сообщения
4.7	Итоговый индивидуальный(групповой) творческий проект. Защита проекта.	4	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/06	Воспитывать уважение и умение слушать друг друга.
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	25		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательны й потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Дискуссии, приведение примеров. Поиск информации.
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Беседы, приведение примеров, поиск информации.
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Поиск информации. Составление и оформление технологических карт.
2.2	Системы автоматизированного	6		3	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Работа в парах. Составление и

	проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий					работа по технологическим картам. Взаимопомощь и взаимоконтроль при выполнении практических работ
Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2		1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Беседа. Поиск информации. Мини-исследования. Выполнение практической работы
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Беседа. Поиск информации. Мини-исследования.
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир	4		2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Умение работать в группах, находить информацию в различных источниках, составлять

	профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью					мини-сообщения. Воспитывать умение слушать и уважать друг друга.
Итого по разделу		10				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4		2	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения.
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	3		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Работа в парах, группах. Поиск информации.
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Поиск информации. Умение сравнивать и анализировать
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита	4		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Воспитывать уважение друг другу, умение слушать

	проекта					
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6		3	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	<p>Повторение правил личной гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Взаимопомощь и взаимоконтроль</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Составление мини-сообщения о профессии.</p> <p>Выполнение практической работы в группах.</p>
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	13		7	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	<p>Соблюдение ТБ.</p> <p>Работа в парах, группах. Поиск информации.</p> <p>Составление мини-сообщения.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Проведение и</p>

						оформление исследований. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Воспитывать уважение друг другу, к рабочим профессиям
Итого по разделу		32				
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	3		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	3		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.

						работ.
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	3		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	3		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Работа по разработке творческого проекта. Проведение презентации проекта. Составление мини-сообщения.
5.5	Защита итогового индивидуального(группового) проекта.	2	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/07	Воспитывать уважение и умение слушать друг друга.
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	29		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Управление производством и технологии	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
1.2	Производство и его виды	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Дискуссии. Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Дискуссии. Поиск информации в различных

						источниках. Составление мини- сообщения.
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
Итого по разделу		3				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
3.2	Прототипирование	2			https://resh.edu.ru/subject/50/	Поиск

					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	информации в различных источниках. Работа в группах.
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Умение слушать
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Воспитывать умение слушать. Поиск информации в различных источниках.
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	3		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Воспитывать умение слушать, уважение друг другу, к профессиям.

Итого по разделу		10				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Автоматизация производства	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Поиск информации в различных источниках. Воспитывать умение слушать.
4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Поиск информации в различных источниках. Умение слушать.
4.3	Беспилотные летательные аппараты	8			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Составление мини-сообщения.
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Работа в группах. Поиск информации.

4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Работа в группах. Уважение друг другу, умение разделять обязанности, выполнять работу.
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	2		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Уважение друг другу, умение слушать. Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Составление мини-сообщения.
4.7	Защита итогового индивидуального(группового) проекта	2	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/08	Воспитывать умение слушать, анализировать.
Итого по разделу		16				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6	
--	----	---	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		2	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Беседы. Поиск информации. Составление мини- сообщения.
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	3		2	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	обсуждение. Поиск информации. Работа в группах.
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Поиск информации , работа в

						группах, беседы.
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Поиск информации, мини-сообщения о профессии.
Итого по разделу		3				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Поиск информации. Беседы
3.2	Основы проектной деятельности	4		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Работа по разработке творческого проекта.
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Составление сообщения о профессии.
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Беседы. Поиск информации.
4.2	Конструирование и программирование	4			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program	Беседы. Поиск

	БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов				ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	информации.
4.3	Система «Интренет вещей»	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Беседы. Поиск информации.
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Беседы. Поиск информации.
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Беседы. Поиск информации.
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3		1	https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Беседы. Поиск информации. Работа в группах
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			https://resh.edu.ru/subject/50/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Беседы. Поиск информации. Сообщения о мире профессий.
4.8	Защита итогового индивидуального(группового) проекта. Оценка качества выполнения и защиты	2		1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348 https://lesson.edu.ru/20/09	Умение слушать и уважать друг друга.

	проекта.					
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Технологии вокруг нас	1		
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1
3	Проекты и проектирование	1		
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1
7	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1
8	Графические изображения	1		
9	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1
10	Основные элементы графических изображений	1		
11	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1

12	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1
13	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1
14	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1		
15	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		1
16	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1
17	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина.	1		
18	Технология обработки древесины ручным инструментом	1		
19	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		
20	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1		
21	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1		

22	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1
23	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		1
24	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		
25	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		1
26	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1		
27	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1		
28	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1		
29	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы	1		

	и утка, лицевой и изнаночной сторон»			
30	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1
31	Общие свойства текстильных материалов.	1		
32	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1
33	Швейная машина, ее устройство.	1		
34	Виды машинных швов	1		
35	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1
36	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1
37	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		
38	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		
39	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		
40	Чертеж выкроек швейного изделия	1		1
41	Выполнение проекта «Изделие из	1		

	текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия			
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1		1
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		
44	Практическая работа по выполнению ручных швов.	1		1
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		
46	Практическая работа по выполнению швейных машинных швов.	1		1
47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение	1		1

	технологических операций по пошиву изделия			
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1
51	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		
52	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		
53	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1		
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
55	Робототехника, сферы применения	1		
56	Конструирование робототехнической модели	1		
57	Механическая передача, её виды	1		
58	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		
59	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		
60	Датчики, функции, принцип работы	1		
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		
62	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике,	1		

	проектировщик робототехники и др.			
63	Защита проекта по роботехнике	1		1
64	Итоговый индивидуальный творческий проект. Обоснование проекта, анализ ресурсов. Сбор информации.	1		
65	Оформление проекта в виде презентации	1		
66	Подготовка индивидуального проекта к защите	1		
67	Защита индивидуального проекта.	1	1	
68	Оценка выполнения качества индивидуальных проектов.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	26

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1
9	Создание изображений в графическом редакторе	1		
10	Практическая работа «Построение	1		1

	фигур в графическом редакторе»			
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		
14	Технологии обработки тонколистового металла	1		
15	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		
16	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1		
17	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1		
18	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1		
19	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		
20	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		

21	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1
22	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		
23	Технологии приготовления разных видов теста	1		
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1
25	Профессии кондитер, хлебопек	1		
26	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
27	Одежда. Виды одежды.	1		
28	Мода и стиль.	1		
29	Практическая работа "Определение стиля в одежде"	1		1
30	Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.	1		
31	Уход за одеждой.	1		
32	Современные текстильные материалы.	1		1

	Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»			
33	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		
34	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1
35	Чертеж выкройки изделия.	1		
36	Практическая работа "Чертеж выкройки изделия из текстильных материалов"	1		1
37	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		
38	Практическая работа "Раскрой проектного изделия"	1		1
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины.	1		
40	Практическая работа "Выполнение образцов двойных швов"	1		1
41	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
42	Выполнение проекта. Составление технологической карты изделия из текстильных материалов.	1		1

43	Швейные машинные работы.	1		
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1

51	Декоративная отделка швейных изделий	1		
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1		1
53	Оценка качества проектного швейного изделия	1		
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
55	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		
56	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1
57	Простые модели роботов с элементами управления	1		
58	Роботы на колёсном ходу	1		
59	Датчики расстояния, назначение и функции	1		
60	Датчики линии, назначение и функции	1		
61	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		
62	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		
63	Движение модели транспортного робота	1		
64	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области	1		1

	робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.			
65	Итоговый индивидуальный проект. Обоснование, анализ ресурсов. Сбор информации.	1		
66	Подготовка проекта к защите. Оформление проекта в виде презентации	1		
67	Защита итогового индивидуального проекта.	1	1	
68	Оценка выполнения качества индивидуального проекта.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	25

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1		
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1		
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1
9	Построение геометрических фигур в САПР	1		

10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		1
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1		
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1		
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1		
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1		1
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1		
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1		
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1
21	Основные приемы макетирования.	1		

	Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.			
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		1
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1		
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов.	1		
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1		
26	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" разработка технологической карты.	1		1
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1		
28	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": по технологической карте.	1		1
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1		
30	Пластмассы. Способы обработки и	1		

	отделки изделий из пластмассы			
31	Выполнение проекта: "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте.	1		1
32	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных и поделочных материалов. Оценка себестоимости изделия.	1		
33	Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1		1
34	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1		
35	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1		
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1		1
37	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		

38	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		1
39	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1		
40	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1
41	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1		
42	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		1
43	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		1
44	Чертёж выкроек швейного изделия	1		
45	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		
46	Выполнение проекта по теме "Изделие из текстильных материалов"	1		
47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1

49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1
51	Оценка качества швейного изделия	1		
52	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1		
53	Подготовка к защите по теме " Изделие из текстильных материалов"	1		
54	Защита проекта по теме "Технология обработки текстильных материалов"	1		1
55	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		
56	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1
57	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1		
58	Алгоритмическая структура «Цикл»	1		
59	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1
60	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		
61	Каналы связи	1		
62	Дистанционное управление	1		

63	Взаимодействие нескольких роботов	1		
64	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов"	1		1
65	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1		
66	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.	1		
67	Защита итоговой индивидуальной (группового) проектной работы.	1	1	
68	Качество и выполнение защиты проектной работы.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	28

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Управление в экономике и производстве	1		
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1		
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1		
5	Защита группового проекта "Мир профессий"	1		1
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер- артист (визуализатор), дизайнер и др.	1		
7	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1
8	Построение чертежа в САПР	1		
9	Прототипирование. Сферы применения	1		
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты	1		1

	программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»			
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия	1		
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта	1		
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: подготовка к защите	1		
17	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		
18	Профессии, связанные с 3D-печатью,	1		1

	прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»			
19	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		
20	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1		1
21	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения	1		
22	Аэродинамика и конструкция БЛА	1		
23	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1		
24	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1		
25	Глобальные и локальные системы позиционирования	1		
26	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1		
27	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1		
28	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для	1		

	проекта»			
29	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1		
30	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1		
31	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1		1
32	Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1		
33	Защита итогового индивидуального(группового) проекта.	1	1	
34	Оценка качества выполнения и защиты индивидуального(группового)проекта.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		1
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		1
3	Бизнес-планирование.	1		
4	Практическая работа "Разработка бизнес-плана"	1		1
5	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		1
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1		
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		

8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1		
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1		
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1		
11	Технологии обратного проектирования	1		
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1		
13	Моделирование сложных объектов	1		
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1		
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1		
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,	1		

	прототипирование, макетирование»: выполнение проекта			
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1		
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1		1
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1		
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		1
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1		
23	Системы управления от третьего и первого лица	1		
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1		
25	Управление групповым взаимодействием	1		

	роботов			
26	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		
27	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		
28	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		
29	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1		
30	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1		
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1		1
32	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1		
33	Защита итогового индивидуального(группового) проекта.	1	1	

34	Качество выполнения и защиты проекта.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа проводится в конце учебного года в форме творческого проекта индивидуально, группой или коллективно.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по учебному предмету «Труд (технология)»

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
не может использовать знания программного материала;
отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 80%;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80%- 60 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 60- 40 % правильных ответов.

Критерии защиты проекта, оценки продукта проекта:

№ п.п	Критерий оценки	Оценка	Баллы
1	Функциональность (соответствие назначению)	Полностью соответствует – 1 Частично –0,5 Не соответствует – 0	1
2	Эстетичность (гармоничность формы, цвета, пропорций)		1
3	Надежность (безотказность, восстанавливаемость, долговечность)		1
4	Безопасность (содержание вредных примесей и др.)		1
5	Экологичность (возможность утилизации, повторного использования и др.)		1
6	Эргономичность (удобство, гигиеничность) другие критерии в соответствии с предметными результатами		1
		Итого:	6
	Уровни оценки и отметка:	Баллы	
	Ниже базового: отметка «2»	2 и ниже	
	Базовый уровень: отметка «3»	3	
	Выше базового: отметка «4»	4	
	Выше базового: отметка «5»	5-6	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348

<https://lesson.edu.ru/20/09>

