

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации г. Воткинска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского**  
**Союза Василия Михайловича Михайлова» города Воткинска**  
**Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
№15  
\_\_\_\_\_ Сюрсина Н.Н.  
Приказ № 197 - ос  
от «27 » 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Труд (технология)»**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**5 – 9 классов**

**Разработчик программы: Кузнецова Н.С.**  
**учитель технологии**

**г. Воткинск**  
**2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)(далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Труд (технология)», Концепции преподавания предметной области «Труд (технология)» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»**

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются

дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Структура модульного курса технологии такова.

### ***Инвариантные модули***

#### **Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Труд (технология)» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### **Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

### ***Вариативные модули***

#### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

#### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Труд (технология)» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»**

Основной целью освоения предметной области «Труд (технология)» заявленной в Рабочей программе основного общего образования по предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. *Целью* освоения учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных

навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

*Задачи:*

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии**

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Труд (технология)» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Труд (технология)»**

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью

ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Труд (технология)». Содержание учебного предмета «Труд (технология)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Труд (технология)» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 и 9 классе – 1 час в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технологии»

#### 5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

#### 6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

#### 7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.



## **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

## **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

## **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.



Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

## **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;  
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;  
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

## **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

### **К концу обучения в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

### **К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

### **К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

### **К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;



характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;  
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;  
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,  
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,  
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса  
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,  
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми  
технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

#### **К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического  
конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных  
робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью  
робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью  
робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,  
направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать  
конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при  
проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;  
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их  
востребованность на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Воспитывать умение работать в команде. Дискуссии, приведение примеров.
1.2	Проекты и проектирование	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Поиск информации в различных источниках. Воспитание интереса к учению. Умение работать в команде.
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Введение в графику и черчение	4		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Умение работать в команде, уважение к другим. Умение искать информацию.
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	6		4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Беседа. Воспитывать трудолюбие при выполнении практической работы.
Итого по разделу		10				

### Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348.31937220_page=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348.31937220_page=1</a>	Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. Воспитывать бережное отношение к предметам, природе, уважение к чужому труду
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348.31937220_page=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348.31937220_page=1</a>	Умение работать в группах. Дискуссии, воспитывать уважение к мнению других.
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Умение работать в команде Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, бережное отношение к окружающему.
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Умение работать в команде Поиск информации.



3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения.
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и оформление исследований. Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. Воспитывать усидчивость при проведении и оформлении исследований.
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	4	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и

						оформление исследований. Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. Проведение и оформление исследований. Воспитывать уважение к труду других.
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	4		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и оформление исследований. Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Сознательное выполнение правил техники безопасности Умение работать в команде Поиск информации. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и

						оформление исследований. Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.
3.1 0	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	14		7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Соблюдение ТБ. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. Составление мини-сообщения.
Итого по разделу		40				
<b>Раздел 4. Робототехника</b>						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках.
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках.
4.3	Электронные устройства: двигатель и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Умение работать в парах, группах. Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных

	контроллер, назначение, устройство и функции				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">37348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	источниках.
4.4	Программирование робота	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://resh.edu.ru/subject/50/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках.
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://resh.edu.ru/subject/50/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Поиск информации. Умение работать в парах, группах.
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://resh.edu.ru/subject/50/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Поиск информации. Умение работать в парах, группах. Составление мини-сообщения.
4.7	Итоговый индивидуальный(групповой) творческий проект. Защита проекта.	5	1		<a href="https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>	Умение работать в команде Поиск информации. Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при выполнении практических работ. Проведение и оформление исследований. Воспитывать последовательность при выполнении работ по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических

						работ.
Итого по разделу	14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	26			

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Умение работать в парах, группах. Дискуссии, умение приведение примеров. Поиск информации в различных источниках
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Умение работать в парах, группах. Дискуссии, приведение примеров. Воспитывать самостоятельность при поиске

						информации в различных источниках
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках, умение работать в группах.
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Воспитывать самостоятельность при поиске информации в различных источниках, умение работать в группах.
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Составление мини-сообщения. Воспитывать трудолюбие при

						выполнении практической работы.
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Поиск информации в различных источниках
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Поиск информации в различных источниках. Воспитывать умение слушать друг друга.
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Анализировать, контролировать качество выполнения практических



						работ. Воспитывать уважение к труду.
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Повторение правил личной гигиены при приготовлении пищи. Работа в группах. Составление мини-сообщения о профессии.
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Составление мини-сообщения.
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
3.8	Выполнение	20		12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>	Соблюдение

	технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. Проведение и оформление исследований. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.
Итого по разделу		42				
<b>Раздел 4. Робототехника</b>						
4.1	Мобильная робототехника	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в парах.

4.2	Роботы: конструирование и управление	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения.
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Поиск информации в различных источниках. Воспитывать умение слушать.
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Воспитывать умение слушать, находить информация в различных источниках.
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Воспитывать умение слушать друг друга,

	Профессии в области робототехники					находить информацию, составлять мини-сообщения
4.7	Итоговый индивидуальный(групповой) творческий проект. Защита проекта.	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/06">https://lesson.edu.ru/20/06</a>	Воспитывать уважение и умение слушать друг друга.
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	25		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательны й потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Дискуссии, приведение примеров. Поиск информации.
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Беседы, приведение примеров, поиск информации.
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Конструкторская документация	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Поиск информации. Составление и оформление технологических карт.
2.2	Системы автоматизированного	6		3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Работа в парах. Составление и

	проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий					работа по технологическим картам. Взаимопомощь и взаимоконтроль при выполнении практических работ
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>						
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2		1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Беседа. Поиск информации. Мини-исследования. Выполнение практической работы
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Беседа. Поиск информации. Мини-исследования.
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир	4		2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Умение работать в группах, находить информацию в различных источниках, составлять

	профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью					мини-сообщения. Воспитывать умение слушать и уважать друг друга.
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения.
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Работа в парах, группах. Поиск информации.
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Поиск информации. Умение сравнивать и анализировать
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Воспитывать уважение друг другу, умение слушать

	проекта					
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Повторение правил личной гигиены при приготовлении пищи. Взаимопомощь и взаимоконтроль Работа в группах. Составление мини-сообщения о профессии. Выполнение практической работы в группах.
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	13		7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. Проведение и



						оформление исследований. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Воспитывать уважение друг другу, к рабочим профессиям
Итого по разделу		32				
<b>Раздел 5. Робототехника</b>						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.

						работ.
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Работа по разработке творческого проекта. Проведение презентации проекта. Составление мини-сообщения.
5.5	Защита итогового индивидуального(группового) проекта.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>	Воспитывать уважение и умение слушать друг друга.
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	29		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Управление производством и технологии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
1.2	Производство и его виды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Дискуссии. Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Дискуссии. Поиск информации в различных

						источниках. Составление мини- сообщения.
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>						
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.
3.2	Прототипирование	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>	Поиск

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	информации в различных источниках. Работа в группах.
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Умение слушать
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Воспитывать умение слушать. Поиск информации в различных источниках.
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Воспитывать умение слушать, уважение друг другу, к профессиям.

Итого по разделу		10				
<b>Раздел 4. Робототехника</b>						
4.1	Автоматизация производства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Поиск информации в различных источниках. Воспитывать умение слушать.
4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Поиск информации в различных источниках. Умение слушать.
4.3	Беспилотные летательные аппараты	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Составление мини-сообщения.
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Работа в группах. Поиск информации.

4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Работа в группах. Уважение друг другу, умение разделять обязанности, выполнять работу.
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Уважение друг другу, умение слушать. Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Составление мини-сообщения.
4.7	Защита итогового индивидуального(группового) проекта	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/08">https://lesson.edu.ru/20/08</a>	Воспитывать умение слушать, анализировать.
Итого по разделу		16				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6	
--	----	---	---	--



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Беседы. Поиск информации. Составление мини- сообщения.
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	3		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	обсуждение. Поиск информации. Работа в группах.
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Поиск информации , работа в

						группах, беседы.
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Поиск информации, мини- сообщения о профессии.
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>						
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Поиск информации. Беседы
3.2	Основы проектной деятельности	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Работа по разработке творческого проекта.
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Составление сообщения о профессии.
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 4. Робототехника</b>						
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Беседы. Поиск информации.
4.2	Конструирование и программирование	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program</a>	Беседы. Поиск

	БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/ids=31937348">ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	информации.
4.3	Система «Интренет вещей»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Беседы. Поиск информации.
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Беседы. Поиск информации.
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Беседы. Поиск информации.
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Беседы. Поиск информации. Работа в группах
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Беседы. Поиск информации. Сообщения о мире профессий.
4.8	Защита итогового индивидуального(группового) проекта. Оценка качества выполнения и защиты	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/09">https://lesson.edu.ru/20/09</a>	Умение слушать и уважать друг друга.

	проекта.					
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Технологии вокруг нас	1		
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1
3	Проекты и проектирование	1		
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1
7	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1
8	Графические изображения	1		
9	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1
10	Основные элементы графических изображений	1		
11	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1

12	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1
13	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1
14	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1		
15	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		1
16	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1
17	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина.	1		
18	Технология обработки древесины ручным инструментом	1		
19	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		
20	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1		
21	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1		

22	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1
23	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		1
24	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		
25	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		1
26	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1		
27	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1		
28	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1		
29	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы	1		

	и утка, лицевой и изнаночной сторон»			
30	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1
31	Общие свойства текстильных материалов.	1		
32	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1
33	Швейная машина, ее устройство.	1		
34	Виды машинных швов	1		
35	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1
36	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1
37	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		
38	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		
39	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		
40	Чертеж выкроек швейного изделия	1		1
41	Выполнение проекта «Изделие из	1		



	текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия			
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1		1
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		
44	Практическая работа по выполнению ручных швов.	1		1
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		
46	Практическая работа по выполнению швейных машинных швов.	1		1
47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение	1		1

	технологических операций по пошиву изделия			
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		1
51	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		
52	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		
53	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1		
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
55	Робототехника, сферы применения	1		
56	Конструирование робототехнической модели	1		
57	Механическая передача, её виды	1		
58	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		
59	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		
60	Датчики, функции, принцип работы	1		
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		
62	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике,	1		

	проектировщик робототехники и др.			
63	Защита проекта по робототехнике	1		1
64	Итоговый индивидуальный творческий проект. Обоснование проекта, анализ ресурсов. Сбор информации.	1		
65	Оформление проекта в виде презентации	1		
66	Подготовка индивидуального проекта к защите	1		
67	Защита индивидуального проекта.	1	1	
68	Оценка выполнения качества индивидуальных проектов.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	26

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1
9	Создание изображений в графическом редакторе	1		
10	Практическая работа «Построение	1		1

	фигур в графическом редакторе»			
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		
14	Технологии обработки тонколистового металла	1		
15	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		
16	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1		
17	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1		
18	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1		
19	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		
20	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		

21	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1
22	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		
23	Технологии приготовления разных видов теста	1		
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1
25	Профессии кондитер, хлебопек	1		
26	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
27	Одежда. Виды одежды.	1		
28	Мода и стиль.	1		
29	Практическая работа "Определение стиля в одежде"	1		1
30	Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.	1		
31	Уход за одеждой.	1		
32	Современные текстильные материалы.	1		1

	Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»			
33	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		
34	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1
35	Чертеж выкройки изделия.	1		
36	Практическая работа "Чертеж выкройки изделия из текстильных материалов"	1		1
37	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		
38	Практическая работа "Раскрой проектного изделия"	1		1
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины.	1		
40	Практическая работа "Выполнение образцов двойных швов"	1		1
41	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
42	Выполнение проекта. Составление технологической карты изделия из текстильных материалов.	1		1

43	Швейные машинные работы.	1		
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1



51	Декоративная отделка швейных изделий	1		
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1		1
53	Оценка качества проектного швейного изделия	1		
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
55	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		
56	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1
57	Простые модели роботов с элементами управления	1		
58	Роботы на колёсном ходу	1		
59	Датчики расстояния, назначение и функции	1		
60	Датчики линии, назначение и функции	1		
61	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		
62	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		
63	Движение модели транспортного робота	1		
64	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области	1		1

	робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.			
65	Итоговый индивидуальный проект. Обоснование, анализ ресурсов. Сбор информации.	1		
66	Подготовка проекта к защите. Оформление проекта в виде презентации	1		
67	Защита итогового индивидуального проекта.	1	1	
68	Оценка выполнения качества индивидуального проекта.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	25

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1		
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1		
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1
9	Построение геометрических фигур в САПР	1		

10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		1
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1		
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1		
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1		
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1		1
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1		
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1		
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1
21	Основные приемы макетирования.	1		

	Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.			
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		1
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1		
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов.	1		
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1		
26	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" разработка технологической карты.	1		1
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1		
28	Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": по технологической карте.	1		1
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1		
30	Пластмассы. Способы обработки и	1		

	отделки изделий из пластмассы			
31	Выполнение проекта: "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте.	1		1
32	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных и поделочных материалов. Оценка себестоимости изделия.	1		
33	Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".	1		1
34	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др.	1		
35	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1		
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1		1
37	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		

38	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		1
39	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1		
40	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1
41	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1		
42	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		1
43	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		1
44	Чертёж выкроек швейного изделия	1		
45	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		
46	Выполнение проекта по теме "Изделие из текстильных материалов"	1		
47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1

49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1
51	Оценка качества швейного изделия	1		
52	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1		
53	Подготовка к защите по теме " Изделие из текстильных материалов"	1		
54	Защита проекта по теме "Технология обработки текстильных материалов"	1		1
55	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		
56	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1
57	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1		
58	Алгоритмическая структура «Цикл»	1		
59	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1
60	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		
61	Каналы связи	1		
62	Дистанционное управление	1		



63	Взаимодействие нескольких роботов	1		
64	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов"	1		1
65	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1		
66	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.	1		
67	Защита итоговой индивидуальной (группового) проектной работы.	1	1	
68	Качество и выполнение защиты проектной работы.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	28

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Управление в экономике и производстве	1		
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1		
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1		
5	Защита группового проекта "Мир профессий"	1		1
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер- артист (визуализатор), дизайнер и др.	1		
7	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1
8	Построение чертежа в САПР	1		
9	Прототипирование. Сферы применения	1		
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты	1		1

	программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»			
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия	1		
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта	1		
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: подготовка к защите	1		
17	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		
18	Профессии, связанные с 3D-печатью,	1		1

	прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»			
19	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		
20	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1		1
21	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения	1		
22	Аэродинамика и конструкция БЛА	1		
23	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1		
24	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1		
25	Глобальные и локальные системы позиционирования	1		
26	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1		
27	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1		
28	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для	1		

	проекта»			
29	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1		
30	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1		
31	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1		1
32	Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1		
33	Защита итогового индивидуального(группового) проекта.	1	1	
34	Оценка качества выполнения и защиты индивидуального(группового)проекта.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		1
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		1
3	Бизнес-планирование.	1		
4	Практическая работа "Разработка бизнес-плана"	1		1
5	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		1
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1		
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		

8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1		
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1		
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1		
11	Технологии обратного проектирования	1		
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1		
13	Моделирование сложных объектов	1		
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1		
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1		
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,	1		

	прототипирование, макетирование»: выполнение проекта			
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1		
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1		1
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1		
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		1
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1		
23	Системы управления от третьего и первого лица	1		
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1		
25	Управление групповым взаимодействием	1		



	роботов			
26	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		
27	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		
28	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		
29	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1		
30	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1		
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1		1
32	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1		
33	Защита итогового индивидуального(группового) проекта.	1	1	

34	Качество выполнения и защиты проекта.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7



## **Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольная работа проводится в конце учебного года в форме творческого проекта индивидуально, группой или коллективно.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

#### ***Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;  
умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ***

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

#### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 80%;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80%- 60 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 60- 40 % правильных ответов.

#### ***Критерии защиты проекта, оценки продукта проекта:***

№ п.п	Критерий оценки	Оценка	Баллы
1	Функциональность (соответствие назначению)	Полностью соответствует – 1	1
2	Эстетичность (гармоничность формы, цвета, пропорций)	Частично –0,5 Не соответствует – 0	1
3	Надежность (безотказность, восстанавливаемость, долговечность)		1
4	Безопасность (содержание вредных примесей и др.)		1
5	Экологичность (возможность утилизации, повторного использования и др.)		1
6	Эргономичность (удобство, гигиеничность) другие критерии в соответствии с предметными		1

	результатами		
		Итого:	6
	Уровни оценки и отметка:	Баллы	
	Ниже базового: отметка «2»	2 и ниже	
	Базовый уровень: отметка «3»	3	
	Выше базового: отметка «4»	4	
	Выше базового: отметка «5»	5-6	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,

Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_program\\_ids=31937348](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348)

<https://lesson.edu.ru/20/09>