

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени
Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»
города Воткинска Удмуртской Республики.**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 15
Н.Н. Сюрсина
Приказ № 197-ос
от « 27 » августа 2024г.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психолога «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»
для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
(1-4 классы)**

Составитель программы: Шадрина С.С.
Педагог-психолог

г. Воткинск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа психолога по коррекционному курсу для обучающихся с 1-ого по 4-ый класс с ОВЗ (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

В настоящее время возросло число обучающихся начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого обучающегося, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в образовательной организации нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного

восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смещение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Психокоррекционный курс коррекционных занятий направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога,

логопеда, дефектолога в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всего психокоррекционного курса.

Учитывая уровень развития ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия по «Психокоррекционному курсу».

Цель: развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;
2. Формирование общей способности к учению, т.е. помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным);
3. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи;
4. Наблюдение за динамикой развития в условиях коррекционно-развивающей работы.
5. Повышение учебной мотивации.

Содержание психокоррекционного курса

Психокоррекционный курс – совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

1 класс

Раздел 1 «Диагностика». Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

Диагностика обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа)

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3 «Коррекционный блок» (31 час).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа):

Крупная моторика (1 час). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (1 час). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Коррекция сенсорных процессов (6 часов):

Восприятие пространства (3 часа). Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в _линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги; расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их _на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, _геометрических фигур.

Восприятие эмоций человека (3 часа). Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (7 часов): Активизация познавательной деятельности.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часа): Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа): Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часов): Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (6 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (10 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (5 часов)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (1 час).

Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (2 часа)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (4 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (4 часа)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (6 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (2 часа)

Развитие воображения обучающихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 час)

Определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часов)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Результаты освоения психокоррекционного курса

Познавательные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Регулятивные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Личностные УУД:

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

- повышение самооценки;
- возрастающий интерес к выполнению заданий;
- возникновение желания добиваться результатов в деятельности;
- повышение уровня активности участника занятия, проявляющийся в желании сотрудничества;
- улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки;

- повышение уровня развития познавательных процессов.

Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 1-го класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП и воспитания
1	Диагностика	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	- установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимся; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. - приобретение опыта успешного межличностного общения;
2	Адаптация первоклассников	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины); вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
4	Коррекция сенсорных процессов.	6	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);

			https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	
5	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
6	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	5	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
7	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
8	Развитие эмоционально-личностной сферы и социальная интеграция	3	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
9	Повторная диагностика	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html	формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащегося, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

			https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	
Всего		34		

Поурочное планирование 1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Адаптация первоклассников	1
4	Адаптация первоклассников	1
5	Адаптация первоклассников	1
6	Адаптация первоклассников	1
7	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	1
8	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	1
9	Коррекция сенсорных процессов	1
10	Коррекция сенсорных процессов	1
11	Коррекция сенсорных процессов	1
12	Коррекция сенсорных процессов	1
13	Коррекция сенсорных процессов	1
14	Коррекция сенсорных процессов	1
15	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
16	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
17	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
18	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
19	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
20	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
21	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
22	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1
23	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1
24	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1

25	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1
26	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1
27	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1
28	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1
29	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1
30	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1
31	Развитие эмоционально-личностной сферы и социальная интеграция	1
32	Развитие эмоционально-личностной сферы и социальная интеграция	1
33	Развитие эмоционально-личностной сферы и социальная интеграция	1
34	Повторная диагностика	1
Всего		34

Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 2-го класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП и воспитания
1	Вводное занятие	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимся; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. - приобретение опыта успешного межличностного общения;
2	Диагностический блок	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/	<p>воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины); вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов,</p>

			https://educont.ru - ЦОК	самореализации, развития способностей в разных сферах;
3	Развитие и коррекция сенсорной сферы	6	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
4	Развитие двигательной сферы	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
5	Формирование пространственно-временных отношений	5	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
6	Развитие когнитивной сферы	10	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
7	Развитие эмоционально-личностных качеств	5	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);

			https://educont.ru - ЦОК	
8	Повторная диагностика	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащегося, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
Всего		34		

Поурочное планирование 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
4	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
5	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
6	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
7	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
8	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
9	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
10	Развитие двигательной сферы	1
11	Развитие двигательной сферы	1
12	Развитие двигательной сферы	1
13	Развитие двигательной сферы	1
14	Формирование пространственно-временных отношений	1
15	Формирование пространственно-временных отношений	1
16	Формирование пространственно-временных отношений	1
17	Формирование пространственно-временных отношений	1
18	Формирование пространственно-временных отношений	1

19	Развитие когнитивной сферы	1
20	Развитие когнитивной сферы	1
21	Развитие когнитивной сферы	1
22	Развитие когнитивной сферы	1
23	Развитие когнитивной сферы	1
24	Развитие когнитивной сферы	1
25	Развитие когнитивной сферы	1
26	Развитие когнитивной сферы	1
27	Развитие когнитивной сферы	1
28	Развитие когнитивной сферы	1
29	Развитие эмоционально-личностных качеств	1
30	Развитие эмоционально-личностных качеств	1
31	Развитие эмоционально-личностных качеств	1
32	Развитие эмоционально-личностных качеств	1
33	Развитие эмоционально-личностных качеств	1
34	Повторная диагностика	1
Всего		34

Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 3-го класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП и воспитания
1	Вводное занятие	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимся; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. - приобретение опыта успешного межличностного общения;

2	Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины); вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
3	Развитие произвольного внимания и поведения	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
4	Развитие мнестических способностей	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
5	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	6	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
6	Развитие двигательной сферы	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);

			https://educont.ru - ЦОК	
7	Раздел 7. Формирование пространственно- временных отношений	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
8	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
9	Развитие творчески способностей, воображения	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru – ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
10	Развитие эмоционально- личностных качеств	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru – ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
11	Обобщающие занятия, итоговая диагностика	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащегося, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

Всего		34	
--------------	--	----	--

Поурочное планирование 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
4	Развитие произвольного внимания и поведения	1
5	Развитие произвольного внимания и поведения	1
6	Развитие произвольного внимания и поведения	1
7	Развитие произвольного внимания и поведения	1
8	Развитие мнестических способностей	1
9	Развитие мнестических способностей	1
10	Развитие мнестических способностей	1
11	Развитие мнестических способностей	1
12	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
13	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
14	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
15	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
16	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
17	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
18	Развитие двигательной сферы	1
19	Развитие двигательной сферы	1
20	Развитие двигательной сферы	1
21	Развитие двигательной сферы	1
22	Формирование пространственно-временных отношений	1
23	Формирование пространственно-временных отношений	1
24	Формирование пространственно-временных отношений	1
25	Формирование пространственно-временных отношений	1
26	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1

27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1
28	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1
29	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1
30	Развитие творчески способностей, воображения	1
31	Развитие творчески способностей, воображения	1
32	Развитие эмоционально-личностных качеств	1
33	Развитие эмоционально-личностных качеств	1
34	Повторная диагностика	1
Всего		34

Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 4-го класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП и воспитания
1	Вводное занятие	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимся; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. - приобретение опыта успешного межличностного общения;
2	Диагностический блок	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины); вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
3	Восприятие.	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал	воспитание интереса к учению, к процессу познания

	Пространственные представления		<p>«Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК</p>	(способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
4	Развитие памяти	4	<p>http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК</p>	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
5	Развитие воображения	4	<p>http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК</p>	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
6	Развитие внимания	4	<p>http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК</p>	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
7	Развитие мыслительных функций	3	<p>http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК</p>	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
8	Развитие	4	<p>http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование</p>	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации

	произвольности и волевой регуляции		https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	познавательной деятельности учащихся);
9	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru – ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
10	Развитие личностно-мотивационной сферы	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru – ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
11	Итоговая диагностика	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащегося, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
Всего		34		

Поурочное планирование 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
------	-----------------------------	------------------

1	Вводное занятие	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
4	Восприятие. Пространственные представления	1
5	Восприятие. Пространственные представления	1
6	Восприятие. Пространственные представления	1
7	Восприятие. Пространственные представления	1
8	Развитие памяти	1
9	Развитие памяти	1
10	Развитие памяти	1
11	Развитие памяти	1
12	Развитие воображения	1
13	Развитие воображения	1
14	Развитие воображения	1
15	Развитие воображения	1
16	Развитие внимания	1
17	Развитие внимания	1
18	Развитие внимания	1
19	Развитие внимания	1
20	Развитие мыслительных функций	1
21	Развитие мыслительных функций	1
22	Развитие мыслительных функций	1
23	Развитие произвольности и волевой регуляции	1
24	Развитие произвольности и волевой регуляции	1
25	Развитие произвольности и волевой регуляции	1
26	Развитие произвольности и волевой регуляции	1
27	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
28	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
29	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
30	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
31	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
32	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
33	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
34	Повторная диагностика	1
Всего		34

Контрольно-измерительные материалы, система оценивания

Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С.А.Банковым)

Цель: определить степень психосоциальной зрелости ребенка 6-7 лет, его кругозор и ориентацию его в окружающем мире.

Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

Баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

- **1 балл** (за исключением контрольных)- за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных);
- **0,5 балла** - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет - **1 балл**, называет год с учетом месяцев – **3 балла**.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города - **2 балла**, неполный – **1 балл**.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – **1 балл**.

№ 22 – за правильный ответ - **2 балла**.

Пункт **№ 16** оценивается совместно с **№15** и **№ 17**. Если в **№ 15** ребенок набрал **3 балла**, и дал

положительный ответ на пункт №16, то считается, что у него **положительная мотивация к обучению в школе.**

Оценка результатов:

24-29 баллов - высокий уровень психосоциальной зрелости;

20-24 баллов – средний уровень психосоциальной зрелости;

15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения. Е.А.Екжанова.

Описание методики. Предъявляемые детям задания исследуют, с одной стороны, уровень их умственного развития, а с другой стороны, они позволяют педагогу судить об уровне развития у учащихся предпосылок учебной деятельности: умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания. К предпосылкам учебной деятельности может быть отнесена также операция звукового анализа, т.е. умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании детьми заданных изображений: дома, дерева и человека.

Чтобы правильно оценить особенности мелкой моторики детей, особое внимание педагогу нужно уделить правильному воспроизведению предлагаемых образцов. Эти образцы подобраны особым образом с тем, чтобы увидеть не только особенности мелкой ручной моторики детей, но и оценить их возможности в умении следовать чётко заданной программе двигательного акта, увидеть способности детей к воспроизведению плавной «кинестической мелодии», в которой имеется компонент интеллектуального обобщения, выявить возможности детей в осуществлении планирования и самоконтроля.

Первое задание «Графические ряды» включает четыре типа узоров. Первый и второй узоры состоят из простых, законченных по содержанию графических эталонов, в которых отражена завершённая программа действий. В вербальном плане эта завершённость может быть представлена, например, как «гора большая и маленькая, гора большая и маленькая, гора большая и маленькая» - о втором узоре. В третьем и четвёртом узорах графический образец отражает незавершённость программы выполняемого действия. Поэтому ребёнок вынужден самостоятельно сначала в умственном плане завершить предъявляемый узор, а лишь затем на этой основе воспроизвести заданный образец. В речевом плане такие задания могут быть описаны, например, как «башня, крыша, башня, крыша, башня» - о третьем узоре.

Следующее задание – «Точки». Это узор из точек. Задание восходит к ориентировочным тестам школьной зрелости А.Керна (1963) и Я.Йирасека (1978). Узор состоит из 10 точек, имеющих чёткое пространственное расположение. В заданном образце точки должны строго находиться в местах пересечения вертикальных и горизонтальных линий тетрадного листа, поскольку сформированные предпосылки учебной деятельности предполагают у ребёнка наличие умения ориентироваться и на обычной плоскости листа бумаги, и в тетради.

Третье задание «Рисование дома-дерева-человека» включает в себя рисование на обратной стороне листа трёх изображений – дома, дерева и человека. Анализ рисунка выявляет первичные представления ребёнка об окружающем, рассказывает об уровне его интеллектуального развития, характеризует уровень комфортности существования ребёнка в семье и в мире. Кроме того, качество линий позволяет судить о развитии у ребёнка мелкой моторики, расположение изображений и их частей представляет особенности ориентировки ребёнка в пространстве, степень нажима на карандаш, размеры изображений выявляют частные психо-физиологические параметры психики ребёнка.

Четвёртое задание «Дорожка звуков» направлено на исследование сформированности у ребёнка операции звукового анализа и включено в данную методику с целью изучения готовности ребёнка к систематическому овладению основами грамотного чтения и письма.

Коррелирует при использовании батареи тестов: 1.3, 1.20.

Подготовка к проведению обследования.

Для проведения обследования индивидуально на каждого ребёнка у педагога должно быть следующее: простой карандаш и одиночный листочек в клетку. До предъявления инструкции листочки детям **не** раздаются.

Инструкция.

Инструкция даётся детям в речевой форме, без показа способов выполнения заданий на доске, сразу обо всём объёме работы.

Первый этап работы с инструкцией.

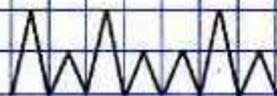
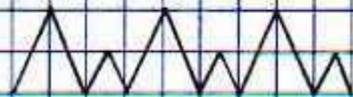
«Ребята, сегодня вы будете выполнять интересные задания на листочках. Посмотрите на мой листочек бумаги. У вас будут точно такие. Сейчас я объясню, что надо будет делать».

Первая сторона листочка.

Педагог предъявляет детям подготовленный лист бумаги в горизонтальном положении и, обрисовывая пальцем первое задание, говорит: «Сначала вы будете рисовать вот такие узоры. Здесь нарисовано начало узора, а вам надо будет продолжить его до самого края листочка. Здесь нарисовано 4 узора, и все они разные. Рисовать вы будете сначала верхний узор, потом тот, что под ним, и так до самого нижнего».

«Второе задание – это тоже узор, только из точек. Вам надо будет внимательно посмотреть на образец, и рядом нарисовать точно такой же узор **один** раз». (Слово «один» выделяется голосом, но дважды **не** повторяется).

«Когда вы закончите рисовать узоры, вы перевернёте листочек на другую сторону, и будете рисовать рисунки». (Одновременно с этими словами педагог переворачивает листочек на чистую сторону).



Обработка и интерпретация данных:

Критерии оценки выполненной работы в баллах.

1. Графические ряды.

За каждый верно выполненный ряд – 1 балл.

При этом уплотнения или расширения элементов в узоре, выход узора за пределы строки, «сползание» узора вверх или вниз ошибкой не считаются. Главное – чёткость в воспроизведении заданного чередования, т.е. умение выполнить заданную программу действия.

За один сбой в ряду, за потерю вступительного элемента (в третьем и четвёртом рядах) – 0,5 балла.

За изолированное, правильное, фрагментарно повторяющееся воспроизведение только заданных элементов образца, без связи их в единую кинетическую (двигательную) мелодию – 0 баллов.

При двух и более сбоях, при одном сбое и одном нарушении вступительного элемента, при неверной последовательности – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды – 4 балла, а минимальная – 0 баллов.

2. Узор из точек.

За верное воспроизведение узора один раз, без повторений и грубого искажения пропорций – 1 балл.

За верное воспроизведение с персеверациями (повторениями) и незначительным уплотнением или растяжением – 0,5 балла.

За значительное искажение всего узора, добавление точек и линий в образец или утрату точек в собственном рисунке – 0 баллов.

За заполнение всего пространства точками и добавление точек к образцу, за соединение точек образца линиями – 0 баллов.

Таким образом, максимальная оценка за правильно выполненное задание – 1 балл, минимальная – 0 баллов.

3. Рисунок.

За хорошо выполненное изображение каждого из трёх рисунков в плоскостном и/или контурном виде с отражением основных и второстепенных деталей – 1 балл (за каждый рисунок).

Хорошо выполненным изображением считается довольно крупное по размеру изображение, выполненное с хорошим мышечным контролем при рисовании линий. Высоко оценивается попытка нарисовать дом с угла, передать перспективу, загромождение одного предмета другим.

В рисунке должны быть отражены основные признаки предметов: у дерева – чёткий ствол, а не просто палочка, сучья с ветками или крона; у дома – стены, крыша, окна, дверь (замечательно, если дом многоэтажный); у человека – довольно крупная фигура, наличие одежды; хорошо, если передаётся движение, на лице отражается эмоция. Все изображения или их отдельные детали раскрашены. Особенно позитивным моментом изображения считается попытка ребёнка логически связать все три изображения, отобразить их пропорциональные соотношения, соединить единым сюжетом.

Однако возможен и другой тип изображения, который тоже оценивается 1 баллом. Очень лаконичное по стилю изображение, без излишней детализации, каждый рисунок выполнен изолированно, размер у всех рисунков одинаково средний. Чётко прорисованы основные детали. При выполнении таких изображений ребёнок часто ориентируется на клеточки листа.

За контурное выполнение рисунка при отсутствии некоторых второстепенных деталей (шея, пальцы – у человека; листья, ветки второго порядка – у дерева; крыша с дополнительными деталями, занавески на окнах, ступеньки – у дома) – 0,5 балла.

За мелкое (но правильное) изображение – 0,5 балла.

За попытку изобразить человека в профиль, дом – с угла, отобразить вид дерева, даже если в рисунке не учитываются пропорциональные соотношения всех трёх предметов между собой и слаба техника изображения – 0,5 балла.

За очень мелкое изображение – 0 баллов.

За схематичное изображение с нечёткостью в передаче формы предметов – 0 баллов.

За грубое схематичное изображение, в котором отсутствуют основные детали – 0 баллов.

К грубым схемам должны быть отнесены изображения деревьев в виде столбов с симметрично отходящими от них ветками, геометризованные изображения деревьев, выполненные слабой, дрожащей линией; «летающие» в пространстве схематичные изображения домиков с незамкнутыми контурами и искажениями форм и пропорций; грубые фронтальные изображения человека с руками и ногами из линий разной длины, с головой, примыкающей к туловищу, с лицом, в котором отсутствуют важнейшие детали – нос, рот, уши, волосы.

За фрагментарное, плохо узнаваемое изображение – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за выполнение рисунка – 3 балла, а минимальная – 0 баллов.

4. Звуковой анализ.

За безошибочное выделение всех звуков в слове, без единого пропуска и наводящих вопросов со стороны педагога – 1 балл.

За самостоятельное выделение последовательности звуков в слове с небольшой организующей помощью со стороны педагога – 1 балл.

Главное – чтобы педагог был уверен, что сама операция звукового анализа у ребёнка сформирована. В этих случаях ребёнка можно проверить на сложных по составу словах. И если они выполняются безошибочно, то, значит, ребёнок подготовлен к обучению грамоте.

За одну ошибку (но не за пропуск гласной в слове) – 0,5 балла.

За две и более ошибки, пропуск гласных в слове – 0 баллов.

Таким образом, максимальный балл за выполнение задания на звуковой анализ – 1 балл, а минимальный – 0 баллов.

5. Моторика.

Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков у детей, которое выявляется при выполнении графических рядов и рисунков.

За чёткость движений, необходимых для выполнения прямых линий с чёткими углами, замкнутыми контурами и надлежащей координацией при раскрашивании без тремора (дрожания) и грязи при хорошем среднем и сильном нажиме – 1 балл.

В остальных случаях балл не даётся.

Максимальная оценка за моторику – 1 балл, минимальная – 0 баллов. Промежуточная оценка отсутствует.

Распределение детей по итоговым показателям.

По итогам выполнения заданий испытуемый может получить от 10 до 0 баллов. Все возможные варианты выполнения заданий можно разделить на 4 группы.

- 1 группа: 10 – 8,5 баллов – высокая возрастная норма.
- 2 группа: 8 – 6,5 баллов – стабильная середина (возрастная норма для шестилеток, недостаточно хорошо – для семилеток и ниже среднего – для второклассников)
- 3 группа: 6 – 3,5 балла – «группа риска»
- 4 группа: 3 – 0 баллов – «беда».

Психолого-педагогические характеристики детей, отнесённых по итогам тестирования к различным группам.

Выделенные с помощью предложенной методики четыре группы детей различаются между собой, в первую очередь, уровнем своей психофизиологической зрелости.

Первая группа условно называется «высокая возрастная норма». К ней относятся дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей.

Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Вторая группа – «стабильная середина». К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно.

Дети, отнесённые к этой группе, слышат первый, последний звук в слове, могут без ошибок провести звуковой анализ односложных слов без стечений согласных, но иногда пропускают гласный звук в слове. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но мягкое подбадривание и привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребёнок успешно справляется с заданием. Обычно дети, отнесённые к этой группе, любят рисовать, лепить и заниматься конструированием. Их рисунки – крупные, достаточно подробные, но по невнимательности дети могут опустить существенные или второстепенные детали. Однако в речи такой ребёнок восполняет с лихвой то, что он забыл нарисовать или оказался не способен выразить графически.

Третья группа детей – «группа риска». В работах этих детей мы наблюдаем явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребёнок выполнил, он сделал некачественно. Иногда можно видеть, как дети, выполнившие задание на данном уровне, поглядывают на листочек соседа, копируя его работу. Но это хороший показатель, поскольку он позволяет исключить у ребёнка подозрение на более глубокое отставание в умственном

развитии, т.к. умственно отсталый ребёнок этого возраста даже не догадывается посмотреть, что делает сосед, и выполнить задание по аналогии. Однако многие дети затрудняются проанализировать заданный образец, и все графические пробы выполняют идентично. Но следующее задание они могут выполнить правильно, точно передавая образец из точек.

И в этом мы видим своеобразие детей группы риска. Для таких детей характерно неравномерное развитие их функций. В их рисунках мы можем увидеть мышечный контроль среднего уровня, довольно ровные линии и углы, но сами изображения будут примитивными по содержанию и/или плохо ориентированными на плоскости. А в другом случае частично выполненные графические пробы, пусть и с плохим мышечным контролем, будут сочетаться с полным отсутствием фонематического слуха.

У большинства из этих детей при последующем более углублённом обследовании выявляются явления так называемой «минимальной мозговой дисфункции». Это не означает, что все такие дети подлежат переводу из общеобразовательных классов в коррекционно-развивающие классы. Но этим ребятам требуется несколько иная стратегия обучения. Для таких детей необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых, познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. Формы обучения в такой пропедевтический период должны существенно отличаться от традиционных учебных форм, быть ближе к игровым, занимательным занятиям.

Четвёртая группа – «беда». В самых тяжёлых случаях мы видим в детских работах полное отсутствие понимания того, что от них требуется. Ребёнок увидел зигзаги и заполнил ими всё имеющееся пространство. Образец из точек ребёнок также не может проанализировать: он не понимает внутренней структуры образца, а иногда и смысл самого задания. В предметных рисунках отмечается наличие грубой схемы и грубых искажений. Так, у человека вместо рук могут быть нарисованы подобия плавников, дерево имеет «ёлочную», «телеграфную» конструкцию или напоминает какое-то сооружение из палочек, завиточков и штрихов. Операция звукового анализа не сформирована.

Ребёнок в лучшем случае слышит первый звук в слове, да и то в утрированном произнесении на фоне обучающих видов помощи. Но возможен и другой вариант. Графические пробы не выполнены, последовательность звуков в слове ребёнок не слышит, но создаёт узнаваемые предметные изображения: достаточно крупные, отражающие основные детали объектов, с отнесением изображений к краю листа или к какому-либо обозначению земли на нём. При индивидуальной работе такой ребёнок оказывается смышленным, показывает умение общаться со взрослым, понимает его инструкции. Это показатель хорошего прогноза в работе с этим ребёнком, но педагогу придётся учитывать, что такой ребёнок на начальных этапах обучения будет нуждаться в большом количестве

индивидуальной помощи. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса или группы, и в действие включится механизм запуска дезадаптационных процессов.

Индивидуальный подход к оценке детских работ.

При оценке детских работ необходимо особое внимание обратить на два значимых фактора: общий вид детской работы и специфику выполнения рисовальных тестов «дом – дерево – человек». При рассмотрении общего внешнего вида работы педагог может увидеть, насколько хорошо ребёнок владеет пространством листа бумаги, заполняется ли оно полностью, или продукты детской деятельности ютятся по углам, резко смещаются в какую-то одну сторону, опрятна ли работа, выдержано ли направление движения строк, насколько совершен мышечный акт, необходимый при выполнении того или иного движения, компактен ли рисунок штриха или он слишком размашист, неровен.

«Корректурная проба».

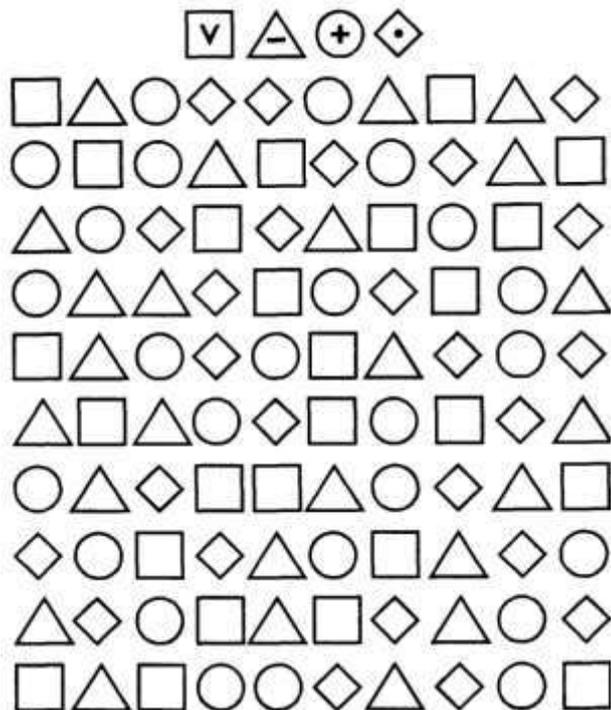
Методика разработана Б. Бурдоном.

Назначение методики: определение устойчивости внимания.

Необходимые материалы: секундомер, карандаш или ручка, бланк корректурной пробы, где представлены ряды случайного набора восьми наименований букв.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «а» и «с» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно».

Процедура обследования: обследование проводится индивидуально или в групповой форме. Испытуемые начинают работать по команде экспериментатора. Время работы 10 мин.



При обработке результатов подсчитывается количество просмотренных за 10 мин. букв, количество правильно вычеркнутых букв, количество букв, которые нужно было вычеркнуть из просмотренных. Продуктивность внимания – это количество просмотренных за 10 мин. букв.

Точность внимания вычисляется по формуле:

$$K = m / n \times 100\%$$

Где К – точность внимания;

m – количество правильно вычеркнутых букв;

n – количество букв, которые нужно было вычеркнуть из просмотренных.

Далее показатели продуктивности и точности нужно перевести в шкальные оценки (см. таблицу).

Интегральный показатель устойчивости внимания рассчитывается по формуле:

$$A = B + C$$

Где А – показатель устойчивости внимания;

В – шкальная оценка продуктивности внимания;

С – шкальная оценка точности внимания.

Условно были выделены следующие уровневые значения:

36-48 баллов – высокий уровень устойчивости внимания;

25-36 балла – средний уровень;

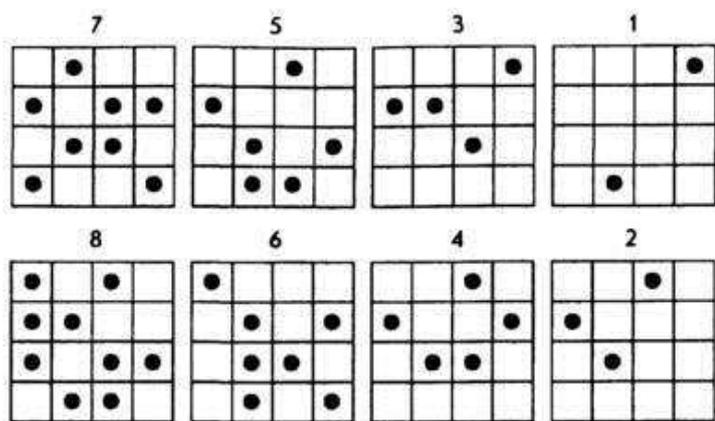
13-24 баллов – низкий уровень;

0-12 баллов – очень низкий уровень.

«Запомни и расставь точки».

Назначение методики: оценка объема внимания ребенка.

Необходимые материалы: карандаш или ручка, секундомер, лист с точками, разрезанный на 8 квадратов, которые затем складываются в стопку (по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек) таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками, бланк для ответов.



Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская) Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хороших отношений ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Критерии оценивания

- **0 баллов** – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- **1 балл** – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
- **2 балла** – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
- **3 балла** – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

- **Методика определения кратковременной зрительной памяти**

- **Цель:** оценка состояния кратковременной зрительной памяти, ее объема, способности к запоминанию зрительных образов.
- **Материалы:** листок с изображением 10 предметов (см. Приложение 3).
- **Процедура обследования:** ребенку предлагают в течение 30 секунд посмотреть на лист с изображением 10 предметов и постараться запомнить как можно больше предметов. По истечению времени лист с изображением 10 предметов убирается. Ребенок должен назвать то, что запомнил.

- **Инструкция:** *Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов.*
- Далее психолог предъявляет листок с изображениями следующих предметов (см. Приложение 3):
 - Конфета, шарик, машина, рыба, кепка, мишка, чайник, утенок, улитка, собака.
- **Время предъявления** – 30 секунд, после чего лист с изображениями предметов убирается.
- - *А теперь назови предметы, которые ты запомнил на картинке.*
- **Оценка результатов:**
- За каждое правильно названное слово начисляется **1 балл**.
- **9- 10 баллов** - высокий уровень;
- **7-8 баллов** – выше среднего уровень;
- **5-6 баллов** – средний уровень;
- **3-4 балла** – ниже среднего уровень;
- **1-2 балла** – низкий уровень.
-
- - **3. Методика определения состояния**
 - **кратковременной слуховой памяти**
 - (А.Р.Лурия)
 -
- *Цель:* оценка состояния кратковременной слуховой памяти ребенка, способность к запоминанию на слух.
-
- **Материалы:** необходимо приготовить 10 односложных, не связанных непосредственно между собой слов на листе.
- Например:
- а) игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол.
- б) дом, стол, машина, кошка, пальто, дверь, шарф, мяч, кружка, ручка.
-
- **Процедура обследования:** ребенку предлагают послушать 10 слов, которые не связаны между собой по смыслу и постараться их запомнить. Психолог зачитывает слова медленно, громко, четко проговаривая. Ребенок должен назвать то, что запомнил после того, как прослушал все 10 слов.
- **Инструкция:** *«Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я закончу читать. Готов? Читаю».*
- - *А теперь назови слова, которые ты запомнил.*
-
- **Оценка результатов:**
- За каждое правильно названное слово начисляется **1 балл**.
- **7-8 баллов и выше** - высокий уровень;
- **5-6 баллов** – выше среднего уровень;
- **4 балла** – средний уровень;
- **2-3 балла** - ниже среднего уровень;
- **0-1 балл** – низкий уровень.
-

Тест Мюнстерберга на восприятие

Инструкция: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте.

Время выполнения задания - 2 мин.

БЛАНК:

бсолнцевтргоцрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгцьбапамятьшогхеюжпждргщ
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовьявфырпл
ослдспектаклячсмитьбююерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэщциенакуыфйшрепортажэждорлафывюефьконкурс
йфячыщувскапрличностьзхжэьеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкцуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчыйсмтзацэагнтэшт

Критерии оценивания.

Методика направлена на определение избирательности внимания. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок, то есть пропущенных и неправильно выделенных слов. В тексте содержится 25 слов.

Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурия

Цель диагностики

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Стимульный материал.

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.
4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь

Процедура исследования

Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Испытуемому дается *инструкция*:

Инструкция: (вариант для детей) состоит из нескольких, этапов;

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых:

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова; можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, — и те, которые Вы уже назвали и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3—5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5—6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Обработка результатов

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов. Существенна прежде всего качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости больных.

Протокол методики «Заучивание 10 слов»

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Набор слов	Порядок предъявления								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Общее количество воспроизведенных слов									

Оценка результатов

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении.

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

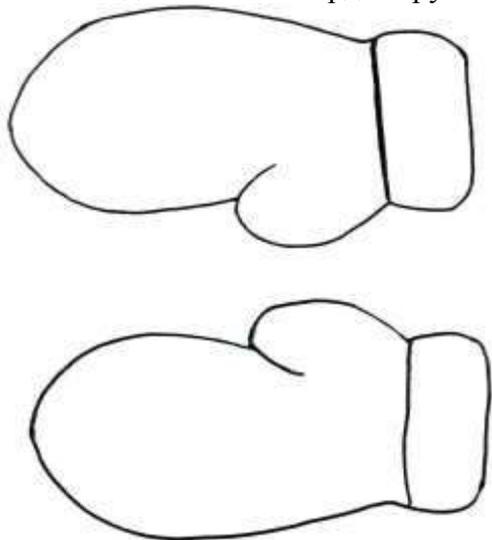
Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. **низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. **средний уровень** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. **высокий уровень** – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие.



Проективная методика «Кактус М.А. Панфиловой».

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?

2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Критерии оценивания

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- **Агрессивность** – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- **Импульсивность** – отрывистые линии, сильный нажим.
- **Эгоцентризм, стремление к лидерству** – крупный рисунок, расположенный в центре листа.
- **Неуверенность в себе, зависимость** – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- **Демонстративность, открытость** – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- **Скрытность, осторожность** – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- **Оптимизм** – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- **Тревожность** – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- **Женственность** – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- **Экстравертированность** – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- **Интровертированность** – на рисунке изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Критерии оценивания цветовой гаммы рисунка:

- **темно-синий:** покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.
- **темно-зеленый:** символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.
- **оранжево-красный:** символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.
- **лимонно-желтый:** изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.
- **бордовый:** искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.
- **светло-коричневый:** тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.

- **черный**: пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

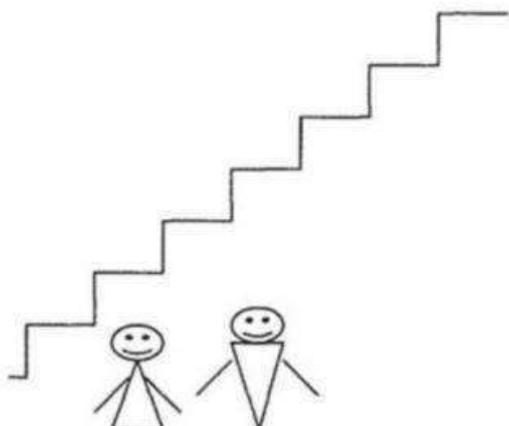
Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Критерии оценивания

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://s.11klasov.net/>
3. <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/>
4. <https://tepka.ru/buk.html>
5. <https://all.alleng.me/>
6. <https://educont.ru> - ЦОК
7. Блинова Л.Н. "Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.
8. Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.. Автор: Ковалец И.В.
9. Семаго Н.Я. "Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья". (Методическое пособие)
10. Хухлаева О. В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки»
11. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС, 1994.
12. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
14. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.
15. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционноразвивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.