

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Воткинска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени
Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»
города Воткинска Удмуртской Республики.**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 15
Н.Н. Сюрсина
Приказ № 197-ос
от « 27 » августа 2024г.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психолога «Психокоррекционный
курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»
для детей с ОВЗ (НОДА вариант 6.1)
(1-4 класс)**

Составитель программы: Шадрина С.С.
Педагог-психолог

г. Воткинск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа психолога по коррекционному курсу для обучающихся с 1 по 4 класс с НОДА составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных

факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них без барьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Цель курса: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи курса:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности обучающегося.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Содержание психокоррекционного курса

Психокоррекционный курс – совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога адаптирована для обучающихся с 1 по 4 класс, что обусловлено психологическими особенностями младшего звена:

- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

В младшем звене занятия психокоррекционного курса направлены на:

- развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии;
- успешной адаптации к школе;
- повышение самооценки ребенка;
- развитие творческих способностей;
- создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе;
- снятие эмоционального напряжения;
- повышение уровня учебной мотивации.

1 класс

Раздел 1. «Диагностика». Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

Диагностика обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа):

Крупная моторика (2 часа). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (2 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нализывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов):

Восприятие пространства (3 часа). Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги; расположение

геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их _на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, _геометрических фигур.

Восприятие эмоций человека (3 часа). Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов):

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (2 часа):

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа):

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа):

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 3. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов).

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)

Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации. Развитие коммуникативных способностей (2 часа)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (4 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (4 часа)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (4 часа)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображении (4 часа)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа)

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 час)

Определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятия в неделю)

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие внимания (5 часов)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Результаты освоения психокоррекционного курса

Познавательные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Регулятивные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся должны знать / уметь:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Личностные УУД:

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

- повышение самооценки;
- возрастающий интерес к выполнению заданий;
- возникновение желания добиваться результатов в деятельности;

- повышение уровня активности участника занятия, проявляющийся в желании сотрудничества;

- улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки;

- повышение уровня развития познавательных процессов.

Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 1-го класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП и воспитания
1	Диагностика	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	- установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимся; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. - приобретение опыта успешного межличностного общения;
2	Адаптация первоклассников	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины); вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов,

				самореализации, развития способностей в разных сферах;
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
4	Коррекция сенсорных процессов	5	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
5	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	10	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
6	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
7	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
8	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);

9	Повторная диагностика.	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащегося, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
Всего		34		

Поурочное планирование 1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Адаптация первоклассников	1
4	Адаптация первоклассников	1
5	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	1
6	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	1
7	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	1
8	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	1
9	Коррекция сенсорных процессов	1
10	Коррекция сенсорных процессов	1
11	Коррекция сенсорных процессов	1
12	Коррекция сенсорных процессов	1
13	Коррекция сенсорных процессов	1
14	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
15	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
16	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
17	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
18	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
19	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
20	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
21	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
22	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших	1

	психических функций	
23	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	1
24	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1
25	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1
26	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1
27	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1
28	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1
29	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1
30	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	1
31	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	1
32	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	1
33	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	1
34	Повторная (итоговая) диагностика	1
Всего		34

Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 2-го класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП и воспитания
1	Вводное занятие	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	- установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимся; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. - приобретение опыта успешного межличностного общения;
2	Диагностика	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины); вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
3	Развитие и коррекция сенсорной сферы	12	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
4	Формирование	5	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы

	пространственно-временных отношений		«Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
5	Развитие когнитивной сферы	12	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
6	Повторная диагностика.	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащегося, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
Всего		34		

Поурочное планирование 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
4	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
5	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
6	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
7	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
8	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
9	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
10	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
11	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
12	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
13	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
14	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
15	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1
16	Формирование пространственно-временных отношений	1
17	Формирование пространственно-временных отношений	1

18	Формирование пространственно-временных отношений	1
19	Формирование пространственно-временных отношений	1
20	Формирование пространственно-временных отношений	1
21	Развитие когнитивной сферы	1
22	Развитие когнитивной сферы	1
23	Развитие когнитивной сферы	1
24	Развитие когнитивной сферы	1
25	Развитие когнитивной сферы	1
26	Развитие когнитивной сферы	1
27	Развитие когнитивной сферы	1
28	Развитие когнитивной сферы	1
29	Развитие когнитивной сферы	1
30	Развитие когнитивной сферы	1
31	Развитие когнитивной сферы	1
32	Развитие когнитивной сферы	1
33	Повторная (итоговая) диагностика	1
34	Повторная (итоговая) диагностика	1
Всего		34

Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 3-го класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП и воспитания
1	Вводное занятие	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	- установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимся; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. - приобретение опыта успешного межличностного общения;
2	Профилактика школьной дезадаптации. Развитие коммуникативных способностей	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины); вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
3	Развитие произвольного внимания и поведения.	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);

			https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	
4	Развитие мнестических способностей	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
5	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
6	Развитие двигательной сферы.	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
7	Формирование пространственно-временных отношений.	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
8	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);

9	Развитие творчески способностей, воображении.	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
10	Развитие эмоционально-личностных качеств.	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
11	Повторная диагностика	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащегося, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
Всего		34		

Поурочное планирование 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Профилактика школьной дезадаптации. Развитие коммуникативных способностей	1
3	Профилактика школьной дезадаптации. Развитие коммуникативных способностей	1
4	Развитие произвольного внимания и поведения.	1
5	Развитие произвольного внимания и поведения.	1
6	Развитие произвольного внимания и поведения.	1
7	Развитие произвольного внимания и поведения.	1
8	Развитие мнестических способностей	1
9	Развитие мнестических способностей	1
10	Развитие мнестических способностей	1

11	Развитие мнестических способностей	1
12	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
13	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
14	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
15	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1
16	Развитие двигательной сферы.	1
17	Развитие двигательной сферы.	1
18	Развитие двигательной сферы.	1
19	Развитие двигательной сферы.	1
20	Формирование пространственно-временных отношений	1
21	Формирование пространственно-временных отношений	1
22	Формирование пространственно-временных отношений	1
23	Формирование пространственно-временных отношений	1
24	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	1
25	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	1
26	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	1
27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	1
28	Развитие творчески способностей, воображении.	1
29	Развитие творчески способностей, воображении.	1
30	Развитие творчески способностей, воображении.	1
31	Развитие творчески способностей, воображении.	1
32	Развитие эмоционально-личностных качеств.	1
33	Развитие эмоционально-личностных качеств.	1
34	Повторная (итоговая) диагностика	1
Всего		34

Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 4-го класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП и воспитания
1	Вводное занятие	1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимся; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. - приобретение опыта успешного

				межличностного общения;
2	Диагностика	2	http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины); вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
3	Развитие личностно-мотивационной сферы	3	http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
4	Развитие памяти	4	http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
5	Развитие внимания	5	http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
6	Развитие мыслительных функций	10	http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации

			образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	познавательной деятельности учащихся);
7	Развитие произвольности и волевой регуляции	3	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
8	Развитие эмоционально-волевой сферы	4	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
9	Повторная диагностика	2	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование https://s.11klasov.net/ https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/ https://tepka.ru/buk.html https://all.alleng.me/ https://educont.ru - ЦОК	формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащегося, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
Всего		34		

Поурочное планирование 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
4	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
5	Развитие личностно-мотивационной сферы	1

6	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
7	Развитие памяти	1
8	Развитие памяти	1
9	Развитие памяти	1
10	Развитие памяти	1
11	Развитие внимания	1
12	Развитие внимания	1
13	Развитие внимания	1
14	Развитие внимания	1
15	Развитие внимания	1
16	Развитие мыслительных функций	1
17	Развитие мыслительных функций	1
18	Развитие мыслительных функций	1
19	Развитие мыслительных функций	1
20	Развитие мыслительных функций	1
21	Развитие мыслительных функций	1
22	Развитие мыслительных функций	1
23	Развитие мыслительных функций	1
24	Развитие мыслительных функций	1
25	Развитие мыслительных функций	1
26	Развитие произвольности и волевой регуляции	1
27	Развитие произвольности и волевой регуляции	1
28	Развитие произвольности и волевой регуляции	1
29	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
30	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
31	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
32	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
33	Повторная (итоговая) диагностика	1
34	Повторная (итоговая) диагностика	1
Всего		34

Контрольно-измерительные материалы, система оценивания

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Критерии оценивания

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская) Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хороших отношений ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Критерии оценивания

- **0 баллов** – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- **1 балл** – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
- **2 балла** – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
- **3 балла** – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Тест Мюнстерберга на восприятие

Инструкция: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте.

Время выполнения задания - 2 мин.

БЛАНК:

бсолнцвтргщцоцрайонзгучновостьхэьгчяфактуекэкзаментроч
 ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы
 фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргщ
 хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовьявфырпл
 ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
 лджьхэшциенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
 йфячщувскапрличностьзхжэьюдшщглоджэпрплаваниедтлж
 эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаянийфоячвтлджэ
 хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
 нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчыйсmtзацэьагнтэшт

Критерии оценивания.

Методика направлена на определение избирательности внимания. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок, то есть пропущенных и неправильно выделенных слов. В тексте содержится 25 слов.

Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурия

Цель диагностики

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Стимульный материал.

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

8										
9										
10										
Общее количество воспроизведенных слов										

Оценка результатов

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении.

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

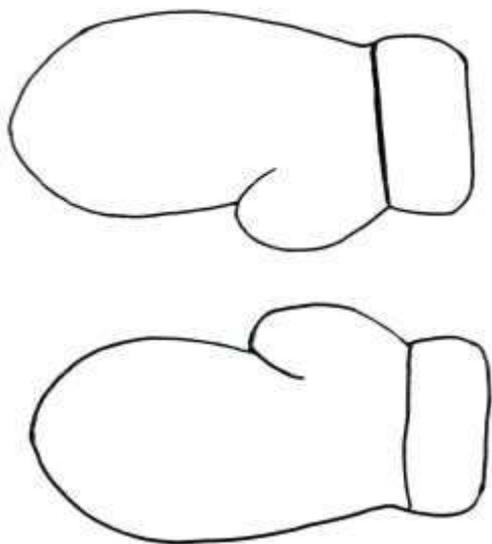
Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. **низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. **средний уровень** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. **высокий уровень** – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие.



Проективная методика «Кактус М.А. Панфиловой».

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Критерии оценивания

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- **Агрессивность** – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- **Импульсивность** – отрывистые линии, сильный нажим.
- **Эгоцентризм, стремление к лидерству** – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

- **Неуверенность в себе, зависимость** – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- **Демонстративность, открытость** – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- **Скрытность, осторожность** – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- **Оптимизм** – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- **Тревожность** – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- **Женственность** – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- **Экстравертированность** – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- **Интровертированность** – на рисунке изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Критерии оценивания цветовой гаммы рисунка:

- **темно-синий:** покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.
- **темно-зеленый:** символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.
- **оранжево-красный:** символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.
- **лимонно-желтый:** изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.
- **бордовый:** искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.
- **светло-коричневый:** тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.
- **черный:** пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

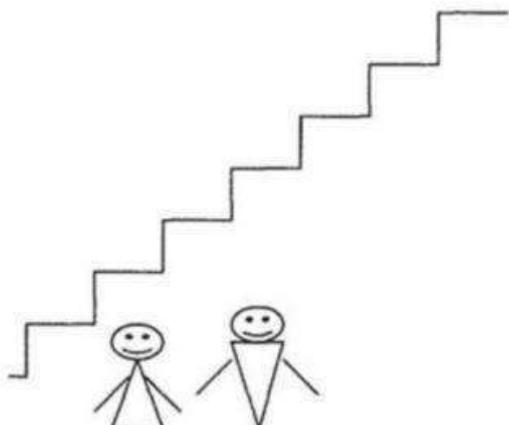
Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Критерии оценивания

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование
2. <https://s.11klasov.net/>
3. <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/>
4. <https://tepka.ru/buk.html>
5. <https://all.alleng.me/>
6. <https://educont.ru> - ЦОК
7. Блинова Л.Н. "Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.
8. Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.. Автор: Ковалец И.В.
9. Семаго Н.Я. "Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья". (Методическое пособие)
10. Хухлаева О. В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки»
11. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС, 1994.
12. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
14. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.
15. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционноразвивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.