

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации г. Воткинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Василия Михайловича Михайлова»
города Воткинска Удмуртской Республики.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15
_____ Сюрсина Н.Н.
Приказ № 197 - ос
от «27 » 08 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Иностранный (немецкий) язык»**
для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи**
5 – 9 классов

Разработчик программы Алтынцева Елена Ивановна,
учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 15

город Воткинск
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ТНР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение немецкому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны

быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной немецкой речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и характера речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на немецком языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
- формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Данная программа реализуется на основе УМК «Немецкий язык». Данный УМК включает в себя:

Учебник «Немецкий язык. 5 класс» /И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, М.: Просвещение.2018

Учебник «Немецкий язык. 6 класс»/ И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, Л.М.Санниковой, М.: Просвещение.,2013

Учебник «Немецкий язык. 7 класс» /И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.: Просвещение, 2019

Учебник «Немецкий язык. 8 класс» /И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, Ж.Я.Крыловой, Л.М.Санниковой и др., М.: Просвещение.2014

Учебник «Немецкий язык. 9 класс» /И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.: Просвещение.2014

На изучение иностранного (немецкого) языка уровня основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых

ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание

предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
 - сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
 - отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на немецком языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения немецкоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Германии;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Германии;
- 6) о немецкой кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Германии;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, грамматические игры, схемы, песни, игры "по цепочке".
5	Покупки: продукты питания	6	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Игра «Снежный ком», грамматические игры, Скороговорки, «Творческий диктант»,
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

						морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению немецкого языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	11	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине —

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	10	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio	Виртуальная экскурсия

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Пазлы, кроссворды, схемы, лото, словарное домино, стихи, грамматические игры, правила, кроссворды, игры «Третий лишний», песни,
5	Покупки: продукты питания	7	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, рифмовки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн,
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	20	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

	сверстниками					другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению немецкого языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	10	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	8	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio	Виртуальная экскурсия

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, кроссворды, загадки, работа в парах, самооценка, стихи, песни, ролевые игры, «5-ка безопасности»
5	Покупки: продукты питания.	5	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, кроссворды, словарные игры лото, домино, кроссворды, Игры по станциям, загадки,
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием

						недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	14	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-	Диалог, направленный на становление ценностного отношения

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				audiokurs-7-klass03/	к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных

						произведений;
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Виртуальная экскурсия
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Песни, ролевые игры, работа в парах, самооценка, беседа, знакомство с известными людьми, проекты, «5-ка безопасности»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Песни, ролевые игры, работа в парах, самооценка, беседа, знакомство с известными людьми, проекты, «5-ка безопасности»
6	Школа, школьная жизнь,	14	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-	Диалог,

	школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Виртуальная экскурсия
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, словарный диктант, кроссворды, игры

						"по цепочке",
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, словарный диктант, кроссворды, игры "по цепочке",
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

						Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	12	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-	наблюдения, диалоги

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	наблюдения, диалоги эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и

						ролевые игры
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	наблюдения, диалогизвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых

						средств языка);
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Виртуальная экскурсия
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
10	Родная страна и страна	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-	Диалог,

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ

						произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	0	0
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	0	0
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	0	0
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	0	0
7	Моя семья (летние каникулы)	1	0	0
8	Моя друзья (карманные деньги)	1	0	0
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1	0	0
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1	0	0
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	0	0
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	0	0
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	0	0
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1	0	0
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1	0
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1	0	0

18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1	0	0
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1	0	0
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0	0
24	Досуг и увлечения.Обобщение по теме	1	0	0
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	0	0
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	0	0
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	0	0
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	0	0
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	0	0
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
37	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
38	Школа (моя школа)	1	0	0
39	Школа (мои одноклассники)	1	0	0
40	Школа (школьные принадлежности)	1	0	0

41	Школа (время, проведённое после школы)	1	0	0
42	Школа (выбор профессии)	1	0	0
43	Школа (школьный кружок)	1	0	0
44	Школа (школьный праздник)	1	0	0
45	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
46	Школа. Контроль по теме	1	1	0
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	0	0
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	0	0
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	0	0
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1	0	0
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
53	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
54	Природа в моём городе/ селе	1	0	0
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1	0	0
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	0	0
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	0	0
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	0	0
60	Природа. (животные дома)	1	0	0
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	0	0
62	Природа. Погода (в разное время года)	1	0	0
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	0
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1	0	0

66	Родной город (село) (виды домов)	1	0	0
67	Родной город (село) (мой дом)	1	0	0
68	Родной город (село) (моя комната)	1	0	0
69	Родной город (село) (профессии)	1	0	0
70	Родной город (описание)	1	0	0
71	Родной город (здания в городе)	1	0	0
72	Родное село (описание)	1	0	0
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1	0	0
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	0	0
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1	0	0
76	Родной город (село) (центр города)	1	0	0
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	0	0
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	0	0
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1	0	0
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	0	0
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	0	0
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1	0	0
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1	0	0
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	0
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	0	0
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	0	0
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0

89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	0	0
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	0	0
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1	0	0
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	0	0
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	0	0
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные). Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0	0
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0	0
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0	0
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0	0
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	0
10	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино)	1	0	0

	или в театр)			
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	0	0
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	0	0
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	0	0
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	0	0
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
32	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	0	0

34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	0	0
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	0	0
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	0	0
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	0	0
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	0
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1	0	0
41	Школа (школьная жизнь)	1	0	0
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	0	0
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	0	0
44	Школа (изучаемые предметы)	1	0	0
45	Школа (мой любимый предмет)	1	0	0
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	0	0
48	Школа (здание моей школы)	1	0	0
49	Школа (школьные фото)	1	0	0
50	Школа (классная комната, описание)	1	0	0
51	Школа (расписание уроков)	1	0	0
52	Школа (оценки)	1	0	0
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	0	0
54	Школа (расписание моей мечты)	1	0	0
55	Школа (изучение иностранного языка)	1	0	0
56	Школа (школа моей мечты)	1	0	0
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
58	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
59	Школа. Обобщение по теме	1	0	0

60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	0	0
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	0	0
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	0	0
63	Путешествия по России и иностранным странам	1	0	0
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0	0
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0	0
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0	0
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0	0
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0	0
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0	0
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0	0
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1	0	0
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
76	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0	0
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0	0

79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0	0
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0	0
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0	0
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0	0
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0	0
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	0
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0	0
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0	0
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0	0
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0	0
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0	0
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	0	0
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0	0
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0

96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0	0
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	0	0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0	0

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0	0
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0	0
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
26	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0	0
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0	0
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0	0
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
31	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
32	Школа (снова в школу)	1	0	0
33	Школа (моя школьная жизнь)	1	0	0
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	0	0
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0	0
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0	0

37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0	0
38	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
39	Школа. Контроль по теме	1	1	0
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	0	0
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0	0
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0	0
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0	0
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0	0
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0	0
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
48	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0	0
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	0	0
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
52	Природа (проблемы экологии)	1	0	0
53	Природа (сортировка мусора)	1	0	0
54	Природа (защита природы)	1	0	0
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1	0	0
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0	0
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0	0
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0

59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	0
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	0	0
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	0	0
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0	0
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	0	0
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0	0
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	0	0
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0	0
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0	0
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	0	0
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	0	0
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	0	0
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
75	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	0	0
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1	0	0

	(поиск информации в Интернете)			
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	0	0
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0	0
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0	0
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0	0
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко- говорящие страны)	1	0	0
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0	0
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0	0
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники,	1	0	0

	традиции)			
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0	0
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	0	0
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	0	0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	0	0
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1	0	0

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	0	0
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	0	0
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	0	0
32	Покупки (продукты питания)	1	0	0
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0	0
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1	0	0

38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	0	0
39	Школа (школьная жизнь)	1	0	0
40	Школа и система оценивания	1	0	0
41	Школа (мне нравится моя школа)	1	0	0
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1	0	0
43	Школа (предметы в школе)	1	0	0
44	Школа (предметы в моей школе)	1	0	0
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1	0	0
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0
47	Школа (школьная форма)	1	0	0
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1	0	0
49	Школа (правила поведения)	1	0	0
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта))	1	0	0
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1	0	0
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	0	0
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1	0	0
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	0	0
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	0	0
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	0	0
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1	0	0
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1	0	0
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	0	0

62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	0	0
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0	0
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	0	0
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	0	0
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1	0	0
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	0	0
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	0	0
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	0	0
73	Природа (животные дома)	1	0	0
74	Природа (растения и животные в городе)	1	0	0
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0	0
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	0	0
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	0	0
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1	0	0
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	0	0
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	0	0
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль	1	1	0

	по теме			
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1	0	0
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	0	0
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	0	0
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	0
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	0	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	0	0
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1	0	0

	писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0	0
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1	0	0
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	0	0
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1	0	0
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	0	0
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	0	0
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0	0
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1	0	0
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0	0
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0	0
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0	0
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0	0
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
35	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0	0
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0	0
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0	0
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1	0	0
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1	0	0
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0	0
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0

44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	0	0
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1	0	0
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	0	0
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	0	0
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	0	0
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	0	0
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	0	0
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	0	0
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	0	0
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1	0	0
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	0	0
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0	0
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0	0
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0	0
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0	0
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1	0	0
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0

64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1	0	0
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0	0
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0	0
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0	0
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0	0
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	0
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	0
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1	0	0
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1	0	0
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	0	0
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0	0
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	0	0
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	0	0
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1	0	0

	(интернет или телевидение)			
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	0	0
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1	0	0
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1	0	0
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	0	0
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1	0	0

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Контрольная работа №1

Aufgabe I (7Punkte)

1. Monika ... 11 Jahre alt. a) ist; b) bin; c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule.
... lernen sehr gut. A) Es; b) Sie; c) Er
3. Es ... Herbst. A) ist; b) bist; c) haben
4. Ich wohne ... Moskau. a) in b) auf c) aus
5. Ich komme ... Russland. a) in b) auf c) aus
6. Er....traurig. a) sein b)ist c)bin

Aufgabe II (6 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

- a) der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne
- b) die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel
- c) schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten
- d) schreiben | rechnen | malen | links | lesen
- e) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

Aufgabe III (5 Punkte)

Прочитай текст и выполни задание.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin. Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar. Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar. Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...
a) Schmidt
b) Hans
c) Klaus
2. Klaus hat ...
a) einen Bruder
b) eine Schwester
c) Geschwister
3. Monika spielt gern ...
a) mit Oskar
b) mit dem Bruder
c) mit den Großeltern
4. Die Mutter von Klaus ...
a) arbeitet in der Schule
b) arbeitet nicht
c) arbeitet in der Apotheke

Оценка «2» - менее 7 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 8 - 10 - правильных ответов

Оценка «4» - 11 - 13 правильных ответов

Оценка «5» - 14 - 15 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

Aufgabe I

1. Das ist ... Zirkus.
a) ein b) der c) eine
2. Das ist ... Kirche.
a) eine b) die c) ein
3. Das ist ... Ada.
a) nicht b) keine c) kein
4. Das ist ... Schule.
a) kein b) keine c) nicht 5.
5. Das Schloss ist ... besonders groß.
a) nicht b) keine c) kein
6. Mein Freund liest ...
a) nicht b) kein c) keine
7. Die Bäume sind ...
a) ist b) sind c) sein
8. Das Theater ... modern.
a) ist b) sind c) sein
10. 9. Die Städte ... klein.
a) ist b) sind c) sein
10. Hier ist eine Kirche. Die Kirche ist alt. ... ist sehr schön.
a) sie b) es c) er
11. Das sind Cafés. Die Cafés sind sehr nett. ... sind auch sehr modern.
a) sie b) er c) es
12. Das ist ein Zoo. Der Zoo ist groß. ... ist bekannt.
a) er b) sie c) es
13. ... Mann ist Arbeiter, ... ist Ingenieur.
a) diese, jene b) dieser, jener c) dieses, jenes
14. ... Frau ist Lehrerin, ... Verkäuferin.
a) diese, jene b) dieser, jener c) dieses, jenes
15. In der Stadt ... viele Menschen, große und kleine, junge und alte.
a) wohnt b) wohnen c) wohne
16. Das ist eine Frau. Die Frau ist ...
a) Apothekerin b) Apotheker c) Apothekerinnen
17. Das ist ein Mann. Der Mann ist ...
a) Lehrer b) Lehrerin c) Lehrerinnen
18. ... ist immer lustig und freundlich.
a) ein Optimist b) ein Pessimist
19. ... ist immer traurig oder auch böse.
a) ein Optimist b) ein Pessimist
20. Ich ... meine Katze.
a) liebe b) lieben c) lebe

Оценка «2» - менее 10 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 11 - 14 правильных ответов

Оценка «4» - 15 - 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 20 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Вставьте пропущенные буквы:

- | | | | |
|----|------------------|-----|-------------------------------|
| 1. | l - - g | 6. | der V - - ke - r |
| 2. | s - - rk | 7. | das Ve - k - - - sm - - t - l |
| 3. | br - - t | 8. | die V - rk - - rsa - - el |
| 4. | sc - m - - z - g | 9. | die Ga - - e |
| 5. | - ti - - | 10. | der Fu - g - - g - - |

2. Напишите противоположные по значению слова:

sauber - ... alt - ... dick - ... kurz - ... groß - ... laut - ...

3. Вставьте притяжательное местоимение. Обращайте внимание на род существительного!

Wo ist ... Schultasche? (*ich, die Schultasche*)

... Schultasche liegt unter dem Tisch. (*du, die Schultasche*)

Das ist ... Heft. (*er, das Heft*)

Das ist ... Dorf. (*wir, das Dorf*)

4. Заполните пропуски!

Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln

R.: Du, Gabi, ich finde diese (1 - *улица*) hier sehr (2 - *шумная*). Und der (3 - *движение*) ist hier (4 - *сильное*). Aber warum stehen alle (5 - *автомобили*) und auch die (6 - *трамвай*)? Warum fahren sie nicht?

G.: Siehst dort die (7 - *светофор*)? Sie zeigt rotes (8 - *свет*). Alle (9 - *транспортные средства*) müssen (10 - *на красный*) halten.

Оценка «2» - менее 15 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 16 - 20 правильных ответов

Оценка «4» - 21 - 25 правильных ответов

Оценка «5» - 26- 30 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

I. Findet die Übersetzungen. (13 б.)

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. das Hochhaus | a) трава |
| 2. hoch | c) удобный |
| 3. niedrig | d) рынок |
| 4. bequem | e) пригород |
| 5. der Platz | f) пословица |
| 6. der Markt | g) планета |
| 7. die Vorstadt | h) земля |
| 8. das Sprichwort | i) высокий |
| 9. der Planet | j) низкий |
| 10. die Erde | k) высотный дом |
| 11. die Natur | b) природа |
| 12. das Gras | m) между |
| 13. zwischen | n) место |

II. Beantwortet die Frage Wo? (4 б.)

Muster: *der Park (Wo?) – in dem (im) Park*

die Kirche (*Wo?*) – ...

das Dorf (*Wo?*) – ...

der Hof (*Wo?*) – ...

die Schulen (*Wo?*) – ...

III. Vollendet die Sprichwörter. (3б.)

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Über den Geschmack... | a) alles gut. |
| 2. Ende gut – ... | b) klug. |
| 3. Fragen macht ... | c) lässt sich nicht streiten. |

V. Schreibt die Sätze. (2б.)

1. liegt, im, Restaurant, Stadtzentrum, dieses
2. der, in, Schüler, viele, Schule, lernen

Оценка «2» - менее 11 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов

Оценка «4» - 16 - 19 правильных ответов

Оценка «5» - 20 - 22 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 5

I. Findet die Übersetzungen. (12 б.)

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. das Essen zubereiten | a) выносить мусор |
| 2. hängen | b) палисадник |
| 3. das Geschirr | c) вести |
| 4. manchmal | d) люстра |
| 5. die Treppe | e) уютно |
| 6. führen | f) скворечник |
| 7. der Stock | g) мыть посуду |
| 8. der Vorgarten | h) иногда |
| 9. den Müll hinaustragen | i) готовить еду |
| 10. das/der Vogelbauer | j) висеть |
| 11. die Leuchte | k) этаж |
| 12. gemütlich | l) лестница |

I. Beantwortet die Frage Wem?

(6 б.)

Muster: *ich (Wem?) – mir*

- du (*Wem?*) – ...
- er (*Wem?*) – ...
- sie (*Wem?*) – ...
- wir (*Wem?*) – ...
- ihr (*Wem?*) – ...
- sie (*Wem?*) – ...

IV. Schreibt die Sätze.

(26.)

1. der, hilft, mein, Mutter, Vater
2. ich, Geschwistern, meinen, helfe,

1. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

Свен рассказывает о своей гостиной.

Das ist mein Wohnzimmer. Das Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Links sind zwei Fenster und ein Schrank. Im Schrank ist ein Fernseher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel.

Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

Ответьте на вопросы.

1. Wie ist das Wohnzimmer?
2. Wo ist der Schrank?
3. Was steht im Schrank?
4. Was steht rechts?
5. Wo steht der Tisch?
6. Was steht auf dem Tisch?

Оценка «2» - менее 13 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 14 - 18 правильных ответов

Оценка «4» - 19- 23 правильных ответов

Оценка «5» - 24 - 26 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 6

1.К каким ключевым словам относятся данные микротексты: 4Punkte

a)der Frühling b)der Winter c) der Herbst d)der Sommer

1)Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.

2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark.

3)Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.

4)Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.

2.Установи соответствия: _____/7 Punkte

- | | |
|------------------|---------------|
| 1)Es ist kalt. | a)Идёт снег. |
| 2)Es ist heiß. | b)Жарко. |
| 3)Es ist warm. | c)Холодно. |
| 4)Es schneit. | d)Идёт дождь. |
| 5)Es regnet. | e) Сыро. |
| 6)Es ist nass. | f) Ветрено. |
| 7)Es ist windig. | g) Тепло |

3.Какие числительные являются порядковыми? (обведи): _____/ 6 Punkte

1)zehn 2)zwölf 3)siebente 4) dreizehnte 5)elf 6)acht 7)fünfzehnte 8)neunte 9)ditte 10)sechs 11)erste

4. Переведи на русский язык явления природы - 7 Punkte

Es blitzt _____

Es ist sonnig_____

Es donnert_____

Es ist heiter_____

Es gibt Gewitter_____

Es ist Unwetter_____

Es ist bewolkt_____

Оценка «2» - менее 12 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 16 правильных ответов

Оценка «4» - 17 - 20 правильных ответов

Оценка «5» - 21 - 24 правильных ответов

Контрольная работа №1

Aufgabe I (8 Punkte)

Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. weiß | a) traurig |
| 2. lustig | b) klein |
| 3. groß | c) schwarz |
| 4. alt | d) gut |
| 5. dumm | e) jung |
| 6. böse | f) sauber |
| 7. faul | g) fleißig |
| 8. schmutzig | h) klug |

Aufgabe II (5 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

1. groß, klein, weiß, dick
2. Berlin, München, Moskau, Paul
3. nett, rot, schwarz, blau
4. richtig, jung, stimmt, na ja
5. Guten Tag! Tschüs? Guten Morgen! Hallo!

Aufgabe III (6 Punkte)

Прочти текст и выполни к нему задания.

Heute ist ein schöner Tag! Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Ich gehe in die Schule. Heute ist Mittwoch. Mittwoch ist mein Lieblingstag. Ich habe Russisch, Mathe, Informatik und Musik. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich spiele gern am Computer. Mein Klassenzimmer ist modern und gemütlich. Hier sind viele Schulbänke. Überall sind die Blumen. Wir haben lustige Pausen. Wir laufen und springen, tanzen und malen. Unsere Lehrerin heißt Marina Petrowna. Wir gehen in den Zoo. Dort leben Tiger, Löwen, Bären, Giraffen und Elefanten.

Aufgabe IV

1. *Выбери подходящий заголовок к тексту.*

- In der Schule

- Zu Hause

- Auf der Straße

Оценка «2» - менее 7 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 7 - 9 правильных ответов

Оценка «4» - 10 - 12 правильных ответов

Оценка «5» - 13 - 14 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

1. Переведите слова на русский язык

der Schulanfang das Schuljahr der ABC-Schütze die Zuckertüte das Werk
sich freuen auf es gibt das Schulfach der Wiedersehen fleissig faul

2. Переведите предложения на русский язык.

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

3. Вставь глагол *haben* в правильной форме

Ihr _____ Pilze gesucht.
Du _____ Ball gespielt.
Im Sommer _____ ich viel gebadet.
Mein Freund _____ viele Fotos gemacht.

4. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.

Du hast viele Fehler (machen). _____
Ich habe mich darüber (ärgern). _____
Einige Kinder haben viel (lachen). _____

5. Составьте предложения в Perfekt.

1. Im Sommer _____ die Schüler viele Museen _____ .(besuchen)
2. Ich _____ viele Fehler _____ .(machen)
3. Wer _____ dieses Bild _____ ?(malen)

Оценка «2» - менее 12 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 – 21 правильных ответов

Оценка «5» - 22 - 24 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

I. Подчеркни слова, которые не подходит к данным логическим рядам:

1. das Gebäude, die Eingangshalle, der Pausenraum, der Hof, das Sekretariat
2. die Stunde, die Deutschstunde, die Literatur, die Pause, die Mathematik, die Fremdsprache
3. der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, die Bibliothekarin, der Architektur, die Sekretärin
4. die Schwimmhalle, der Tennisplatz, die Aula, der Sportplatz, die Turnhalle
5. das Erdgeschoss, das Stockwerk, die Etage, das Labor

II. Выбери правильный вариант ответа и отметь его.

1. Ich in die Schule
 - a) gehe, zu Fuß
 - b) zu Fuß, gehe
 - c) gehe Fuß
2. Wir die Bücher in unsere Schultaschen.
 - a) legen
 - b) hängen
 - c) liegen
3. Kiew ist als Moskau.
 - a) älter
 - b) alt
 - c) am ältesten
4. Ein Auto fährt als ein Zug.
 - a) schnell
 - b) schneller
 - c) am schnellsten
5. Ich die Tür
 - a) habe, aufgemacht
 - b) habe, aufmacht
 - c) habe, gemacht auf

III. Stell die Nummer des Wortes und seiner Übersetzung zusammen!

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. die Eingangshalle | 1. расписание уроков |
| 2. das Erdgeschoss | 2. вестибюль |
| 3. das Schulgebäude | 3. мастерская |
| 4. die Werkstatt | 4. парта |
| 5. der Räderstand | 5. стоянка велосипедов |
| 6. ein extra Raum | 6. зеркало |
| 7. die Schulbank | 7. здание школы |
| 8. die Treppe | 8. первый этаж |
| 9. der Spiegel | 9. специальное помещение |
| 10. der Stundenplan | 10. лестница |

Оценка «2» - менее 10 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 10- 13 правильных ответов

Оценка «4» - 14- 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 20 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 5

№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.
2. Die Mutter (kochen) Kaffee.
3. Wir (arbeiten) sehr gern.
4. Gestern (sein) der 8. März.

№ 2. Составьте предложения.

1. Schulfächer, viele, haben, wir.
2. alles, Nötige, ich, bereite, vor.
3. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.
4. am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

№ 3. Запишите цифрами время.

1. Es ist halb neun.
2. Es ist fünf Minuten nach drei.
3. Es ist zehn Minuten vor acht.
4. Es ist ein Viertel nach zwanzig.

№ 5. Прочитайте текст выпишите глаголы в Претерите, запишите неопределённую форму и ответьте на вопросы в презенсе.

Im Theater

In meiner Heimat war ich oft in Theater, aber hier in Deutschland gehe ich sehr selten (редко) ins Theater. Im Winter besuchte ich das Schauspielhaus (театр) und sah dort einige klassische Stücke (спектакли). In der Pause gingen wir im Wandelgang (фойе) hin und her. Wir sahen viele Damen in schönen Kleidern. Als es klingelte, gingen wir wieder auf unsere Plätze. Am Ende des letzten Aufzuges (акта) mussten die Schauspieler immer wieder erscheinen. Nach der Vorstellung (спектакля) gingen wir zur Garderobe. Dann fuhren wir nach Hause.

1. Wann besuche ich ein Schauspielhaus?

2. Wo gehen wir hin und her?

3. Wen sehen wir in der Pause?

4. Wohin gehen wir nach der Vorstellung?

Оценка «2» - менее 13 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 - 26 правильных ответов

7 класс

Контрольная работа №1

Aufgabe I

1. Укажите Partizip II сильных глаголов.

- | | | | |
|--------------|----------------|----------------|---------------|
| 1. lesen | a) gelesen | b) gelest | c) gelasen |
| 2. singen | a) gesangen | b) gesungen | c) gesingt |
| 3. schreiben | a) geschrieben | b) geschrieben | c) geschreibt |
| 4. liegen | a) gelegt | b) gelegen | c) geliegen |
| 5. stehen | a) gestehen | b) gesteht | c) gestanden |

2. Aufgabe II

- Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
- ... du eine neue Zeitung?
a) hast b) haben c) habt d) habe
- Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) nicht b) dich c) sich
- Du _____ den Aufsatz schreiben.
a) sollst b) soll c) sollt

3. Aufgabe III *Lest den Text.*

Ich will auch in die Schule gehen.

Peter ist 7 Jahre alt und geht schon in die Schule. Er hat eine Lehrerin, die den Unterricht abhält. Nachmittags macht er seine Schularbeiten. Er hat ein Lesebuch und ein Rechenbuch und ein Schreibheft und einen Federkasten mit Bleistiften drin. Lena ist 5 Jahre alt. Sie geht nicht in die Schule und hat keine Lehrerin. Die Ärmste! "Ich will auch in die Schule gehen", sagt Lena jeden Tag. Lena versucht so zu tun, als ob sie auch Schularbeiten machen musste. Aber es wurde bestimmt noch besser gehen, wenn sie genau wusste, wie es in einer Schule zugeht.

Eines Morgens sagt Peter zu Lena: "Beeil dich und zieh dich an, du darfst heute mitgehen und kannst genau sehen, wie es in meiner Schule zugeht". Lena freut sich mächtig und findet, dass Peter sehr nett ist. Sie trinken Kakao und essen Butterbrote. Dann machen sie sich auf den Schulweg. Peter nimmt den Schulranzen. In dem Ranzen sind seine Schulbücher. Wenn sie über die Strasse gehen, müssen sie sehr vorsichtig sein, denn auf den Strassen fahren viele Autos. "Erst musst du nach links sehen und nach rechts und dann wieder nach links", sagt Peter zu Lena. Aber Lena sieht nur auf Peter. Was für ein Glück, dass sie einen großen Bruder hat!

.Was ist falsch? Was ist richtig?

- Peter und Lena sind sieben Jahre alt.
- Eines Tages gingen die Kinder in die Schule.
- Sie essen, Butterbrote und trinken Kakao.
- Peter nimmt den Schulranzen ohne Schulsachen.
- Lena ist glücklich, dass sie einen Bruder hat!
- Sie trinken Coca- Cola.
- Auf den Strassen fahren viele Busse.

Оценка «2» - менее 8 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 8 - 10 правильных ответов

Оценка «4» - 11 - 13 правильных ответов

Оценка «5» - 14 – 16 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Переведите на немецкий язык слова

Был...основан _____ Столетие _____
Таинственный _____ Знаменитый _____
Дворец _____ Картинная галерея _____
Собор _____ Сквер _____
Быть гордым _____ Фонтан _____
Называют _____ Ярмарка _____
Купол _____ Мост _____

2. Употребли глагол, данный в скобках, в нужной форме.

1. In diesem Haus _____ man nicht. (wohnen)
2. Man _____ viel. (arbeiten)
3. In der Wohnung _____ man. (singen)
4. Im Supermarkt _____ man viele Waren. (verkaufen)

3. Вставь местоимение man и употребли глагол, данный в скобках.

1. Wo _____ Blumen? (kaufen)
2. _____ hier nicht. (baden)
3. Dort _____ gut leben. (können)
4. In der Bibliothek _____ leise. (sprechen)
5. _____ die Katze Murka. (nennen)

Оценка «2» - менее 11 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов

Оценка «4» - 16 - 19 правильных ответов

Оценка «5» - 20 - 23 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

Задание №1 Какое слово « лишнее» в логической цепочке?

- einsteigen, aussteigen, überqueren, singen.
- der Obus, die Lokomotive, der Elefant, das Auto.
- die Rakete, der Hubschrauber, das Motorboot, das Flugzeug.
- die Lokomotive, die U-Bahn, die Rollschuhe, die Straßenbahn.
- - die Gasse, die Strasse, der Stadt, die Allee.
- das Fahrrad, das Motorrad, das Pferd, das Tandem.
- - der Bus, der Obus, die Rakete, die U- Bahn.

Задание №2 «Едем или летим?»

Man fährt mit ...

Man fliegt mit

Слова:

U- Bahn, Fahrrad, Luftballon, Flugzeug, Obus, Rakete, Hubschrauber, Rollschuhe, Straßenbahn, Bus, Motorrad.

Задание №3 «Переведите предложения.»

- Ich weiss, dass er zu Hause ist.
- Mein Freund interessiert sich, ob dieser Bus an jeder Haltestelle hält.
- - Ich will wissen, wie ich ins Museum komme.

Задание №4 Вставь нужный вариант придаточного предложения

1. Sie sagt, daß _____.
 - a) ihre Familie lebt im Dorf
 - b) ihre Familie im Dorf lebt
 - c) im Dorf lebt ihre Familie
2. Ich weiß nicht, warum _____?
 - a) ist er so traurig er
 - b) ist so traurig er so traurig ist
3. Der Lehrer fragt, wer _____?
 - a) hat gemacht die Hausaufgabe
 - b) die Hausaufgabe gemacht hat
 - c) hat die Hausaufgabe gemacht
4. Die Kinder interessieren sich, ob _____.
 - a) werden sie helfen den Bauern sie
 - b) werden den Bauern helfen
 - c) sie den Bauern helfen werden
5. Ich will wissen, wohin _____?
 - a) er im Sommer fährt
 - b) im Sommer er fährt
 - c) er fährt im Sommer

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 – 26 правильных ответов

8 класс

Контрольная работа №1

Aufgabe I. Поставьте вопросительные слова

1. heißen Sie? – Ich heiße Michael Meier.
2. wohnen Sie, Herr Meier? – Ich wohne in Bonn.
3. kommen Sie? – Ich komme aus Bremen.
4. sind Sie geboren? – Ich bin in Bremen geboren.
5. alt sind Sie? – Ich bin 27 Jahre alt.
6. arbeiten Sie? – Ich arbeite in Berlin.

Aufgabe II. Выберите правильный вариант ответа

1. Finde das Verb im Perfekt
a) lesen; b) las; c) hat gelesen
2. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
3. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) nicht b) dich c) sich
4. Du _____ den Aufsatz schreiben.
a) sollst b) soll c) sollte
5. du eine neue Zeitung?
a) hast b) haben c) habt d) habe
6. Morgen fahren wir ... Kiev.
a) ins b) nach c) in
7. Moskau ... von Juri Dolgoruki gegründet.
a) werde b) wurde c) wird

Aufgabe III. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа в тесте после текста

Am Fluß.

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen. Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

1) Wofür interessierte sich Semjonow?

- a) Er interessierte sich für den Wald.
- b) Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären.
- c) Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.

2) Wo erholte sich Semjonow?

- a) Semjonow erholte sich im Wald unter einem Baum.
- b) Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum.
- c) Semjonow erholte sich zu Hause.

3) Wieviel Bären sah Semjonow?

- a) Er sah einen Bären.
- b) Er sah zwei Bären.
- c) Er sah drei Bären.

4) Warum wurde die Bärenmutter böse?

- a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen.
- b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow.
- c) Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.

5) Was machte die Bären nach dem Baden?

- a) Nach dem Baden erholten sich die Bären.
- b) Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß.
- c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

Оценка «2» - менее 9 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 9 - 12 правильных ответов

Оценка «4» - 13 - 15 правильных ответов

Оценка «5» - 16 - 18 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

I. Найди совпадения и занеси в таблицу:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) segeln | a) кататься на велосипеде |
| 2) die Jugendherberge | в) загорать |
| 3) sich sonnen | с) частный |
| 4) privat | д) молодёжная база |
| 5) Rad fahren | е) плавать под парусом |
| 6) übernachten | ф) родственник |
| 7) der Verwandte | г) пляж |
| 8) der Ausflug | h) экскурсия |
| 9) steigen | i) переночевать |
| 10) der Strand | j) подниматься |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II. Выбери правильный вариант, занеси в таблицу и переведи предложения:

- 1) Ich ... Pilze und Beeren gesammelt.
a) habe b) hat c) haben
- 2) Im Sommer bist du ans Meer
a) fahren b) fuhr c) gefahren
- 3) Wir haben im Sommer Ausflüge
a) gemacht b) gemacht c) gemachte
- 4) Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
a) habt b) habe c) hat
- 5) In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren.
a) ist b) bin c) sind
- 6) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
- 7) Wir haben bei der Oma
a) gefischen b) fischt c) gefischt
- 8) Du bist gestern viel Inline-Skates...
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

1	2	3	4	5	6	7	8

III. Найди слово, которое выпадает из логического ряда и запиши в таблицу:

- 1) lernen, fahren, laufen, gehen
- 2) prima, schön, toll, rot, gut
- 3) am Meer, im Lager, in der Schule, am Fluss
- 4) baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
- 5) Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
- 6) fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
- 7) attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

1	2	3	4	5	6	7

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 21 правильных ответов

Оценка «5» - 22 - 25 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Переведи слова на русский язык

1. der Schüleraustausch _____ 11. die Berufswahl _____
2. tadeln _____ 12. schwerfallen _____
3. wählen _____ 13. die Stufe _____
4. die Hauptschule _____ 14. loben _____
5. die Grundschule _____ 15. leichtfallen _____
6. das Abitur _____
7. das Halbjahr _____
8. die Note _____
9. die Leistung _____
10. das Zeugnis _____

2. Выбери правильный вариант ответа

1. Die beste Noten in Deutschland ist ...
a) eine Eins b) eine Sechs c) eine Drei
2. Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c) vier
3. Die Realschule beginnt mit
a) einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
4. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf vor.
a) die Berufswahl b) die Selbständige Leben c) das Lernen in Gymnasium

3. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда

- A) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise _____
- B) die Primarstufe, die Sekundarstufe I, die Grundschule, die Sekundarstufe II _____
- C) wählen, bestimmen, umfassen, beobachten, fahren _____

4. Поставь сказуемое в будущем времени

1. Ich _____ das Buch _____ (lesen)
2. Er _____ die Hausaufgaben _____ (machen)
3. Die Kinder _____ seinem Vater _____ (helfen)
4. Wir _____ morgen _____ (fernsehen)
5. Du _____ die Wohnung _____ (saubermachen)

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 - 27 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

I. Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!

Man muss sich auf eine (*путешествие*) gut vorbereiten. Zuerst wählt man das (*-цель путешествия*). Dann bestellt man die (*билеты*) im Voraus. Man entscheidet sich, womit man reisen wird: mit dem (*поезд*), mit dem (*самолёт*) oder mit dem (*автобус*). Erst danach packt man den (*чемодан*). Das ist nicht leicht. Man muss (*одежда*), verschiedene Kleinigkeiten, Dokumente und auch (*еда*) einpacken.

(*der Zug, das Schiff, das Flugzeug, die Reise, das Essen, die Kleidung, der Koffer, das Reiseziel, der Bus, die Fahrkarte*) 9

II. Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Im Norden grenzt Deutschland an ...
a) Dänemark. b) Belgien und Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.
2. Im Süden grenzt Deutschland an ...
a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.
3. Im Westen grenzt Deutschland an...
a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.
b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.
c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.
4. Im Osten grenzt Deutschland an...
a) Polen und die Tschechische Republik.
b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.
c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.
5. Berlin liegt in...
a) Berlin. b) Bayern. c) Thüringen.
6. München liegt in...
a) Bayern. b) Hessen. c) Brandenburg.
7. Bonn liegt in...
a) Nordrhein-Westfalen. b) Niedersachsen. c) Thüringen.
8. ... mit dem Auto reisen.
a) Man kann b) Man kannst c) Man können
9. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
a) Auslandsreise b) Konzert c) Unterricht d) Ausflüge
10. Die ... sind schon in vollem Gange.
a) Jugendlichen b) Reisevorbereitungen c) Leistung d) Kleidungsstücke
11. Die...sind schon bestellt.
a) Reisevorbereitungen b) Unterricht c) Fahrkarten d) Gebirge
12. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel....
a) gepackt b) gekostet c) gezahlt d) gewählt
13. Als das zweite ... haben wir München bestimmt.
a) Auslandsreise b) Fahrkarte c) Reiseziel d) Stadt
14. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der ... zu fahren.
a) U-Bahn b) Metro c) Straßenbahn d) Eisenbahn
15. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über Sehenswürdigkeiten von Berlin und München zu erfahren.
a) beschlossen b) gepackt c) mitgenommen d) gekostet
16. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.
a) kaufen b) packen c) beschließen d) bemerken
17. Ich... einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...
a) packe ein b) nahm mit c) bereitet vor d) probierte an
18. Im Koffer sind: ..., ein Reiseführer und Souvenirs.
a) Abteilung b) Eisenbahn c) Kleidungsstücke d) Warenhaus
19. Einkäufe macht man in verschiedenen Geschäften, Laden, Kaufhäusern, ... oder in Supermärkten.
a) Schulen b) Warenhäusern c) Kindergarten d) Betrieben
20. Im Warenhaus gibt es viele
a) Fahrt b) Größe c) Zensuren d) Abteilungen

21. Meine Freundin möchte eine Bluse
 a) anprobieren b) kosten c) beschließen d) verstehen
22. Die ... mit der Eisenbahn dauert von Moskau bis Berlin fast 30 Stunden.
 a) Fahrt b) Ausflug c) Flug d) Austausch
23. Die Gastfamilie bestellte die
 a) Strand b) Strandkorb c) Berufswahl d) Flugkarten
24. Ich lege den ... meines Austauschschulers ins Auto.
 a) Reisevorbereitungen b) Abteilung c) Koffer d) Fahrt
25. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.
 a) Strandkorb b) Ausstellung c) Unterricht d) Reisetasche
26. Ich möchte gern ein Kleid. — Welche ...?
 a) Größe b) Abteilung c) Kleidungsstück d) Kleinigkeit
27. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife — das alles sind ..., die man auf der Reise braucht.
 a) Größe b) Kleinigkeiten c) Kleidungsstücke d) Abteilung
28. Wenn die Bluse meiner Freundin steht, ... sie an der Kasse.
 a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
29. Die Bluse passt mir. Was ... sie?
 a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
30. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?
 a) probiert an b) sieht fern c) nimmt mit d) sieht aus

Оценка «2» - менее 15 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 15 - 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20 - 25 правильных ответов

Оценка «5» - 26 - 30 правильных ответов

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 - 26 правильных ответов

9 класс

Контрольная работа №1

№1. Прочитай текст. Верны ли приведенные ниже утверждения?

Meine Heimat ist Schlesien

Sein ganzes Leben hat Martin in Schlesien verbracht. Aber vor vier Jahren kam er nach Deutschland. Als sein Vater 1936 in Schlesien, in der Stadt Hindenburg, geboren wurde, gehörte das Städtchen noch zum Deutschen Reich. Heute gehört Hindenburg zu Polen.

Deutschland war für Martins Vater „auch Heimat“. Deshalb freuten sich die Eltern auch sehr, als sie 1988 nach

Deutschland kamen. Anders Martin: „Zu Deutschland hatte ich doch keine Beziehung.“ Martins Vater und Mutter hatten keine Probleme mit der Sprache. Martin aber hatte damit Schwierigkeiten und besuchte einen speziellen Intensivkurs.

„Ich habe hier in Deutschland viele Freunde. Aber in Schlesien fühle ich mich besser. Das ist doch meine Heimat.“ Martin freut sich, dass er in diesen Sommerferien nach Polen fährt.

Falsch oder richtig?

1. Vor 5 Jahren kam Martin nach Deutschland.
2. Sein Vater wurde in Schlesien geboren.
3. Hindenburg gehört heute zum Deutschen Reich.
4. Martins Vater und Mutter hatten Probleme mit der Sprache.
5. Martin hatte Probleme mit der Sprache.
6. In Schlesien fühlt sich Martin viel besser.
7. Martin hat keine Freunde in Deutschland.

№2. Раскрой скобки, используя haben/sein:

1. Er im Fluss (baden).
2. Wirgestern nach Moskau (fahren).
3. Evaein Buch (lesen).
4. Unsere Mutter.....uns eine interessante Geschichte (erzählen).
5. Dieter ein Bild (malen).

№3. Выбери правильный вариант ответа.

1. Wo liegt Deutschland?
a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa; c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.
2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?
a) schwarz – weiß– rot;
b) rot – gelb – schwarz;
c) grün – gelb – schwarz;
d) schwarz – rot – golden.
3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
a) 6; b) 8; c)9; d)10.
4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.
5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
a) der Wolf; b) der Tiger c) der Bär; d) der Hase.
6. Welche Städte sind Stadstaaten?
Berlin, Bremen, Hamburg; Sachsen, Hessen, Baeyrn; Brandenburg, Saarland, Thüringen;
Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.
8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..
a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.
9. Wie heißt der größte Berg der BRD?
a. die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

Оценка «2» - менее 10 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 10 - 13 правильных ответов

Оценка «4» - 14 - 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 21 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

I Gehören sie zusammen?»

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. meine Lieblingsbücher | 5. verschiedene Bücherinteresse |
| 2. die Zeit mit dem Buch | 6. die Türen in eine geheimnisvolle Welt |
| 3. das erste Buch | 7. das Leben mit den Helden des Buches |
| 4. die Bücher geben Kenntnisse | |

A. Bücher öffnen für uns die Türen in eine unbekannte geheimnisvolle Welt. Sie erzählen uns über berühmte und bekannte Persönlichkeiten und einfache Menschen, über die Geschichte, über Wissenschaften und Erfindungen, über Länder, Völker und Sitten, über menschliche Beziehungen, Träume, Gedanken und Gefühle.

B. In der Kindheit lernt man Buchstaben, liest man die ersten Wörter, Sätze und eines Tages nimmt man das erste Buch in die Hände. Bücher spielen eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Für viele Menschen gelten Bücher als ein untrennbarer Teil ihres Lebens, als wahre und zuverlässige Freunde und Lehrer.

C. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Einer liest gern Bücher über die Geschichte; der andere bevorzugt die schöngeistige Literatur; der dritte braucht immer etwas ganz besonderes – es können Märchen, Sagen, Balladen, Lehrbücher, Wörterbücher, wissenschaftliche Artikel, Kochbücher etc. sein. Aber wir alle lesen verschiedene Bücher, und dadurch erlernen wir viel Neues.

D. Das Lesen bringt den Menschen viel Glück, Spaß und großen Nutzen dazu, weil die Menschen für sich aus den Büchern immer etwas schöpfen können. Kein Buch ist unnützlich, jedes Buch ist von einem gewissen Nutzen. Bücher ernähren menschliche Seelen, machen sie reicher und stärker, sie geben Erfahrung und Kenntnisse. Ohne Bücher kann man nicht lernen und leben.

E. Zusammen mit den handelnden Personen eines Romans kann man spannende Abenteuer in exotischen Ländern, im Wasser, unter der Erde oder sogar im Weltraum erleben, Gefühle, Handlungen und Stellungnahmen der Helden tief empfinden und verstehen.

F. In der Gesellschaft eines interessanten Buches verläuft die Zeit sehr schnell, man kann stundenlang lesen und diese vergangenen Stunden überhaupt nicht merken. Aus den Büchern erfahren die Menschen viel Interessantes und Neues. Dort kann man sämtliche Antworten auf alle möglichen Fragen finden.

II

1-5 соответствуют содержанию текста (1-richtig), какие не соответствуют (2 - falsch) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 steht nicht im Text).

«Die Zeitdetektive» von Fabian Lenk

Ich liebe die Buchreihe «Die Zeitdetektive» von Fabian Lenk. Darin geht es um einen Jungen, der von seinem Großvater einen Schlüssel zu einer eigenen Bibliothek bekommt. Darin gibt es einen Zeitraum, in dem die Kinder in verschiedene Zeiten eintauchen können. Man kann also die Entdeckung Amerikas mit Christopher Kolumbus erleben oder so. Das ist spannend und witzig und man kann auch etwas lernen. Ich lese diese Bücher gerne, wenn mir langweilig ist, zum Beispiel auf langen Autofahrten. Aber ich lese auch manchmal spanische Bücher. Mein Vater kommt nämlich aus Mexiko und deshalb spreche ich auch Spanisch.

1. Ich mag die Buchreihe «Zeitdetektive» von Fabian Lenk nicht.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
2. Es geht um einen Jungen, der von seinem Vater einen Schlüssel zu einer Bibliothek bekommt.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
3. In dieser Bibliothek kann man in verschiedene Zeiten «springen».
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
4. Man kann zum Beispiel die Entdeckung Amerikas miterleben.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
5. Ich lese gern russische Bücher und spreche auch Russisch.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Оценка «2» - менее 6 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 6 - 7 правильных ответов

Оценка «4» - 8 - 9 правильных ответов

Оценка «5» - 10 – 11 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4 “

Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовками А–Е и пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок. В2

A: Die Volkskunstzentren unseres Landes.

B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.

C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur

D: Theaterbesuch.

E: Ballet ist meine Lieblingskunst.

1. Es gibt verschiedene Kunstarten, die verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten haben: Malerei und Plastik, Musik und Tanz. Eine den wichtigsten Kunstgattungen ist die Literatur. Die richtigen, lebensbejahenden Kunstwerke bringen mir Freude, geben mir Kräfte, mit Schwierigkeiten fertig zu werden. Interessant ist, dass F. Schiller seine besten Dramen als ein ganz junger Mann geschrieben hat. Die Uraufführung von "Kabale und Liebe" wurde zum Triumph für den 22-jährigen Dichter. Ein Augenzeuge berichtet, dass sich alle Zuschauer von ihren Plätzen erhoben und stürmischen Beifall ausgebrochen haben.

2. Wie viele junge Menschen interessieren mich für die Kunst. Ich besuche Museen, interessante Ausstellungen, Gemäldegalerien, gehe ins Kino, höre gern gute Musik. Wir kaufen ein Programmheft und erfahren, dass an diesem Abend die erste Besetzung tanzte. Unter ihnen waren die Tänzer mit weltbekannten Namen. Nach dem zweiten Klingelzeichen betraten wir den Zuschauerraum. Der Saal war voll. Plötzlich wurde es dunkel, der Vorhang ging hoch und die Ouvertüre begann. Alles in der Aufführung: die Regie, Bühnenbilder, das künstlerische Können der Tänzer.

3. In unserem Land gibt es einige kleine aber weltberühmte Dörfer. Das sind: Chochloma, Gshel und Palech. Viele Touristen besuchen gern das Dorf Chochloma. Dieses Dorf liegt nicht weit von Nishni Nowgorod. Früher fanden in Chochloma Messen statt. Die Bauern aus vielen Dörfern brachten hierher das Holzgeschirr. Das Geschirr aus Chochloma war aber besonders schön. Man muss sagen, dass die Holzschnitzerei eine alte Tradition in Russland hat. Man kauft es aber als Souvenirs. Weltbekannt ist auch Keramik-Geschirr. Dieses Geschirr wird im Dorf Gshel gemacht.

4. Als ich noch ein Kind war, habe ich mit meinen Eltern Deutschland besucht und wir waren im Spielzeugmuseum in Seiffen (Osterzgebirge). Dieses Museum zieht wie ein Magnet viele Kinder an. Das Museum präsentiert eine große Schau von Puppen, Puppenstuben aus den vergangenen hundert Jahren. Die Kinder können mit schönen (rosa und blau) Elefanten, den gestreiften Tiegern, Bären oder netten Hündchen, Puppen und Katzen in einer Kinderstube, die im Museum eingerichtet ist, spielen. Ich habe sofort einen kleinen Elefanten lieb gewonnen. Seit diesem Museumsbesuch sind schon zehn Jahre vergangen, ich habe aber die schönen Puppen nicht vergessen. Ich möchte wieder nach Deutschland fahren und noch ein Museum besuchen, nämlich die Gemäldegalerie in Dresden. Ich habe von diesem Museum sehr viel gelesen aber noch nicht gesehen.

1	2	3	4

Test

Variante

1. Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an. Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem ha er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd. An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

A5: Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6: Die Eltern von Mathias wohnen in dieselber Stadt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7: Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8: Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9: Er hat immer Lust für sich zu kochen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10: Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

4. Выберите правильный вариант ответа

1. Die Jugendlichen in Deutschland ... in Kulturen und Subkulturen ...

- a) ist zersplittert b) sein zersplittert c) ist zerspalten d) sind zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und...oft von Zuhause...

- a) abhauen b) hauen ab c) weglaufen d) ist abhauen

3. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwanzten oft den Unterricht.

- a) suchen b) drogensüchtiges c) drogensüchtigen

4. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

- a) brauchen b) rauchen c) geraucht d) raucht

5. Er seiner Mutter.

- a) haben Angst um b) hat Angst zu c) hat Angst vor

6. Unter Gewalt ... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Strasse.

- a) leiden b) leid c) mitleidig d) leidet

7. Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Stress.

- a) dramatisiere b) dramatisieren c) haben d) sind

8. Sie wollen schneller

- a) selbständig sein b) sein selbständig c) haben selbständig

9 ... las er eine Zeitung.

a) Statt gut arbeiten, ... b) Statt gut zu arbeiten, ... c) Statt gut zu arbeiten, ...
10. Viele Jugendlichen schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression,

- a) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.
- b) ohne den Eltern die Wahrheit sagen.
- c) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.
- d) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt.

Оценка «2» - менее 10 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 10- 13 правильных ответов

Оценка «4» - 14 - 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 20 правильных ответов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на немецком языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 3 фраз.

8,9,10 классы - 4-5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 3 фраз;

8,9,10 классы - 4-5 фраз;

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы- 1-2 фразы.

8,9,10 классы - 2-3 фразы;

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения немецкоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания; 8,9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения немецкоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 68-84%

«3» 51-67%

«2» 0-50%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 68-84%

«3» 51-67%

«2» 0-50%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
6, 7 классы - не менее 20 слов;
8, 9, 10 классы- не менее 35 слов;

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
6, 7 классы - не менее 20 слов;
8, 9, 10 классы - не менее 35 слов;

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста. Объем высказывания ограничен:
6, 7 классы - не менее 15 слов;
8, 9, 10 классы- не менее 30 слов;

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ТНР, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, состояния их речевого развития, структуры речевого дефекта, наличия комбинированных речевых нарушений, сочетаний языкового недоразвития и темпоритмических проблем или нарушений голоса.

- Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с ТНР при преподавании иностранного языка.
- Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.
- Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий, в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. (4-й год обучения)
 Бим, Рыжова. Немецкий язык. 5 класс. 4 год обучения (CDmp3) ФГОС.
 Бим И.Л., Рыжова Л.И., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс.
 Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). ФГОС. 2012.
 Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс.
 Бим, Садова. Немецкий язык. 7 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). 2012.
 Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М. и др. Немецкий язык. 8 класс.
 Бим, Жарова, Крылова. Немецкий язык. 8 класс. Аудиокурс (CDmp3). 2012.
 Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс.
 Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. 9 класс. Аудиокурс к учебнику и книге для учителя (итоговый тест) (CDmp3). 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс (4-й год обучения): пособие для общеобразовательных учреждений. ФГОС. 2012.
 Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2012.
 Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.
 Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.
 Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, ВЗНАНИЯ, <https://learningapps.org>.
<https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/>