

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза  
Василия Михайловича Михайлова» г. Воткинска**

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 15  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сюрсина  
Приказ №224-ос от 31.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
2021-2026 учебный год**

## Содержание

|  |                |
|--|----------------|
| Пояснительная записка  | 5              |
| 1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования   | 6              |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования                     | 7              |
| 1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования   | 80             |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика | 12             |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы                                      | 13             |
| 1.3.1 Общие положения<br>Закладка не определена.3  | Ошибка!        |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов<br>Закладка не определена.   | Ошибка!        |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур<br><b>Закладка не определена.</b>   | <b>Ошибка!</b> |
| 2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования  | 16             |
| 2.1 Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей                          | 16             |
| 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся  | 17             |
| 2.3. Программа воспитания  | 45             |
| 2.4 Программа коррекционной работы   | 93             |
| 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы   | 83800          |
| 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы  | 83901          |
| 2.4.3. Механизмы реализации программы  | 102            |
| 2.4.4. Требования к условиям реализации программы  | 104            |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы   | 105            |
| 3. Организационный раздел программы основного общего образования обучающихся с ТНР   | 105            |
| 3.1. Учебный план адаптированной программы основного общего образования  | 105            |
| 3.2. План внеурочной деятельности  | 147            |
| 3.2.1. Пояснительная записка   | 147            |
| 3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности  | 148            |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 3.3. Характеристика условий реализации адаптированной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО        | 149                             |
| 3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования            | 150                             |
| 3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования  | 151                             |
| 3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования | 152                             |
| 3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования                    | 154                             |
| 3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования                     | Ошибка! Закладка не определена. |
| 156  |                                 |

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова» города Воткинска Удмуртской Республики (далее - МБОУ СОШ №15 г. Воткинска разработана в соответствии с требованиями 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письма Минпроса РФ от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования.

Структура АООП ООО обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ТНР;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ТНР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов 5-9 классов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;
- программу воспитания обучающихся с ТНР, разработанную на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

Организационный раздел включает:

учебный план школы;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-

методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Решение о получении образования обучающимся с ТНР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Программа предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий. Исполнители программы: педагогический и ученический коллектив школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы. Для реализации АООП ООО ТНР МБОУ СОШ №15 г. Воткинска определяется нормативный срок 5 лет, который полностью соответствует стабильному школьному возрасту. АООП ООО ТНР МБОУ СОШ №15 г. Воткинска вступает в силу с 01 сентября 2021 г., срок реализации 2021-2026 гг.

По мере введения и реализации Стандарта в данную АООП ООО ТНР МБОУ СОШ №15 г. Воткинска могут быть внесены изменения и дополнения.

АООП ООО ТНР МБОУ СОШ №15 г. Воткинска содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

### **1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемышлительной деятельности учащихся.

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается

### **1.1.3. Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Соответствует ООП ООО

#### **Общая характеристика АООП ООО ТНР МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска.**

Данная программа предполагает, что обучающийся с ТНР получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки. АООП ООО ТНР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного



общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО ТНР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО ТНР. Обязательными условиями реализации АООП ООО, обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагога, психолога, логопеда с учетом индивидуальных образовательных потребностей. В МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска осуществляется обучение детей с ТНР возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение организуется в соответствии с заключением, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей. Определение варианта АООП ООО ТНР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основное общее образование обучающимися с ТНР может быть получено: в МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска в очной, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучающиеся переводятся/принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только на основании заявления их родителей (законных представителей) и договора о переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе. Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5 - 9 классах - не более 7 уроков. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности конкретного обучающегося может быть организован облегченный учебный день - четверг или пятница. Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч. в день, в 6-8 классах – 2,5 ч. в день, в 9 классах – до 3,5 ч. в день.

### **Механизм выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.**

Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

- 1) при проведении текущей аттестации обучающихся, учителя выявляют учеников, которые не справляются или с трудом справляются с заданиями, предложенными учителем и, как правило, имеют академическую задолженность по учебным предметам. Эти обучающиеся направляются на ППк ОУ.
- 2) Психолого-медико педагогический консилиум МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска рекомендует пройти обследование в ТПМПК с целью выявления и получения медицинского заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса;
- 3) ТПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации;
- 4) Психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ППк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов;

5) заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия;

б) педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, а впоследствии реализуют;

### **Особенности организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска**

МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска – общеобразовательная школа и обучает детей, проживающих в микрорайоне школы, не ведет конкурсного отбора детей для поступления в 5 класс. АООП ООО ТНР осваивается в очной форме обучения. На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может быть осуществлен перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому. Учебные занятия в МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска проводятся в две смены. АООП ООО ТНР реализуется в рамках шестидневной учебной недели с 5 по 9 классы.

Объем освоения образовательной программы (очная форма обучения, классно - урочная система), определяемый учебным планом. Для решения задач развития и социализации, обучающиеся принимают участие в системе воспитательных мероприятий, определенных рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. и рабочих программ ВР классов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе, в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. В рамках внеурочной деятельности предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Вместе с тем, участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий, определенных планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска, обеспечивает выполнение ими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Соответствуют ООП ООО

**Личностные результаты** освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты** освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты

Соответствуют ПООП ООО

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП ООО ТНР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются и определены в ООП ООО МБОУ СОШ № 15

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по всем учебным предметам на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР раскрываются и конкретизируются в адаптированных рабочих программах учебных предметов учителей МБОУ СОШ № 15

## **1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО ТНР соответствует ООП ООО и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной обучающихся устанавливает соответствующим положением МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска. Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с ТНР проводится с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов, но с увеличением времени на выполнении оценочных работ (до 30 минут) или сокращение количества заданий. Оценивать достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

**Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; – привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержание и организационно-методические особенности государственной итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособнадзором, или иными нормативными актами).

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

*Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае*

необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на ступени основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на определенном уровне обучения), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности.

1. **Выделите грамматическую основу предложения:** Наступила тёплая весна.
2. **К данным словам подберите по 2 однокоренных слова, выделите корень:**  
Вода- ...

Зима-...

1. **Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму**

.... – цв...тет

.... - п..ля

.....- у зв...рька

Контрольно- измерительные материалы (КИМ) 3 класс

### Входная контрольная работа.

#### Весна.

Наступила тёплая весна. Весь день светит яркое солнышко. С крыш падает частая капель. На деревьях надулись душистые почки. Слышны громкие голоса птиц. У крыльца журчат звонкие ручейки.

Ребята пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде. Рядом весело бежит собака Шарик. Хорошо весной!

#### Грамматические задания

##### 1–вариант

3. **Выделите грамматическую основу предложения:** Наступила тёплая весна.
4. **К данным словам подберите по 2 однокоренных слова, выделите корень:**  
Вода- ...

Зима-...

2. **Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму**

.... – цв...тет

.... - п..ля

.....- у зв...рька

Контрольная работа по теме "Предложение"

#### Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать чистым воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

### Грамматическое задание:

1. Запиши цифрой, сколько слов в 6 предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу

#### Контрольный диктант по теме «Состав слова»

1. В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. 2. Там легче добыть пищу. 3. Голод убивает обычный страх. 4. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. 5. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. 6. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. 7. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. 8. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

9. Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. 10. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: постоянно.

### Грамматическое задание

| <u>1 вариант</u>   | <u>2 вариант</u>   |
|--|--|
| 1. Разберите по составу слова <i>сторожка, зимний, моряк, лисята</i> . | 1. Разберите по составу слова <i>рябинка, морозный, рыбак, грачата</i> . |
| 2. Подберите два однокоренных слова к слову <i>лесную</i> .            | 2. Подберите два однокоренных слова к слову <i>зимний</i> .              |
| 3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.   | 3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.     |

### Правописание слов с орфограммами в корне проверочная работа

1. **Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Красив русский лес зимой! Пушистый снежок повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синички пищат в сучьях сосны. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот перебежала через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль.

2. **Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

## Диктант с грамматическим заданием по теме "Написание суффиксов и приставок"

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

### Грамматическое задание:

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите слова по составу: осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

### Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа

- 1) Запиши слова в два столбика: неб\_са, ск\_зал, чайн\_к, но\_ти, кня\_, лё\_кий, (он) пиш\_т, \_бой

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Пишу букву, могу доказать | Не могу доказать |
|---------------------------|------------------|

- 2) Найди ошибки и исправь их.

На каникулах наша семья жила в силе. За силом были лес и речка. По утрам мы хадили на рыбалку. А днём за гребями.

- 3) Найди сильную позицию, изменяя слова:

|              |  |            |  |
|--------------|--|------------|--|
| гр(а,о)за́   |  | в(и,е)зу́  |  |
| сле(т,д)     |  | н(е,и)су́  |  |
| улы́(п,б)ка  |  | п(и,е)ла́  |  |
| кра́(с,з)ка  |  | п(а,о)сла́ |  |
| в(а,о) зы́ть |  | ж(и,е)вёшь |  |
| д(а,о)рю́    |  | д(а,о)ёшь  |  |

4. Запиши текст буквами, проверяя орфограммы слабых позиций [рош прас'ила у туч'к'и дажд'а]. [услышала туч'а и щ'эдра напаила калос'й'а]
5. Дима умеет проверять орфограммы слабых позиций путем изменения слова, но в предложенном высказывании не смог проверить ни одной и поставил «?» на месте пропусков. Научи мальчика проверять эти орфограммы. В чем секрет? Составь для ученика схему помощник.

### Проверочная работа по теме "Мягкий знак после шипящих на конце существительных"



## Летучая мышь.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал

### Грамматическое задание:

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи. 3. Разберите слова по составу: интересное, глазки, находит.

## "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"

### Зимой

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался иней. Он белой пылью осел на куст сирени.

В доме трещала печь. Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке.

Над крутым обрывом разместилась старая беседка. Ребята взяли лопаты и расчистили дорожку к беседке.

Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

### Грамматические задания.

1. Подчеркните главные члены предложения. Определите части речи.

*I вариант – третье предложение*

*II вариант – девятое предложение*

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

*I вариант*

*Стоял у реки, был в доме, пролетел над деревом, вытирала пыль, читала сестре.*

*II вариант*

*Вышел из школы, сидели на диване, пролетел над селом, стирала платье, рассказал маме.*

## Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

Весна.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

### Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей, вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.

## Проверочная работа по теме "Написание личных местоимений"

### 3. К данным личным местоимениям напишите подходящие по смыслу предлоги.

Без меня, ... тебя, ... нему, ... мною, ... него, ... неё, ... тобой, ... тебе.

### 2. Укажите местоимения 1 лица

- я, вы
- он, ты
- я, мы

### 3. укажите местоимения 1 лица в Р. п.

- тебя, у вас
- у меня, нас

### 4. В каком предложении местоимение является подлежащим

- У нас в классе есть аквариум.
- Сегодня он пришёл раньше всех.

### 5. У каких местоимений можно определить род

- она, оно
- мы, вы

**Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа**

## Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели.

Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку.

В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа

### **.Грамматическое задание:**

Разберите предложения по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки, вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.

3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*

## **Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"**

### Раннее весеннее утро.

Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

## **Контрольно- измерительные материалы 4 класс**

### **Входная контрольная работа**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика пунцовыми пятнами. В утренней

прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

### Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

Разберите предложения по членам: вариант 1 –второе, вариант 2 –третье.

### Контрольный диктант по теме "Синтаксис"

#### Конец августа

Лето кончалось, наступала осень. В зеленой листве берез появились желтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался теплый, но пасмурный. На траве, на дорожках лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. На полянке я увидел два белых гриба. Ножки были толстые, крепкие. Я набрал лукошко, а мой друг насобирал лисичек целую корзинку.

1. вариант

1. Выписать предложение с однородными членами, начертить схему.

2. Разобрать по составу слово *белянки*, подобрать однокоренные слова

2. вариант

1. Выписать сложное предложение, начертить схему.

2. К слову *воскресенье* подобрать однокоренное имя прилагательное, разобрать его по составу.

### Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе"

#### Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

#### Грамматические задания:

1. Выписать по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания имен прилагательных.

2. Разобрать по составу слова: зимний, прелестный, кудрявой.

3. Указать падеж имен прилагательных в словосочетаниях: кудрявой берёзы,

**Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Проверочная работа**

## КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ

Когда в солнечное утро летом ты пойдешь в лес, то на листьях, в траве видны алмазы. Алмазы блестят и переливаются на солнце разными цветами: жёлтым, красным, синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы блестят на солнце.

Капли катаются по листку и не мочат его. Бывало, сорвешь такую чашечку, тихонько поднесешь ко рту и выпьешь росинку. И росинка эта вкуснее всякого напитка покажется.

( По Л.Н.Толстому)

### Грамматическое задание:

В первом предложении второго абзаца подчеркни все члены предложения и подпиши части речи.

В тексте диктанта у глаголов выдели окончания и подпиши вид глагола.

Разбери по составу: подарить, разделится

### Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа

#### 1 вариант.

#### Задание 1.

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

*Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.*

#### Задание 2.

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

*Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.*

#### Задание 3.

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

*Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.*

(К. Паустовский)

#### 1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

А) Мир стро • т, а война разруша • т.

Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.

В) Одной рукой узла не завяж • шь.

Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

### Тестовые задания.

**2. В каком глаголе пишется е?**

- А) команду • шь
- Б) докладыва • шь
- В) ненавид • шь
- Г) крут • шь

**3. В каком глаголе пишется и?**

- А) свар • шь
- Б) дума • шь
- В) стро • шь
- Г) бега • шь

**4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.**

- А) горевать – II спр.
- Б) кричать – II спр.
- В) ненавидеть – II спр.
- Г) спешить – II спр.

**5. Найди глаголы прошедшего времени.**

- А) дымит
- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

### **Ответы к Проверочной работе по теме «Глагол».**

1. Впиши пропущенные слова.

Глагол – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

1. Прочитай текст и подчеркни в нем глаголы.

Бабушка объяснила Павлику, как вскопать землю и сделать грядку и как посадить семена. Павлик слушал внимательно и всё понял. он взял с собой семена в детский сад и стал показывать ребятам:

- Ребята, ребята, посмотрите, какая у меня репка!
- Какая же это репка? – удивились ребята. – Репка большая. А это какой-то мак.
- Нет, не мак, - сказал Павлик. – Это репкины семена, а из них репка вырастет.

2. Соедини линиями в правильном порядке.

|                 |            |
|-----------------|------------|
| Настоящее время | пел        |
|                 | станцует   |
| Прошедшее время | смотрит    |
|                 | задумается |
| Будущее время   | спит       |
|                 | кричал     |

3. Соедини линиями в правильном порядке.

|          |             |
|----------|-------------|
| 1-е лицо | ты считаешь |
| 2-е лицо | она пишет   |
| 3-е лицо | я пою       |

4. Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным.

1)обедаю; 2) лежит; 3) смотришь; 4) светит; 5) красим; 6) идёте; 7) качается

1-е лицо \_\_\_\_\_

2-е лицо \_\_\_\_\_

3-е лицо \_\_\_\_\_

5. Если лицо названо неправильно, зачеркни написанное и напиши правильно.

Сижу ( 2л.)\_\_\_\_, ходят ( 1л.)\_\_\_\_, покупает (3л.)\_\_\_\_ , смотрю (1л.)\_\_\_\_, падают ( 2л.)\_\_\_\_

6. Определи время глаголов.

Повторяю \_\_\_\_\_, засмеялся\_\_\_\_\_, идешь\_\_\_\_\_, прибежал\_\_\_\_\_,  
посмотрит\_\_\_\_\_,будет играть\_\_\_\_\_, спригнет\_\_\_\_\_, хвалим\_\_\_\_\_.

8 Закончи правило.

В личных окончаниях глаголов, стоящих в форме 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, на конце пишется\_\_\_\_\_.

7. Вставь пропущенные буквы.

Как ты хорошо прыгае... ! Скажи, ты пойдё... гулять вместе с нами? Почему ты на меня так сердито смотри... ?

8. Вставь пропущенные буквы в окончания глаголов.

Мы повторя...м, ты чита...шь, мы удивля...мся, ты шага...шь, они ночу...т, они руб...т, она хвал...т.

## Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** На вопрос *что?* отвечают слова под цифрой...

- 1) моряк, лодка, гроза                      2) ящерица, сестра, шофер  
3) машина, берёза, кукла                4) нет правильного ответа

**Задание 2.** Предлоги *без, около* употребляются с существительными в ...

- 1) дательном падеже                      2) родительном падеже  
3) винительном падеже                  4) нет правильного ответа

**Задание 3.** Ко 3-ому склонению относятся существительные ...

- 1) женского рода с мягким знаком на конце  
2) мужского рода с нулевым окончанием, среднего рода с окончанием - *о, - е*  
3) мужского и женского рода с окончанием - *а, - я*  
4) нет правильного ответа

**Задание 4.** Существительным 2-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе является слово под цифрой...

- 1) за окном              2) над ошибками              3) за помощью              4) нет правильного ответа

**Задание 5.** Начальной формой прилагательного является слово под цифрой...

- 1) лесное              2) синий              3) заячья              4) нет правильного ответа.

**Задание 6.** Словосочетание *зимний вечер* записано в родительном падеже единственного числа под цифрой...

- 1) зимнего вечера              2) зимние вечера              3) зимним вечером              4) нет правильного ответа.

**Задание 7.** Признаки изменения прилагательных находятся под цифрой ...

- 1) род, число, падеж              2) число, лицо, время              3) род, время, лицо              4) нет правильного ответа

**Задание 8.** К местоимениям 3-го лица относятся слова под цифрой...

- 1) она, они              2) ты, он              3) мы, вы              4) нет правильного ответа

**Задание 9.** Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы...

- 1) Что делали? Что сделали?              2) Что делаем? Что сделаем?  
3) Что делать? Что сделать?              4) нет правильного ответа.



## Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"

1. Закончи определение.

Спряжение -это.....глаголов по

.....И.....

2.Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола? Подчеркни.

- проспрягать его

-изменить по лицам и числам

-определить спряжение

3.Если глагол в неопределённой форме имеет суффикс А или

О, то это глагол:

первого спряжения

второго спряжения

4. Какие грамматические признаки относятся к глаголу.

Подчеркни.

спряжение   склонение   время   лицо   число   неодуш.

5.Подчеркни глаголы- исключения второго спряжения.

вертеть, зеленеть, дышать , обидеть, слушать , алеть

6.Вставь, где нужно мягкий знак.

Птицы спрячут ся, можно умыват ся ,начинают занимат ся,

наслаждает ся летом, быстро бросает ся, обязан научит ся.

7.Вставь пропущенные буквы , в скобках пиши спряжение глаголов.

Кол м дрова ( ), рыбач м( ), среж шь( ), завис шь ( ),

мёрзн те ( ), раста шь ( ), скле шь ( ),слыш...шь( ,

8.Разбери по составу:

приходишь, подбежит

## Развитие речи: проверочная работа

1. Вставьте в слова *Ь* и *Ъ* так, чтобы получились новые слова.

Подели, семя, сел, Коля .

---

2. Вставьте в окончания глаголов нужные гласные. Глаголы II спряжения подчеркните.

Ребенок дыш...т, Оля рису...т, девочка плач...т, зайчик прыга...т.

3. Определите падеж местоимений.

У меня \_\_\_\_\_ у нас \_\_\_\_\_ у тебя \_\_\_\_\_

у вас \_\_\_\_\_

4. Закончите пословицы.

Весенний день год \_\_\_\_\_

Февраль силен метелью, а март - \_\_\_\_\_

5. Какие слова являются двусложными?

Юля, горох, шахматы, игра, машинка, подъезд.

---

6. Найдите и подчеркните ошибки.

Много дел, туфлей; быть в кино, в метре, на шоссе.

7. Вставьте, где нужно *Ь*

Мелоч..., много туч..., печ..., луч..., читаеш..., учиш...ся, умываеш...ся, улыбаеш...ся.

8. Укажите несклоняемые имена существительные.

Озеро, кино, сердце, кашпо, шимпанзе, ателье, яблоко.

9. Расставьте знаки препинания в предложении.

Золотистые искры заката вспыхивают гаснут в каплях росы.

### Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"

#### Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

### **Грамматическое задание**

#### **Вариант 1**

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

#### **Вариант 2**

1. В первом предложении выделить основу, выписать словосочетания, над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Взглянуло, по последнему, песенку.
3. Подобрать однокоренные прилагательные к словам ночь, земля, разобрать по составу.





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/01/03>

Учи. ру <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus>

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 8  | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"  | 1 | 0 | 0 |
| 9  | Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные  | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"                          | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира                 | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира   | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная   | 1 | 1 | 0 |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | мудрость»  |   |   |   |
| 15 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)       | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»   | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке   | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»                                      | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения  | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях       | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон» | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Знакомство с литературной сказкой  | 1 | 0 | 0 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения  |   |   |   |
| 23 | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»       | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)       | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»  | 1 | 1 | 0 |
| 28 | Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»                                | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Работа со стихотворением М.Ю.  | 1 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности  |   |   |   |
| 30 | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе  | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ... Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение   | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя   | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»   | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"  | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана | 1 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 36 | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»  | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей   | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»                              | 1 | 1 | 0 |
| 39 | Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни) | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»  | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»   | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»  | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Осознание ценности чтения для учёбы и жизни   | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа  | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений  | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский   | 1 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | «Загадка»: приёмы создания художественного образа   |   |   |   |
| 47 | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»                           | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений                                     | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»              | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении   | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор                  | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..." | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»   | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д.  | 1 | 0 | 0 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"   |   |   |   |
| 55 | Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»  | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»                      | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений    | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)  | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке» | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»                                       | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»          | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова   | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки            | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные  | 1 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»   |   |   |   |
| 65 | Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)  | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке   | 1 | 0 | 0 |
| 67 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»   | 1 | 1 | 0 |
| 68 | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений   | 1 | 0 | 0 |
| 69 | Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор  | 1 | 0 | 0 |
| 70 | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.) | 1 | 0 | 0 |
| 71 | Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"  | 1 | 0 | 0 |
| 72 | Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания   | 1 | 0 | 0 |
| 73 | Средства выразительности текста   | 1 | 0 | 0 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | юмористического содержания:<br>гипербола. На примере рассказа В.Ю.<br>Драгунского «Главные реки»   |   |   |   |
| 74 | Знакомство с пьесой как жанром<br>литературы. Как подготовить<br>произведение к постановке в театре?   | 1 | 0 | 0 |
| 75 | Создание ремарок (их назначение и<br>содержание) на основе анализа<br>характера героев произведения. На<br>примере рассказа В.Ю. Драгунского<br>"Главные реки" | 1 | 0 | 0 |
| 76 | Создание реквизита для<br>инсценирования произведения.<br>Подготовка пригласительных билетов и<br>афиши на примере рассказа В.Ю.<br>Драгунского "Главные реки" | 1 | 0 | 0 |
| 77 | Пьеса и сказка: драматическое и<br>эпическое произведения, их<br>структурные и жанровые особенности  | 1 | 0 | 0 |
| 78 | Характеристика героев<br>юмористических произведений. На<br>примере рассказа Л. Д. Каминского<br>"Автопортрет"   | 1 | 0 | 0 |
| 79 | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака<br>«Двенадцать месяцев»   | 1 | 0 | 0 |
| 80 | Резервный урок. Знакомство с детскими<br>журналами: «Весёлые картинки»,<br>«Мурзилка» и другие. Сочинение<br>весёлой истории                                   | 1 | 0 | 0 |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 81 | Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"  | 1 | 0 | 0 |
| 82 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»   | 1 | 0 | 0 |
| 83 | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» | 1 | 0 | 0 |
| 84 | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»  | 1 | 0 | 0 |
| 85 | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"                               | 1 | 0 | 0 |
| 86 | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета                           | 1 | 0 | 0 |
| 87 | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)  | 1 | 0 | 0 |
| 88 | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)                              | 1 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 89 | Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..." | 1 | 0 | 0 |
| 90 | Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»   | 1 | 0 | 0 |
| 91 | Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина                   | 1 | 0 | 0 |
| 92 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»                                | 1 | 1 | 0 |
| 93 | Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»   | 1 | 0 | 0 |
| 94 | Книга как источник информации. Виды информации в книге  | 1 | 0 | 0 |
| 95 | Человек и животные – тема многих произведений писателей   | 1 | 0 | 0 |
| 96 | Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг  | 1 | 0 | 0 |
| 97 | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»      | 1 | 0 | 0 |
| 98 | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края   | 1 | 0 | 0 |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 99  | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»       | 1 | 0 | 0 |
| 100 | Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка» | 1 | 0 | 0 |
| 101 | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»   | 1 | 0 | 0 |
| 102 | М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»                             | 1 | 0 | 0 |
| 103 | Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка"   | 1 | 0 | 0 |
| 104 | Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"                    | 1 | 0 | 0 |
| 105 | Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»                | 1 | 0 | 0 |
| 106 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»                   | 1 | 1 | 0 |
| 107 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её  | 1 | 0 | 0 |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | истории»: типы книг (изданий).<br>Презентация книги, прочитанной самостоятельно   |   |   |   |
| 108 | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"  | 1 | 0 | 0 |
| 109 | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков | 1 | 0 | 0 |
| 110 | Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»  | 1 | 0 | 0 |
| 111 | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине             | 1 | 0 | 0 |
| 112 | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои   | 1 | 0 | 0 |
| 113 | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне  | 1 | 0 | 0 |
| 114 | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны                        | 1 | 0 | 0 |
| 115 | Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки  | 1 | 0 | 0 |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 116 | Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям   | 1 | 0 | 0 |
| 117 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»   | 1 | 1 | 0 |
| 118 | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России  | 1 | 0 | 0 |
| 119 | Книги о приключениях и фантастике  | 1 | 0 | 0 |
| 120 | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции   | 1 | 0 | 0 |
| 121 | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические   | 1 | 0 | 0 |
| 122 | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи» | 1 | 0 | 0 |
| 123 | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»  | 1 | 0 | 0 |
| 124 | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета  | 1 | 0 | 0 |
| 125 | Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения  | 1 | 0 | 0 |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 126 | Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)  | 1 | 0 | 0 |
| 127 | Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)   | 1 | 0 | 0 |
| 128 | Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"   | 1 | 0 | 0 |
| 129 | Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"   | 1 | 0 | 0 |
| 130 | Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)   | 1 | 0 | 0 |
| 131 | Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва                             | 1 | 0 | 0 |
| 132 | Книги зарубежных писателей   | 1 | 0 | 0 |
| 133 | Работа со словарём: поиск необходимой информации   | 1 | 0 | 0 |
| 134 | Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов | 1 | 0 | 0 |
| 135 | Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе   | 1 | 1 | 0 |

|                                     |   |     |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| 136                                 | Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог) | 1   | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8 | 0 |







## Контрольно- измерительные материалы (2 класс)

### Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»

#### Вариант 1

**A1.** Найди пословицу о труде.

- 1) Близок локоть, да не укусишь.
- 2) Всяк паучок знай свой уголок.
- 3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
- 4) Своя земля и в горсти мила.

**A2.** В какой сказке один из персонажей – лиса?

- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) «Колобок»
- 3) «У страха глаза велики»
- 4) «Каша из топора»

**A3.** Найди героя (героев) сказки «Теремок».

- 1) гуси-лебеди
- 2) Баба-яга
- 3) Курочка Ряба
- 4) мышка-норушка

**A4.** Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?

- 1) мышка
- 2) кошка
- 3) собака
- 4) лягушка

**B1.** Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

- 1) частушка
- 2) скороговорка
- 3) загадка
- 4) пословица

**C1.** Какие из этих сказок являются народными?

- 1) «Два Мороза»
- 2) «Лиса и журавль»
- 3) «У страха глаза велики»
- 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

#### Вариант 2

**A1.** Найди пословицу о родине.

- 1) Горька работа, да сладок хлеб.
- 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- 4) Друг в беде – настоящий друг.

**A2.** В какой сказке среди персонажей есть волк?

- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) «Теремок»
- 3) «Каша из топора»
- 4) «Лиса и журавль»

**A3.** Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

- 1) лиса
- 2) курочка
- 3) волк
- 4) медведь

**A4.** Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) берёза
- 2) яблоня
- 3) груша
- 4) рябина

**B1.** Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Звёзды, месяц, луг, цветы...

Поводи пойдика ты!

- 1) считалка
- 2) загадка
- 3) колыбельная песня
- 4) небылица

**C1.** Какие из этих сказок являются народными?

- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 3) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
- 4) «Каша из топора»

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»**

**Вариант 1**

**A1.** Что соответствует описанию осени?

- 1) поспела в лесу земляника
- 2) птицы собираются в стаи и улетают на юг
- 3) на снегу волчьи и лисьи следы
- 4) трава выросла высокая-высокая

**A2.** Кто автор этих строк?

Закружилась листва золотая  
 В розоватой воде на пруду,  
 Словно бабочек лёгкая стая  
 С замираньем летит на звезду.

- 1) А. Плещеев
- 2) Ф. Тютчев
- 3) С. Есенин
- 4) А. Фет

**A3.** Определи жанр текста «Грибы» (с. 77 учебника).

- 1) рассказ
- 2) стихотворение
- 3) научная статья
- 4) сказка

**B1.** Подбери рифму к слову «холоднее».

- 1) холодно
- 2) грустнее
- 3) тёплый
- 4) ветер

**C1.** Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Кто всю ночь по крыше бьёт  
 Да постукивает,  
 И бормочет, и поёт,  
 Убаюкивает?

**Вариант 2**

**A1.** Что соответствует описанию осени?

- 1) с огородов и полей убрали последние овощи
- 2) снег убрал деревья в тёплые шубки
- 3) весело распевают птицы
- 4) трава блестит от росы

**A2.** Кто автор этих строк?

Осень наступила,  
 Высохли цветы,  
 И глядят уныло  
 Голые кусты.

- 1) А. Толстой
- 2) А. Плещеев
- 3) К. Бальмонт
- 4) В. Брюсов

**A3.** Определи жанр текста М. Пришвина «Осеннее утро» (с. 78-79 учебника).

- 1) рассказ
- 2) стихотворение
- 3) научная статья
- 4) сказка

**B1.** Подбери рифму к слову «золотая».

- 1) золото
- 2) осень
- 3) жёлтая
- 4) стая

**C1.** Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Без крыл летит, без ног бежит,  
 Рукавом махнул – дерево погнул.

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»

1 вариант. Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Кто обижал утят в рассказе М.М. Пришвина «Ребята и утята»?

а) утка б) ребята в) лиса

2. Как звали храброго утёнка в рассказе Б. Житкова?

а) Кряк б) Алёша в) Серёжа

3. На чём играл старый медвежатник?

а) на гармонии б) на скрипке в) на балалайке

4. Укажи название стихотворения, из которого эти строки:

Но подрос сынок приёмный и теперь он пёс огромный.

а) «Жила – была собака» б) «Кто кем становится?» в) «Кошкин щенок»

5. Как называется рассказ В. Бианки, в котором встретились два любителя музыки? а)

«Медведь» б) «Музыкант» в) «Медвежатник»

6. Узнай произведение по опорным словам и запиши названия:

а) Старик, мыши, клевер, корова - \_\_\_\_\_

б) Утята, Алёша, стрекоза-\_\_\_\_\_

7. Узнай героя произведения по его описанию.

А) Отчаянная голова, нос крючком, уши торчком. \_\_\_\_\_

Б) Он пыхтел и топал ногами по ночам. \_\_\_\_\_

8. Где жили мальчики из рассказа Е. Чарушина «Страшный рассказ»?

а) в лагере б) на даче в) в квартире г) в шалаше

9. Соедини заглавие произведения с его автором

«Храбрый утёнок» М.Пришвин

«Ребята и утята» В.Бианки

«Страшный рассказ» Б.Житков

«Музыкант» Е.Чарушин

10. Подчеркни: сказки - зеленым цветом, рассказы- синим, стихотворения – красным.

В.Бианки «Сова», Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», М.Пришвин «Ребята и утята»

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»

1-вариант

1. Подбери рифму к слову рассыпает. Обведи букву верного ответа.

а) дует

б) морозный

в) гуляет

г) зимовать

2. Укажи стрелками, кому принадлежат эти произведения:

а) «Дело было в январе...»

С.Михалков

б) «Зимним холодом пахнуло...»

А.Барто

в) «Новогодняя быль»

И.Бунин

3. Какое из этих произведений **не является стихотворением**? Обведи ответ.

а) «Светло-пушистая Снежинка белая...».

б) «Утром кот принёс на лапках...».

в) «Два Мороза».

4. В каком стихотворении ты встречал эти слова: околдован, снежной, бахромою, очарован, вспыхнет, заблещет. **Обведи** букву верного ответа.

а) Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».

б) С.Есенин «Поёт зима – аукает...».

в) С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...»

5. Вспомни стихотворение А.Барто «Дело было в январе...» и вставь нужные слова вместо пропусков.

Дело было в январе,

\_\_\_\_\_ ёлка на \_\_\_\_\_,

А возле этой ёлки

Бродили злые \_\_\_\_\_.  
Вот как-то раз,  
\_\_\_\_\_ порой,  
Когда в \_\_\_\_\_ так тихо,  
Встречают волка под \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

6. Определи жанр данных произведений. Соедини стрелками.
- а) Нарядная, забавная, на Новый год – я главная. стихотворение  
б) «Берёза». загадка  
в) «Два Мороза». сказка
7. Какая пословица была использована в произведении «Два Мороза»?  
а) В здоровом теле – здоровый дух. б) Топор лучше шубы греет.

## 2-вариант

1. Подбери рифму к слову **трясёт**. Обведи букву верного ответа.
- а) зима  
б) идёт  
в) новогодний  
г) лепить
2. Укажи стрелками, кому принадлежат эти произведения:
- а) «Поёт зима - аукает...» С. Есенин  
б) «Чародейкою Зимою...» Я.Аким  
в) «Утром кот принёс на лапках...» Ф.Тютчев
3. Какое из этих произведений **не является стихотворением**? **Обведи** ответ.
- а) «Берёза».  
б) «Новогодняя быль».  
в) «Зимним холодом пахнуло...».
4. В каком стихотворении ты встречал эти слова: стояла, злые, волки, бродили, прижали, молчат, обманули. **Обведи** букву верного ответа.
- а) К.Бальмонт «Светло-пушистая Снежинка белая...».  
б) С.Есенин «Белая берёза под моим окном...».  
в) А.Барто «Дело было в январе...»
5. Вспомни стихотворение Ф.Тютчева «Чародейкою Зимою...» и вставь нужные слова вместо пропусков.
- Чародейкою Зимою  
\_\_\_\_\_, лес стоит -  
И под снежной \_\_\_\_\_,  
Неподвижною, \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ жизнью он блестит.  
И стоит он, \_\_\_\_\_, -  
Не мертвец и не живой -  
\_\_\_\_\_ волшебным очарован,  
Весь \_\_\_\_\_, весь окован  
Лёгкой \_\_\_\_\_ пуховой...
6. Определи жанр данных произведений. Соедини стрелками.
- а) «Поёт зима – аукает...» сказка  
б) «Два Мороза». загадка  
в) И не снег, и не лёд, а серебром деревья убирает. стихотворение

7. Какая пословица была использована в произведении «Два Мороза»?  
а) Топор лучше шубы греет. б) Береги нос в большой мороз. в) Где тепло, тут и добро.

## Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»

### Вариант 1

- А1. Когда герой стихотворения Э. Мошковской «вышел из обиды»?

- 1) когда перед ним извинились
- 2) когда он помирился со всеми
- 3) когда он хорошо поел
- 4) когда он съел пирог и поспал два часа

**A2.** Какое произведение написал В. Лунин?

- 1) «Я и Вовка»                       3) «Почему?»
- 2) «За игрой»                       4) «Гляжу с высоты»

**A3.** Какое слово шепнул старичок мальчику в рассказе В. Осеевой «Волшебное слово»?

- 1) спасибо                               3) извини
- 2) пожалуйста                       4) здравствуйте

**B1.** К какому рассказу подходит пословица?

Добрый человек добру и учит.

- 1) «Почему?»
- 2) «Два пирожных»
- 3) «Волшебное слово»
- 4) «Анна, не грусти!»

**C1.** Укажи верные утверждения.

- 1) Герои стихотворения «Я и Вовка» - настоящие друзья.
- 2) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» можно назвать хорошей подругой.
- 3) Рассказ «Волшебное слово учит вежливости»
- 4) Герой рассказа «Почему?» не раскаялся в том, что сказал маме неправду.

## Вариант 2

**A1.** О чём просила мама Наташу и Олю в рассказе Ю. Ермолаева «Два пирожных»?

- 1) сходить в магазин
- 2) подмести пол
- 3) помыть посуду
- 4) погладить бельё

**A2.** Кто написал стихотворение «За игрой»?

- 1) В. Берестов                       3) В. Лунин
- 2) Э. Мошковская                       4) А. Барто

**A3.** Герой какого рассказа свалил свою вину на собаку?

- 1) «Почему?»                       3) «Анна, не грусти!»
- 2) «Хорошее»                       4) «Два пирожных»

**B1.** К какому рассказу подходит пословица?

Горькая правда лучше сладкой лжи.

- 1) «Хорошее»                       3) «Анна, не грусти!»
- 2) «Почему?»                       4) «Волшебное слово»

**C1.** Укажи верные утверждения.

- 1) Героев стихотворения «Я и Вовка» нельзя назвать настоящими друзьями.
- 2) Рассказ «Хорошее» учит тому, что нужно совершать добрые поступки, а не говорить о них.
- 3) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» нельзя назвать хорошей подругой.
- 4) Герой рассказа «Почему?» рассказал маме правду, когда понял, что его не будут ругать.

## Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»

### Вариант 1

**A1.** Какое слово не связано с темой весны?

- 1) снег                                       3) листопад
- 2) солнце                                       4) сосулька

**A2.** Кто автор этих строк?

Я маму мою обидел,  
Теперь никогда-никогда  
Из дому вместе не выйдем,  
Не сходим с ней никуда.

- 1) Е. Благинина                       3) И. Бунин  
 2) А. Плещеев                       4) Э. Мошковская

**A3.** Кто написал стихотворение «Матери»?

- 1) С. Маршак  
 2) И. Бунин  
 3) Ф. Тютчев  
 4) Е. Благинина

**B1.** Каким настроением проникнуто стихотворение А. Плещеева «Весна»?

- 1) грустным                       3) радостным  
 2) тоскливым                       4) печальным

**C1.** Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад –  
Заглянул к нам месяц ...

---

### Вариант 2

**A1.** Какое слово не связано с темой весны?

- 1) метель                       3) капель  
 2) дождь                       4) солнышко

**A2.** Кто автор этих строк?

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла похохотать ...

- 1) А. Плещеев                       3) И. Бунин  
 2) Э. Мошковская                       4) Е. Благинина

**A3.** Кто написал стихотворение «В бурю»?

- 1) С. Маршак  
 2) Ф. Тютчев  
 3) А. Плещеев  
 4) Е. Благинина

**B1.** Каким настроением проникнуто стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды»?

- 1) радостным                       3) печальным  
 2) грустным                       4) тоскливым

**C1.** Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Застучал дождями звонко  
Марту месяцу вдогонку,  
Звук настроив под капель,  
Месяц следующий - ...

## Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»

### Вариант 1

1.Соедини стрелочками:

«Перед сном» Э.Успенский  
«Кто командует?» Дж.Родари  
«Разгром» А.Барто  
«Никто» Л.Толстой  
«Отец и сыновья» Б.Заходер

2.Собери пословицы:

Веника не сломишь, чем родная матушка.  
Кто родителей почитает, первое счастье.  
Лад и согласие - а по прутуку весь переломаетшь.  
Нет лучше дружка, все за одного.

Один за всех, тот век не погибает.

3. Как ты понимаешь смысл фразы **приносить в дом мир и покой?** \_\_\_\_\_

4. Напиши значение слов:

Почёт - \_\_\_\_\_

Лоханка - \_\_\_\_\_

5. Напиши название произведения и его автора по опорным словам:  
**колесо, рубашка, башмак, мама, Миша.**

## Вариант 2

1. Как называется произведение Л. Толстого «Старый дед и ...»

А) внучка В) внучек

Б) дочка Г) сынок

2. Соедини отрывок и название произведения

«Мама! Э. Успенский

Первое слово, главное слово...»

«Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок» Б. Заходер

«Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко»

«Смеётесь вы?

А нам с сестрой Ю. Энтин

Ни капли не смешно!»

3. Соедини стрелочками:

«Перед сном» Э. Успенский

«Кто командует?» Дж. Родари

«Разгром» А. Барто

«Никто» Л. Толстой

«Отец и сыновья» Б. Заходер

4. Как ты понимаешь смысл фразы **приносить в дом мир и покой?** \_\_\_\_\_

5. Собери пословицы:

Веника не сломишь, чем родная матушка.

Кто родителей почитает, первое счастье.

Лад и согласие - а по прутику весь переломаешь.

Нет лучше дружка, все за одного.

Один за всех, тот век не погибает.

6. Напиши название произведения и его автора по опорным словам:  
**колесо, рубашка, башмак, мама, Миша.**

7. Напиши значение слов:

Почёт - \_\_\_\_\_

Лоханка - \_\_\_\_\_

8. Напиши: каким надо быть, чтобы родители были счастливы и гордились тобой?

## Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»

### Вариант 1

**А1.** Укажи название английской народной песенки.

1) «Перчатки»



- 2) «Бульдог по кличке Дог»
- 3) «Сюзон и мотылёк»
- 4) «Знают мамы, знают дети»

**A2.** Без чего не сдвинешь воз?

- 1) без коня
- 2) без труда
- 3) без колёс
- 4) без взрослых

**A3.** С какого языка Н. Гернет и С. Гиппиус перевели песенку «Сюзон и мотылёк»?

- 1) с немецкого
- 2) с американского
- 3) с английского
- 4) с французского

**B1.** В какой песенке рассказывается о девочке, которая не хотела учиться?

- 1) «Храбрецы»
- 2) «Сюзон и мотылёк»
- 3) «Знают мамы, знают дети»
- 4) «Перчатки»

**C1.** Что относится к фольклору?

- 1) загадки
- 2) авторские рассказы о животных
- 3) потешки
- 4) детские народные песенки

### **Вариант 2**

**A1.** Какое из приведённых ниже произведений – английская народная песенка?

- 1) «Бульдог по кличке Дог»
- 2) «Сюзон и мотылёк»
- 3) «Храбрецы»
- 4) «Знают мамы, знают дети»

**A2.** Во что, гуляя, любил играть пёс бульдог?

- 1) в прятки
- 2) в чехарду
- 3) в салки
- 4) в лапту

**A3.** С какого языка В. Викторов перевёл песенку «Знают мамы, знают дети»?

- 1) с французского
- 2) с американского
- 3) с английского
- 4) с немецкого

**B1.** В какой песенке рассказывается о предмете, который потеряли, а потом нашли?

- 1) «Храбрецы»
- 2) «Знают мамы, знают дети»
- 3) «Перчатки»
- 4) «Бульдог по кличке Дог»

**C1.** Что относится к фольклору?

- 1) народные песенки
- 2) народные сказки
- 3) былины
- 4) авторские сказки

## **Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе**

### **Вариант 1.**

#### **1. Прочитай текст.**

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

\_ Вариант 1

## **II. Выполни задания.**

### **1. О чём рассказывается в тексте?**

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

### **2. Где произошла встреча с медвежонком?**

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

### **3. В какое время года произошла эта встреча?**

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
4. зимой

### **4. Рассказчик убежал потому, что**

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

### **5. Выбери правильное утверждение.**

- 1) Медведица напала на рассказчика.
2. Медвежонок оказался очень любопытным.
3. Медвежонок испугался и убежал.
4. Рассказчик видел медведицу.

### **6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?**

1. цветок наклонялся из стороны в сторону
2. цветок звал человека
3. цветок соглашался с происходящим
4. цветок отцвёл и засох

### **7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.**

1. Медвежонок решил поиграть с человеком.
2. 1. Рассказчик собирал малину.
3. Медвежонок вышел на свист.
4. Рассказчик испугался и убежал.

### **8. Главным образом автор хотел**

1. описать внешний вид медвежонка
2. объяснить, как растёт малина
3. описать таёжный лес
4. рассказать о поведении маленького медвежонка

### **9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

1. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
2. А у меня даже ружья нет!
3. Медвежонок поиграть со мной захотел!

4. Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

**10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?**

1. Заросли малины.
2. Подаренная пуговица.
3. Медвежонок.
4. Медведица.

### Вариант 2

**1. Прочитай текст.**

Вы сидите за уроками в тёплой комнате осенью и замечаете, что запотели стёкла в окнах. Что же случилось?

Тёплый воздух комнаты коснулся охлаждённого стекла, водяные пары сгустились и превратились в крохотные капельки воды. Так бывает не только в комнате, но и на улице, в лесу, над рекой, над лугами и полями, когда охлаждаются пары.

Вот закончился тёплый летний день. Село солнце, и над рекой или болотом начал стелиться густой белый туман. Откуда взялся этот туман?

Земля нагрелась за день, а к вечеру стала охлаждаться. Влажный воздух над рекой сделался холоднее и уже не может впитывать водяные пары. Они сгустились и стали видимыми. Как и на охлаждённом стекле в тёплой комнате, они кажутся белыми.

Туман — это сгустившиеся<sup>1</sup> водяные пары.

Туманы бывают не только весной, летом и осенью — их можно наблюдать и зимой, когда дуют слабые тёплые ветры. Часто образуются они над незамёрзшей рекой, прорубью.

Ранние весенние туманы защищают посевы от холодов.

По В. Архангельскому  
(153 слова)

### Вариант 2

**Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста.**

**1. Определи стиль речи.**

- а) художественный
- б) научный
- в) публицистический

**2. Что в тексте происходит сначала, что потом?**

- А) водяные пары сгустились
- Б) водяные пары превратились в капельки воды
- В) тёплый воздух касается охлаждённого стекла

**Выбери правильную последовательность**

- а) В — Б — А
- б) Б — А — В
- в) В — А — Б

**3. В какое время года бывают туманы:**

- а) во все времена года
- б) только летом и осенью
- в) только весной, летом и осенью

**4. При каком условии зимой бывает туман?**

- а) когда температура воздуха очень низкая
- б) когда светит яркое солнце
- в) когда дуют слабые тёплые ветры

**5. Укажи слово, противоположное по смыслу слову *охлаждается*.**

- а) холодает
- б) нагревается
- в) потеет

**6. Укажи, какое объяснение правильно раскрывает смысл слова *сгрудились*.**

- а) собрались в тесную группу, в кучу
- б) встали грудью вперёд
- в) стали грустными

**7. Выбери наиболее точное название этого текста**

- а) Защита посевов  
б) За уроками в) Туман

**8. Подбери описание стелящегося тумана**

- а) Густой белый  
б) Густой серый  
в) Жидкий белый

**9. Какую пользу приносят ранние весенние туманы? Выпиши ответ из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**10. Используя текст произведения, допиши словосочетания.**

- а) капельки (какие?) \_\_\_\_\_ б) пары (какие?) \_\_\_\_\_

**Ключи к тестам**

**Вариант 1**

|    |            |
|----|------------|
| 1  | 2          |
| 2  | 1          |
| 3  | 2          |
| 4  | 2          |
| 5  | 2          |
| 6  | 1          |
| 7  | 2, 3, 1, 4 |
| 8  | 4          |
| 9  | 3          |
| 10 | 2          |

**Вариант 2**

|    |                       |
|----|-----------------------|
| 1  | Б                     |
| 2  | В                     |
| 3  | А                     |
| 4  | В                     |
| 5  | Б                     |
| 6  | А                     |
| 7  | В                     |
| 8  | А                     |
| 9  | Последнее предложение |
| 10 | Крохотные<br>Водяные  |

Каждое задание 2 балла, 10x2=20 баллов

| %          | баллы      | отметка |
|------------|------------|---------|
| 0 %-50%    | 0 – 10 б.  | «2»     |
| 51% - 74%  | 11 - 14 б. | «3»     |
| 75% - 94%  | 15 – 18 б. | «4»     |
| 95% - 100% | 19 – 20 б. | «5»     |

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»**

1. Разгадай кроссворд на с. 51 учебника. Выпиши слово, которое получилось в выделенных клетках по вертикали.

2. Отметь жанры, которые не относятся к устному народному творчеству.

- |              |                         |              |             |
|--------------|-------------------------|--------------|-------------|
| 1. песня     | 8. пословица            |              |             |
| 2. потешка   | 9. считалка             |              |             |
| 3. рассказ   | 10. закличка            |              |             |
| 4. сказка    | 11. литературная сказка | 12. пестушка | 13. повесть |
| 5. прибаутка | 6. стихотворение        | 7. басня     |             |

3. Запиши признаки сказки.

С - .....

К - .....

А - .....

З - .....

К - .....

А - .....

4. Узнай произведение по группе слов. Запиши название.

1. Иванушка, Елена Прекрасная, конь, перстень, терем.....

2. Иван – царевич, Елена Прекрасная, Жар – птица, серый волк, царь Берендей.....

5. Определи зачины и концовки. Запиши.

1. Жили – были... -

2. Стали они жить поживать и добра наживать... -

3. В некотором царстве, в некотором государстве... -

4. Я там был, мёд – пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало... -

6. Чему учат нас сказки? Приведи пример.

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»**

1. Когда Александр Сергеевич появился на свет, вся Москва весь день кричала «Ура!», и все церкви звонили в колокола. Почему?

А) был праздник Вознесения, звонили в честь рождения внучки Павла 1

Б) москвичи радовались, что родился великий поэт

В) народ отмечал окончание русско- турецкой войны

2. Кто из родственников Пушкина был поэтом?

А) отец Сергей Львович б) дядя Василий Львович в) брат Лев Сергеевич

3. Первое стихотворение А.С. Пушкин написал, когда был маленьким. На каком языке он его написал? А) русский б) немецкий в) французский

4. Кто учил А.С. Пушкина писать по-русски?

А) бабушка Мария Алексеевна б) няня Арина Родионовна в) деревенский дядька Никита

5. Установите соответствие.

**Названия произведений А.С. Пушкина**

**Жанры**

1. «... о мертвой царевне и о семи богатырях»

А роман в стихах

2. «Евгений Онегин»

Б стихотворение

3. «Зимнее утро»

**В** сказка

6. Соотнеси названия сказок с пословицами и поговорками, отражающими их главную мысль.

**Сказки А.С. Пушкина**

**Пословицы и поговорки**

1 «Сказка о золотом петушке»

**А** Лишнего пожелаешь — последнее потеряешь

2 «Сказка о Царе Салтане...»

**Б** Долг платежом красен

3. «Сказка о рыбаке и рыбке»  
принесёт

**В** Зависть и до добра не доведёт, и счастья не

7. Отгадав ребус, узнаешь имя персонажа из «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Выбери оценочную характеристику этого персонажа.



**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»**

1. Отметь имя и отчество Толстого

- А) Николай Алексеевич
- Б) Алексей Николаевич
- В) Лев Николаевич
- В) Александр Сергеевич

2. Определи жанр произведения

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, не отдыхая, над водою.

- А) рассказ
- Б) былина
- В) басня
- Г) сказка

3. Соедини названия произведений с соответствующим жанром

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| «Лебеди»                       | сказка  |
| «Как боролся русский богатырь» | басня   |
| «Два брата»                    | рассказ |
| «Белка и волк»                 | былина  |

4. К какому виду относится рассказ Л.Н.Толстого «Зайцы»

- А) научно – познавательный
- Б) художественный

5. Из каких произведений эти герои

|  |  |
|--|--|
| сын Иван<br>мальчик<br>волк<br>обезьянка | «Белка и волк»<br>«Как боролся русский богатырь» |
| отец - капитан                           | «Два брата»                                      |
| белка                                    | «Прыжок»   |

6. Заполни схему

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»**

**1 вариант.**

**1.** Узнайте произведение по ключевым словам.

**Мама, солнце, природа, Родина.**

1) «Мышонок Пик»

2) «Листопадничек»

3) «Моя Родина»

4) «Малька провинилась»

**2.** Зачем маленький зайчонок убежал из родного гнезда?

1) чтобы искать журавлиные теплые страны

2) чтобы найти другую семью

3) чтобы не замерзнуть зимой на болоте

4) чтобы найти жилище бобров

**3.** Кого не слышал зимой около хатки Листопадничек?

1) хитрую лисицу

2) сердитого медведя

3) злую рысь

4) жадную росомаху

**4.** Кто делает много зла и портит и разоряет плотины бобров?

1) выдра                      3) рысь

2) росомаха                4) лисица

**5.** Кутенок — это:

1) щенок            3) ягнёнок

2) котёнок        4) козлёнок

**6.** Куда делась лава?

1) бревна утонули

2) бревна подняло водой и унесло

3) бревна убрали местные жители

4) бревна сломались

**7.** Кто вытащил Мальку из воды?

1) Федя            3) Лидия

2) автор            4) выбралась сама

**8.** Кто написал произведение «Мышонок Пик»?

1) В.И. Белов

2) И.С. Соколов-Микитов

3) М.М. Пришвин

4) В.В. Бианки

**9.** В каком возрасте был мышонок Пик, когда его отправили во 2 путешествие?

1) десять дней от роду

2) три недели от роду

3) две недели от роду

4) одна неделя от роду

**10.** Как зовут Соколова-Микитова?

1) Михаил Михайлович

2) Иван Сергеевич

3) Василий Иванович

4) Виталий Валентинович

**11.** О ком из писателей здесь говорится?

Человек - творение природы. Любовь к природе — естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, и не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждет момента, чтобы раскрыть им свои тайны. Таким человеком и был этот писатель и ученый...

- 1) В.В. Бианки                      3) М.М. Пришвин  
2) В.И. Белов                      4) И.С. Соколов-Микитов

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»**

Вариант 1

**1. Закончите предложение Фёдор Иванович Тютчев – автор стихотворения...**

- а) «Зреет рожь над жаркой нивой...»  
б) «Весенняя гроза»  
в) «Зима»  
г) «Встреча зимы»

**2. Найдите значение слова «ковыль».**

- а) палка, помогающая при ходьбе  
б) степная трава  
в) лошадь, работающая в поле  
г) помещение в доме

**3. Закончите предложение. Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это...**

- а) чередование ударных и безударных слогов  
б) рифма  
в) созвучные слова  
г) однокоренные слова

**4. Кто автор строк:**

«Весело текли вы,  
Детские года!  
Вас не омрачали  
Горе и беда».

- а) Ф.И. Тютчев  
б) А. А. Фет  
в) И. С. Никитин  
г) И. З. Суриков

**5. Из какого произведения эти строки?**

О буйные ветры,  
Скорее, скорей!  
Скорей нас сорвите  
С докучных ветвей!

- а) И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно»  
б) И. З. Суриков «Детство»  
в) Ф. И. Тютчев «Листья»  
г) А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

**6. Соедини стрелками**

|         |                      |
|---------|----------------------|
| Тютчев  | Афанасий Афанасьевич |
| Никитин | Иван Захарович       |
| Суриков | Фёдор Иванович       |
| Фет     | Иван Саввич          |

**7. По группе слов узнайте произведение. Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.** \_\_\_\_\_

**8. Какое слово пропущено? Чем дальше в \_\_\_\_\_, тем больше дров.**

**9. Найдите созвучное слово.**



Раскаты молодые – перлы \_\_\_\_\_

**10. Что такое рифма? Запишите 2 пары слов с рифмой**

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»**

**Вариант 1**

**1.** Вспомни имя и отчество Житкова.

- 1) Борис Степанович
- 2) Степан Борисович
- 3) Борис Сергеевич
- 4) Сергей Борисович

**2.** М.М. Зощенко – автор рассказа:

- 1) «Как я ловил человечков»
- 2) «Ёлка»
- 3) «Корзина с еловыми шишками»
- 4) «Главные реки»

**3.** Укажи автора рассказа «Корзина с еловыми шишками».

- 1) Б.С. Житков
- 2) М.М. Зощенко
- 3) К.Г. Паустовский
- 4) В.В. Голявкин

4. Укажи героя произведения «Как я ловил человечков».

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1) Дагни      | 3) Лёля |
| 2) композитор | 4) Боря |

**5.** Ботфорты – это:

- 1) брюки, заправляемые в сапоги
- 2) короткие летние брюки
- 3) высокие кавалерийские сапоги
- 4) нашивка по боковому шву вдоль брюк

**6.** Выбери олицетворения, которые встречаются в одном и том же произведении.

- 1) эхо – как птица пересмешник
- 2) рояль мог петь
- 3) клавиши тосковали, смеялись
- 4) пароходик важно стоял на полке

**Вариант 2**

**1.** Вспомни имя и отчество Паустовского.

- 1) Георгий Константинович
- 2) Константин Георгиевич
- 3) Григорий Константинович
- 4) Константин Григорьевич

**2.** Б.С. Житков – автор рассказа:

- 1) «Как я ловил человечков»
- 2) «Ёлка»
- 3) «Корзина с еловыми шишками»

4) «Главные реки»

3. Укажи автора рассказа «Ёлка».

1) Б.С. Житков

2) В.В. Голявкин

3) К.Г. Паустовский

4) М.М. Зощенко

4. Укажи героя произведения «Корзина с еловыми шишками».

1) Минька

2) Лёля

3) Дагни

4) бабушка

5. Парча – это:

1) тетрадь для записи нот

2) шёлковая ткань, расшитая золотыми и серебряными нитями

3) лёгкая прозрачная сетчатая ткань

4) тонкий слой золота, покрывающий что-либо

6. Выбери эпитеты, которые встречаются в одном и том же произведении.

1) голые борта

2) грибной воздух

3) горные леса

4) весёлое эхо

## Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»

### Вариант 1

#### Уровень А

1. Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?

а) Лягушка-путешественница

б) Гадкий утёнок

в) Мышонок Пик

г) Растрёпанный воробей

2. Отметь верное значение слова несуразный.

а) нескладный

б) некрасивый

в) небольшой

г) глупый

3. Почему утка-мать говорила добрые слова о гадком утёнке знатной утке?

а) считала его красивым

б) считала его умным

в) считала его своим сыном

г) считала его самым большим

4. Какого качества не было у Персея?

а) смелости

б) находчивости

в) трусости

г) доброты

5. Как звали богиню, которая подарила Персею волшебные сандалии?

- а) Афина
- б) Афродита
- в) Гера
- г) Деметра

Уровень В

6. С каким морским чудовищем из произведения «Храбрый Персей» встретился главный герой и одержал победу? \_\_\_\_\_

7. Закончите предложение.

Яйцо было самое большое. И все считали, что оно \_\_\_\_\_

8. О чём попросил гадкий утёнок прекрасных лебедей?

1. Как болтал длинноногий аист из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

Уровень С

1. Какое произведение Вам понравилось больше всего? Чем?

Вариант 2

Уровень А

1. Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?

- а) Сказка про храброго Зайца
- б) Листопадничек
- в) Гадкий утенок
- г) Случай с Евсейкой

2. Отметь верное значение слова ликующий.

- а) бродячий
- б) шумный
- в) радующийся
- г) унылый

3. Какое качество помогло гадкому утёнку пережить трудные времена?

- а) терпение
- б) смелость
- в) мечтательность
- г) гордость

4. Какого качества не было у Персея?

- а) храбрости
- б) находчивости
- в) справедливости
- г) равнодушия

5. Как звали девушку, которую Персей спас от дракона?

- а) Ариадна
- б) Андромеда
- в) Арахна
- г) Пенелопа

Уровень В

6. Укажи автора сказки «Гадкий утёнок»

7. Чего кот в сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» не умел делать?

8. Что и сегодня напоминает нам в ночном небе о Персее и Андромеде? \_\_\_\_\_

---

9. Закончи предложение.

В великолепном дворце жил царь \_\_\_\_\_

---

### Уровень С

10. Что такое миф? Какой миф Вы прочитали в разделе «Зарубежная литература»?

## **Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе**

### **Вариант I.**

Прочитайте текст, выполните задания к нему.

**Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии и что случилось потом.**

Очень давно это было. Пришли в страну жара и засуха. И не стало воды ни в одной реке, пруду или речке. Люди, животные и птицы начали падать и умирать. Исчезли тучи и облака, и единственной тенью на земле была тень смерти.

Перестали охотники гоняться за дичью и умирали вместе с животными.

Собрались те, кто ещё был жив, у высохшего главного водоёма и стали обсуждать, куда делась вся вода в стране.

Оказалось, её выпила лягушка небывалой величины.

И решили те, кто был ещё жив, люди, животные и птицы, рассмешить лягушку, чтобы вся вода вылилась из неё обратно. Но напрасно хохотала перед лягушкой птица – хохотунья, напрасно смешно прыгал перед ней кенгуру и танцевал на одной ноге журавль. Лягушка крепко сжала рот и не хотела смеяться.

Тогда забрался маленький юркий червячок на её брюхо и начал щекотать его кончиком хвоста. Долго крепилась гигантская лягушка, но наконец не выдержала, затряслась от смеха, и вода хлынула водопадом из её огромного рта. И сразу наполнились водой реки, пруды и ручьи, и жизнь всего живого была спасена.

### **Вопросы и задания.**

1. Где происходит действие? Подчеркните. а) около засохшей реки

б) у высохшего главного водоёма в) у высохшего ручья

2. Как бы вы озаглавили этот текст?

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните. а) повесть      в) сказка

б) рассказ      г) пьеса

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать лягушку? Запишите.

6. Сформулируйте главную мысль текста.

7. Как вы понимаете выражения: «Единственной тенью на земле была тень смерти»?

### **Ответы**

1. Где происходит действие? Подчеркните. а) около засохшей реки

б) у высохшего главного водоёма в) у высохшего ручья (1 балл)

2. Как бы вы озаглавили этот текст? **Червячок спас жизнь.** (1 балл)

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните. а) повесть      в) сказка

б) рассказ      г) пьеса (1 балл)

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать лягушку? Запишите. Гигантская, жадная

6. Сформулируйте главную мысль текста.

7. Как вы понимаете выражения: «Единственной тенью на земле была тень смерти»? Умерло все живое на Земле.

### **Вариант II.**

Прочитайте текст, выполните задания к нему.

**Позарившись на чужое, потеряешь своё.**

Купец закупал товары в одном месте и вёз продавать в другое.

Однажды купец остановился возле реки, пообедал, а потом вновь навьючил свой караван и двинулся дальше. Да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами.

Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные 100 монет, и повстречал человека.

Незнакомец его спрашивает:

-Что ты здесь ищешь?

-Да вот деньги потерял.

-А сколько денег у тебя пропало?

-Сто монет, - отвечает купец. Обрадовался незнакомец:

-Их – то я, видимо, и нашёл! Вот твои деньги!

Купец взял деньги, а потом и говорит двести монет:

У меня пропало двести монет! Верни мне остальные! Пришлось им идти к царю – пусть сам царь рассудит их. Царь спросил у купца:

-Сколько денег у тебя пропало?

-Двести монет.

-А сколько ты нашёл? – обратился царь к незнакомцу.

-Сто, - ответил тот. Тогда царь сказал:

-Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашёл двести. А тот, кто нашёл сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

### **Вопросы и задания.**

1. Где происходит действие? Подчеркните. а) в поле      б) в лесу      в) у озера      г) у реки

2. Как бы вы озаглавили текст?

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните. а) повесть      в) сказка

б) рассказ      г) пьеса

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать купца? Запишите.

6. Сформулируйте главную мысль текста.

7. Объясните, как вы понимаете заголовок: «Позарившись на чужое, потеряешь своё».

### **Ответы**

1. Где происходит действие? Подчеркните. а) в поле      б) в лесу      в) у озера      г) у реки (1 балл)

2. Как бы вы озаглавили текст? «Мудрое решение» (1 балл)

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните. а) повесть      в) сказка      б) рассказ      г) пьеса (1 балл)

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их. 1) Потеря 2) Честный незнакомец 3) Жадный купец

4) Верное решение (2 балла)

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать купца? Запишите. Жадный, неблагодарный (1 балл)

6. Сформулируйте главную мысль текста. Много попросишь- малое потеряешь.

7. Объясните, как вы понимаете заголовок: «Позарившись на чужое, потеряешь своё». (2 балла)

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %

Контрольно- измерительные материалы (4 класс)

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»

1. Определи зачин.

- "стали они жить-поживать..."
- "жили-были..."
- "конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет"
- "я там был..."

**Вопрос № 2**

Найди продолжение пословицы: "Была бы охота - ..."

- будет ладиться работа
- сам себя губит
- гуляй смело

**Вопрос № 3**

К какому жанру устного народного творчества относятся эти строчки: "Солнышко, покажись, Красное, нарядись!..."

- скороговорки
- потешки
- докучные сказки
- песенки-заклички

**Вопрос № 4**

Определи концовку сказки

- "конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет"
- "за тридевять земель..."
- "я там был мёд-пиво пил..."
- "жили-были"

**Вопрос № 5**

Каких русских народных песен не бывает?

- загадочных
- песенок - потешек
- колыбельных
- закличек

**Вопрос № 6**

Что не относится к устному народному творчеству?

- потешка
- поговорка
- пестушка
- роман

### Вопрос № 7

Именно Иванушке досталась Елена Прекрасная. Найди ошибку в перечислении качеств, которые помогли ему в этом.

- упорство
- доброта
- жестокость
- смелость

### Вопрос № 8

Определи, к какому виду сказок относится сказка "Сивка-Бурка"

- бытовая
- о животных
- волшебная
- авторская

### Вопрос № 9

Что в переводе с английского языка означает слово фольклор?

- народная мудрость, народное знание
- мысли народа
- жизнь народа
- русские народные сказки

### Вопрос № 10

Кто из перечисленных художников не является иллюстратором к русским народным сказкам?

- И. Айвазовский
- И. Билибин
- В. Васнецов

### Вопрос № 11

Что такое пословица?

- словосочетание
- маленькое народное произведение
- повествовательное предложение
- это рифмованное предложение

### Вопрос № 12

Что не является волшебным предметом в русской народной сказке?

- сапоги-скороходы
- шапка-невидимка
- скатерть-самобранка
- игрушка-погремушка

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»**

**1. Перечисли сказки А.С.**

**Пушкина:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Из каких произведений А.С.Пушкина эти строчки?**

*Октябрь уж наступил — уж роща отряхает*

*Последние листья с нагих своих ветвей;*

*Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.*

*Журча еще бежит за мельницу ручей...* \_\_\_\_\_

*Сквозь волнистые туманы*

*Пробирается луна,*

*На печальные поляны*

*Льет печально свет она.* \_\_\_\_\_

**3. Присказка-**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Что напороочил кудесник князю Олегу в балладе «Песнь о вещем Олеге»?**\_\_\_\_\_

**5. Как князь попытался изменить свою судьбу?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Финалом какой сказки Пушкина являются слова «Сказка — ложь, да в ней намек, Добрым молодцам урок!»?**

а) «Сказки о золотом петушке»

б) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

в) «Сказка о рыбаке и рыбке»



**7. Как звали царя в "Сказке о золотом петушке"?**

- а) Гвидон б) Дадон в) Ирон

**8. К кому обратился царь за помощью в "Сказке о золотом петушке"?**

- А) к колдуну б) к мудрецу, звездочету и скопцу в) к волшебнику

**9. Что царь Дадон пообещал мудрецу за петушка?**

- а) мешок золота  
б) исполнить первую волю мудреца, как свою.  
в) пол царства

**10. Какова главная мысль «Сказки о золотом петушке»?**

---

**11. Прочти отрывок из сказки и вспомни её название.**

*«Ты, конечно, спору нет;*

*Ты, царица, всех милее,*

*Всех румяней и белее»?*

- а) «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»  
б) «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»  
в) «Сказка о рыбаке и рыбке»  
г) «Сказка о потерянном времени»

**12. Составь план к сказке «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»**

---

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»**

**1. В каком году родился Л.Н. Толстой?**

- 1) в 1910                    2) в 1828  
3) в 1710                    4) в 1817

**2. Где родился и жил в основном Л.Н. Толстой?**

- 1) на Кавказе            2) в Ясной поляне  
3) в Петербурге        4) в Казани

**3. Полное собрание сочинений составляет....**

- 1) 9 томов  
2) 10 томов  
3) 90 томов  
4) 20 томов

**4. Для кого Толстой открыл школу?**

- 1) для бедных детей
- 2) для дворянских детей
- 3) для рабочих

**5. Найди лишнее**

- 1) Прыжок      2) Акула
- 3) Детство      4) Ашик-Кериб

**«Детство»**

**1. Как писатель называет детскую пору?**

- 1) самая лучшая
- 2) счастливая, невозвратимая
- 3) весёлая, интересная

**2. Где сидел мальчик?**

- 1) на старом кожаном диване в гостиной
- 2) за чайным столом, на высоком креслице
- 3) на ступеньках высокого крыльца

**3. На кого смотрел и кого слушал мальчик?**

- 1) маму              3) бабушку
- 2) папу              4) няню

**4. Кто как его будил**

- 1) няня, строго и сердито
- 2) брат, весело и задорно
- 3) мама, нежно и ласково

**5. О чём просила мама мальчика?**

- 1) больше так не делать
- 2) никогда её не забывать
- 3) прилежно учиться

**6. За кого молился мальчик?**

- 1) за всех родных
- 2) за всех, кого знал
- 3) за папёнку маменьку

**«Как мужик камень убрал?»**

**7. Где лежал огромный камень?**

- 1) на площади
- 2) при въезде в город
- 3) посреди улицы
- 4) на том месте, где собрались построить дом

**8. Почему камень решили убрать?**

- 1) он мешал строительству
- 2) он мешал ездить по городу
- 3) он мешал проведению парадов и праздничных гуляний
- 4) он мешал въезду в город гружёных телег

**9. Что предложил первый инженер?**

- 1) разбить камень на куски порохом
- 2) увести камень на большом катке
- 3) закопать камень
- 4) подвести к камню рельсы

**10. Что предложил второй инженер?**

- 1) разбить камень на куски порохом
- 2) увести камень на большом катке
- 3) закопать камень
- 4) подвести к камню рельсы

**11. Что предложил мужик**

- 1) разбить камень на куски порохом

- 2) увести камень на большом катке
- 3) закопать камень
- 4) подвести к камню рельсы

## Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»

### 1. Соедини стрелками:

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| Е. Л. Шварц      | «Главные реки»                |
| В. Ю. Драгунский | «Никакой я горчицы не ел»     |
| В. В. Голявкин   | «Что любит Мишка»             |
|                  | «Сказка о потерянном времени» |

### 2. Что потеряли дети, в сказке Е.Шварца?

- А) деньги
- Б) время
- В) дружбу

### 2. На сколько кругов нужно было детям повернуть стрелки часов, чтобы вернуть потерянное время?

- А) 12
- Б) 65
- В) 77

### 3.. Узнайте произведение:

- **«Грохочут грузовики – скорее, скорее надо сдать грузы в магазины, на заводы, на железную дорогу».**
- а) В. Ю. Драгунский «Главные реки»;
  - б) В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»;
  - в) Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

### 4. Музыка какого композитора играл учитель пения в рассказе «Что любит Мишка»?

- А) Шопен
- Б) Бах
- В) Шостакович

### 5. Почему мальчику из рассказа «Никакой горчицы я не ел» было скучно?

- А) обидели взрослые
- Б) от безделья
- В) не было денег на трамвай

## Вариант 2

### 1. Узнайте произведение:

- **«Попробуй в классе запой – сразу выгонят»**
- а) В. Ю. Драгунский «Главные реки»;
  - б) В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»;
  - в) Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

### 2. Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.

- а) сказка;
- б) рассказ;
- в) стихотворение

### 3. Из какого произведения эти строки: **И я теперь дал клятву, что буду учить уроки всегда.**

- А) «Главные реки»
- Б) «Что любит Мишка»
- В) «Никакой горчицы я не ел»

### 4. Дай совет герою из произведения «Никакой я горчицы не ел».

### 5. Какое произведение тебе больше понравилось? Почему?

---

---

## Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»

Вариант 1

### 1. Как зовут Житкова?

- 1) Борис Степанович;                      3) Борис Сергеевич;  
2) Степан Борисович;                    4) Сергей Борисович;

### 2. Какое произведение принадлежит М.М.Зощенко?

- 1) «Как я ловил человечков»  
2) «Ёлка»  
3) «Корзина с еловыми шишками»  
4) «Главные реки»

### 3. Кто написал произведение «Корзина с еловыми шишками»?

- 1) Б.С.Житков;                      3) К.Г.Паустовский;  
2) М.М.Зощенко;                    4) В.В.Голявкин;

### 4. Укажи героя произведения «Как я ловил человечков»

- 1) Дагни; 2) дядя; 3) Лёля; 4) внук;

### 5. Узнай, о каких героях или предметах из прочитанных произведений идёт речь Запиши.

- 1) Эти брат и сестра испортили многим встречу Нового года.
- 

- 2) Эта девочка вдохновила композитора на создание музыкального произведения.
- 

### 6. Что девочка рассказала Эдварду Григу о своей кукле?

- 1) сто у неё порвалось платье;  
2) что у неё оторвалась рука;  
3) что у неё больше не закрываются глаза;  
4) что у неё оторвалась коса;

Вариант 2

### 1. Синонимами какого слова являются эти слова?

*Глядеть, взирать, таращиться, глазеть.*

- 1) ходить; 2) смотреть; 3) болтаться; 4) гулять;

### 2. Что означает выражение *вернусь живым духом?*

- 1) вернусь живым;                      3) вернусь рано;  
2) вернусь рано;                      4) вернусь быстро;

### 3. Выберите эпитеты, которые принадлежат одному произведению.

- 1) голые борта;  
2) грибной воздух;  
3) горные леса;  
4) шелест листьев;

### 4. Узнай, о каких героях или предметах из прочитанных произведений идёт речь Запиши.

1) Мальчик положил кусок от него на пароходик, около будочки.

---

2) Этот инструмент мог петь обо всём.

---

**5. Где проводил осень композитор Эдвард Григ?**

- 1) на берегу Женевского озера;
- 2) в лесах около Бергена;
- 3) на окраине Стокгольма;

**6. Найди олицетворения, которые принадлежат одному произведению.**

- 1) эхо - как птица пересмешник;
- 2) рояль мог петь;
- 3) клавиши тосковали, смеялись;
- 4) пароходик важно стоял на полке

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»**

Вариант 1

**1. Какое произведение написал А.И.Куприн?**

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1) «Приёмыш» | 3) «Барбос и Жулька» |
| 2) «Кабан»   | 4) «Выскочка»        |

**2. Какой рассказ можно назвать юмористическим?**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1) «Кабан»           | 3) «Приёмыш»  |
| 2) «Барбос и Жулька» | 4) «Выскочка» |

**3. Из какого произведения данные слова?**

*Доспехи, протока, сайма, муштровать.*

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1) «Приёмыш»         | 3) «Выскочка» |
| 2) «Барбос и Жулька» | 4) «Кабан»    |

**4. Как называют крупного сибирского и среднеазиатского оленя с большими рогами?**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) марал  | 3) сайма |
| 2) фестон | 4) яр    |

**5. Узнай героя по его описанию.**

*Всё равно как человек тоскует. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит...*

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) серый журавль | 3) лебедь        |
| 2) Жулька        | 4) собака Вьюшка |

**6. Запиши название произведения и укажи его автора.**

*1) В каком произведении сорока лишилась хвоста?*

---

*2) Он был приёмным членом семьи, но очень любимым.*

---

Вариант 2

**1. Из какого произведения данные слова?**

Приземистый, сталактит, флирт, фестон, подпалина, лицемерный, лавры, карьер.

- 1) «Приёмыш»                      3) «Выскочка»  
2) «Барбос и Жулька»        4) «Кабан»

**2. Узнай героя по его описанию.**

Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

- 1) Жулька                            3) лебедь  
2) серый журавль                4) собака Вьюшка

**3. Запиши название произведения и укажи его автора.**

1) Они были разными, но дружба их - крепкой.

---

2) Опасность надвигалась гуськом, передний был в пяти шагах от героя.

---

**4. Узнай героя по описанию. Запиши название произведения и автора.**

1) Всё равно как человек тоскует. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит...

---

2) Днём он при народе стоит на голове за конфетку.

---

**5. Стрелками соедини авторов с их произведениями.**

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1) Д.Н.Мамин - Сибиряк | а) «Выскочка»        |
| 2) А.И.Куприн          | б) «Кабан»           |
| 3) Е.И.Чарушин         | в) «Приёмыш»         |
| 4) М.М.Пришвин         | г) «Барбос и Жулька» |

6. Какое произведение тебе больше понравилось, обоснуй свой выбор. \_\_\_\_\_

---

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»**

1. Подберите к каждой пословице её продолжение и укажите его стрелочкой.

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| Велика святорусская земля, | тот истинный герой     |
| Родина краше солнца,       | не сохраняя её историю |
| Кто за Родину горой,       | и стены помогают       |
| Нельзя любить Родину,      | а везде солнышко       |
| Всякому мила               | своя сторона           |
| В своём доме               | дороже золота          |

2. Определите автора для каждого названия произведения и укажите стрелочкой.

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| «Реквием»                 | А. И. Приставкин     |
| «Солдатская песнь»        | Ф. Н. Глинка         |
| «Куликовская битва»       | Н. П. Кончаловская   |
| «Портрет отца»            | А. С. Старостин      |
| «Слово о побоище ледовом» | Р. И. Рождественский |

3. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите стрелочкой.

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| Куликовская битва    | Александр Невский |
| Бородинское сражение | Дмитрий Донской   |
| Ледовое побоище      | М. И. Кутузов     |

4 .Определите **автора и название** произведения по фрагменту текста.

а) Перед утром русский князь  
Обходил дружины,  
С русским воинством стремясь  
Дух держать единый.

б) Сшиблись богатыри на полном скаку — и вдруг все увидели, что Челубей валится из седла.

в) Вспомним, братцы, россов славу  
И пойдём врагов разить!  
Защитим свою державу:  
Лучше смерть — чем в рабстве жить.

### **Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе**

Цель работы: оценить уровень освоения общеобразовательной программы. Оценить динамику индивидуальных образовательных достижений. Работа содержит специальные тексты, понятные учащимся, но быть незнакомым для него.

Контрольная работа содержит 8 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Время выполнения работы: 40 минут. Максимальное количество баллов за работу-10.

Для обучающихся с ОВЗ время выполнения работы увеличивается на 20 минут.

### **СИЛА ДРУЖБЫ**

На самом краю грядки возле других цветов пустил свой первый росток душистый горошек. Очень радовался он тёплому, ласковому солнцу, которое пробудило спящие в земле прекраснейшие растения.

– Как чудесен мир! – восхищался маленький душистый горошек, с нетерпением ожидая того дня, когда он сможет раскрыть первые цветы. Душистый горошек и сам ещё не знал, какого цвета они будут.

А пырей, глубоко зарывшийся в землю корнями, угрожал:

– Неужели ты, несчастный карапуз, собираешься перегнуть меня в росте, да ещё расцвести? Не будет этого!

Пырей быстро зазеленел. Прошло немного времени, и он так разросся, что душистый горошек уже не мог увидеть солнце – нежные листочки душистого горошка покрывала тень пырея.

– Ну, видишь! – засмеялся злока пырей. – Ты зачахнешь, и никто даже не узнает, что ты жил на свете!

– Какой ужас! – душистый горошек был в отчаянии. – Неужели я никогда больше не увижу милое солнышко, неужели мне придётся умереть, так и не распустившись?

Вдруг рядом с ним послышался тихий, учтивый голос:

– Не горюй, душистый горошек! Ты ещё расцветёшь. Только прислонись ко мне. Я помогу тебе вырваться из зарослей пырея.

Это был подсолнух. Он тоже не мог еще похвастаться ростом, но листья его уже были широкими и большими, а стебель прочно держался в земле.

Душистый горошек послушался и обвил худенькими ручонками стройный подсолнух. С каждым днём подсолнух поднимался всё выше и выше, а вместе с ним тянулся и душистый горошек. Вскоре они оба переросли все другие цветы.

И вот однажды подсолнух раскрыл прекрасный жёлтый цветок. Он был таким большим и ярким, что в первый миг душистый горошек принял его за солнце.

– Как ты красив! – радовался душистый горошек.

– Ты тоже красив, – сказал подсолнух.

В самом деле – начал цвести и душистый горошек. Словно маленькие шёлковые мотыльки алели на его веточках. И какой сладкий аромат они источали!

Отовсюду слетались поздравить подсолнух пчёлы и бабочки. Все они радовались его красоте и ещё восхищались маленьким душистым горошком, который смело поднялся теперь навстречу солнцу и пышно расцвёл.

А пырей едва не лопался от злости, ползая у самых ног душистого горошка. Но ничего плохого сделать ему он уже был не в силах.

– Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг! – говорил пчёлам и бабочкам счастливый душистый горошек.

(351 слово)

(Д. Ринкуле-Земзаре. Перевела с латышского А. Гирифельд)

Прочитай текст «Сила дружбы» Д. Ринкуле-Земзаре. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. На протяжении каких времён года происходят события, описанные в тексте? (1 балл)

1. зимой;
2. весной;
3. летом;
4. осенью

2. Определи главных героев произведения. (1 балл)

1. мотыльки;
2. пырей;
3. пчёлы;
4. душистый горошек;
5. бабочки;
6. подсолнух

3. Продолжи ряд словосочетаний (2–3). (по 1 баллу за каждое словосочетание)

1. Душистый горошек,
2. ясное солнышко,
3. лето красное, ... . милое солнышко, хороший друг

4. Восстанови последовательность смены настроения душистого горошка на протяжении повествования. ( 2 балла)

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. восхищался;     | 1. радовался;      |
| 2. радовался;      | 2. восхищался;     |
| 3. был в отчаянии; | 3. был в отчаянии; |
| 4. радовался       | 4. радовался       |

5. Запиши заветное желание душистого горошка. С нетерпением ожидал того дня, когда он сможет раскрыть первые цветы. (1 балл)

6. Выпиши образные выражения, характеризующие цветы душистого горошка.

Словно маленькие шёлковые мотыльки алели на его веточках. И какой сладкий аромат они источали!

7. Восстанови деформированный план текста. (2 балла)

|   |   |
|---|---|
| Появление первого ростка душистого горошка в чудесном мире. | Появление первого ростка душистого горошка в чудесном мире. |
| Сила дружбы.  | Угроза злюки пырея.   |
| Угроза злюки пырея.   | Добрососедское предложение подсолнуха.                      |
| Добрососедское предложение подсолнуха.                      | Сила дружбы.  |

8. Определи главную мысль текста. Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг (1 балл)



Максимальное количество баллов 10.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание знаний учащихся производится в соответствии с Положением о системе оценивания в МБОУ СОШ № 15.

**За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 %

Отметка «3» - 40 -59 %

Отметка «4» - 60 -79 %

Отметка «5» - 80 – 100 %



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/32/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class\\_level\\_ids=2](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2)

<https://education.yandex.ru/kids/>

<https://educont.ru/>

### **2.1.1 Русский язык**

### **2.1.2 Литература**

### **2.1.3 Математика**

### **2.1.4 Алгебра**

### **2.1.5 Геометрия**

### **2.1.6 Физика**

### **2.1.7 Биология**

### **2.1.8 Химия**

### **2.1.9 История**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа по истории для обучающихся с с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАООП ООО ТНР), рабочей программы основного общего образования по предмету «История», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с с тяжелым нарушением речи.

#### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ТНР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики

общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Обучение истории детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению имеет принципиальное значение.
- Овладение произносительной стороной детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «История» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей с учетом степени выраженности и характера речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения материала;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков истории;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению истории в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ТНР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний,

обучающихся с ТНР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ТНР при получении

основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ТНР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ТНР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ТНР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ТНР культурного многообразия мира, социально-

нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ТНР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ТНР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно- исторических) характеристик.

#### **Общие цели школьного исторического образования.**

Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с тяжелым нарушением речи является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формирование у обучающихся с ТНР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического

материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их

динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов

научной объективности и историзма;

формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ТНР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

По данной рабочей программе обучаются ученики **с ограниченными возможностями здоровья**. Программа позволяет учитывать особенности познавательной деятельности данного ребенка, содержит материал, помогающий обучающейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ей для социальной адаптации.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

• упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

• упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

• в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;



- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.



Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.



Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в XVIII в.**

### **Обобщение**

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.



**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающая роль России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.



Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:



- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:



- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов<br>и тем программы    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Реализация<br>воспитательного<br>потенциала с<br>учетом РП<br>воспитания     |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. История Древнего мира</b>       |   |                  |                       |                        |   |  |
| 1.1  | Введение                                    | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Олимпиада,<br>историческая<br>математика,                                    |
| 1.2  | Первобытность                               | 4                | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная<br>экскурсия по<br>музеям мира,<br>посещение<br>городского музея |
| Итого по разделу                             |   | 6                |                       |                        |   |  |
| <b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b> |   |                  |                       |                        |   |  |
| 2.1  | Древний Египет                              | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | экскурсии в<br>городские музеи   |
| 2.2  | Древние цивилизации<br>Месопотамии          | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | экскурсии в<br>городские музеи   |
| 2.3  | Восточное<br>Средиземноморье в<br>древности | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | экскурсии в<br>городские музеи   |
| 2.4  | Персидская держава                          | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК  | экскурсии в  |

|   |                                       |    |   |   |   |  |
|---|---------------------------------------|----|---|---|---|--|
|   |                                       |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>                   | городские музеи  |
| 2.5                                       | Древняя Индия                         | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | экскурсии в<br>городские музеи   |
| 2.6                                       | Древний Китай                         | 3  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | экскурсии в<br>городские музеи,<br>Своя игра                                 |
| Итого по разделу                          |                                       | 20 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                                       |    |   |   |   |  |
| 3.1                                       | Древнейшая Греция                     | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная<br>экскурсия по<br>музеям мира                                   |
| 3.2                                       | Греческие полисы                      | 10 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная<br>экскурсия по<br>музеям мира                                   |
| 3.3                                       | Культура Древней Греции               | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная<br>экскурсия по<br>музеям мира,<br>"репортаж с<br>места событий" |
| 3.4                                       | Македонские завоевания.<br>Эллинизм   | 3  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная<br>экскурсия по<br>музеям мира                                   |
| Итого по разделу                          |                                       | 20 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Древний Рим</b>              |                                       |    |   |   |   |  |
| 4.1                                       | Возникновение Римского<br>государства | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная<br>экскурсия по<br>музеям мира,                                  |

|                                     |   |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---|
|                                     |   |    |   |   |   | «Что, где, когда»                                       |
| 4.2                                 | Римские завоевания в Средиземноморье          | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда» |
| 4.3                                 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда» |
| 4.4                                 | Расцвет и падение Римской империи             | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда» |
| 4.5                                 | Культура Древнего Рима                        | 3  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | виртуальная экскурсия по музеям мира, «Что, где, когда» |
| Итого по разделу                    |   | 20 |   |   |   |   |
| Обобщение                           |   | 2  | 1 | 0 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 0 |   |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания                               |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1  | Введение                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | экскурсии в городские музеи, виртуаль-ная экскурсия по музеям мира. Предметные олимпи-ады. |
| 1.2  | Народы Европы в раннее Средневековье  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | экскурсии в городские музеи, виртуаль-ная экскурсия по музеям мира. Предметные олимпи-ады. |
| 1.3  | Византийская империя в VI—XI вв.      | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Он-лайн экскурсия по собору Святой Софии и Стамбулу.                                       |
| 1.4  | Арабы в VI—XI вв.                     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Он-лайн экскурсия по собору Святой Софии и Стамбулу.                                       |
| 1.5  | Средневековое                         | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК  | Ролевая игра по  |

|  |   |    |  |  |   |   |
|--|---|----|--|--|---|---|
|  | европейское общество                            |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>                   | теме «Средневековое общество»   |
| 1.6  | Государства Европы в XII—XV вв.                 | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Урок-открытие «От-куда пришли ремес-ла...», дискуссия по теме «Как выжить в средневековом горо-де?» |
| 1.7  | Культура средневековой Европы                   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Урок-открытие «От-куда пришли ремес-ла...», дискуссия по теме «Как выжить в средневековом горо-де?» |
| 1.8  | Страны Востока в Средние века                   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Виртуальный музей   |
| 1.9  | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Виртуальный музей   |
| 1.10   | Обобщение                                       | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Виртуальный музей   |
| Итого по разделу   |   | 23 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b> |   |    |  |  |   |   |
| 2.1  | Введение  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> | Единый урок «Россия и Крым –  |

|     |   |    |  |  |   |  |
|-----|---|----|--|--|---|--|
|     |   |    |  |  |   | общая судь-ба»   |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> | Единый урок «Россия и Крым – общая судь-ба»  |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в.   | 13 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> | Диалог по теме: Рос-сия-многонациональное государство  |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в.  | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> | Пятиминутки: Христианские ценности-основа морали. Уважение к закону-основа государственного порядку.             |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.  | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> | Цена разобщенности-потеря независимости. Сообщения об исторических лично-стях. Александр Невский-символ Рос-сии. |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в.   | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> | Урок-панорама: Герои Куликова поля. Сообщения:   |

|  |  |    |   |   |   |  |
|--|--|----|---|---|---|--|
|  |  |    |   |   |   | Андрей Рублев<br>великий рус-ский<br>иконописец.<br>Афанасий<br>Никитин-великий<br>русский пер-<br>вопроходец.   |
| 2.7                                    | Наш край с древнейших<br>времен до конца XV в. | 1  |   |   |   | Урок-панорама: Ге-<br>рои Куликова поля.<br>Сообщения:<br>Андрей Рублев<br>великий рус-ский<br>иконописец.<br>Афанасий<br>Никитин-великий<br>русский пер-<br>вопроходец. |
| 2.8                                    | Обобщение                                      | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a> |  |
| Итого по разделу                       |  | 45 |   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |   |  |



## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания                   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b> |   |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1   | Введение                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Игра-путешествие «Что нужно, чтобы отправиться морское путешествие», олимпиада |
| 1.2   | Великие географические открытия               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Игра-путешествие «Что нужно, чтобы отправиться морское путешествие», олимпиада |
| 1.3   | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Игра «Кто это?», «Что, где, когда»,  |
| 1.4   | Реформация и Контрреформация в Европе         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Игра «Кто это?», «Что, где, когда»,  |

|   |   |    |   |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|---|
| 1.5   | Государства Европы в XVI—XVII вв.         | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Игра «Кто это?», «Что, где, когда»,   |
| 1.6   | Международные отношения в XVI -XVII вв.   | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Игра «Кто это?», «Что, где, когда»,   |
| 1.7   | Европейская культура в раннее Новое время | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Виртуальные экскурсии   |
| 1.8   | Страны Востока в XVI—XVII вв.             | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Виртуальное путешествие в сказочную Индию, Отгадай героя                          |
| 1.9   | Обобщение                                 | 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Своя игра   |
| Итого по разделу  |   | 23 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b> |   |    |   |   |   |   |
| 2.1   | Россия в XVI в.                           | 13 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> | Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею, День России – всероссийский урок |
| 2.2   | Смута в России                            | 9  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> | Герои России  |
| 2.3   | Россия в XVII в.                          | 16 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> | Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею, День                             |

|  |   |    |   |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|---|
|  |   |    |   |   |   | России –<br>всероссийский<br>урок   |
| 2.4                                    | Культурное пространство<br>XVI-XVII вв. | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> | Виртуальное<br>путешествие в<br>Третьяковскую<br>галерею, День<br>России –<br>всероссийский<br>урок |
| 2.5                                    | Наш край в XVI–XVII вв.                 | 1  |   |   |   | Виртуальное<br>путешествие в<br>Третьяковскую<br>галерею, День<br>России –<br>всероссийский<br>урок |
| 2.6                                    | Обобщение                               | 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |   |
| Итого по разделу                       |   | 45 |   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 0 |   |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b> |  |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Азбука демократии, городскоймузей, пер-вые паровозы, олимпиада |
| 1.2   | Век Просвещения  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Азбука демократии, городскоймузей, пер-вые паровозы, олимпиада |
| 1.3   | Государства Европы в XVIII в.                                  | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Дискуссия «Мы и они», Отгадай героя                            |
| 1.4   | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Дискуссия «Мы и они», Отгадай героя                            |
| 1.5   | Французская революция конца XVIII в.                           | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Дискуссия «Мы и они», Отгадай героя                            |

|   |                                    |    |  |  |   |   |
|---|------------------------------------|----|--|--|---|---|
| 1.6   | Европейская культура в XVIII в.    | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Азбука демократии, городскоймузей, пер-вые паровозы, олимпиада              |
| 1.7   | Международные отношения в XVIII в. | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Азбука демократии, городскоймузей, первые паровозы, олимпиада               |
| 1.8   | Страны Востока в XVIII в.          | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Азбука демократии, городскоймузей, пер-вые паровозы, олимпиада              |
| 1.9   | Обобщение                          | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |   |
| Итого по разделу  |                                    | 23 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b> |                                    |    |  |  |   |   |
| 2.1   | Введение                           | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> | Путешествие с Петром, экскурсия в городской музей, Игра «Сравниваем этикет» |

|                                     |   |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---|
| 2.2                                 | Россия в эпоху преобразований Петра I                     | 11 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> | Путешествие с Петром, экскурсия в городской музей, Игра «Сравниваем этикет» |
| 2.3                                 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> | Мозговой штурм, Венгерский кроссворд, Отгадай героя                         |
| 2.4                                 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> | Условный микрофон, Всероссийский урок «Крым наш»                            |
| 2.5                                 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.     | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> | Словарная работа  |
| 2.6                                 | Наш край в XVIII в.                                       | 1  |   |   |   | Кроссворд, КВН  |
| 2.7                                 | Обобщение   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |   |
| Итого по разделу                    |   | 45 |   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |   |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b> |  |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Аукцион знаний,<br>Кто вперед,<br>Дискуссия «А почему?»      |
| 1.2   | Европа в начале XIX в.   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Кроссворд, КВН   |
| 1.3   | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Кроссворд, КВН   |
| 1.4   | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Отгадай героя,<br>Викторианская эпоха,                       |
| 1.5   | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.   | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Живая картина,<br>Женщина в культуре                         |

|  |   |    |   |   |   |  |
|--|---|----|---|---|---|--|
| 1.6  | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.           | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Отгадай героя  |
| 1.7  | Страны Азии в XIX - начале XX века                      | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Отгадай героя  |
| 1.8  | Народы Африки в XIX — начале XX в.                      | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Мир глазами человека 19 века - игра-дискуссия        |
| 1.9  | Развитие культуры в XIX — начале XX в.                  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Учимся разбираться в стилях                          |
| 1.10   | Международные отношения в XIX - начале XX в.            | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Дискуссия - причина ПМВ                              |
| 1.11   | Обобщение   | 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |  |
| Итого по разделу   |   | 23 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b> |   |    |   |   |   |  |
| 2.1  | Введение  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Виртуальное путешествие Третьяковскую галерею        |
| 2.2  | Александровская эпоха: государственный либерализм       | 7  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Городской музей «железодéлательный завод»            |
| 2.3  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Виртуальное путешествие Третьяковскую галерею, Фильм |



|                  |   |    |   |   |   |   |
|------------------|---|----|---|---|---|---|
| 2.4              | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                        | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Городской музей «железодéлательный завод»     |
| 2.5              | Народы России в первой половине XIX в.  | 2  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Городской музей                               |
| 2.6              | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II                     | 6  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Кому на Руси жить хорошо? – открытый микрофон |
| 2.7              | Россия в 1880-1890-х гг.  | 4  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Продолжи рассказ – игра, Объясни учителю      |
| 2.8              | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.                       | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Продолжи рассказ – игра, Объясни учителю      |
| 2.9              | Этнокультурный облик империи  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Продолжи рассказ – игра, Объясни учителю      |
| 2.10             | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Уроки 19 века, День памяти                    |
| 2.11             | Россия на пороге XX в.  | 9  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> | Уроки 19 века, День памяти                    |
| 2.12             | Обобщение   | 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |   |
| Итого по разделу |   | 45 |   |   |   |   |

**Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"**

|                                     |   |    |   |   |                           |                              |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---------------------------|------------------------------|
| 3.1                                 | Введение  | 1  |   |   | Поле для свободного ввода | Дискуссии                    |
| 3.2                                 | Российская революция 1917—1922 гг.                            | 4  |   |   | Поле для свободного ввода | Дискуссии                    |
| 3.3                                 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг.                     | 5  |   |   | Поле для свободного ввода | Дискуссии, подвиги дедов     |
| 3.4                                 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)         | 2  |   |   | Поле для свободного ввода | Дискуссии                    |
| 3.5                                 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3  |   |   | Поле для свободного ввода | Дискуссии, Современные герои |
| 3.6                                 | Итоговое повторение   | 2  | 1 | 0 | Поле для свободного ввода | Дискуссии                    |
| Итого по модулю                     |   | 17 |   |   |                           |                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 85 | 7 | 0 |                           |                              |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Что изучает история.   | 1                |                    |                     |
| 2     | Историческая хронология.<br>Историческая карта   | 1                |                    |                     |
| 3     | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.<br>Появление человека разумного | 1                |                    |                     |
| 4     | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»                      | 1                |                    |                     |
| 5     | Древнейшие земледельцы и скотоводы   | 1                | 1                  | 0                   |
| 6     | От первобытности к цивилизации   | 1                |                    |                     |
| 7     | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян                     | 1                |                    |                     |
| 8     | Возникновение государственной власти.  | 1                |                    |                     |
| 9     | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)                                      | 1                |                    |                     |
| 10    | Условия жизни, положение и повинности населения  | 1                |                    |                     |
| 11    | Отношения Египта с соседними   | 1                |                    |                     |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | народами  |   |   |  |
| 12 | Религиозные верования египтян   | 1 |   |  |
| 13 | Познания древних египтян  | 1 |   |  |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 |   |  |
| 15 | Древний Вавилон.  | 1 |   |  |
| 16 | Ассирия.  | 1 |   |  |
| 17 | Нововавилонское царство.  | 1 |   |  |
| 18 | Финикия.  | 1 |   |  |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.             | 1 |   |  |
| 20 | Завоевания персов.  | 1 |   |  |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы.                                | 1 |   |  |
| 22 | Древняя Индия.  | 1 |   |  |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев.                            | 1 |   |  |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань   | 1 |   |  |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»                | 1 | 1 |  |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.          | 1 |   |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции и  | 1 |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | их влияние на занятия населения.  |   |   |  |
| 28 | Древнейшие государства Греции.  | 1 |   |  |
| 29 | Троянская война.  | 1 |   |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»                                       | 1 |   |  |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»       | 1 |   |  |
| 32 | Образование городов-государств.   | 1 |   |  |
| 33 | Великая греческая колонизация   | 1 |   |  |
| 34 | Афины: утверждение демократии   | 1 |   |  |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство              | 1 |   |  |
| 36 | Греко-персидские войны  | 1 |   |  |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги                       | 1 |   |  |
| 38 | Расцвет Афинского государства   | 1 |   |  |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе                          | 1 |   |  |
| 40 | Пелопоннесская война  | 1 |   |  |
| 41 | Религия древних греков  | 1 |   |  |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции                                    | 1 |   |  |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции                                      | 1 |   |  |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 |   |  |
| 45 | Урок повторения, обобщения и  | 1 | 1 |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»                       |   |  |  |
| 46 | Эллинистические государства Востока                               | 1 |  |  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности          | 1 |  |  |
| 48 | Республика римских граждан  | 1 |  |  |
| 49 | Верования древних римлян  | 1 |  |  |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном   | 1 |  |  |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах  | 1 |  |  |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 |  |  |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики       | 1 |  |  |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги               | 1 |  |  |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                  | 1 |  |  |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура                         | 1 |  |  |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря                                  | 1 |  |  |
| 58 | Установление императорской власти                                 | 1 |  |  |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители                          | 1 |  |  |
| 60 | Римская империя: территория, управление                           | 1 |  |  |
| 61 | Возникновение и распространение христианства                      | 1 |  |  |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 62                                  | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь    | 1  |   |   |
| 63                                  | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары           | 1  |   |   |
| 64                                  | Римская литература, золотой век поэзии                       | 1  |   |   |
| 65                                  | Развитие наук и искусства в Древнем Риме                     | 1  |   |   |
| 66                                  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»  | 1  |   |   |
| 67                                  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  |   |   |
| 68                                  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 0 |



## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья   | 1                |                    |                     |
| 2     | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств  | 1                |                    |                     |
| 3     | Франкское государство в VIII—IX вв.   | 1                |                    |                     |
| 4     | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье   | 1                |                    |                     |
| 5     | Ранние славянские государства   | 1                |                    |                     |
| 6     | Византия в VI-XI вв.  | 1                |                    |                     |
| 7     | Культура Византии   | 1                |                    |                     |
| 8     | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1                |                    |                     |
| 9     | Культура исламского мира  | 1                |                    |                     |
| 10    | Феодалы и крестьянство в средние века   | 1                |                    |                     |
| 11    | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры   | 1                |                    |                     |
| 12    | Церковь и духовенство в средневековом обществе  | 1                |                    |                     |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы   | 1 |   |  |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове                           | 1 |   |  |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 |   |  |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.  | 1 |   |  |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы   | 1 |   |  |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение  | 1 |   |  |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века  | 1 |   |  |
| 20 | Китай и Япония в Средние века   | 1 |   |  |
| 21 | Индия в Средние века  | 1 |   |  |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков   | 1 |   |  |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков  | 1 | 1 |  |
| 24 | Роль и место России в мировой истории   | 1 |   |  |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком   | 1 |   |  |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности   | 1 |   |  |
| 27 | Великое переселение народов   | 1 |   |  |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных  | 1 |   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | славян   |   |  |  |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока                              | 1 |  |  |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 |  |  |
| 31 | Первые русские князья  | 1 |  |  |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв.  | 1 |  |  |
| 33 | Принятие христианства и его значение   | 1 |  |  |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в.   | 1 |  |  |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси   | 1 |  |  |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.             | 1 |  |  |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в.   | 1 |  |  |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы                                    | 1 |  |  |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси  | 1 |  |  |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт                    | 1 |  |  |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси    | 1 |  |  |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале                        | 1 |  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | ХII в.»  |   |   |  |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств   | 1 |   |  |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 |   |  |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская  | 1 |   |  |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель  | 1 |   |  |
| 47 | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси   | 1 |   |  |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине ХII — начале ХIII в.»   | 1 |   |  |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы   | 1 |   |  |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия.   | 1 |   |  |
| 51 | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская  | 1 |   |  |
| 52 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их  | 1 | 1 |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | соседи в середине XIII — XIV в.»   |   |  |  |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси   | 1 |  |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси.   | 1 |  |  |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва   | 1 |  |  |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории  | 1 |  |  |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках  | 1 |  |  |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.  | 1 |  |  |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы   | 1 |  |  |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 |  |  |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире  | 1 |  |  |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды  | 1 |  |  |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III  | 1 |  |  |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке   | 1 |  |  |
| 65 | Развитие культуры единого Русского   | 1 |  |  |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
|                                     | государства.  |    |   |   |
| 66                                  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | 1  |   |   |
| 67                                  | Наш край с древнейших времен до конца XV в.   | 1  |   |   |
| 68                                  | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"   | 1  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 0 |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Понятие «Новое время»   | 1                |                    |                     |
| 2     | Предпосылки и начало Великих географических открытий                    | 1                |                    |                     |
| 3     | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия      | 1                |                    |                     |
| 4     | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1                |                    |                     |
| 5     | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.                | 1                |                    |                     |
| 6     | Причины и начало Реформации   | 1                |                    |                     |
| 7     | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация                | 1                |                    |                     |
| 8     | Абсолютизм и сословное представительство                                | 1                |                    |                     |
| 9     | Испания под властью потомков католических королей                       | 1                |                    |                     |
| 10    | Национально-освободительное движение в Нидерландах                      | 1                |                    |                     |
| 11    | Франция: путь к абсолютизму   | 1                |                    |                     |
| 12    | Англия в XVI-XVII вв.   | 1                |                    |                     |
| 13    | Английская революция середины XVII в.                                   | 1                |                    |                     |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы  | 1 |   |   |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.                 | 1 |   |   |
| 16 | Тридцатилетняя война  | 1 |   |   |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии  | 1 |   |   |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени  | 1 |   |   |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира                        | 1 |   |   |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв.  | 1 |   |   |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.   | 1 |   |   |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.   | 1 |   |   |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени                                | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 |   |   |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»                                     | 1 |   |   |
| 26 | Органы государственной власти   | 1 |   |   |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления                        | 1 |   |   |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.                | 1 |   |  |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в.   | 1 |   |  |
| 30 | Ливонская война: причины и характер  | 1 |   |  |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство                              | 1 |   |  |
| 32 | Социальная структура российского общества                                  | 1 |   |  |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства                    | 1 |   |  |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере                             | 1 |   |  |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 |   |  |
| 36 | Россия в конце XVI в.  | 1 | 1 |  |
| 37 | Накануне Смуты   | 1 |   |  |
| 38 | Смутное время начала XVII в.   | 1 |   |  |
| 39 | Царь Василий Шуйский   | 1 |   |  |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней                 | 1 |   |  |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».              | 1 |   |  |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения                               | 1 |   |  |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г.  | 1 |   |  |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613  | 1 |   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | г. и его роль в укреплении государственности   |   |  |  |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени   | 1 |  |  |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича  | 1 |  |  |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством  | 1 |  |  |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича   | 1 |  |  |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью   | 1 |  |  |
| 50 | Царь Федор Алексеевич  | 1 |  |  |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в.  | 1 |  |  |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в.  | 1 |  |  |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт                                      | 1 |  |  |
| 54 | Соборное уложение 1649 г.  | 1 |  |  |
| 55 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»                                    | 1 |  |  |
| 56 | Восстание Степана Разина   | 1 |  |  |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в.  | 1 |  |  |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 |  |  |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 59                                  | Укрепление южных рубежей   | 1  |   |   |
| 60                                  | Отношения России со странами Западной Европы и Востока                     | 1  |   |   |
| 61                                  | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.                         | 1  |   |   |
| 62                                  | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь      | 1  |   |   |
| 63                                  | Архитектура в XVI-XVII вв.   | 1  |   |   |
| 64                                  | Изобразительное искусство XVI-XVII вв.                                     | 1  |   |   |
| 65                                  | Летописание и начало книгопечатания XVII в.                                | 1  |   |   |
| 66                                  | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.                       | 1  |   |   |
| 67                                  | Наш край в XVI—XVII вв.  | 1  |   |   |
| 68                                  | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 0 |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Введение. История нового времени. XVIII в.                                | 1                |                    |                     |
| 2     | Истоки европейского Просвещения   | 1                |                    |                     |
| 3     | Франция — центр Просвещения   | 1                |                    |                     |
| 4     | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии           | 1                |                    |                     |
| 5     | Великобритания в XVIII в.   | 1                |                    |                     |
| 6     | Социальные и экономические последствия промышленного переворота           | 1                |                    |                     |
| 7     | Франция в XVIII в.  | 1                |                    |                     |
| 8     | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1                |                    |                     |
| 9     | Государства Пиренейского полуострова                                      | 1                |                    |                     |
| 10    | Создание английских колоний на американской земле                         | 1                |                    |                     |
| 11    | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.   | 1                |                    |                     |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 |   |  |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики                               | 1 |   |  |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства                     | 1 |   |  |
| 15 | Развитие науки в XVIII в.  | 1 |   |  |
| 16 | Образование и культура XVIII в.  | 1 |   |  |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень  | 1 |   |  |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия                                 | 1 |   |  |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции                    | 1 |   |  |
| 20 | Османская империя в XVIII в.   | 1 |   |  |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в.  | 1 |   |  |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в.  | 1 |   |  |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.                         | 1 | 1 |  |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи                   | 1 |   |  |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований   | 1 |   |  |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть                                  | 1 |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 27 | Экономическая политика в XVIII в.   | 1 |   |  |
| 28 | Социальная политика XVIII в.  | 1 |   |  |
| 29 | Реформы управления  | 1 |   |  |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота   | 1 |   |  |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 |   |  |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I  | 1 |   |  |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.  | 1 |   |  |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры   | 1 |   |  |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»           | 1 | 1 |  |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов  | 1 |   |  |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны   | 1 |   |  |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах                                 | 1 |   |  |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне   | 1 |   |  |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.   | 1 |   |  |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.   | 1 |   |  |
| 42 | Урок повторения, обобщения и  | 1 | 1 |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»                                |   |  |  |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II   | 1 |  |  |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России  | 1 |  |  |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства  | 1 |  |  |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II                             | 1 |  |  |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века                      | 1 |  |  |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в.   | 1 |  |  |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.                                    | 1 |  |  |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в.   | 1 |  |  |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.   | 1 |  |  |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в.  | 1 |  |  |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 |  |  |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в.   | 1 |  |  |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья  | 1 |  |  |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 56                                  | Участие России в разделах Речи Посполитой   | 1  |   |   |
| 57                                  | Россия при Павле I.   | 1  |   |   |
| 58                                  | Укрепление абсолютизма при Павле I.   | 1  |   |   |
| 59                                  | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.                         | 1  |   |   |
| 60                                  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1  | 1 |   |
| 61                                  | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе                               | 1  |   |   |
| 62                                  | Русская культура и культура народов России в XVIII в.   | 1  |   |   |
| 63                                  | Культура и быт российских сословий  | 1  |   |   |
| 64                                  | Российская наука в XVIII в.   | 1  |   |   |
| 65                                  | Образование в России в XVIII в.   | 1  |   |   |
| 66                                  | Русская архитектура XVIII в.  | 1  |   |   |
| 67                                  | Наш край в XVIII в.   | 1  |   |   |
| 68                                  | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"   | 1  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 0 |



## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.                             | 1                |                    |                     |
| 2     | Провозглашение империи Наполеона I во Франции                                   | 1                |                    |                     |
| 3     | Наполеоновские войны и крушение Французской империи                             | 1                |                    |                     |
| 4     | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США                  | 1                |                    |                     |
| 5     | Политические течения и партии в XIX веке  | 1                |                    |                     |
| 6     | Франция, Великобритания в XIX в.  | 1                |                    |                     |
| 7     | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.                                   | 1                |                    |                     |
| 8     | Великобритания в Викторианскую эпоху.   | 1                |                    |                     |
| 9     | Франция в середине XIX - начале XX в.   | 1                |                    |                     |
| 10    | Италия в середине XIX - начале XX в.  | 1                |                    |                     |
| 11    | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1                |                    |                     |
| 12    | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.                         | 1                |                    |                     |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 |   |  |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях  | 1 |   |  |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки   | 1 |   |  |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в.   | 1 |   |  |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в.  | 1 |   |  |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в.  | 1 |   |  |
| 19 | Завершение колониального раздела мира   | 1 |   |  |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.                               | 1 |   |  |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в.  | 1 |   |  |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.                         | 1 |   |  |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.  | 1 | 1 |  |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.   | 1 |   |  |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I   | 1 |   |  |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в.   | 1 |   |  |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и                                  | 1 |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | мировой истории XIX в.  |   |   |  |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах   | 1 |   |  |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике                                      | 1 |   |  |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.                       | 1 |   |  |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 1 |  |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.                                   | 1 |   |  |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война                               | 1 |   |  |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»                 | 1 |   |  |
| 35 | Сословная структура российского общества.   | 1 |   |  |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.  | 1 |   |  |
| 37 | Государственная политика в области культуры   | 1 |   |  |
| 38 | Развитие науки и техники  | 1 |   |  |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности  | 1 |   |  |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи   | 1 |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами   | 1 | 1 |  |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.                         | 1 |   |  |
| 43 | Земская и городская реформы   | 1 |   |  |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания  | 1 |   |  |
| 45 | Военные реформы   | 1 |   |  |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                              | 1 |   |  |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 1 |  |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III  | 1 |   |  |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов   | 1 |   |  |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация   | 1 |   |  |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»                          | 1 |   |  |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.   | 1 |   |  |
| 53 | Наука и образование   | 1 |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в.  | 1 |   |  |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.  | 1 |   |  |
| 56 | Национальная политика самодержавия  | 1 |   |  |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.  | 1 |   |  |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.  | 1 | 1 |  |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития   | 1 | 0 |  |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков  | 1 |   |  |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков   | 1 |   |  |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в.   | 1 |   |  |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 |   |  |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г.  | 1 |   |  |
| 65 | Общество и власть после революции   | 1 |   |  |
| 66 | Серебряный век российской культуры.   | 1 |   |  |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в.   | 1 |   |  |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»   | 1 |   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время                          | 1 |  |  |
| 70 | Российская империя накануне революции  | 1 |  |  |
| 71 | Февральская революция 1917 года  | 1 |  |  |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия  | 1 |  |  |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 |  |  |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР  | 1 |  |  |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны  | 1 |  |  |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье                      | 1 |  |  |
| 77 | СССР и союзники  | 1 |  |  |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне               | 1 |  |  |
| 79 | Распад СССР  | 1 |  |  |
| 80 | Становление демократической России   | 1 |  |  |
| 81 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны            | 1 |  |  |
| 82 | Российская Федерация на современном этапе  | 1 |  |  |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России  | 1 |  |  |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая   | 1 |  |  |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
|                                     | Отечественная война (1941-1945 гг.)   |    |   |   |
| 85                                  | Итоговое повторение по модулю<br>«Новейшая история России с 1914 г. по<br>новейшее время» | 1  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 85 | 6 | 0 |

# Контрольно-измерительные материалы

## 5 класс

### Входная Контрольная работа 5 класс по истории

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Вариант №1

**1. Укажи, на чем писали грамотные жители Великого Новгорода**

- 1) Береста
- 2) Папирус
- 3) Бумага

**2. Кто создал славянскую азбуку?**

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Красное Солнышко
- 3) Кирилл и Мефодий
- 4) Юрий Долгорукий

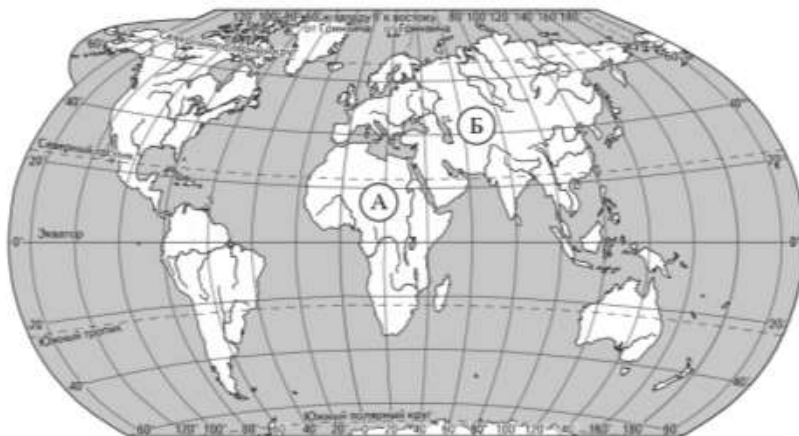
**3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в**

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

**4. Соотнесите имена и события:**

|                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Петр I            | А. Основоположник русской науки                 |
| 2. Екатерина Великая | Б. Основание Санкт-Петербурга                   |
| 3. М.В. Ломоносов    | В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник |

**5. На каком материке А или Б находилась Древняя Русь**



**6. Прочитайте текст**  
По подсчётам, сделанным в Институте языкознания Российской академии наук, народы нашей страны говорят примерно на 153 языках.



Примерно, потому что иногда возникает вопрос, с чем мы имеем дело – с отдельным языком или с диалектом другого языка. Чётких критериев разделения между языками и диалектами нет. Нужно учитывать, что на территории России проживают люди, которые приехали жить в нашу страну, а они используют еще около 140 языков. *Какое из приведённых ниже высказываний лучше всего объясняет, почему трудно подсчитать количество языков, на которых говорят в России? Отметьте один верный вариант ответа.*

- 1) Каждый язык имеет свою грамматику и словарный состав.
- 2) Множество языков затрудняет процесс общения между людьми.
- 3) Учёные имеют разные мнения о различиях между языками и диалектами.
- 4) Территория России очень большая, подсчитать точное количество языков невозможно.

### **Входная Контрольная работа 5 класс по истории**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### **Вариант №2**

**1. Вам нужно нарисовать иллюстрацию к теме «Города древней Руси». Какие дома вам нужно нарисовать?**

- 1) Деревянные
- 2) Кирпичные
- 3) Каменные

**2. Что такое гражданская война?**

- 1) Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе.
- 2) Война между гражданами одной страны.
- 3) Война граждан за своё отечество.

**3. Кто является главой государства в Российской Федерации?**

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

**4. Соотнесите понятия и их значение:**

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Глава Руси | А. Княжеские войны          |
| 2. Бояре      | Б. Великий князь Руси       |
| 3. Дружина    | В. Советники Великого князя |

**5. На каком материке А или Б находилась Древний Египет**



**6. Прочитайте текст**

Мы так привыкли к асфальтовому мостовому, что сегодня трудно представить, что когда-то их не было вовсе. Слово «мостовая» теперь употребляется редко. Больше говорят — проезжая часть, а для пешеходов отведены тротуары. Давайте посмотрим, как объясняется в толковых словарях слово «мост», от

которого произошло другое — «мостовая». Оказывается, кроме привычного нам значения как сооружения, соединяющего берега реки, есть у древнего слова и другое значение. Мостом ещё называют помост, накат, настил из досок, брёвен, брусьев для езды и ходьбы. Отсюда и мостовая — значит вымощенная дорога, всякий настил на дороге или улице: дощатый, кругляковый, булыжный, асфальтовый.

*С каким из значений слова «мост» связано появление слова «мостовая»? Отметьте один верный вариант ответа.*

- 1) сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь настил из досок и брёвен
- 2) приём в борьбе, при котором спортсмен опирается на затылок и пятки
- 3) рама, основание автомобиля

**ОТВЕТЫ**

|   | баллы | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|-------|-----------|-----------|
| 1 | 1     | 1         | 1         |
| 2 | 1     | 3         | 2         |
| 3 | 1     | в         | а         |
| 4 | 2     | 1Б2В3А    | 1Б2В3А    |
| 5 | 1     | б         | а         |
| 6 | 1     | 3         | 1         |

«5» - 7-66

«4» - 5-46

«3» - 3-26

**Контрольная работа №1 по темам «Первобытность» и «Древний Восток»**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Вариант 1**

1. Царь начал править в 23 г. до н. э., а умер в 12 г. н. э. Сколько лет он правил?
2. Это позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
  - 1) собирательство
  - 2) изобретение металлических орудий труда
  - 3) овладение огнем
3. Первое орудие труда первобытного человека:
  - 1) мотыга
  - 2) заостренный камень
  - 3) плуг

**Прочитайте текст:**

... Весть, которую принесли соседи, была радостной. Когда удавалось убить мамонта, всем надолго хватало мяса, и не нужно было целыми днями ходить по холодной воде и лазить среди колючих кустов, разыскивая съедобные корни.

...Когда из кустов появилась горбатая спина рыжего мамонта, люди рассыпались цепью.

Задымился костер, и едва костер разгорелся, охотники разобрали пылающие головни и двинулись на зверя. Нужно было заставить животное пойти к горам. Там, в узком месте, находилась давно приготовленная ловчая яма, прикрытая стволами деревьев и зелеными кустами дерна

Вначале мамонт не обращал внимания на людей. Потом их крики и дым ему надоели. Медленно переставляя толстые ноги и обрывая траву, он пошел вдоль реки. Охотники забежали сбоку и, размахивая головнями, направили его к ловчей яме. Вблизи ямы один из охотников метнул в мамонта копьё. Оно ударило в основание хобота. Мамонт заревел. Просвистело еще несколько копий. С грузным топотом, забыв об опасности, могучее животное бросилось вперед. Толстый хобот взвился над длинными бивнями, и зверь, подмяв тонкие стволы, рухнул в яму.

Загонщики издали ликующий крик. Один из охотников длинной жердью с подвязанным на конце острым кремнем рассек шею животного. Охотники такими же топорами надрубили могучий хобот. Мамонт упал. Еще один охотник бесстрашно вскочил на него и вспорол мохнатое, вздымающееся в судорожном дыхании брюхо...

4. Охота на мамонта была опасной, и, тем не менее, очень привлекательной. Почему? Ответьте словами текста.

5. Какие орудия труда, охоты упоминаются в текстах?

6. В нашей речи встречается выражение «Допотопные времена»

Вопросы: 1. Как оно возникло? 2. В каких случаях оно употребляется?

7. Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор

Амон-Ра – Конфуций — Осирис

8. Вы — путешественник во времени и оказались в Древней Индии, опишите 3-4 предложениями, что вы там увидели

### Контрольная работа №1 по темам «Первобытность» и «Древний Восток»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Вариант 2

1. Событие произошло в 124 г. до н. э. Сколько лет назад это было?

2. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- 1) из шелка
- 2) из шкур диких животных
- 3) из хлопка

3. Несколько родовых общин, живущих в одной местности:

- 1) человеческое стадо
- 2) племя
- 3) соседская община

#### Прочитайте текст:

Ступал он трудно по отрогу  
над ледовитою рекой.

Их было раньше,  
гордых,

много,

и был последний он такой.

Не раз испробованный в буре,

сегодня сдал он, как назло.

Ему от стрел,

торчащих в шкуре,

внезапно стало тяжело.

Он затрубить пытался слабо,

чтоб эхо вздрогнуло вдали,

но повалился с хрипом набок,

и стрелы

глубже

в бок вошли.

Уже над шкурой кто-то трясся,

и, занимаясь дележом,

умело кто-то резал мясо

тяжелым каменным ножом.

О, знали б люди эти если,

что (...), грозен и суров,

потомкам будет интересней

всех исполнительных слонов.

И что испытанные в битве,

когда он мчался напролом,

еще не сдавшиеся бивни

храниться будут под стеклом!..

4. О каком животном говорится в стихотворении? Какие слова, выражения помогли вам определить животное?

5. Прочитайте стихотворение еще раз, и подумайте, опираясь на полученные знания, какая неточность, ошибка, допущена поэтом.

6. В нашей речи встречается выражение «Суд Соломона»

Вопросы: 1. Как оно возникло? 2. В каких случаях оно употребляется?

7. Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор

Яхве – Иштар — Шамаш

8. Вы — путешественник во времени и оказались в Древнем Египте, опишите 3-4 предложениями, что вы там увидели

## Ответы

| Номер вопроса | Баллы | Вариант 1  | Вариант 2   |
|---------------|-------|--|---|
| 1             | 1     | 35лет  | 2147 лет  |
| 2             | 1     | 3  | 2   |
| 3             | 1     | 2  | 2   |
| 4             | 1     | Когда удавалось убить мамонта, всем надолго хватало мяса, и не нужно было целыми днями ходить по холодной воде и лазить среди колючих кустов, разыскивая съедобные коренья.  | Потомок слонов, бивень  |
| 5.            | 2     | Копья, топоры, длинной жердью с подвязанным на конце острым кремнем  | Лук и стрелы не применялись в охоте на мамонта, они появились позже.  |
| 6.            | 2     | Однажды к мудрому царю Соломону пришли две женщины с просьбой разрешить их спор. Одна из них сказала: «Мы живем вместе, и у нас было по сыну одного возраста. В прошлую ночь она во сне нечаянно придушила своего сына и переложила мертвого ко мне, а моего живого взяла к себе». Но другая утверждала, что та сама задушила своего ребенка и теперь хочет отнять у нее живого ее сына. Соломон велел | 1) Бог, разгневанный на людей наслал на землю всемирный потоп. Разверзлись хляби небесные, и начался дождь, который шёл сорок дней и сорок ночей. Вся земля была затоплена до самых высоких гор. Спаслись только праведнику Ное и его семье. Ной по приказанию Бога построил специальный корабль (Ноев ковчег) и посадил туда всех животных |

|       |     |  |   |
|-------|-----|--|---|
|       |     | подать меч и сказал: «Так как обе женщины присваивают себе ребенка, то рассеките его на две части и отдайте половину одной и половину другой». Тогда женщина, сын которой был жив, сказала: «Отдайте ей этого ребенка, только не убивайте его». Но другая настаивала: «Пусть же будет ни мне, ни тебе». И тогда Соломон решил, что мать ребенка именно та, которая умоляет не убивать его. 2) Мудрое и быстрое решение | и птиц — каждой твари по паре. После потопа от них вновь населилась земля. 2) Древний, устаревший |
| 7     | 1   | Конфуций, так как он древнекитайский мыслитель, основатель конфуцианства, Амон-Ра и Осирис — древнеегипетские боги   | Яхве, так как древнееврейский Бог, а Иштар, Шамаш — боги Междуречья.                              |
| 8     | 3   |  |   |
| Итого | 126 |  |   |

«5» - 12-10

«4» - 9 - 8

«3» - 7 - 5

«2» - 4 - 0

### Контрольная работа №2 по темам «Др. Греция»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Вариант 1

##### 1. Прочитайте список слов и выберите термин, относящийся к Греции:

Ушебти, Колизей, Рамайна, терракотовая армия, Парфенон, висячие сады

Ответ \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите карту. Царем какой страны был Леонид

3. Рассмотрите карту. В истории это сражение вошло как подвиг 300... (вставьте слово)

##### 4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите область Древней Греции, для которой были характерны описанные явления.

«При рождении ребёнка государство определяло, вырастет ли из него здоровый гражданин или его следует отнести на гору Тайгет. Первые годы жизни мальчик проводил дома. С 7 лет воспитание брало на себя государство, и почти всё время дети посвящали физическим упражнениям и военной муштре. Девочки также проходили атлетическую подготовку, включавшую в себя бег, прыжки, борьбу, метание диска и копья».

1) Атика

191

2) Лакония

3) Фессалия

5. Внимательно прочитайте текст, найди в нем 3 ошибки и исправь их.

Текст с ошибками

Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

6. Законы Салона в Афинском государстве ликвидировали:

А) ликвидировали долговое рабство;

Б) Привели к переделу земли между членами полиса;

В) установили смертную казнь за любой проступок.

7. Сравни древнегреческий и современный театр. Ответ оформи в виде таблицы:

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Общее                  |                   |
|                        |                   |
| Различия               |                   |
| Театр в Древней Греции | Современный театр |

### Контрольная работа №2 по темам «Др. Греция»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Вариант 2

**1. Прочитайте список слов и выберите термин, относящийся к Греции:**

Хатшепсут, Будда, цифра 0, фарфор, Акрополь, пирамиды

Ответ \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите карту. Царем какой страны был Ксеркс.

3. Рассмотрите карту. Где происходило это сражение

4. Узнайте по описанию, о каком древнегреческом герою идёт речь:

Он стоял на высокой скале у берега моря, ожидая сына. Вот вдали показалась чёрная точка. Это корабль Тесея. Но не блестят на солнце чёрные паруса, это значит Тесей погиб. В отчаянии бросился он со скалы в море, которое с тех пор зовётся его именем.

1) Эгей 2) Геродот 3) Кронос

5. Внимательно прочитайте текст, найди в нем 3 ошибки и исправь их. Текст с ошибками

Самый могущественный из древнейших греческих городов был город – Микены. Он был расположен в Северной Греции на скалистом холме. На восточных берегах полуострова Малая

Азия находилось Троянское царство. Троянские цари, жадные до чужих богатств, предпринимали далекие походы за добычей. Около 1300 года до н.э. против Микен выступило троянское войско.

6. Спартанцы прославились как:

А) храбрые воины; Б) талантливые поэты; В) искусные ремесленники;

Г) трудолюбивые земледельцы.

7. Сравни древнегреческие и современные Олимпийские игры. Ответ оформи в виде таблицы:

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Общее                             |                              |
|                                   |                              |
| Различия                          |                              |
| Олимпийские игры в Древней Греции | Современные олимпийские игры |

Ответы:

| № задания | Кол-во баллов | Вариант 1   | Вариант 2  |
|-----------|---------------|---|--|
| 1         | 16            | Парфенон  | АКРОПОЛЬ   |
| 2         | 16            | Спарта  | ПЕРСИЯ   |
| 3         | 16            | спартанцев  | Греция   |
| 4         | 16            | 2   | 1  |
| 5         | 36            | Скудные, не выращивали хлеб, много оливок                         | Микенские цари, Троя, 1200                               |
| 6         | 16            | а   | а  |
| 7         | 36            | Сцена, актеры, зрительный зал.<br>/женщины не могли быть актерами | Нет зимних игр, женщины не могли присутствовать на играх |

«5» - 116 - 96

«4» - 8 - 66

«3» - 5-46

«2» - 3-0

### Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут



## Вариант №1

**1. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|             |   |
|-------------|---|
| А) плебеи   | 1) племя, проживающее по левому берегу Тибра          |
| Б) латины   | 2) полноправное население государства                 |
| В) граждане | 3) переселенцы из завоеванных Римом областей Италии   |
|             | 4) покоренные завоевателями жители Лаконии и Мессении |

**2. Дополните недостающую информацию.** ... вошли в состав римского народа позже патрициев. Раньше считали, что ... - это простой бедный люд. Дальнейшее изучение римской истории показало, что среди них встречались богатые семьи, существовали знатные ... роды. ... были лишены многих прав. Они не могли участвовать в Народном собрании, в сенате, занимать руководящие должности и зависели от суда патрициев.

**3. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.** Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.

1) Ромул 2) Ганнибал 3) Гай Гракх 4) Спартак

**4. Что такое триумф?**

- А) строительство триумфальной арки,
- Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя,
- В) торжественное богослужение в Риме.

**5. Кто такие патриции?**

- А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков, В) потомки греческих колонистов в Италии.

6. Этого императора римляне называли лучшим из императоров. А он сам любил говорить: «Я хочу быть таким императором, какого сам бы желал себе, если бы был подданным...

**7. Какое слово лишнее в списке:**

Второе пришествие, Помпеи, Иоанн, Назарет, катакомбы

**8. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова**

Не все жители Рима были его гражданами. (1...)-насильственно переселённые в Рим не имели прав и должны во всё подчиняться (2...) - потомкам (3...) Рима. Но скоро они добились права выбирать своих представителей - народных (4...). Для управления Римом выбирались два (5...), а в случае опасности назначался (6...) сроком на полгода.

(патрициям, основателей, консула, диктатор, плебеи, трибунов)

**9. Разгадайте «путаницу» (переставьте буквы в словах, и у вас получится название)**

1) Название восточной Римской империи «НАЗЯВИТИ».

**Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим»**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Вариант №2****1. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

- |                |   |
|----------------|---|
| А) ветераны    | 1) правитель, обладающий неограниченной властью |
| Б) диктатор    | 2) личная стража императора                     |
| В) преторианцы | 3) старые солдаты, завершившие службу           |
| Г) термы       | 4) торжественное богослужение в Риме.           |
|                | 5) бани   |

**2. Дополните недостающую информацию.** Стремясь к завоеванию Средиземноморья Рим трижды воевал с городом \_\_\_\_\_. Эти войны вошли в историю под названием Пунических.

**3. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа.** По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был...

- 1) Цезарь 2) Ромул 3) Красс 4) Спартак

**4. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?**

- А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.

**5. Кто такие плебеи?**

- А) рабы, проживавшие в Риме,  
 Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,  
 В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

6. Этот римский император считал себя великим поэтом и актером, он читал в театре свои стихи, выступал в ролях героев греческих трагедий...

**7. Какое слово лишнее в списке:**

- а) император, б) Рубикон, в) архонты, г) Сенат.

**8. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова**

Не все жители Рима были его гражданами. (...) - насильственно переселённые в Рим не имели прав и должны во всём подчиняться (...) - потомкам (...) Рима. Но скоро они добились права выбирать своих представителей - народных (...). Для управления Римом выбирались два (...), а в случае опасности назначался (...) сроком на полгода.

(патрициям, основателей, консула, диктатор, плебеи, трибунов)

**9. Разгадайте «путаницу» (переставьте буквы в словах, и у вас получится название)**

Германское племя, чье название стало символом бессмысленного разрушения «ДЫЛНАВА».

### Ответы

| № п/п | баллы | 1 вариант  | 2 вариант  |
|-------|-------|--|--|
| 1     | 2б    | А-3, Б -1, В - 2;  | А - 3,Б - 1, В - 2 , Г - 5,                              |
| 2     | 1б    | плебеи   | Карфаген   |
| 3     | 1б    | Спартак  | Спартак  |
| 4     | 1б    | Б  | В  |
| 5     | 1б    | А  | В  |
| 6     | 1б    | Траян  | Нерон  |
| 7     | 1б    | Помпеи   | архонты  |
| 8     | 3б    | Плебеи, основателей,патриции, трибунов, консула,диктатор | Плебеи, основателей,патриции, трибунов, консула,диктатор |
| 9     | 1б    | византия   | вандалы  |

«5» - 12-10

«4» - 9-7

«3» - 6 - 4

«2» - 3-0

### 6 класс

#### Контрольная работа по истории №1 по теме «Средние века»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Ученика(цы) \_\_\_\_\_

**I вариант**

А 1. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:

- а) участком;
- б) феодем;
- в) наделом.

А 2. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:

- а) родственники;
- б) сословия;
- в) сородичи.

А 3. Что такое индульгенция?

- а) грамота о прощении грехов
- б) проклятие, которое посылал папа императору
- в) союз между папой императором

А 4. Явление, когда государство делится на части \_\_\_\_\_

А5. Глава католической церкви \_\_\_\_\_

А6. Мусульманская религия \_\_\_\_\_

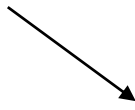
А7. Отступник от веры \_\_\_\_\_

А8. Заполните пропуски:

Барщина

\_\_\_\_\_

Повинности



\_\_\_\_\_

А9. Соотнесите понятия:

- а) рыцарь
- б) монах
- в) крестьянин
- 1) работает
- 2) воюет
- 3) молится

| а | б | в |
|---|---|---|
|   |   |   |

А 10. Представьте, что вы путешественник, прибывший в средневековый город. Опишите, что вы увидели. (Запишите не менее 5 предложений)

А 11. Подумайте и запишите ответ. Почему в средние века ценился труд кузнеца.

**Контрольная работа №1 по теме «Средние века»**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Ученика(цы) \_\_\_\_\_

**II вариант**

А 1. Феодал получал крупное земельное владение

А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.

А 2. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной

а) англиканская; б) православная; в) католическая.

А 3. На каком языке шло богослужение в католических церквях?

а) латинском б) греческом в) испанском г) итальянском

А4. Глава православной церкви \_\_\_\_\_

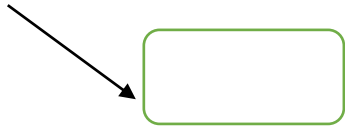
А5. Священная книга ислама \_\_\_\_\_

А6. Церковный суд \_\_\_\_\_

А7. Как звали рыцарей, которые отправились в Святую Землю \_\_\_\_\_

А8. Заполните пропуски: Барщина

→



А9. Соотнесите понятия:

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| а) первое сословие | 1) работает |
| б) второе сословие | 2) воюет    |
| в) третье сословие | 3) молится  |

| а | б | в |
|---|---|---|
|   |   |   |

А10. Представьте, что вы путешественник, прибывший в средневековый замок.

Опишите, что вы увидели. (Запишите не менее 5 предложений)

А 11. Подумайте и запишите ответ. Почему в средние века феодалы были рады, когда на их землях находился город .

| № п\п | баллы | Вариант 1       | Вариант 2     |
|-------|-------|-----------------|---------------|
| 1     | 1     | Б               | Б             |
| 2     | 1     | Б               | В             |
| 3     | 1     | А               | А             |
| 4     | 1     | Раздробленность | Патриарх      |
| 5     | 1     | Папа            | коран         |
| 6     | 1     | Ислам           | Инквизиция    |
| 7     | 1     | Еретик          | Крестоносцы   |
| 8     | 1     | Оброк           | оброк         |
| 9     | 2     | а2б3в1          | А3б2в1        |
| 10    | 5     | 5 предложений   | 5 предложений |
| 11    | 2     | Есть 2 ответа   | Есть 2 ответа |
| итого | 17    |                 |               |

«5» - 17-15б

«4» - 14 – 10б

«3» - 9- 7б

«2» - 6-0б

## Контрольная работа №2 по теме Русь в IX - в 1 половине XII в

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Вариант I

#### Перечень событий (процессов)

- А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого  
 В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нём были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово Русская правда? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова Русская правда.

3. Выберите одно событие (А) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.**

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

**Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.**

7. **Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

## Контрольная работа №2 по теме Русь в IX - в 1 половине XII в

### Вариант II

#### Перечень событий (процессов)

- А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого  
В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«1. Убьёт муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого.

Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови и синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нём никаких следов [побоев], то пусть приведёт свидетеля, а если он не может [привести свидетеля], то делу конец. Если [потерпевший] не может отомстить за себя, то пусть возьмёт с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю».

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово «идол»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «идол».

3. Выберите одно событие (**Б**) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.**

|          |          |
|----------|----------|
| Личности | Действия |
|----------|----------|



|    |  |
|----|--|
| 1. |  |
| 2. |  |

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).
5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

**Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.**

**7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

## Контрольная работа №2 по теме Русь в IX - в 1 половине XII в

### Вариант III

#### Перечень событий (процессов)

- А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого  
В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«<...> повелел опрокинуть идолы... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб,— будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсунскими на Днепр, сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово «уроки»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «уроки».

3. Выберите одно событие (**В**) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.**

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

**Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.**

**7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

**Контрольная работа по теме Русь в IX - в 1 половине XIII**

**Вариант IV**

**Перечень событий (процессов)**

- А) внутренняя политика первых русских князей Б) Правление Ярослава Мудрого  
В) принятие христианства на Руси Г) правление Владимира Всеволодовича Мономаха

1. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И... узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идём в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила — за церковью святой Ирины».

2. С каким из данных событий (процессов) связано слово «полюдье»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «полюдье».

3. Выберите одно событие (Г) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 1.**

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

6. Назовите одну дату, связанную с выбранным вами событием

**Не следует указывать дату, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 1.**

**7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

|              |            |            |           |
|--------------|------------|------------|-----------|
| 1,4,6        | 2,3,5      | 7          |           |
| 1б           | 2б         | 3б         |           |
| «5» - 12-10б | «4» - 9-7б | «3» - 6-5б | «2» - 4-0 |

### Контрольная работа №3 по теме «Русские земли в сер. 13-14в»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Вариант I

А) Нашествие Батыя

Б) Рост влияния Москвы в XIV в

В) разгром крестоносцев на Чудском озере Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1



2



3



4

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать; и били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна, а другие убежали тяжело ранеными. Был же этот бой 5 апреля».

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «хан»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «хан».

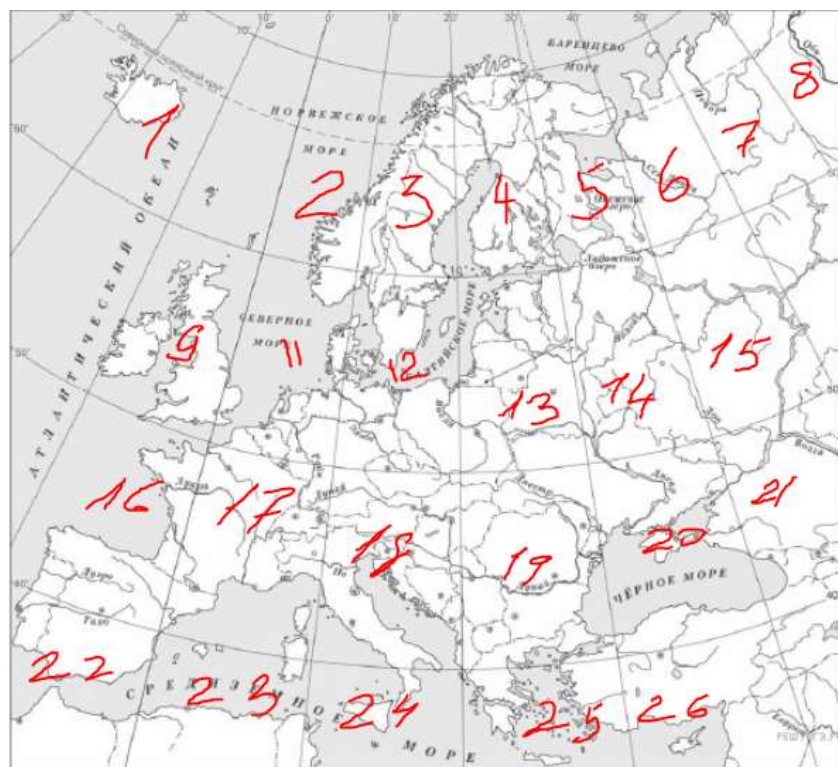
4.

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с установлением зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход установления зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Ответ запишите в таблицу.

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |



5. Укажите номер четырёхугольника, образованный градусной сеткой, в котором располагалось место битвы на Калке в 1223 г.

6. Используя знание исторических фактов, объясните, почему нашествие монголов на русские земли и княжества в 1237–1240 гг. имело большое значение в истории нашей страны.

7. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

8. Укажите название события, которому посвящена повесть «Сказание о Мамаевом побоище».

**Контрольная работа № 3 по теме «Русские земли в сер. 13-14в»**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Вариант II**

- А) Нашествие Батые  
Б) Рост влияния Москвы в XIV в  
В) борьба Северо-Западной Руси против крестоносцев  
Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1



2

3



4



А) Нашествие Батая

Б) Рост влияния Москвы в XIV в

В) борьба Северо-Западной Руси против крестоносцев

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это

событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоровичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его...

И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «ярлык»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «ярлык».

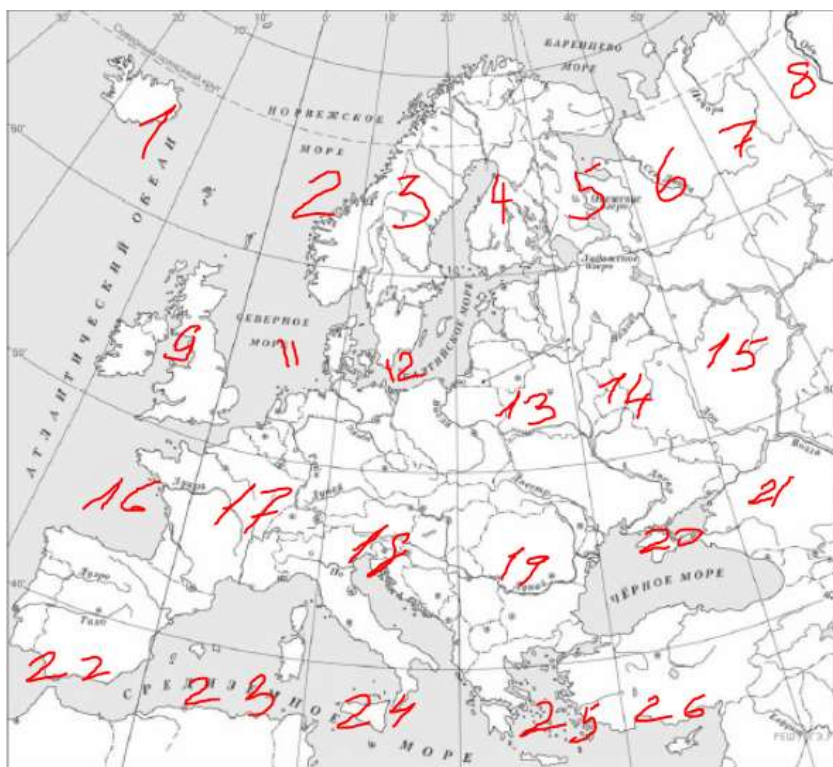
4.

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с нашествием монголов на Северо-Восточную Русь в 1237–1238 гг.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход нашествия монголов на Северо-Восточную Русь в 1237–1238 гг.

Ответ запишите в таблицу.

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |



5. Укажите номер четырёхугольника, образованный градусной сеткой, в котором располагалась Москва

6. Используя знание исторических фактов, объясните, почему взаимоотношения русских земель и княжеств с Золотой Ордой в XIII в. имело большое значение в истории нашей страны.

7. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с защитой русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с защитой

русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в.

8. Победы какого князя воспевают такие произведения древнерусской литературы как «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»?



### Ответы

|           | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7       | 8                 |
|-----------|------|---|---|---|----|---|---------|-------------------|
| Вариант 1 | 2143 | в | 1 |   | 20 |   | Тверь   | Куликовская битва |
| Вариант 2 | 1434 | а |   |   | 14 |   | Чудское | Дмитрий Донской   |
| баллы     | 2    | 1 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2       | 1                 |

«5» 13-116

«4» 10-8

«3» 7 - 5

«2» 4-0

№3

2) Объяснение смысла слова «хан», например: правитель у кочевых народов.

2) Объяснение смысла слова «ярлык», например: льготная грамота монгольских ханов подвластной светской и духовной знати.

Батый. Отдал приказ своему войску вторгнуться в пределы Северо-Восточной Руси и разорить русские княжества, затем ту же участь постигла Южные и Западные русские земли. В итоге Русь попало под ордынское иго.

2. Евпатий Коловрат. Вместе со своей дружиной догнал войско Батыея, которое уничтожило его родную Рязань и вступил в бой с ними, героически погиб в бою.

№6

Нашествие монголов на русские земли и княжества в 1237–1240 гг. привело к установлению Ордынского ига более чем на 200 лет.

В ответе должно быть дано объяснение, например:

— Взаимоотношения русских земель и княжеств с Золотой Ордой в XIII в. привело к установлению Ордынского Ига, которое просуществовало до 1480 года.

№7

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

**1. Название объекта**

В ответе должен быть указан географический объект, например, Чудское озеро.

**2. Качество объяснения**

В ответе должно быть дано объяснение, например:

— На нем состоялась Ледовое побоище, где новгородцы во главе с Александром Ярославичем разбили немецких рыцарей.

**7 класс****Контрольная работа №1 по истории по теме «Всемирная история»**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Вариант №1**

**1.** Система взглядов, провозглашающая высокое достоинство человеческой личности, ее права на свободное развитие и проявление своих творческих способностей

---

**2. Найдите соответствие**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Христофор Колумб | А) Родоначальник Реформации в Германии                                      |
| 2. Мартин Лютер     | Б) Основоположник основных законов механики                                 |
| 3. Елизавета        | В) Первооткрыватель Центральной Америки и северного побережья Южной Америки |
| 4. И. Ньютон        | Г) Английский канцлер, автор романа «Утопия»                                |
| 5. Томас Мор        | Д) Монарх, при котором был установлен абсолютизм в Англии                   |

**3. Найдите 5 ошибок в тексте:**

*Религиозные войны во Франции*

В XV веке Франция раскололась на два противоборствующих лагеря – католиков во главе с королевским домом и гугенотов во главе с герцогами Гизами. Французские короли из династии Бурбонов поддержали католическую церковь, так как опасались раскола государства и ослабления королевской власти. В ходе религиозных войн гугеноты получали помощь от Испании, а католики – от римского папы. Ожесточенная борьба в течение первых десяти лет Религиозных войн привела к решению прекратить распри: примирение предполагалось осуществить на свадьбе сестры короля Маргариты с Генрихом Гизом.

#### **4. К причинам Великих географических открытий не относится**

- 1) развитие науки
- 2) истощение месторождений драгоценных металлов
- 3) османская агрессия в Европе
- 4) сокращение экономической роли дворянства

5. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

## Контрольная работа №1 по истории по теме «Всемирная история»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Вариант №2

1. Производственное предприятие, на котором использовался ручной труд и имело место разделение труда на определенные операции

---

#### 2. Найдите соответствие

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Людовик XIV       | А) Основатель ордена иезуитов                 |
| 2. Леонардо да Винчи | Б) руководитель крестьянской войны в Германии |
| 3. Васко да Гама     | В) Автор слов: “Государство – это я”          |
| 4. Игнатий Лойола    | Г) Художник, изобретатель эпохи Возрождения   |
| 5. Томас Мюнцер      | Д) Первым из европейцев достиг берегов Индии  |

#### 3. Найдите 10 ошибок в тексте:

##### *Религиозные войны во Франции*

Ожесточенная борьба в течение первых десяти лет Религиозных войн привела к решению прекратить распри: примирение предполагалось осуществить на свадьбе сестры короля Маргариты с Генрихом Гизом – лидером французских гугенотов. Воспользовавшись удобным случаем, в ночь на 24 августа 1572 года гугеноты устроили страшную резню католиков в Париже, вошедшую в историю под названием Варфоломеевской ночи. Расправа длилась две недели, погибло 30 тысяч человек, среди жертв оказался и король Генрих III. Генрих Гиз, получив корону Франции, издал Нантский эдикт: кальвинизм был объявлен государственной религией, религиозные войны прекратились.

4. К причинам Великих географических открытий не относятся

- 1) агрессивные замыслы ряда европейских монархий
- 2) поиск новых морских путей
- 3) подъём деловой активности после Реформации
- 4) поиск новых рынков

5. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

- 1) Революция цен в Европе
- 2) Великие географические открытия
- 3) Влияние идей гуманистов
- 4) Усиление королевской власти
- 5) Процесс обмирщения сознания европейцев
- 6) Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант ответа

1)где 2) вде 3) аве 4) абв

Ответ

| № п\п | Кол-во баллов | Вариант 1  | Вариант 2   |
|-------|---------------|--|---|
| 1     | 1б            | гуманизм   | мануфактура   |
| 2     | 2б            | 1-В, 2-А, 3-Д, 4- Б, 5-Г   | 1-В, 2-Г, 3-Д, 4- А, 5-Б  |
| 3     | 3б            | 1бв,<br>Герцоги Гизы были лидерами католического лагеря.<br>Король Франции происходил из династии Валуа.<br>Гугеноты не могли получать помощь из Испании, где особенно сильны были позиции католической церкви.<br>Маргарита вышла замуж за Генриха Наваррского. | 1) Резню устроили не гугеноты, а католики.<br>2) Расправа продолжалась три дня, затем перекинулась в провинции.<br>3) Королем Франции во время Варфоломеевской ночи был Карл IX, он принимал участие в избиении гугенотов.<br>4) Королем Франции, который издал Нантский эдикт, был Генрих IV .<br>5) По Нантскому эдикту государственной была объявлена католическая вера. |
| 4     | 1б            | 4  | 1   |
| 5     | 1б            | 1  | 4   |
|       |               |  |   |

«5» - 8-7б

«4» - 6 - 5б

«3» - 3-2б

«2» - 1-0б

**Контрольная работа №2 по истории по теме 16 век**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Вариант 1**

- **Прочтите отрывок из письма и укажите его автора.** «Был при нашем дворе собака Алексей Адашев, мы же взяли его из навоза и сравняли с вельможами, надеясь на верную его службу.

Потом для совета в духовных делах и спасения своей души взял я попа Сильвестра. Поп Сильвестр сдружился с Алексеем, и начали они советоваться тайком от нас, считая нас неразумными, стали подчинять вас, бояр, своей воле, из-под нашей же власти вас выводя, приучая вас прекословить нам. Окружили себя друзьями и всю власть вершили по своей воле. И так жили в гонении и утеснении...»

1) Иван III 2) Андрей Курбский 3) Иван IV 4) митрополит Макарий

2. Кто из перечисленных деятелей был членом Избранной рады?

1) Иосиф Волоцкий

2) Андрей Курбский

3) Афанасий Ордин-Нащокин

4) Василий Голицын

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.»

4. Какие из перечисленных городов вошли в состав России в XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два города и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Киев

2) Выборг

3) Казань

4) Рига

5) Астрахань

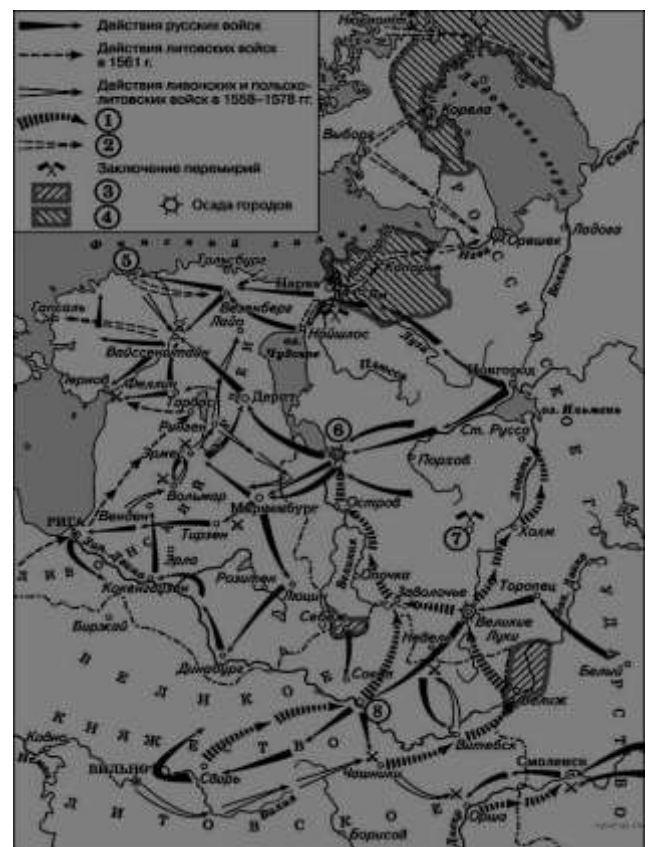
5. Укажите название государства, которому отошли земли, обозначенные на схеме цифрой 4.

6. Найдите ошибки в тексте.

Великий князь московский Василий III умер в 1533 году, регентшей при трехлетнем сыне Иване стала его мать Софья Палеолог. Однако правила мать Ивана всего год. После ее смерти наступил период боярского правления, который был назван Смутным временем. Разгул и притеснения бояр вызывали всеобщее недовольство. Народ связывал надежды на прекращение Смуты с коронацией Ивана IV Васильевича.

Молодой царь решительно взялся за наведение порядка и укрепление государственной власти. С

этой целью он созвал Земский собор, принявший новый Судебник. Статьи законов были разделены на 100 глав, поэтому собор вошел в историю как «Стоглавый». По новому Судебнику ограничивались злоупотребления наместников, усилилась зависимость крестьян от землевладельцев. Создавались новые центральные органы управления – приказы. Была проведена военная реформа: отменялось местничество, создавалось опричное и стрелецкое войско.



### Контрольная работа №2 по истории по теме 16 век

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Вариант 2

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите историческое явление, о котором идёт речь.

«Учреждена же она была потому, что царь заподозрил вельмож в неприязни к себе и хотел иметь при себе людей, вполне преданных ему. Напуганный отъездом Курбского и протестом, который тот подал от имени всех своих собратий, царь заподозрил всех бояр своих и схватился за средство, которое освобождало его от них, освобождало от необходимости постоянного, ежедневного общения с ними».

- 1) опричнина
- 2) бироновщина
- 3) хованщина
- 4) пугачёвщина

3. Созыв первого Земского собора связан с деятельностью

- 1) Избранной Рады
- 2) Стоглавого собора
- 3) Совета всея земли
- 4) Переяславской рады

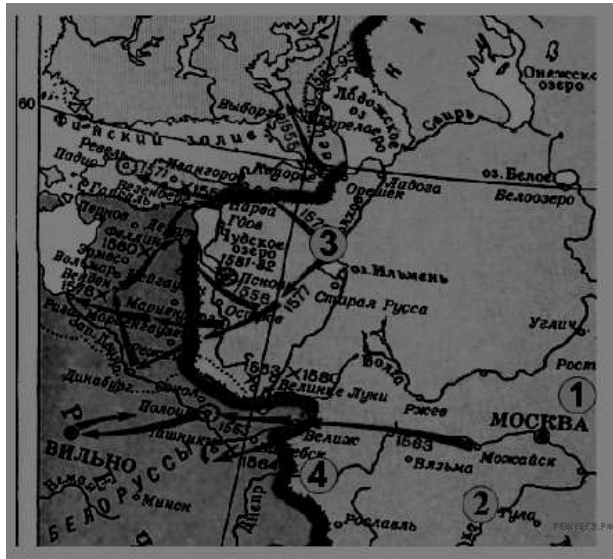
4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Органы центрального управления в России XVI — начала XVIII в., находившиеся в непосредственном ведении царя и Боярской думы. Каждый из этих органов ведал определённым кругом вопросов, но строгого разграничения функций между ними не существовало».

5. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

6. Напишите название войны, события которой отражены на карте.



7. Найдите ошибки в тексте.

Благодаря реформам Переяславской Рады появилась возможность проведения более активной внешней политики и захвата Поволжья и Прибалтики. В 50-е годы XVI века в состав России вошли Казанское, Астраханское и Крымское ханства. Началась длительная война с Ливонским орденом, завершившаяся в 1584 году присоединением к России части польской Ливонии. Во время войны некоторые бояре, в том числе князь Андрей Курбский, бежали в Литву, так как опасались необузданного царского гнева и подозрительности.

В 1565 году болезненно подозрительный Иван IV ввел опричнину, жертвами которой

стали не только бояре, но и близкие царю люди. В 1581 году в припадке гнева царь убил своего сына и наследника престола царевича Ивана. В 1584 году скончался Иван Грозный, династия Рюриковичей по мужской линии пресеклась.

### Ответы

| № п/п | Кол-во баллов | Вариант 1  | Вариант 2   |
|-------|---------------|--|---|
| 1     | 16            | 3  | 1   |
| 2     | 16            | 2  | 1   |
| 3     | 16            | кормление  | приказы   |
| 4     | 26            | 3,5  |   |
| 5     | 16            | Швеция   | Ливонская война   |
| 6     | 36            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Регентшей Ивана IV была его мать Елена Глинская. Правила Елена Глинская с 1533 по 1538 год.</li> <li>2) Смутное время – более поздний период истории, связанный с династическим кризисом (пресечением династии Рюриковичей)</li> <li>3) Стоглавым был церковный собор, а не</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Избранной</li> <li>2) В ходе военной реформы создавалось стрелецкое, а не опричное войско.</li> <li>3) В состав России в 50-е годы вошли Казанское и Астраханское ханства, Крым был присоединен в период правления Екатерины Великой.</li> <li>4) Ливонская война закончилась поражением России в 1583 году.</li> </ol> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Земский.<br>4) Судебник, принятый в 1550 году, не содержал 100 глав.<br>5) Но новому закону местничество ограничивалось. Отмена местничества произойдет позже, в 1682 году. | 5) Династия Рюриковичей пресеклась после смерти Федора Иоанновича в 1598 году. |
|--|--|---|--|

«5» - 9-8б

«4» - 7-6

«3» - 5-4

«2» - 3-0

### Контрольная работа № 3 по теме «17 век»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Вариант №1

**1. Какие из перечисленных событий произошли в Смутное время? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) избрание царём Михаила Романова
- 2) вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства
- 3) ликвидация местничества
- 4) восстание под предводительством И. И. Болотникова
- 5) захват донскими казаками крепости Азов

**2. Прочтите отрывок из документа и укажите государя, о котором идёт речь.**

...> июня в 4 день миром и всею землёю опять за их великую измену и за поджѣг возмутились и начали их, изменников Бориса Морозова и Петра Траханиотова у государя царя просить головою <...> И государь царь велел его, Петра Траханиотова, за ту их измену и за московский поджѣг перед миром казнить <...> А того Бориса Морозова государь царь у мира упросил, чтобы его сослать с Москвы в Кириллов монастырь на Белоозеро, а за то его не казнить, что он государя царя дядька, вскормил его, государя. А впредь ему Борису на Москве не бывать и всему роду его Морозовым нигде в приказах у государевых дел, ни на воеводствах не бывать и владеть ничем не велел».

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Фёдор Алексеевич

**3. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события. Укажите название**

**периода, о котором идёт речь.**

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

**4. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.**

- 1) выступление против польских захватчиков
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) формирование движения в Рязани
- 4) участие Кузьмы Минина

### Контрольная работа № 3 по теме «17 век»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Вариант №2

#### 1. Период Смутного времени закончился в правление

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) Михаила Романова | 3) Василия Шуйского |
| 2) Бориса Годунова  | 4) Фёдора Ивановича |

#### 2. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Василий Шуйский | 3) Фёдор Мстиславский |
| 2) Борис Годунов   | 4) Михаил Романов     |

#### 3. Какое название в отечественной истории получил период, события которого описываются в тексте? К какому веку относятся эти события?

«Меж тем мятежники были искусными воителями и побивали посылаемые против них войска точно так же, как во время вступления Димитрия в пределы Московии, и счастье всегда сопутствовало им...

Да и они ...переманили на свою сторону многих, также перебежали к ним многие из московских ратников, как немцы и ливонцы, так и русские...

Также находился в войске мятежников некий человек, коего звали Иван Исаевич Болотников; он был в Москве крепостным человеком боярина Андрея Телятевского, но бежал от своего господина, сперва отправился в степь к казакам, а также служил в Венгрии и Турции, и пришёл с казаками числом до десяти тысяч на помощь к этим мятежникам, и он был детина рослый и дюжий, родом из Московии, удалец, отважен и храбр на войне, и [мятежники] выбрали его главным атаманом или предводителем своего войска. И этот Болотников пошёл со всем своим войском на Серпухов, лежащий в восемнадцати милях от Москвы, и сразу занял его, а также Коломну, город при реке Москве неподалёку от Оки, и стал станом против московского войска в двенадцати милях от Москвы...

Жители города Москвы послали в лагерь к Болотникову такое требование: если тот Димитрий, который прежде был в Москве, жив и находится у него в лагере или где-либо в ином месте, то пусть Болотников покажет его или призовет его к себе, чтобы они увидели его собственными глазами. Если это произойдёт, они перед

Димитрием смирятся, будут умолять о прощении и милости и сдадутся ему без сопротивления. Болотников ответил, что Димитрий действительно живёт в Польше и скоро будет здесь. Он сказал также: «Я у него был, и он сам лично назначил меня вместо себя старшим военачальником и отправил в Путивль с письменным распоряжением». Московиты сказали: «Это несомненно другой,

мы того Дмитрия убили» — и стали уговаривать Болотникова, чтобы он перестал проливать невинную кровь и сдался царю..., а тот делает его большим человеком».

**4. Сравните деятельность Первого (1611 г.) и Второго (1612 г.) народных ополчений. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.**

- 1) борьба против польских интервентов
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) центр формирования ополчения — Рязань
- 4) участие Кузьмы Минина

**ОТВЕТЫ:**

| № п\п | баллы | Вариант 1             | Вариант 2             |
|-------|-------|-----------------------|-----------------------|
| 1     | 2б    | 1,4                   | 1                     |
| 2     | 1б    | 3                     | 2                     |
| 3     | 2б    | 17 век, Смутное время | 17 век, Смутное время |
| 4     | 2б    | 1234                  | 1234                  |

«5» - 7-6б

«4» - 5-4б

«3» - 3-2б

«2» - 1-0б

**8 класс****Контрольная работа № 1 по Новой истории**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**1 вариант**

**1. Какую из названных категорий просветители считали важнейшей для развития человека и общества?**

- 1) веру  
2) разум  
3) гармонию  
4) красоту

**2. К числу ключевых идей просветителей относилось положение**

- 1) о божественном предопределении судьбы человека  
2) о естественных правах человека на жизнь, свободу, собственность  
3) о спасении человека верой  
4) о необходимости следовать идеалам Античности

**3. Какая идея, объективно означавшая ограничение абсолютной монархии, была впервые обоснована просветителями?**

- 1) об учреждении сословного представительства  
2) о создании единого для всего государства законодательства  
3) о выборности правителей  
4) о разделении законодательной, исполнительной и судебной властей

**4. Расположите исторические явления в хронологическом порядке.**

- 1) Просвещение  
2) Возрождение  
3) Контрреформация

**5. Какие два из названных исторических лиц являлись представителями французского Просвещения?**

- 1) Жан Кальвин  
2) Дени Дидро  
3) Вольтер  
4) Мольер

**6. Какие два из названных произведений были созданы французскими просветителями XVIII века?**

- 1) О духе законов  
2) Утопия  
3) Похвала глупости  
4) Энциклопедия

**7. Установите соответствие между именами известных мастеров культуры и названиями их произведений.**

- Имена**  
А) Д. Дефо

Б) И.В. Гёте

В) В.А. Моцарт

1) опера «Волшебная флейта»

2) трагедия «Фауст»

3) пьеса «Женитьба Фигаро»

4) роман «Приключения Робинзона Крузо»

**Произведения****8. Веком Просвещения называют:**

1) XVI в.;

2) XVII в.;

3) XVIII в.;

4) XIX в.

**9. Выберите имя просветителя:**

1) Марат;

2) Вольтер;

3) Гиз;

4) Дрейк

**10. Кто первым разработал принцип разделения властей?**

1) Джон Кей

2) Джеймс Уатт

3) Монтескье

4) Джон Локк

**11. Соотнесите понятия и определения:****Понятия**

1. патриот

2. Сенат

3. законтрактованные слуги

4. Конгресс

5. лоялисты

**Определения**

А) лица, обязанные отработать от 2 до 7 лет за их доставку в колонии

Б) высший законодательный орган

В) верхняя палата законодательного органа

Г) сторонники независимости в ходе войны с Англией

Д) сторонники сохранения власти Англии

**12. Автор выражения «человек человеку – волк»**

1) Ш.Монтескье

2) Т.Гоббс

3) Д.Локк

4) Вольтер

**13. В чем просветители видели причину всех человеческих бед?**

1) в невежестве

2) в богословии

3) в знаниях;

4) в религии.

**14. В какой стране деятельность просветителей была более успешной**

1) Великобритании

2) России

3) Франции

4) Германии

**15. Кому из просветителей принадлежит выражение «Власть и права государей основаны только на согласии народа»?**

1) Ж.-Ж. Руссо

2) Дени Дидро

3) Вольтеру

4) Д. Локку

**16. Соотнесите имя писателя и произведение:****Писатель**

1. Даниель Дефо

2. Пьер Бомарше

3. Фридрих Шиллер

4. Шарль Монтескье

5. Вольтер

**Произведение**

А) «Коварство и любовь»

Б) «О духе законов»

В) «Приключения Робинзона Крузо»

Г) «Философские повести»

Д) «Женитьба Фигаро»

**17. Соотнесите личность просветителя и страну проживания:****Страна проживания**

А) Франция

Б) Англия

**Просветитель**

1. Дени Дидро

2. Вольтер

3. Жан Жак Руссо

4. Дж. Локк

5. Адам Смит



**8. Когда была принята Декларация прав человека и гражданина?**

1. в 1789 г.
2. в 1790 г.
3. в 1791 г.
4. в 1792 г.

**9. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:**

1. республика
2. парламентская республика
3. конституционная монархия
4. абсолютная монархия

**10. Монархия во Франции была свергнута в:**

1. 1790 г.
2. 1791 г.
3. 1792 г.
4. 1793 г.

**11. Соотнесите понятия и определения:**

**Понятия**

1. патриот
2. Сенат
3. законтрактованные слуги
4. Конгресс
5. лоялисты

**Определения**

- А) лица, обязанные отработать от 2 до 7 лет за их доставку в колонии
- Б) высший законодательный орган
- В) верхняя палата законодательного органа
- Г) сторонники независимости в ходе войны с Англией
- Д) сторонники сохранения власти Англии

**12. Эпоха Просвещения приходится на...:**

- 1) XVI — 1 половина XVII в.;
- 2) XVII в.;
- 3) XVIII в.
- 4) XVII – XVIII вв.

**13. Автор выражения «человек человеку – волк»**

- 1) Ш.Монтескье
- 2) Т.Гоббс
- 3) Д.Локк
- 4) Вольтер

**14. Год принятия американской конституции?**

- 1) 1787 г.;
- 2) 1788 г.;
- 3) 1789 г.;
- 4) 1790 г.

**15. Кому из просветителей принадлежит выражение «Власть и права государей основаны только на согласии народа»?**

- 1) Дидро
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Вольтеру
- 4) Д. Локку

**16. Соотнесите просветителя и его политический идеал**

**Политический идеал**

- А) конституционная монархия
- Б) республика

1. Адам Смит
2. Шарль Луи Монтескье
3. Вольтер
4. Джон Локк
5. Жан Жак Руссо

**Просветитель**

**17. Соотнесите деятелей искусства и жанр, в котором они достигли высокого мастерства**

**Жанр искусства**

- А) живопись
- Б) литература

**Деятели искусства**

1. Джонатан Свифт
2. Жак Луи Давид
3. Даниель Дефо
4. Пьер Бомарше
5. Антуан Ватто

**18. Напишите имя философа, разработавшего представленную идею.**



Ответ: \_\_\_\_\_



**19.** Заполните пропуски. Запишите полный текст определения.

*Просвещение – \_\_\_\_\_ течение конца \_\_\_\_\_ вв., основанное на \_\_\_\_\_, распространении \_\_\_\_\_, признании народного \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ свобод и прав личности.*

**Ответы Контрольная работа № 1 по теме "Рождение Нового времени"**

| 1 вариант |     |     |     |     |         |         |                      |     |     |
|-----------|-----|-----|-----|-----|---------|---------|----------------------|-----|-----|
| 1.        | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.      | 7.      | 8.                   | 9.  | 10. |
| 2         | 2   | 4   | 231 | 23  | 14      | 421     | 3                    | 2   | 4   |
| 11.       | 12. | 13. | 14. | 15. | 16.     | 17.     | 18.                  | 19. | 20. |
| ГБАВД     | 2   | 1   | 1   | 2   | ВДАБГ   | 123//45 | Общественный договор |     |     |
|           |     |     |     |     |         |         |                      |     |     |
|           |     |     |     |     |         |         |                      |     |     |
| 2 вариант |     |     |     |     |         |         |                      |     |     |
| 1.        | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.      | 7.      | 8.                   | 9.  | 10. |
| 3         | 1   | 1   | 24  | 12  | 23      | 431     | 1                    | 3   | 3   |
| 11.       | 12. | 13. | 14. | 15. | 16.     | 17.     | 18.                  | 19. | 20. |
| ГБАВД     | 3   | 2   | 1   | 2   | 24//135 | 25//134 | Монтескье            |     |     |
|           |     |     |     |     |         |         |                      |     |     |
|           |     |     |     |     |         |         |                      |     |     |

Задания, оценивающийся на 1 балл – 1,2,3,5,6,8,9,10,12,13,14,15

Задания, оценивающийся на 2 балл – 4,7,11,16,17,18

Задания, оценивающийся на 3 балл – 19

«5» 27-23

«4» 22-17

«3» 16 -11

«2» 10 - 0

## Контрольная работа №2 по теме Россия в эпоху преобразований Петра 1.

Работа рассчитана на 40 мин, вариант 2 рассчитан на обучающихся с ОВЗ

### Вариант 1

1. Ниже приведены две из существующих точек зрения на предпосылки преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.:

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России.

2. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

---



---



---



---



---

2. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

1) «Табель о рангах»

2) Соборное уложение

3) рекрутчина

4) губернии

5) бироновщина

6) земщина

**3. Понятие «Святейший Синод» появилось в связи с**

- 1) секуляризацией церковных земель при Екатерине II
- 2) решениями Стоглавого церковного собора
- 3) церковной реформой Петра I
- 4) церковными реформами патриарха Никона

**4. Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся ко времени царствования Петра I. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности**

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) Полтавская битва          | 4) сражение у мыса Гангут |
| 2) «Великое посольство»      | 5) Нарвское сражение      |
| 3) сражение у деревни Лесной |                           |

**5. Кто из названных исторических лиц относится к сподвижникам Петра I?**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Феофан Прокопович | 3) Александр Радищев |
| 2) Николай Новиков   | 4) Григорий Потемкин |

**6. Протекционистская политика Петра I в сфере экономики способствовала**

- 1) использованию бумажных ассигнаций
- 2) разделению купечества на гильдии
- 3) ограничению ввоза в Россию товаров, производимых на зарубежных мануфактурах
- 4) ввозу сельскохозяйственных продуктов из-за границы

**7. Из работ современных историков.**

«...Внутренняя политика Алексея Михайловича отражала двойственный характер его времени. Тишайший царь хотел соблюсти обычаи старомосковской Руси, но он же, видя успехи западных стран, стремился перенять их достижения и укоренить их в Московии. Россия балансировала между отеческой стариной и европейскими новшествами. Алексей Михайлович не провёл реформ, ломающих "московское благочестие", во имя европеизации, как позже сделал его равноправный и решительный сын Петр Великий. Потомки и историки по-разному оценивали правление Алексея Михайловича: одни негодовали на "слабого Алексея", другие видели в том истинную мудрость правителя».

«...С уходом второго Романова завершалась огромная эпоха. Кончалась Московская Русь — начиналась Россия Нового времени. И хотя между Петровскими реформами и смертью Алексея Михайловича осталось ещё место для нескольких лет царствования Федора и регентства царевны Софьи, в массовом сознании выстроилась именно такая последовательность: царь Алексей - император Петр I. Подобная последовательность не точна хронологически, но она верна по существу».

В чём, по мнению историков, состояло главное отличие правления царя Алексея Михайловича от правления его сына - Петра Великого? Укажите не менее трёх положений.

---



---



---



---



---

**8. Созданные Петром I коллегии постепенно заменили собой**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) министерства | 3) приказы |
| 2) земства      | 4) вече    |

**9. Что из названного относится к социальным реформам Петра I?**

- 1) отмена урочных лет и установление бессрочного сыска беглых крестьян

- 2) издание указа о трёхдневной барщине
- 3) введение подушной подати
- 4) освобождение дворян от обязательной службы

**10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы,** по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности».

**Используя исторические знания, приведите два аргумента,** которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

**11. Что из перечисленного произошло раньше остальных событий?**

- 1) Прутский поход Петра I
- 2) штурм крепости Измаил
- 3) Азовские походы Петра I
- 4) морское сражение у острова Гренгам

**12. Прочтите прошение к правителю: «Всемиловейший государь».**

«Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здравия Вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принесть своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...

Святейший Синод в том с нами согласен.

И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

*Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

- 1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
- 2) Прощение подписано членами созданного Петром I Сената.
- 3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.
- 4) Прощение адресовано Петру I.
- 5) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в.
- 6) Прощение было написано в 1725 г.

ОТВЕТ:

**13.** Введение в 1722 г. Петром I Табели о рангах преследовало цель

- 1) установления нового церковного устройства
- 2) определения размеров земельных владений дворян
- 3) решения проблем престолонаследия
- 4) установления нового порядка прохождения службы

**14.** Прочтите отрывок из «Истории Свейской войны» Петра I и укажите, где происходило сражение, о котором идёт речь.

«И тако шведы над нашим войском викторию получили, что есть бесспорно: но надлежит разуметь, над каким войском оную учинили? Ибо только один старый полк лефортовский был; два полка гвардии только были на двух атаках у Азова, а полевых боёв, а наипаче с регулярными войсками, никогда не видали».

- 1) у мыса Гангут
- 2) под Полтавой
- 3) под Нарвой
- 4) у деревни Лесной

**15. Напишите пропущенное словосочетание.**

Изданная Петром I \_\_\_\_\_, устанавливая принципиально новые критерии служебной годности, предоставляла возможность пополнять дворянское сословие талантливыми выходцами из других социальных групп.

**16. Что из перечисленного было одним из последствий реформ Петра I?**

- 1) отмена сословной структуры общества
- 2) ослабление самодержавной власти
- 3) усиление крепостного гнета
- 4) преобладание духовной власти над светской

**17. Какие три из перечисленных мероприятий были проведены в период правления Петра I? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) учреждение Сената
- 2) создание первых приказов
- 3) создание Святейшего синода
- 4) созыв первого Земского собора
- 5) введение суда присяжных
- 6) начало рекрутских наборов в армию

**18. Укажите термин, о котором идёт речь. \_\_\_\_\_**

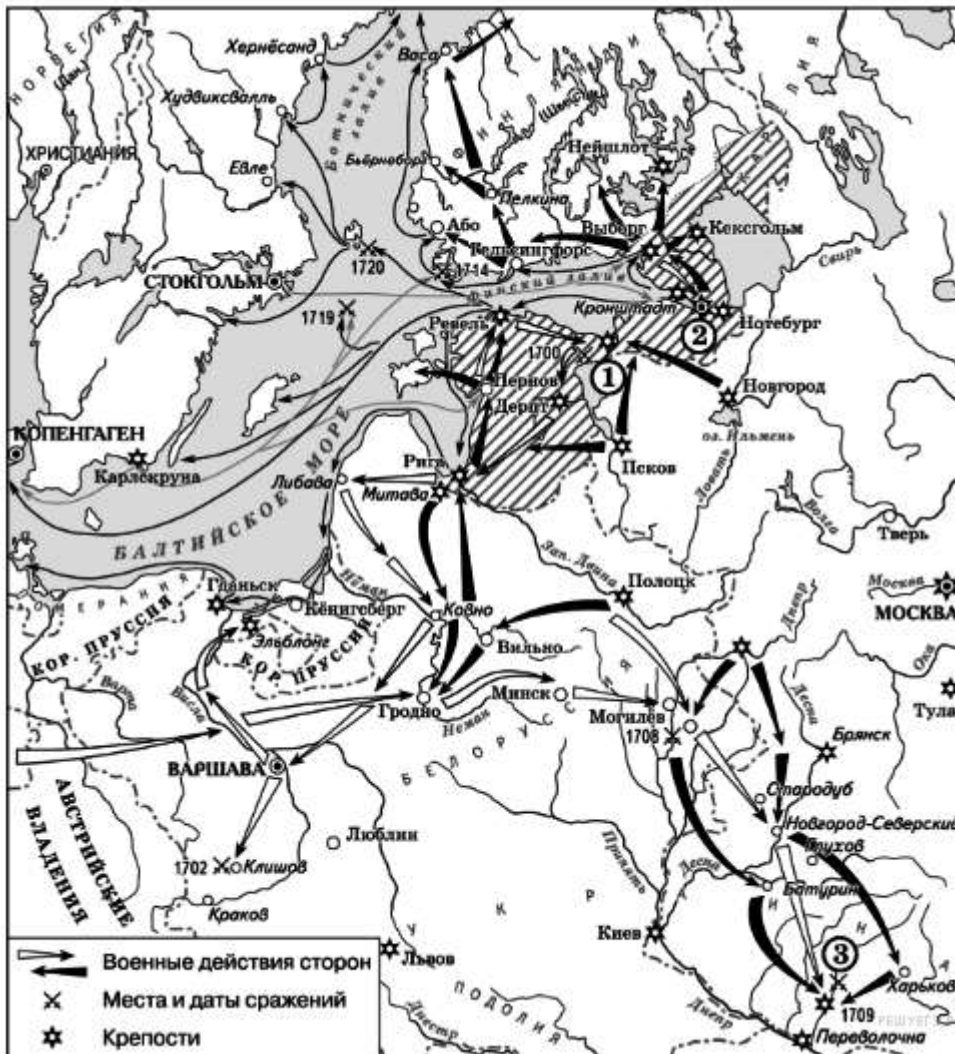
Собрания-балы в домах знати с участием женщин, введённые и регламентированные Петром I.

**19. Из документа XVIII в.**

«...1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

2. Кто имеет сыновей и ему же ещё хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследии и будет. Другие же дети обою полу да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воле, кроме одного, который в недвижимых наследниках будет... То же разумеется и о дочерях».

*Используя текст документа и знания по истории, приведите не менее трёх положений, раскрывающих сущность и цель издания документа.*



20. Рассмотрите схему и выполните задания. Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме. Какие события указаны цифрами

### Вариант 2.

1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?

- 1) создание регулярной армии
- 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
- 3) создание системы приказов
- 4) проведение ежегодных ярмарок

2. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался





- 1) Персидский поход 1723-1725 гг.
- 2) Крымские походы В. В. Голицына
- 3) Первый Азовский поход Петра I
- 4) Прутский поход 1711 г.

7. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в

- 1) 1714 г.
- 2) 1720 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идет речь.

*«Пётр в конце 1707 года отправил полковника князя Юрия Долгорукого с командой на Дон отыскивать беглецов и высылать на прежние жилища. Долгорукий отыскал 3000 беглых, но в это время между казаками начала ходить грамота с увещанием не допускать Долгорукого до исполнения его наказа и бить сыщиков. Началось волнение, большая шайка голутвенных собралась около бахмутского старшины, который нечаянно ночью напал на отряд Долгорукого и истребил его вместе с предводителем. Разбитый верными казаками, высланными против него атаманом Максимовым, он бежал в Запорожье, откуда весной 1708 года явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, он разбил царское войско и овладел главным городом донских казаков — Черкасском, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом».*

- 1) башкирское восстание
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) астраханское восстание
- 4) восстание старообрядцев

9. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
- 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
- 3) Пётр I запретил носить европейское платье
- 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

- 1) шатровый стиль
- 2) барокко
- 3) ампир
- 4) узорочье

**11.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) учреждение Сената
- 2) сражение у острова Гренгам
- 3) астраханское восстание
- 4) переход на новую систему летоисчисления

**12.** Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?

- 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- 4) стремление к объединению всех русских земель

**13.** К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

**14.** Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?

- 1) появление мануфактур
- 2) рост числа мануфактур в несколько раз

- 3) начало торговых связей с Востоком
- 4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

**15.** Какие три из перечисленных мероприятий были проведены в период правления Петра I? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Сената
- 2) создание первых приказов
- 3) создание Святейшего синода
- 4) созыв первого Земского собора
- 5) введение суда присяжных
- 6) начало рекрутских наборов в армию

**ОТВЕТЫ:**

**1. Пояснение.**

При выборе первой точки зрения может быть указано: - отмена местничества, сближение помещичьего и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей; - появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли; - тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной; - появление полков "нового строя"; - обмирщение культуры, изменение быта части верхов общества.

При выборе второй точки зрения может быть указано: - в XVII веке Россия значительно отставала от уровня развития западно-европейских государств; - внешнеполитические успехи России были весьма скромными, выход в Балтийское и Черное море был по-прежнему закрыт; - мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало; - государственный аппарат оставался неизменным; культура, быт, весь жизненный уклад оставались традиционно патриархальными.

**2.** 1,3,4

**3.** 3

**4. 2,5,3,1,4Пояснение.**

«Великое посольство» Петра Великого состоялось в 1697—1698 гг. Нарвское сражение — 1700 г. Сражение у деревни Лесной — 1708 г. Полтавская битва — 1709 г. Сражение у мыса Гангут — 1714 г.

**5. Пояснение.**

Сподвижником Петра I был Феофан Прокопович, известный церковный реформатор. Новиков, Радищев, Потемкин — современники Екатерины II.

Правильный ответ указан под номером: 1

**6. Пояснение.**

Протекционистская политика Петра I в сфере экономики способствовала ограничению ввоза в Россию товаров, производимых на зарубежных мануфактурах. Таможенный тариф 1724 года привел к тому, что российский экспорт вдвое превысил импорт.

Правильный ответ указан под номером: 3

7.

8. 3

9. 3

**10. Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
- привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
- открытие первого в России сереброплавильного завода;
- геологоразведка полезных ископаемых;
- Промышленное освоение Урала;
- Появляются оружейные заводы(пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине, что обуславливалось необходимостью производства экипировки и обмундирования для русских войск, появляется шелкопрядение, производство бумаги, цемента, сахарный завод и шпалерная фабрика.

2) в опровержение, например:

- Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы. Проблема решалась насильственными мерами: к мануфактурам приписывали целые деревни и сёла, крестьяне которых отработывали свои подати государству на мануфактурах (такие крестьяне получают название приписных), на фабрики посылали преступников и нищих. В 1721 году последовал указ, в котором разрешалось «купецким людям» покупать деревни, крестьян которых можно было переселять на мануфактуры (такие крестьяне получают название посессионных).

Могут быть приведены другие аргументы.

11. 3

**12. 1, 2,4**

1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.(ДА, верно. По Ништадскому мирному договору эти земли отошли к России)

2) Прощение подписано членами созданного Петром I Сената. (ДА, верно)

3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.(НЕТ, неверно)

4) Прощение адресовано Петру I.(ДА, верно)

5) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в. НЕТ, неверно)

6) Прощение было написано в 1725 г.(НЕТ, неверно, императором Петр стал сразу по окончании войны в 1721 г.)

13. 4

**14. Пояснение.**

Петр I описывает причины поражения под Нарвой. В остальных местах Россия победила.

Правильный ответ указан под номером: 3

**15. ТАБе**

**16.** Крепостное право получило дальнейшее ужесточение в результате введения подушной подати (вместо налога на дворы), рекрутской повинности с крестьянской общины в регулярную армию и ревизских переписей населения. Крепостные крестьяне и холопы по своему положению уравнивались; все «вольные, гулящие люди» также стали обязаны платить налоги; жители города прикреплялись к месту уплаты подушной подати. Крепостные крестьяне могли продаваться, обмениваться помещиками, а государственные крестьяне — передаваться в поместья вместе с землей. Однако указывалось на недопустимость при этом разделять семьи, так как «нигде в Европе этого нет».

Правильный ответ указан под номером: 3

**17. 1,3,6****18. Ассамблеи**

**19.** Могут быть приведены следующие положения:

- произошло окончательное уравнивание в правах владельцев вотчин и помещиков и слияние их в одно дворянское сословие;
- имение (недвижимое имущество) наследует только один из сыновей; остальные получают только движимое наследство и могут приобретать недвижимость посредством службы государству;
- основная цель указа - оградить от распыления земельные владения правящего сословия и создать у дворян заинтересованность в службе государству

Шкала оценок номер вопроса - балл

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  |

Итого мах 33 б

29-33 – «5»

28-23 – «4»

22-17 – «3»

2 вариант : за каждое правильно выполненное задание – 1 балл, всего за работу 15 баллов.

14-15 – «5»

10-13 – «4»

12-7 - «3»

менее 7 – «2»

**Контрольная работа №3 по теме : Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты.**

**Контрольная работа ( вариант 1) рассчитана на 40 мин., вариант 2 рассчитан на обучающихся  
ОВЗ.**

### Вариант 1.

#### 1. Что из названного было следствием дворцовых переворотов 1725—1762 гг.?

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1) расширение привилегий дворянства      | 3) создание Сената                  |
| 2) ограничение абсолютной власти монарха | 4) создание Государственного совета |

#### 2. Понятие «бироновщина» связано с царствованием

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) Екатерины I | 3) Елизаветы Петровны |
| 2) Петра II    | 4) Анны Иоанновны     |

#### 3. Воцарение на российском престоле Екатерины II было результатом

- 1) дворцового переворота
- 2) назначения её наследницей престола по завещанию Петра III
- 3) особого решения Сената
- 4) приглашения её на престол членами Верховного тайного совета

#### 4. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России?

- 1) прекращение деятельности Земских соборов
- 2) создание карательных государственных органов — фискалов и прокуратуры
- 3) ликвидация патриаршества в России
- 4) изменение традиционной системы престолонаследия

#### 5. Какое из названных событий относится к середине XVIII в.?

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) Северная война  | 3) Семилетняя война |
| 2) Ливонская война | 4) Смоленская война |

#### 6. После завершения Семилетней войны Россия вернула Пруссии все захваченные у неё территории, потому что

- 1) такова была воля нового российского императора Петра III
- 2) эта война закончилась для России поражением
- 3) началась война с Турцией, что вынудило Россию перебросить войска из Пруссии на юг
- 4) большинство ведущих европейских держав угрожали выступить против России на стороне Пруссии

#### 7. Какое событие произошло в 1741 г.?

- 1) дворцовый переворот, приведший к воцарению Елизаветы Петровны
- 2) провозглашение России империей
- 3) разрыв Анной Иоанновной кондиций, подготовленных Верховным Тайным советом
- 4) вступление России в Семилетнюю войну

**8. Что из перечисленного было одной из причин свержения с престола Петра III?**

- 1) недовольство дворян изданным царем Манифестом о вольности дворянской
- 2) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- 3) заговор стремившихся к свержению самодержавия декабристов
- 4) недовольство российского общества итогами Семилетней войны и союзом с Пруссией

**9. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Ливонской | 3) Смоленской |
| 2) Северной  | 4) Семилетней |

**10. Кто из названных лиц относится к государственным деятелям эпохи императрицы Елизаветы Петровны?**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) Алексей Аракчеев | 3) Иван Шувалов      |
| 2) Алексей Ермолов  | 4) Григорий Потемкин |

**11. Какие три из названных правителей пришли к власти в результате дворцового переворота?**

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Пётр II            | 4) Екатерина II |
| 2) Анна Иоанновна     | 5) Пётр III     |
| 3) Елизавета Петровна | 6) Александр I  |

**12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события.**

«То было триумфальное шествие. Верховом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семёновского полка, Екатерина предшествовала своим полкам... Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьёвщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю боевую амуницию, которую Пётр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».

- 1) дворцовые перевороты
- 2) Великие реформы
- 3) Смутное время
- 4) петровские преобразования



**13.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.**

*Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.*

Используя исторические знания, **приведите два аргумента**, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

*Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:*

1)...

2)...

*Аргументы в опровержение:*

1)...

2)...

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> |
| 1        | 4        | 1        | 4        | 3        | 1,1      | 4        | 4        | 3        | 2,3,4     | 1         |           |
| 16       | 16       | 16       | 16       | 16       | 26       | 16       | 16       | 16       | 26        | 26        | 46        |

**12Аргументы в подтверждение**

при выборе первой точки зрения могут быть приведены следующие аргументы:

- политическая нестабильность, возникшая в результате принятия Петром I указа о наследовании престола;
- борьба за власть между различными группировками дворянства и родовитой знати;
- шесть царствующих особ в этот период получили престол в результате дворцовых интриг или переворотов;
- засилье иностранцев — «бионовщина»;
- усиление роли фаворитов-временщиков;
- отсутствие серьёзных реформ;

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |  |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |  |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |  |

Аргументы в опровержение:

- внешняя политика этого периода отвечала национальным интересам государства и обеспечивала безопасность российских границ;
  - укреплялось международное влияние России;
  - дальнейшее развитие получили образование, наука, культура (был открыт Московский университет, создана Академия художеств);
  - отменены внутренние таможенные пошлины;
  - были достигнуты определённые успехи в развитии экономики.
- Могут приведены другие аргументы

Ответ:

Мах 176

«5» 17-156

«4» 14-11 б

«3» 10-8 б

### Вариант 2.

Контрольная работа №4

#### 1. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.:

- а) А. Г. Орлов
- б) П. А. Румянцев
- в) Г. А. Потемкин
- г) П. И. Панин

#### 2. Укажите результат, которым закончилась русско-турецкая война 1787-1791 гг.:

- а) Россия получила выход к Азовскому морю
- б) Россия получила право покровительства христианским подданным Турции
- в) обеспечена автономия Молдавии и Валахии
- г) Турция признала присоединение Крыма к России

#### 3. В разделах Польши Россия участвовала наряду:

- а) с Англией
- б) с Пруссией
- в) с Францией
- г) со Швецией

#### 4. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
- б) разделы Речи Посполитой
- в) продажа Аляски США
- г) организация антифранцузской коалиции

#### 5. Укажите две основные задачи внешней политики, которые были успешно решены при Екатерине II:

- а) обеспечение выхода России к Черному морю;
- б) присоединение территории Средней Азии;
- в) возвращение украинских и белорусских земель;
- г) создание антианглийской коалиции.

#### 6. К направлениям внутренней политики Екатерины II не относятся:

- а) «просвещенный абсолютизм»
- б) восстановление «Греческой империи»
- в) расширение привилегий дворянства
- г) преследование недовольных

#### 7. В результате разделов Речи Посполитой Россия приобрела следующие территории:

- а) Бессарабию

- б) Белоруссию и Украину;
- в) Галицию;
- г) центральную Польшу с Варшавой.

**8. В русско-турецкой войне 1787-1791-х годов особо проявился полководческий талант:**

- а) П.А.Румянцева;
- б) П.С.Салтыкова;
- в) М.И.Кутузова;
- г) А.В.Суворова.

**9. Укажите один из итогов внешней политики Екатерины II:**

- а) уменьшение влияния России на мировой арене;
- б) значительное увеличение территории и населения России;
- в) присоединение Индии;
- г) создание европейской коалиции против США.

**10. Всего во время правления Екатерины 2 Россия участвовала в разделах Речи Посполитой**

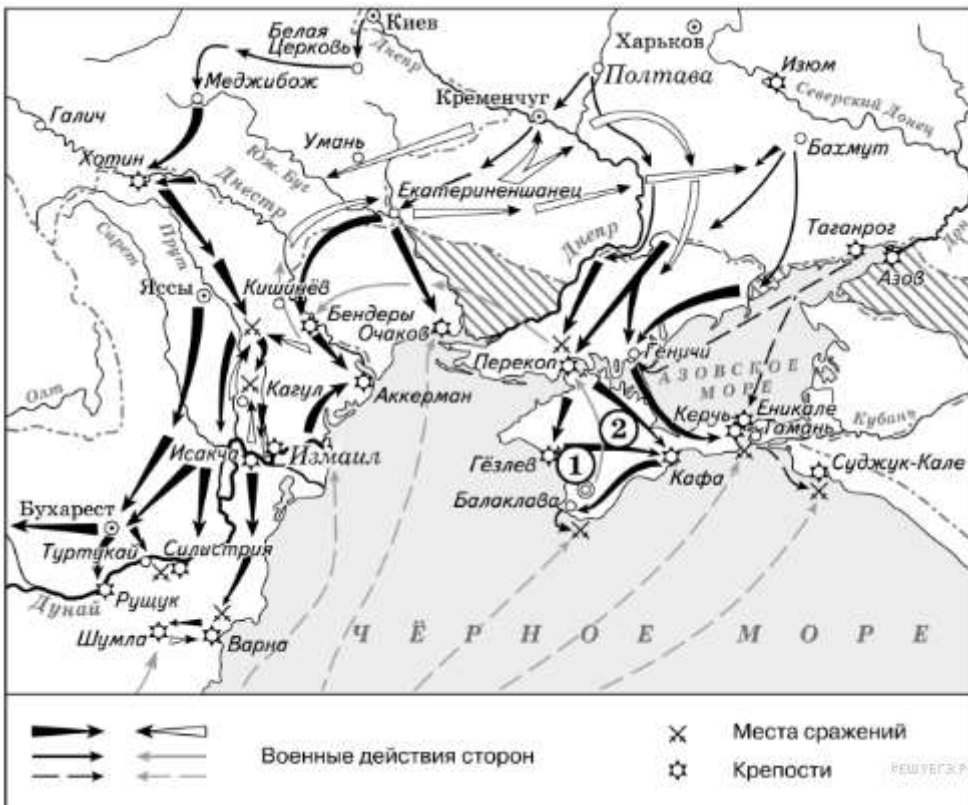
- а) 1 раз
- б) 2 раза
- в) 3 раза

**11. Прочтите отрывок из книги и укажите её автора.**

«Три воинских искусства. Первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе — быстрота... Третье — натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

- 1) Пётр I
- 2) А. Д. Меншиков
- 3) А. В. Суворов
- 4) П. А. Румянцев

**12. Рассмотрите схему и выполните задания**



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три суждения** из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
- 2) Начало войны, события которой изображены на данной схеме, стало предлогом для прекращения деятельности Уложенной комиссии.

3) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.

4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «1».

5) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стало получение Россией выхода к Чёрному морю.

6) Участниками событий данной войны были А. Орлов и П. Румянцев.

ОТВЕТ:

**13. Что из перечисленного стало одним из поводов для ликвидации государственности Речи Посполитой?**

- 1) образование Герцогства Варшавского
- 2) восстание под предводительством Т. Костюшко
- 3) решение Венского конгресса
- 4) заключение Гильзитского мирного договора

Ответы

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| б        | г        | б        | в        | а в      | б        | б        | г        | б        | в         |

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> |
| 3         | 4 5 6     | 2         |

Максимально 16-14 «5»

13-11 «4»

10-6 «3»

5-0 «2»

## 9 класс

### Контрольная работа № 1 вариант 1 \_\_\_\_\_

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

#### Часть 1

1. Переход от традиционного общества к индустриальному:

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| а) промышленный переворот | в) модернизация |
| б) индустриализация       | г) концентрация |



Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Часть 1

1. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:
  - а) либерализм
  - б) консерватизм
  - в) социализм
  - г) анархизм
2. В 1852 году Луи-Наполеон был провозглашен:
  - а) императором
  - б) первым консулом
  - в) пожизненным консулом
  - г) президентом
3. Это сражение 1805 года вошло в историю как «битва трёх императоров»:
  - а) при Ватерлоо
  - б) под Лейпцигом
  - в) при Бородине
  - г) при Аустерлице
4. Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:
  - а) тяжелым экономическим кризисом
  - б) попытками реставрации династии Бурбонов
  - в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции
  - г) династическим кризисом
5. Высказывание О. Бисмарка «железом и кровью» характеризует:
  - а) путь объединения Италии
  - б) путь объединения Германии
  - в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века
  - г) историю Германии в целом

### Часть 2

1. Продолжите фразу: «Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях потому, что...»
  - А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы;
  - Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополий;
  - В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, в войнах, что усиливало патриотические настроения.
2. В государстве Н. главой государства является монарх. В государстве есть парламент, у которого только совещательная функция. В руках государя вся полнота власти. Назовите форму государственного устройства.  
Заполните пропуски:  
Принцип разделения властей означает - разделение государственной \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_, исполнительную и \_\_\_\_\_.
4. Что характерно для индустриальной революции начала 19 века. Ответ запишите в виде комбинации цифр. 1. \_\_\_\_\_ Появление машиностроения. 2. Развитие железнодорожного строительства. 3. Развитие нефтегазовой промышленности 4. Появление цехов и развитие ремесла 5. Появление телеграфа и радио 6. Появление монополий. 7. Развитие рабовладельческого труда. 8. Преимущественное использование каменного угля. Ответ: \_\_\_\_\_
5. О каком событии идет речь? Город, который построил Людовик XIV, 1871, Вильгельм I

### Часть 3

...На заре все были на борту. Веселое оживление при мысли о предстоящих опасностях, риске и сознание, что они служат святому делу отчизны, светились на лицах «Тысячи». Почти все они были альпийские стрелки, те самые, которых несколько месяцев тому назад Кавур покинул в глубине Ломбардии — в тылу австрийцев, отказавшись послать им по приказу короля подкрепления, те самые альпийские стрелки, которых Туринское правительство принимало словно зачумленных, когда они, к несчастью, обращались к нему за помощью...

Как прекрасны были мои юные ветераны, бойцы за свободу Италии! Гордый их доверием ко мне, я чувствовал, что способен взяться за любое дело.

1. Какой исторический деятель написал эти мемуары? (1б)
2. В каком историческом событии он участвовал? (1б)
3. Укажите не менее 2 причин данного исторического события (1б)
4. Ваше мнение об участии этой исторической личности. Обоснование. (2б)

**Часть 4** Составить развернутый план устного ответа по теме: Основные черты либерализма

|                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Часть 1</b> | <b>Часть 2</b> | <b>Часть 3</b> | <b>Часть 3</b> |
| <b>5б</b>      | <b>10б</b>     | <b>5б</b>      | <b>3б</b>      |
| «5» - 23-19    | «4»-18-13      | «3»-12-9       | «2» - 8-0б     |

## Контрольная работа №2

### Вариант I.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Блок А.** Выберите правильный ответ:

1. Вся государственная власть в стране принадлежала:

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| а) Государственному совету | в) Сенату                     |
| б) императору              | г) губернаторам и наместникам |

2. Группа советников-реформаторов при Александре I получила название:

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| а) «Негласный комитет» | в) «Избранный совет»   |
| б) «Непременный совет» | г) «Комитет министров» |

3. Указ «о вольных хлебопашцах» предусматривал:

- а) выкуп крепостных крестьян за счёт казны
- б) освобождение всех крепостных крестьян с согласия помещиков за выкуп
- в) перевод крепостных крестьян во временнообязанное состояние
- г) освобождение всех крепостных без выкупа, без земли

4. Одной из причин обострения русско-французских отношений в начале XIX века было...

- а) стремление Наполеона I захватить святыне места в Иерусалиме
- б) стремление Наполеона I к мировому господству
- в) нарастание революционного движения в России
- г) нежелание царя отменить крепостное право в России.

5. После смещения в 1812 г. М.Б. Баркляя-де-Толли, главнокомандующим был назначен М.И. Кутузов. Это произошло...

- а) по единодушному требованию войск, вопреки воле Александра I
- б) по настоянию Александра I
- в) по просьбе Баркляя-де-Толли
- г) по просьбе самого Кутузова

6. «Армией двенадцати языков» называли:

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| а) армию М.И. Кутузова             | в) армию Наполеона     |
| б) войска антифранцузской коалиции | г) армию Александра I. |

**Блок Б.**

1. Выберите верные утверждения. В 1812 г.:

- а) 1-я и 2-я русские армии соединились у Москвы
- б) Наполеон направил основные силы на Петербург
- в) было заключено перемирие с Наполеоном на совете в Филях
- г) был возглавлен Д.В. Давыдовым первый партизанский отряд
- д) 25 декабря в Манифесте царя было объявлено окончание войны

2. О ком идёт речь

Отказавшись от принятия монашества, перешёл на госслужбу. По воле императора Павла I сразу получил чин IX ранга и личное дворянство. За четыре года тридцатилетний чиновник министерства внутренних дел становится действительным тайным советником IV класса ( другие недворяне на это тратили до 25 лет). С 1807 г. - статс-секретарь Александра I. Наполеон считал, что этот человек – «единственная светлая голова в России».

3. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на неизбежности самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?

**Вариант II.**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Блок А.** Выберите правильный ответ:

1. В экономике России начала XIX в. ведущая роль принадлежала:

- а) мануфактурному производству
- б) промышленности
- в) сельскому хозяйству
- г) торговле

2. Главными органами государственного управления при Александре I стали:

- а) коллегии
- б) министерства
- в) департаменты
- г) комитеты.

3. Первый русский закон, дававший возможность освобождения от крепостничества:

- а) «Соборное Уложение»
- б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) указ «О вольных хлебопашцах»
- г) «Уставная грамота российской империи»

4. В Тильзитском договоре содержалось положение о :

- а) присоединении России к континентальной блокаде
- б) ликвидации Речи Посполитой
- в) борьбе Наполеоновской Францией
- г) участие в работе Венского конгресса

5. Территориальные приобретения России в годы правления Александра I:

- а) Финляндия
- б) Польша
- в) Бессарабия
- г) значительная часть Азербайджана
- д) Швеция

1) абвд 2) абгд 3) гдвб 4) абвг



6. Герасим Курин, Василиса Кожина, Архип Семёнов, Денис Давыдов, что объединяет эти имена?
- а) все они были гусарскими поэтами, героями войны 1812 г.
  - б) все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
  - в) все они были руководителями армейских партизанских отрядов
  - г) все они были руководителями крестьянских партизанских отрядов

**Блок Б.**

1. Установите хронологическую последовательность событий:
- А) Бородинское сражение
  - б) учреждение Государственного совета
  - в) созыв Венского конгресса
  - г) битва при Ватерлоо
  - д) восстание декабристов

## 2. О ком идёт речь

Отказавшись от принятия монашества, перешёл на госслужбу. По воле императора Павла I сразу получил чин IX ранга и личное дворянство. За четыре года тридцатилетний чиновник министерства внутренних дел становится действительным тайным советником IV класса ( другие недворяне на это тратили до 25 лет). С 1807 г.- статс-секретарь Александра I. Наполеон считал, что этот человек – «единственная светлая голова в России».

3. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?

## Верные ответы

Вариант I

Вариант II

№ 1

Б,В

№ 2

А

Б

№ 3

Б

В

№ 4

Б

251

А

№ 5

А

4

№ 6

В

Б

№ 7

Г

А

№ 8

Г

Г

№ 9

В

А

Часть Б

№ задания

Верные ответы

Вариант I

Вариант II

№ 1

Г,д

А,г

№ 2

а-3, б-4, в-1, г-2

Б,а,в,г,д

252

№ 3 а

Аракчеевщина

Священный союз

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ито<br>го |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Б | А | Б | Б | А | В | Г | Г | В | 9         |

3 б

Партизанская война

Военные поселения

3 в

Венский конгресс

Д. Давыдов

3 г

Капиталисты

Совет в Филях

3д

Междоусобица

А.Аракчеев

№ 4

Тайные общества декабристов

Декабристы: М.Бестужев-Рюмин, П. Каховский, С. Муравьев-Апостол, П. Пестель

№ 5

М.М. Сперанский

Восточный вопрос:

- необходимость установления контроля над проливами, связывающими Чёрное и Средиземное море;

- защита южных границ России;

- помощь балканским народам в борьбе с Османской империей

№ 6

А- 3,5,4,6 Б-1,2,4,6

эссе

|         |             |                      |                           |                     |                          |                   |   |  | балл<br>ов                                  |
|---------|-------------|----------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|---|--|---|
| 1       | 2           | 3а                   | 3б                        | 3в                  | 3Г                       | 3Д                | 4   | 5  | 6   |
| Г,<br>Д | 3,4,<br>1,2 | АРАКЧ<br>ЕЕВЦИ<br>НА | Партиза<br>нская<br>война | Венский<br>конгресс | <b>капитали<br/>стые</b> | междуцар<br>ствие | Тайные<br>общест<br>ва<br>декабри<br>стов | с<br>п<br>е<br>р<br>а<br>н<br>с<br>к<br>и<br>й | А -<br>3,4,<br>5,6<br><br>Б-<br>1,2,<br>4,6 |
| 2б      | 2б          | 1б                   | 1б                        | 1б                  | <b>1б</b>                | 1б                | 2б  | 2<br>б   | 3б  |

Вариант 1

Баллы

«5» 25-23

«4» 22-18

«3» 17-13

## Контрольная работа №3

Контрольная работа по эпохе Николая I \_\_\_\_\_ Ф.И, класс

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Вариант I

1. Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

- 1) Русско-турецкой войной
- 2) началом Кавказской войны
- 3) восстанием на Сенатской площади
- 4) восстанием в Семёновском полку

2. Какое понятие возникло в период царствования Николая I?

- 1) вольные хлебопашцы
- 2) посессионные крестьяне
- 3) обязанные крестьяне
- 4) экономические крестьяне

3. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии занималось:

- 1) кодификацией законов
- 2) политическим сыском
- 3) благотворительной деятельностью

4) управлением кавказскими территориями

4. Установите соответствие между датами и событиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ДАТЫ             | СОБЫТИЯ  |
|------------------|--|
| А) 1826 г.       | 1) реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва                             |
| Б) 1832 г.       | 2) создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии |
| В) 1837-1841 гг. | 3) издание первого Полного собрания законов Российской империи                 |
|                  | 4) открытие первой железной дороги   |

5. Прочтите отрывок из исторического произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

«Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь" с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивою! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».

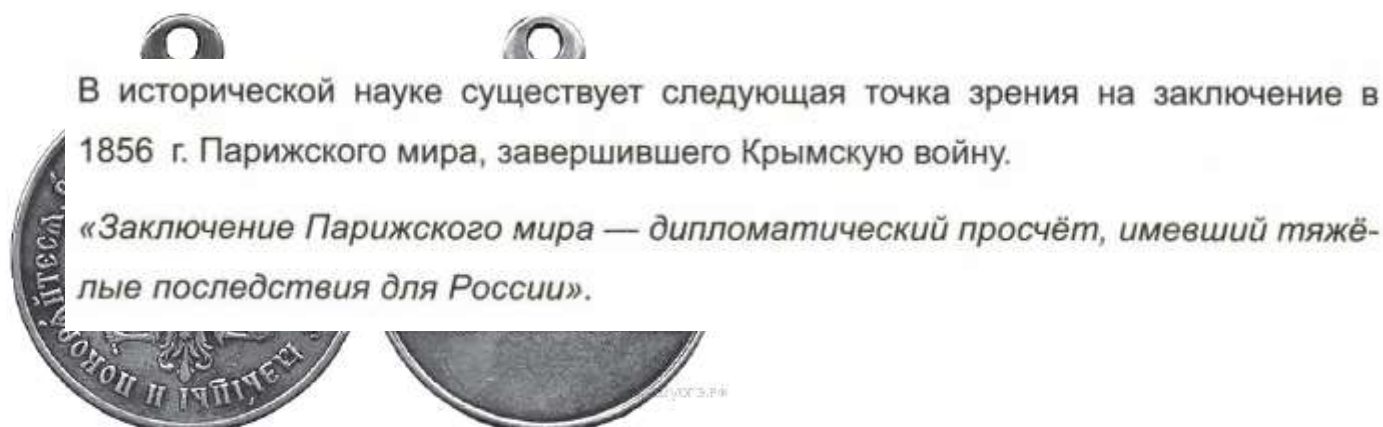
- |                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1) закрепощение крестьян            | 3) промышленный переворот |
| 2) рост мелкотоварного производства | 4) создание монополий     |

6. Назовите страну, которая просила помощи Николая I в этом событии, связанные с появлением этой медали.

7. Кто из названных ниже лиц по своим убеждениям являлся западником?

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) Ю. Ф. Самарин | 3) Т. Н. Грановский |
| 2) А. С. Хомяков | 4) И. В. Киреевский |

8. Используя исторические знания приведите два аргумента, которые могут подтвердить данную точку зрения



9. Сравните воззрения западников и славянофилов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходств, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) Соборность – характерная черта русского народа
- 2) Необходимость предоставление населению прав и свобод
- 3) Необходимость отмены крепостного права
- 4) России необходимо перенимать западные политические традиции и обычаи

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|                |                |

10. Запишите термин, о котором идет речь.

«Направление течения общественной мысли, характеризуемое стремлением сохранить в неприкосновенности сложившиеся устои и традиции государственной и общественной жизни, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, декларирующее отказ от «радикальных» реформ и представленное в России первой половины XIX в. Н. М. Карамзиным, С. С. Уваровым, М. П. Погодиным».

**Контрольная работа по эпохе Николая I \_\_\_\_\_ Ф.И, класс**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Вариант II**

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей сыграл ключевую роль в кодификации российского законодательства и создании Полного собрания и Свода законов Российской империи?

- 1) Д. А. Милютин 3) М. М. Сперанский  
2) П. Д. Киселёв 4) Е. Ф. Канкрин

2. Что из перечисленного ниже было характерно для царствования Николая I?

- 1) существование легальной оппозиции  
2) развитие самостоятельности национальных окраин Российской империи  
3) свобода слова и вероисповедания  
4) непримиримая борьба самодержавия с революционным движением

3. Государственный бюджет впервые стал бездефицитным в результате

- 1) реформы Е. Ф. Канкрин  
2) реформы П. Д. Киселёва  
3) создания военных поселений  
4) деятельности Государственного совета

4. Установите соответствие между историческими деятелями и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ  
ДЕЯТЕЛИ

- А) М. М. Сперанский  
Б) П. Д. Киселёв  
В) А. Х. Бенкендорф

- 2) разрабатывал Полное собрание законов Российской империи  
3) идеолог консерватизма, критиковал правительство  
4) реформа государственных крестьян

- 1) возглавил III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии

5. Прочтите текст и укажите войну, в которой принял участие писатель, о котором идёт речь.



«Будущий великий русский писатель родился через 16 лет после войны, которая стала поистине народной и на века прославила русского солдата. В 26 лет, уже известный своими рассказами и повестями, он оказался в окружённом врагом городе на юге России. Он командует батареей, награждается орденом св. Анны, его ждёт блестящая карьера военного. Но эта война завершается для России поражением и тяжёлым позорным миром. Император, втянувший Россию в войну, не пережил этого поражения. А наш герой, завершив военную карьеру, полностью отдался занятию литературой».

6. Какое событие произошло при жизни деятеля культуры, которому посвящена данная монета?

- 1) начало Крымской войны  
2) подавление российскими войсками революции в Венгрии  
3) создание III отделения императорской канцелярии  
4) открытие железной дороги Санкт-Петербург — Москва



7. Общественных деятелей, отстаивающих идею самобытности каждого народа, в том числе и русского, отрицательно оценивающих деятельность Петра I и его реформ для России, называли

- 1) декабристами
- 2) западниками
- 3) социалистами
- 4) славянофилами

8. Используя исторические знания приведите два аргумента, которые могут подтвердить данную точку зрения

В исторической науке существует следующая точка зрения на деятельность Николая I (совпадающая с мнением части его современников).

*«Николай I был для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни» (фрейлина А.Ф. Тютчева).*

9. Сравните воззрения западников и славянофилов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходств, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 5) Необходимость отмены крепостного права
- 6) Соборность – характерная черта русского народа
- 7) России необходимо перенимать западные политические традиции и обычаи
- 8) Необходимость предоставления населению прав и свобод

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|                |                |

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.

| № п\п | Баллы | 1 вариант | 2 вариант |
|-------|-------|-----------|-----------|
| 1     | 1     | 3         | 3         |
| 2     | 1     | 3         | 4         |
| 3     | 1     | 2         | 1         |
| 4     | 2     | A2б1в4    | 241       |

|       |    |                        |                                 |
|-------|----|------------------------|---------------------------------|
| 5     | 1  | 3                      | Кавказская                      |
| 6     | 1  | Австрия                | 3                               |
| 7     | 1  | 3                      | 4                               |
| 8     | 2  | Изоляция, потеря флота | Цензура, подавление вольнодумия |
| 9     | 1  | 2314                   | 5867                            |
| 10    | 1  | консерваторы           | либерализм                      |
| итого | 12 |                        |                                 |

«5» - 12-10

«4» - 9-7

«3» - 6-4

## Контрольная работа №4

Контрольная работа по эпохе Александра II \_\_\_\_\_ Ф.И.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Вариант I

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) Сан-Стефанский мир  
 Б) начало Крымской войны  
 В) подписание Парижского трактата

#### ГОДЫ

- 1) 1853 г.  
 2) 1878 г.  
 3) 1877 г.  
 4) 1876 г.  
 5) 1856 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| А                    | Б                    | В                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Земская реформа
- 2) Отмена крепостного права
- 3) Городская реформа
- 4) Военная реформа

3. Запишите термин, о котором идет речь.  
 В ходе Судебной реформы был создан институт судебной системы, состоящий из коллегии \_\_\_\_\_, отобранных по методике случайной выборки только для данного дела и решающих вопросы факта, и одного профессионального судьи, решающего вопросы права.

4. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Государственного совета
- 2) судебная реформа
- 3) создание военных поселений
- 4) отмена крепостного права
- 5) восстание декабристов

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

- 1) народники
- 2) отходники
- 3) западники
- 4) славянофилы
- 5) декабристы

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В России было отменено крепостное право, введен всесословный суд, учреждено земское самоуправление.
- 2) Внутреннюю политику Александра II можно считать прогрессивной и либеральной.
- 3) Народники активно боролись с царским режимом во второй половине XIX века.
- 4) Народная воля организовала серию покушений на Александра II, которые закончились его убийством.

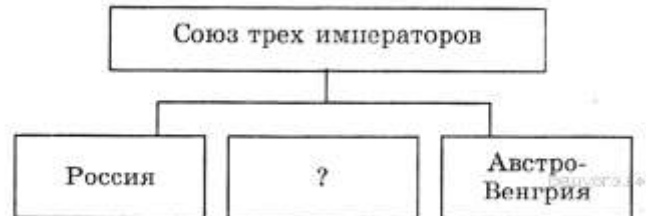
Ответ:

| Номер предложения, содержащего |                          |                          |                          |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| тезис 1                        | факт 1                   | тезис 2                  | факт 2                   |
| <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



7. Укажите дату и название войны, обозначенной на карте

8. Запишите название страны, пропущенной в схеме.



**9. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните следующие задания. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

- 1) Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.
- 2) Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
- 3) На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

**10. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.**

При императоре Александре II были проведены широкомасштабные социально-экономические преобразования, получившие название «Великие реформы». Так, в частности, согласно царскому манифесту от 19 февраля 1864 года было отменено крепостное право. Также была проведена и судебная реформа, согласно которой был введён новый тип суда — дворянский суд — суд первой инстанции, занимавшийся урегулированием мелких споров.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1)  |                               |
| 2)  |                               |

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Вариант II

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                 | ГОДЫ       |
|-------------------------|------------|
| А) Берлинский тракт     | 1) 1853 г. |
| Б) конец Крымской войны | 2) 1878 г. |
| В) Лондонская конвенция | 3) 1871 г. |
|                         | 4) 1876 г. |
|                         | 5) 1856 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А                    | Б                    | В                    |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1) Судебная реформа  | 3) Конституция М.Т. Лорис-Меликова |
| 2) Отмена крепостного права  | 4) Военная реформа                 |
| 3. Запишите термин, о котором идет речь.<br>Насильно отрезанные от крестьянских наделов земли в пользу помещиков во время проведения крестьянской реформы. |                                    |

4. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) губернская   | 4) земская  |
| 2) министерская   | 5) судебная |
| 3) церковная  |             |
| 5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, появились в ходе Великих реформ 1860–1870 гг. |             |

- 1) мировой судья
- 2) земская управа
- 3) мировой посредник
- 4) предводитель дворянства
- 5) всеобщая воинская повинность

6. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезиса соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В 1880-е гг. завершилось успешное присоединение Средней Азии к Российской империи.
- 2) В годы правления Александра III происходило постепенное сближение России с Францией.
- 3) После взятия Геок-Тепе и Ашхабада была образована Закаспийская область.
- 4) В 1892 г. между странами была подписана военная конвенция, фактически направленная против Германии.

Ответ:

| Номер предложения, содержащего |                          |                          |                          |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| тезис 1                        | факт 1                   | тезис 2                  | факт 2                   |
| <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



7. Укажите итоги этой войны для балканских народов
8. Запишите фамилию, пропущенную



в схеме.

9. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните следующие задания. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно

прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления... Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

- 1) Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

- 2) Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
- 3) На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

10. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра II были проведены масштабные либеральные реформы, в последствии их назвали «Великие реформы». Наиболее известная из них — отмена крепостного права в 1864 году. Другими реформами были Земская, Судебная, Городская, реформа образования. Не менее важной была военная реформа 1874 года. В ее основе лежал новый способ комплектования армии — рекрутская повинность. В результате проведения военной реформы возросла мощь российской армии и она без особых проблем одержала победу над Турцией в войне 1877–1878 гг.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1)  |                               |
| 2)  |                               |

|            |            |          |         |
|------------|------------|----------|---------|
| 1-6        | 7-10       |          |         |
| 6 б        | 8б         |          |         |
| «5» 14-126 | «4» - 13-9 | «3» 8- 5 | «2» 4-0 |

|   | 1.      | 2.       | 3.                      | 4.     | 5. | 6.       | 7.                                     | 8.       | 9.   | 10.   |
|---|---------|----------|-------------------------|--------|----|----------|--|----------|--|---|
| 1 | 21<br>5 | 213<br>4 | Присяжные<br>заседатели | 2<br>4 | 2  | 213<br>4 | 77-78                                  | Германия | А2,1861<br>Расстройство<br>эк быта,<br>несоответстви<br>е платежей | 1864<br>Дворянски<br>й суд-<br>мировой<br>суд |
| 2 | 25<br>3 | 214<br>3 | отрезки                 | 4<br>5 | 4  | 132<br>4 | Часть<br>получили<br>независимост<br>ь | Бакунин  |  |   |

## Контрольная работа № 5

Контрольная работа по эпохе Александра III \_\_\_\_\_ Ф.И.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

Вариант 1

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут



послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) При Александре III проводится политика «контрреформ», направленная на ограничение результатов реформ Александра II.
- 2) При Александре III проводилась успешная экономическая политика.
- 3) Российская империя в 1880-е годы становится одним из основных экспортёров зерна.
- 4) Согласно циркуляру «о кухаркиных детях» ограничивались возможности получения гимназического образования для представителей незнатных сословий.

2. Прочитайте высказывания и выберите верный ответ.

- А) Контрреформы затронули основы крестьянской реформы Александра II.  
 Б) Контрреформы полностью перечеркивали реформы Александра II

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Верно только Б           | 3) Верны оба высказывания |
| 2) Оба высказывания неверны | 4) Верно только А         |

3. Выберите среди перечисленного меры, которые можно отнести к мерам социальной опеки населения.

- |  |  |
|--|--|
| 1) Перевод помещичьих крестьян на обязательный выкуп | 4) Введение института земских начальников    |
| 2) Отмена университетской автономии                  | 5) Затруднение выхода из крестьянской общины |
| 3) Усиление цензуры                                  | 6) Ограничение детского труда                |

4. Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

- 1) Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
- 2) Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
- 3) Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?
5. Укрепление позиций России в Средней Азии во второй половине XIX в. вызвало столкновение интересов в этом регионе с

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) Францией        | 3) Великобританией |
| 2) Австро-Венгрией | 4) Германией       |

Контрольная работа по эпохе Александра III \_\_\_\_\_ Ф.И.

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Вариант 2

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.
  - 1) При Александре III проводится политика «контрреформ», направленная на ограничение результатов реформ Александра II.
  - 2) При Александре III проводилась успешная экономическая политика.
  - 3) Российская империя в 1880-е годы становится одним из основных экспортёров зерна.
  - 4) Согласно циркуляру «о кухаркиных детях» ограничивались возможности получения гимназического образования для представителей незнатных сословий.
  
2. Прочитайте высказывания и выберите верный ответ.
  - А) За 1890-е гг. экономика России выросла в три раза.
  - Б) Железнодорожное строительство стало локомотивом российской промышленности.
  - 1) Оба высказывания неверны
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верно только А
  - 4) Верны оба высказывания
  
3. Выберите среди перечисленного меры, которые можно отнести к так называемым контрреформам.
 

|  |  |
|--|--|
| 1) Ограничение детского труда                | 5) Отмена университетской автономии                  |
| 2) Усиление цензуры                          | 6) Перевод помещичьих крестьян на обязательный выкуп |
| 3) Затруднение выхода из крестьянской общины |  |
| 4) Введение института земских начальников    |  |
  
4. Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».
  - 1) Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
  - 2) Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
  - 3) Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?
  5. В каком ряду названы годы присоединения территорий государств Средней Азии к Российской империи?

- 1) 1809 г., 1829 г., 1856 г.
- 2) 1831г., 1848 г., 1863 г.
- 3) 1865 г., 1873 г., 1876 г.
- 4) 1892 г., 1895 г., 1898 г.

|           | 1    | 2 | 3  | 4                           | 5 |
|-----------|------|---|----|-----------------------------|---|
| баллы     | 2    | 1 | 1  | 3                           | 1 |
| Вариант 1 | 1423 | 2 | 16 | А3,<br>контрреформы         | 3 |
| Вариант2  | 1423 | 4 | 45 | Пополняют<br>революционеров | 3 |

Итого: 8б -7 б – «5»

6-5 – «4»

4-3 – «3»

## Контрольная работа №6

Контрольная работа по учебному предмету «История России и Всемирная история»

9 класс

### Пояснительная записка

Цель работы: оценить уровень освоения общеобразовательной программы основного общего образования. Соотнести результаты освоения образовательной программы по истории с требованиями ФГОС основного общего образования. Оценить динамику индивидуальных образовательных достижений.

Работа содержит 18 заданий базового уровня, **максимальный балл – 8.**

**Время выполнения работы:** 40 минут.

Для обучающихся с ОВЗ время выполнения работы увеличивается на 20 минут.

При выполнении работы пользоваться дополнительными материалами нельзя.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Содержание работы охватывает учебный материал, полученный на уровне основного общего образования.

Работа составлена в 2-х вариантах.

Данная контрольная работа может быть применена как с целью текущего контроля, так и промежуточного контроля.

### Критерии оценивания контрольной работы по учебному предмету «История России и Всемирная история»

За каждый правильный полный ответ за 3 и 5 задание 2 баллы, 1,2,4,6 — 1 балл, всего 8 баллов.

Критерии оценивания:

«5» — 7-8 баллов

«3» — 3-4 баллов

«4» — 5-6 баллов

«2» — 0-2 балла



Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Е.В. Мельникова

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Н.Н. Сюрсина  
Приказ №93-ос от 23.03.2023 г.

### **Контрольная работа по учебному предмету «История России и Всемирная история»**

**9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Цель работы: оценить уровень освоения общеобразовательной программы основного общего образования. Соотнести результаты освоения образовательной программы по истории с требованиями ФГОС основного общего образования. Оценить динамику индивидуальных образовательных достижений.

Работа содержит 18 заданий базового уровня, **максимальный балл – 8.**

**Время выполнения работы:** 40 минут.

Для обучающихся с ОВЗ время выполнения работы увеличивается на 20 минут.

При выполнении работы пользоваться дополнительными материалами нельзя.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Содержание работы охватывает учебный материал, полученный на уровне основного общего образования.

Работа составлена в 2-х вариантах.

Данная контрольная работа может быть применена как с целью текущего контроля, так и промежуточного контроля.

### **Критерии оценивания контрольной работы по учебному предмету «История России и Всемирная история»**

За каждый правильный полный ответ за 3 и 5 задание 2 баллы, 1,2,4,6 — 1 балл, всего 8 баллов.

Критерии оценивания:

«5» — 7-8 баллов

«3» — 3-4 баллов

«4» — 5-6 баллов

«2» — 0-2 балла

### **Вариант 2**

1. В экономике России начала XIX в. ведущая роль принадлежала:

а) мануфактурному производству

в) сельскому хозяйству

б) промышленности

г) торговле

2. Главными органами государственного управления при Александре I стали:

а) коллегии

в) департаменты

б) министерства

г) комитеты.

3. Установите соответствие между историческими деятелями и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ИСТОРИЧЕСКИЕ   | ДЕЯТЕЛИ  |
|--|--|
| А) М. М. Сперанский<br>Б) П. Д. Киселёв<br>В) А. Х. Бенкендорф | 1. возглавил III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии<br>2. разрабатывал Полное собрание законов Российской империи<br>3. идеолог консерватизма, критиковал правительство<br>4. реформа государственных крестьян |

4. Прочтите отрывок из исторического произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

«Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь" с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивою! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».

1) закрепощение крестьян

2) рост мелкотоварного производства

3) промышленный переворот

4) создание монополии

5. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра II были проведены масштабные либеральные реформы, в последствии их назвали «Великие реформы». Наиболее известная из них — отмена крепостного права в 1864 году. Другими реформами были Земская, Судебная, Городская, реформа образования. Не менее важной была военная реформа 1874 года. В ее основе лежал новый способ комплектования армии — рекрутская повинность. В результате проведения военной реформы возросла мощь российской армии и она без особых проблем одержала победу над Турцией в войне 1877–1878 гг.

*Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).*

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
|---|-------------------------------|

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всесилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

*Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).*

### Ключи

к контрольной работы по учебному предмету «История России и Всемирная история»

#### Критерии оценки

| Ответы/задания | 1          | 2          | 3          | 4 | 5   | 6             |
|----------------|------------|------------|------------|---|---|---------------|
| I вариант      | Б          | а          | 234        | 3 | 1864 -1861                                      | западничество |
| II вариант     | в          | б          | 241        | 3 | Рекрутская повинность – всеобщее военная служба | аракчеевщина  |
| ОВЗ            | Б          | а          | 234        |   | 1864 -1861                                      | западничество |
| баллы          | 1          | 1          | 2          | 1 | 2   | 1             |
| «5» 8-76       | «4» - 6-56 | «3» - 4-36 | «2» - 2-06 |   |   |               |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и

другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/287156>

<https://resh.edu.ru/>

### **2.1.10 Обществознание**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по истории для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ТНР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознанию», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область

«Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ТНР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в

области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ТНР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ТНР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТНР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ТНР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено

отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»

*Общие цели* изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей рабочей программе основного общего образования.

*Основной целью* изучения данного предмета обучающимися с ТНР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

#### Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию

Особенности психического развития обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ТНР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ТНР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ТНР посредством его

детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Примерные виды деятельности обучающихся с ТНР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Обществознание»

Содержание видов деятельности обучающихся с ТНР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ТНР: опора на алгоритм;

«пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ТНР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФОП основного общего

образования, адаптированной ФОП основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на



основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;



- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя общеведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,



структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

#### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов<br>и тем программы                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Реализация<br>воспитательного<br>потенциала с<br>учетом РП<br>воспитания   |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b> |   |                  |                       |                        |   |  |
| 1.1   | Социальное становление<br>человека                          | 6                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Пятиминутки о<br>сильных,<br>выдающихся<br>личностях<br>Анализ текстов в<br>учебнике. Уроки-<br>практикумы с<br>элементами<br>дискуссий.<br>Предметные<br>олимпиады. |
| 1.2   | Деятельность человека.<br>Учебная деятельность<br>школьника | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Пятиминутки о<br>сильных,<br>выдающихся<br>личностях<br>Анализ текстов в<br>учебнике. Уроки-<br>практикумы с<br>элементами<br>дискуссий.                             |



|   |                                     |    |   |  |   |   |
|---|-------------------------------------|----|---|--|---|---|
|   |                                     |    |   |  |   | Предметные олимпиады.   |
| 1.3   | Общение и его роль в жизни человека | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях<br>Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.<br>Предметные олимпиады. |
| 1.4   | Человек в малой группе              | 8  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях<br>Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.<br>Предметные олимпиады. |
| Итого по разделу                              |                                     | 20 |   |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b> |                                     |    |   |  |   |   |
| 2.1   | Общество — совместная жизнь людей   | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Пятиминутки пословиц и  |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   |  |  |   | поговорок о труде, человеке труда. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.                            |
| 2.2 | Положение человека в обществе                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Пятиминутки пословиц и поговорок о труде, человеке труда. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.     |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Уроки-практикумы с элементами дискуссий на темы нравственности, морали. Знакомство со Службой медиации |
| 2.4 | Политическая жизнь  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Уроки-практикумы с элементами дискуссий на темы  |

|                                      |                   |    |   |  |   |  |
|--------------------------------------|-------------------|----|---|--|---|--|
|                                      |                   |    |   |  |   | нравственности, морали. Знакомство со Службой медиации   |
| 2.5                                  | Культурная жизнь  | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Уроки-практикумы с элементами дискуссий на темы нравственности, морали. Знакомство со Службой медиации |
| 2.6                                  | Развитие общества | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> | Уроки-практикумы с элементами дискуссий на темы нравственности, морали. Знакомство со Службой медиации |
| Итого по разделу                     |                   | 10 |   |  |   |  |
| Защита проектов, итоговое повторение |                   | 4  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> |  |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |
|--|----|---|---|--|

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1  | Социальные ценности                   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях<br>Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.<br>Предметные олимпиады. |
| 1.2  | Социальные нормы                      | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях<br>Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.<br>Предметные            |

|  |   |    |   |  |   |   |
|--|---|----|---|--|---|---|
|  |   |    |   |  |   | олимпиады.  |
| 1.3  | Мораль и моральный выбор.<br>Право и мораль           | 8  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях<br>Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.<br>Предметные олимпиады. |
| Итого по разделу   |   | 12 |   |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b> |   |    |   |  |   |   |
| 2.1  | Правоотношения  | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Пятиминутки о сильных, выдающихся личностях<br>Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.<br>Предметные олимпиады. |
| 2.2  | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Пятиминутки о сильных, выдающихся   |

|   |  |    |   |  |   |   |
|---|--|----|---|--|---|---|
|   |  |    |   |  |   | личностях<br>Анализ текстов в учебнике. Уроки-практикумы с элементами дискуссий.<br>Предметные олимпиады. |
| 2.3                                       | Защита прав и свобод человека и гражданина       | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | ИГра по правам человека   |
| Итого по разделу                          |  | 7  |   |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Основы российского права</b> |  |    |   |  |   |   |
| 3.1                                       | Как устроено российское право                    | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Дискуссия   |
| 3.2                                       | Основы гражданского права                        | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | видеоролики о Конституции   |
| 3.3                                       | Основы семейного права                           | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Экскурсии   |
| 3.4                                       | Основы трудового права                           | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Видео-рассказы о профессиях   |
| 3.5                                       | Виды юридической ответственности                 | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Экскурсии в СУД   |
| 3.6                                       | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> | Экскурсия в Полицию   |
| Итого по разделу                          |  | 12 |   |  |   |   |
| Защита проектов, итоговое                 |  | 3  | 1 |  | Библиотека ЦОК  |   |

|  |    |   |   |   |  |
|--|----|---|---|---|--|
| повторение                             |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |   |  |



**8 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b> |   |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1   | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Дискуссия<br>Почему ресурсы ограничены                       |
| 1.2   | Рыночные отношения в экономике                | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Видео-презентации  |
| 1.3   | Финансовые отношения в экономике              | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Предметные олимпиады   |
| 1.4   | Домашнее хозяйство                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Дискуссии  |
| 1.5   | Экономические цели и функции государства      | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Экскурсии  |
| Итого по разделу                                    |   | 20               |                    |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>            |   |                  |                    |                     |   |  |
| 2.1   | Культура, её многообразие и формы             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Онлайн-экскурсии   |
| 2.2   | Наука и образование в Российской Федерации    | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Дискуссия о роли науки в современном мире                    |

|  |                                    |    |   |   |   |                               |
|--|------------------------------------|----|---|---|---|-------------------------------|
| 2.3  | Роль религии в жизни общества      | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Экскурсия                     |
| 2.4  | Роль искусства в жизни человека    | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Виртуальная экскурсия в музей |
| 2.5  | Роль информации в современном мире | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> | Квиз                          |
| Итого по разделу                           |                                    | 11 |   |   |   |                               |
| Защита проектов, итоговое повторение       |                                    | 3  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> |                               |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                    | 34 | 2 | 0 |   |                               |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b> |  |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1   | Политика и политическая власть                                 | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Дискуссия о роли политики в жизни гражданина                 |
| 1.2   | Участие граждан в политике                                     | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Дискуссия: Участвовать или нет"                              |
| Итого по разделу                                  |  | 6                |                    |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>          |  |                  |                    |                     |   |  |
| 2.1   | Основы конституционного строя Российской Федерации             | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Экскурсия в суд  |
| 2.2   | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации          | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Виртуальное путешествие в Белый дом                          |
| 2.3   | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Видео  |
| 2.4   | Конституция Российской Федерации                               | 2                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК  | Интеллект-игра.  |

|  |  |    |   |   |   |                        |
|--|--|----|---|---|---|------------------------|
|  | Федерации о правовом статусе человека и гражданина                                       |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>                   | Участие в ВСОШ         |
| Итого по разделу   |  | 8  |   |   |   |                        |
| <b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>  |  |    |   |   |   |                        |
| 3.1  | Социальные общности и группы   | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Пятиминутки            |
| 3.2  | Статусы и роли.<br>Социализация личности.<br>Семья и её функции                          | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Дискуссии              |
| 3.3  | Этносы и нации в современном обществе.<br>Социальная политика<br>Российского государства | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Игра о народах страны  |
| 3.4  | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни   | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> | Видео. Детки из клетки |
| Итого по разделу   |  | 11 |   |   |   |                        |
| <b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b> |  | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |                        |
| Защита проектов, итоговое повторение                     |  | 4  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> |                        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>               |  | 34 | 2 | 0 |   |                        |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Социальное становление человека   | 1                |                    |                     |
| 2     | Биологическое и социальное в человеке   | 1                |                    |                     |
| 3     | Потребности и способности человека  | 1                |                    |                     |
| 4     | Индивид, индивидуальность, личность   | 1                |                    |                     |
| 5     | Отношения между поколениями.<br>Особенности подросткового возраста                      | 1                |                    |                     |
| 6     | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1                |                    |                     |
| 7     | Цели, мотивы и виды деятельности  | 1                |                    |                     |
| 8     | Познание как вид деятельности   | 1                |                    |                     |
| 9     | Право человека на образование   | 1                |                    |                     |
| 10    | Школьное образование. Права и обязанности учащегося                                     | 1                |                    |                     |
| 11    | Общение и его роль в жизни человека   | 1                |                    |                     |
| 12    | Особенности общения подростков.<br>Общение в современных условиях                       | 1                |                    |                     |
| 13    | Отношения в малых группах.<br>Групповые нормы и правила.<br>Лидерство в группе          | 1                |                    |                     |
| 14    | Межличностные отношения (деловые,   | 1                |                    |                     |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | личные)   |   |   |  |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества                           | 1 |   |  |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг   | 1 |   |  |
| 17 | Свободное время подростка.<br>Отношения с друзьями и сверстниками                   | 1 |   |  |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях  | 1 |   |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"          | 1 |   |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"          | 1 | 1 |  |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы  | 1 |   |  |
| 22 | Устройство общественной жизни.<br>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 |   |  |
| 23 | Социальные общности и группы.<br>Положение человека в обществе                      | 1 |   |  |
| 24 | Что такое экономика?  | 1 |   |  |
| 25 | Политическая жизнь общества.<br>Российская Федерация как государство                | 1 |   |  |
| 26 | Наша страна в начале XXI века   | 1 |   |  |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа          | 1 |   |  |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 28                                  | Развитие общества  | 1  |   |   |
| 29                                  | Развитие общества  | 1  |   |   |
| 30                                  | Глобальные проблемы современности и возможности их решения             | 1  |   |   |
| 31                                  | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"         | 1  |   |   |
| 32                                  | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"            | 1  |   |   |
| 33                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"   | 1  |   |   |
| 34                                  | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 0 |



## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Социальные ценности   | 1                |                    |                     |
| 2     | Гражданственность и патриотизм                                      | 1                |                    |                     |
| 3     | Социальные нормы  | 1                |                    |                     |
| 4     | Социальные нормы  | 1                |                    |                     |
| 5     | Нормы и принципы морали   | 1                |                    |                     |
| 6     | Нормы и принципы морали   | 1                |                    |                     |
| 7     | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд                       | 1                |                    |                     |
| 8     | Моральный выбор и моральная оценка                                  | 1                |                    |                     |
| 9     | Влияние моральных норм на общество и человека                       | 1                |                    |                     |
| 10    | Право и его роль в жизни общества.<br>Право и мораль                | 1                |                    |                     |
| 11    | Обобщающий урок по теме<br>"Социальные ценности и нормы"            | 1                |                    |                     |
| 12    | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1                | 1                  |                     |
| 13    | Правоотношения и их особенности.<br>Правовые нормы                  | 1                |                    |                     |
| 14    | Правомерное поведение   | 1                |                    |                     |
| 15    | Правовая культура личности  | 1                |                    |                     |
| 16    | Правонарушение и юридическая  | 1                |                    |                     |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | ответственность  |   |   |  |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность   | 1 |   |  |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации  | 1 |   |  |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты  | 1 |   |  |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права   | 1 |   |  |
| 21 | Основы гражданского права  | 1 |   |  |
| 22 | Основы гражданского права  | 1 |   |  |
| 23 | Основы семейного права   | 1 |   |  |
| 24 | Основы семейного права   | 1 |   |  |
| 25 | Основы трудового права   | 1 |   |  |
| 26 | Основы трудового права   | 1 |   |  |
| 27 | Виды юридической ответственности   | 1 |   |  |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних   | 1 |   |  |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации   | 1 |   |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"   | 1 |   |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 1 |  |
| 32 | Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"   | 1 |   |  |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и   | 1 |   |  |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
|                                     | обязанности несовершеннолетних"   |    |   |   |
| 34                                  | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 0 |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Экономическая жизнь общества                                     | 1                |                    |                     |
| 2     | Экономическая система и её функции. Собственность                | 1                |                    |                     |
| 3     | Производство — источник экономических благ                       | 1                |                    |                     |
| 4     | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда  | 1                |                    |                     |
| 5     | Деньги, обмен, торговля  | 1                |                    |                     |
| 6     | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков             | 1                |                    |                     |
| 7     | Спрос и предложение. Рыночное равновесие                         | 1                |                    |                     |
| 8     | Предприятие в экономике  | 1                |                    |                     |
| 9     | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1                |                    |                     |
| 10    | Финансовый рынок и финансовые посредники                         | 1                |                    |                     |
| 11    | Банковские услуги  | 1                |                    |                     |
| 12    | Страховые услуги   | 1                |                    |                     |
| 13    | Защита прав потребителя финансовых услуг                         | 1                |                    |                     |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 14 | Экономические функции домохозяйств   | 1 |   |  |
| 15 | Потребление домашних хозяйств.<br>Потребительские товары и товары<br>длительного пользования   | 1 |   |  |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи   | 1 |   |  |
| 17 | Экономические цели и функции<br>государства  | 1 |   |  |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет.<br>Государственная политика по развитию<br>конкуренции         | 1 |   |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по<br>теме "Человек в экономических<br>отношениях"               | 1 |   |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по<br>теме "Человек в экономических<br>отношениях"               | 1 | 1 |  |
| 21 | Культура, её многообразие и формы.   | 1 |   |  |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества  | 1 |   |  |
| 23 | Образование в современном обществе   | 1 |   |  |
| 24 | Образование в Российской Федерации.<br>Самообразование   | 1 |   |  |
| 25 | Политика в сфере культуры и<br>образования в Российской Федерации                              | 1 |   |  |
| 26 | Роль религии в жизни человека и<br>общества  | 1 |   |  |
| 27 | Национальные и мировые религии.<br>Религии и религиозные объединения в<br>Российской Федерации | 1 |   |  |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 28                                  | Что такое искусство. Виды искусств  | 1  |   |   |
| 29                                  | Роль искусства в жизни человека и общества                                    | 1  |   |   |
| 30                                  | Роль информации и информационных технологий в современном мире                | 1  |   |   |
| 31                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"               | 1  | 1 |   |
| 32                                  | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"                      | 1  |   |   |
| 33                                  | Защита проектов по теме "Человек в экономике"                                 | 1  |   |   |
| 34                                  | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 0 |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Политика и политическая власть  | 1                |                    |                     |
| 2     | Государство — политическая организация общества   | 1                |                    |                     |
| 3     | Политические режимы   | 1                |                    |                     |
| 4     | Формы политического участия.<br>Выборы, референдум  | 1                |                    |                     |
| 5     | Политические партии, их роль в демократическом обществе.<br>Общественно- политические организации | 1                |                    |                     |
| 6     | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"                          | 1                |                    |                     |
| 7     | Основы конституционного строя Российской Федерации  | 1                |                    |                     |
| 8     | Основы конституционного строя Российской Федерации  | 1                |                    |                     |
| 9     | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации   | 1                |                    |                     |
| 10    | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации   | 1                |                    |                     |
| 11    | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации                                   | 1                |                    |                     |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 12 | Местное самоуправление   | 1 |   |  |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 |   |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»                          | 1 | 1 |  |
| 15 | Социальная структура общества  | 1 |   |  |
| 16 | Социальная мобильность   | 1 |   |  |
| 17 | Социальный статус человека в обществе  | 1 |   |  |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка   | 1 |   |  |
| 19 | Социализация личности  | 1 |   |  |
| 20 | Семья и ее функции   | 1 |   |  |
| 21 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство                                      | 1 |   |  |
| 22 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство                                      | 1 |   |  |
| 23 | Социальная политика Российского государства  | 1 |   |  |
| 24 | Отклоняющееся поведение  | 1 |   |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"           | 1 |   |  |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации   | 1 |   |  |
| 27 | Сущность глобализации  | 1 |   |  |



|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 28                                  | Молодёжь — активный участник общественной жизни  | 1  |   |   |
| 29                                  | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт                    | 1  |   |   |
| 30                                  | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир                           | 1  |   |   |
| 31                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"        | 1  | 1 |   |
| 32                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"                 | 1  |   |   |
| 33                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"  | 1  |   |   |
| 34                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" | 1  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 0 |



**6 класс****1. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

**2. Критерии оценки.**

| № | Части работы  | Число заданий | Максимальный первичный бал  | Тип заданий                |
|---|---------------|---------------|---|----------------------------|
| 1 | часть 1       | 8             | 1-За каждый правильный ответ всего 8 баллов                             | задания с выбором ответа   |
| 2 | часть 2       | 2             | 2б за правильный ответ<br>1б при наличии одной ошибки<br>Всего 6 баллов | задания с открытым ответом |
|   | <b>итого:</b> | <b>11</b>     | <b>12</b>   |                            |

«5» - 12 – 10 б

«4» - 9- 7 б

«3» - 6 – 4 б.

«2»- 0 – 3 б

90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

70% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Контрольная работа № 1**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**I вариант****Часть А**

1. Что отличает человека от животных?
  - 1) Воспитание потомства
  - 2) способность к творчеству
  - 3) объединение в группы
  - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
  - 1) Эмоции
  - 2) инстинкт
  - 3) деятельность
  - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
  - 1) способности
  - 2) самооценка
  - 3) самосознание
  - 4) творчество
4. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
  - 1) талант
  - 2) личность
  - 3) индивидуальность
  - 4) нравственность
5. Способность к интеллектуальной деятельности:
  - 1) Инстинкт
  - 2) речь
  - 3) разум
  - 4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
  - 1) Деятельность
  - 2) сознание
  - 3) самооценка
  - 4) потребность
7. На чем основаны действия животных?
  - 1) На сознании
  - 2) на инстинкте
  - 3) на мышлении
  - 4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:
  - 1) Труд
  - 2) игра
  - 3) общение
  - 4) работа

### Часть В

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство    | 4. работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. старость          |
| 3. зрелость   |                      |

**В2. Соотнесите:**

|            |   |          |          |
|------------|---|----------|----------|
| 1) Игра    | А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата                                   |          |          |
| 2) Общение | Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых   |          |          |
| 3) Учение  | В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями |          |          |
| 4) Труд    | Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений                                |          |          |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b> | <b>4</b> |
|            |   |          |          |

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|          |          |          |          |

**Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса**

| <b>№</b>       | <b>1-вариант</b> |  |
|----------------|------------------|--|
| <b>Часть А</b> |                  |  |
| 1              | 2                |  |
| 2              | 4                |  |
| 3              | 1                |  |
| 4              | 3                |  |
| 5              | 3                |  |
| 6              | 3                |  |
| 7              | 2                |  |
| 8              | 3                |  |
| <b>Часть В</b> |                  |  |
| В1             | 4                |  |
| В2             | БВГА             |  |
|                |                  |  |
|                |                  |  |
|                |                  |  |
|                |                  |  |
|                |                  |  |
|                |                  |  |

**7 класс**

**Контрольная работа по обществознанию №1**

**7 класс**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

**Вариант ОВЗ**

**1. Выберите правильный ответ:****К экономическим правам ребенка относится:**

1. Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития;
2. Право на отдых и досуг;
3. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение любых вредных работ;
4. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

**2. Выберите неправильный ответ:**

1. Конституция РФ – основной закон государства;
2. Конституция РФ закрепляет основы общественного строя.
3. Конституция РФ определяет понятие «преступление»
4. В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;

**3. Правила поведения, созданные человечеством и основанные на понимании добра и зла:**

1. Нормы морали;
2. Правила вежливости;
3. Нормы права;
4. Религиозные нормы.

**4. Соотнесите понятия и определения:**

○ каждый человек обладает всей совокупностью прав.  
Нельзя пользоваться одними правами и быть лишенными  
других

А) всеобщий  
характер

○ все люди рождаются свободными  
и равными в своем достоинстве и правах

Б) неотчуждаемый  
характер

3) права человека неотделимы от самого человека

В) неделимый характер

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**5. Запишите слово, пропущенное в схеме:**

\_\_\_\_\_

Санкции

Одобрения, разрешения

\_\_\_\_\_

| Номер задания | баллы | 1 вариант |
|---------------|-------|-----------|
| 1             | 1     | 3         |
| 2             | 1     | 1         |
| 3             | 1     | 3         |
| 4             | 2     | 1б2а3в    |
| 5             | 2     | правом    |

«5» - 7-6

«4» - 5-4

«3» - 3-2

«2» - 1-0

### Контрольная работа №2

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Вариант ОВЗ

#### 1. Правонарушением является

1) наложение взыскания начальником на подчинённого

2) разглашение государственной тайны

3) коллекционирование старинных монет

4) нарушение слова, данного другу

2. Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ДЕЙСТВИЯ

А) составление завещание

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1) правовые

- Б) отказ друга дать денег в долг  
 В) получение ссуды в банке  
 Г) отказ оплатить проезд в автобусе  
 Д) выполнение школьниками домашних обязанностей

2) моральные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Деньги; факторы производства; референдум; правоохранительные органы; искусство.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

4. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны



5. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|----------------|---------------|

7. Заполните пропуск в таблице.

| Элемент статуса<br>гражданина           | Примеры   |
|---|---|
| Личные (гражданские)<br>права и свободы | Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др. |
| Конституционные ...                     | Сохранение природы и окружающей среды, уплата налогов, защита Отечества, забота о детях и нетрудоспособных родителях и др.                        |

**Ответы**

| № вариант | 1 | 2     | 3           | 4 | 5 | 6    | 7           |  |  |
|-----------|---|-------|-------------|---|---|------|-------------|--|--|
| I         | 2 | 12112 | 1. Понятия: | 3 | 3 | 2314 | обязанность |  |  |

|  |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
|  |   |   | референдум;<br>правоохранительные органы.  |   |   |   |   |  |  |
|  |   |   | 2. Смысл понятия:<br>референдум — решение наиболее важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием;<br>ИЛИ<br>правоохранительные органы — специальные учреждения, действующих на основе закона, основная функция которых — охрана правопорядка, защита прав и свобод граждан. |   |   |   |   |  |  |
|  | 1 | 2 | 2  | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |

ИТОГО:

«5» 10-8

«4» - 7-6

«3» 5-4

«2» 3-0

## 8 класс

Контрольная работа №2 полугодие \_\_\_\_\_ ФИ \_\_\_\_\_ класс

### Вариант ОВЗ

1. В государстве N образование доступно только высшим сословиям, продвижение по социальной лестнице крайне затруднено, основу экономики составляет натуральное хозяйство. К какому типу относится общество государства N?

1) индустриальному

3) традиционному

2) постиндустриальному

4) информационному

2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Природные условия оказывают влияние на хозяйственную деятельность людей.

Б. Потребительское отношение человека к природе привело к экологическому кризису.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**3.** К расходной части государственного бюджета относится

1) обслуживание государственного долга

3) акцизный сбор

2) государственная пошлина

4) подоходный налог

**4.** Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, это

1) тарифы

3) дивиденды

2) налоги

4) страховые выплаты

**5.** Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

1) традиционной

3) кризисной

2) командной

4) рыночной

**6.** Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сократить издержки на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Гражданин Ж. приобрел кейс черного цвета. На следующий день он вернулся в тот же магазин и попросил заменить ему кейс на коричневый. Несмотря на наличие чека, продавец отказался поменять кейсы. Какое право потребителя было нарушено?

- 1) на отказ от покупки в течение 14 дней
- 2) на замену или возврат некачественного товара
- 3) на замену или отказ от товара без объяснения причин в течение 14 дней
- 4) на достоверную информацию о товаре

8. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) гоночный автомобиль
- Б) стрижка волос в салоне красоты
- В) пара обуви
- Г) организация туристической поездки
- Д) стиральная машинка

#### ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

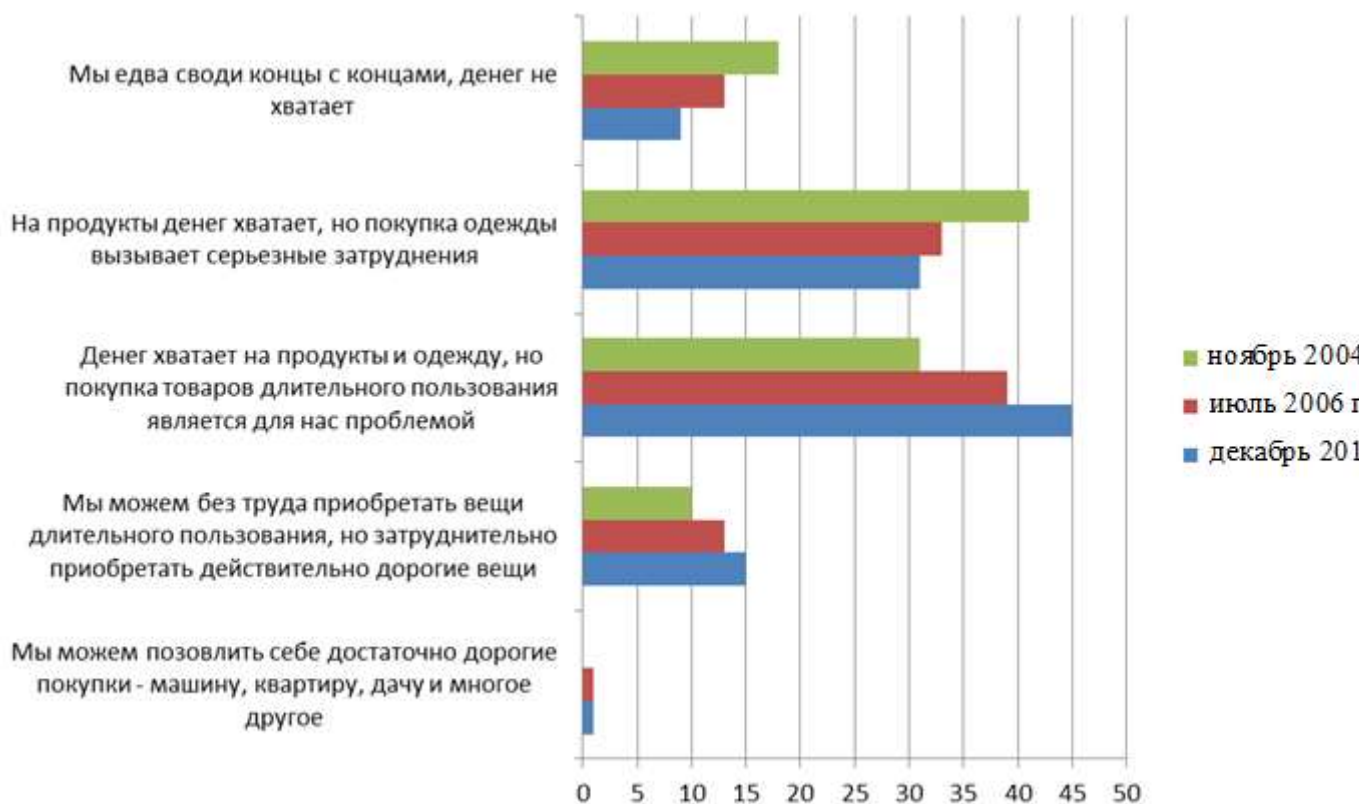
- 1) услуга
- 2) товар

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

#### В1

9. В стране Z в 2004, 2006 и 2010 годах были проведены опросы общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Как вы оцениваете материальное состояние своей семьи?». Результаты опросов (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наиболее многочисленной является категория граждан, которые в состоянии регулярно осуществлять дорогостоящие покупки.
- 2) Количество респондентов, которые испытывают серьёзные экономические затруднения, сократилось с 2004 по 2010 годы.
- 3) Почти половина опрошенных в 2010 году может позволить себе свободное приобретение продуктов и одежды, но приобретение товаров длительного пользования для них затруднено.
- 4) В 2009 году каждый пятый опрошенный испытывал затруднения с покупкой одежды.
- 5) Количество респондентов, которые чувствуют себя свободными в покупке товаров любой ценовой категории, кроме очень дорогих вещей, возросло.

**ОТВЕТ:**

10. В стране X в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА         | КОЛИЧЕСТВО<br>ОПРОШЕННЫХ (в %) |         |
|-------------------------|--------------------------------|---------|
|                         | 2002 г.                        | 2012 г. |
| Очень хорошее и хорошее | 10                             | 15      |
| Среднее                 | 44                             | 54      |
| Очень плохое и плохое   | 44                             | 29      |
| Затрудняюсь ответить    | 2                              | 2       |

Какой из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифру, под которым он указан.

- 1) В стране X наблюдается медленный, но неуклонный экономический рост.
- 2) В среднем уровень жизни в государстве можно охарактеризовать как низкий.
- 3) Для экономики страны X характерен быстрый рост цен.
- 4) Можно констатировать усиление социального расслоения в стране X.
- 5) Усиление социального расслоения связано с ростом безработицы в государстве X.

Ответ:

**C1** Прочитайте текст и ответьте на вопросы с 11 по 16.

#### Безработица

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

**11.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**12.** Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

ВАРИАНТ

ОТВЕТЫ

|    |    |    |    |    |    |    |       |     |    |
|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8     | 9   | 10 |
| 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 21212 | 235 | 1  |
| 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 26    | 26  | 26 |
| 11 | 12 |    |    |    |    |    |       |     |    |
| 26 | 16 |    |    |    |    |    |       |     |    |

11.

| Критерии оценивания выполнения задания   | Баллы |
|--|-------|
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.<br>Количество выделенных фрагментов может быть различным   | 2     |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.<br>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1     |
| Не выделены основные фрагменты текста.<br>ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

**Пояснение.**

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:

- 1) фрикционная безработица;
- 2) циклическая и структурная безработица;
- 3) естественный уровень безработицы;
- 4) роль безработицы в экономике.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

12. Пояснение.

В правильном ответе должны быть названы три вида:

- 1) фрикционная;
- 2) структурная;
- 3) циклическая.

Виды могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

«5» - 16-14

«4» - 13-11

«3» - 10- 7

«2» - 6-0

## 9 класс

**Контрольная работа по теме «Политика» \_\_\_\_\_ Ф.И., класс**

Работа рассчитана на 30 минут, обучающимся с ОВЗ время выполнения работы продлевается до 40 минут

### Вариант ОВЗ

**1.** Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

- 1) экономическую и социальную
- 2) политическую и духовную
- 3) экономическую и духовную
- 4) политическую и социальную



2. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) свободные выборы в органы государственной власти  
 Б) правовое государство  
 В) обязательная государственная идеология  
 Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества  
 Д) многопартийная система

**ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

- 1) демократический  
 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

3. Что является признаком любого государства?

- 1) разделение властей  
 2) взимание налогов и сборов  
 3) демократический режим  
 4) федеративное устройство

4. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В задачу политических партий входит разработка и принятие законов государства.  
 Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

5. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (-ются) выражением народовластия  
 2) проводится (-ятся), как правило, регулярно  
 3) служит формой демократии  
 4) предполагает выдвижение кандидатов

| Черты сходства |  | Черты отличия |  |
|----------------|--|---------------|--|
|                |  |               |  |

**Прочитайте текст:**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной

партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

6. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор? Что, по мнению автора является основной, а зачастую единственной формой участия в политике большинства населения?

## ОТВЕТЫ

| 1 | 2     | 3 | 4 | 5    | 6 |
|---|-------|---|---|------|---|
| 1 | 2     | 1 | 1 | 1    | 3 |
| 4 | 11221 | 2 | 2 | 1324 |   |
|   |       |   |   |      |   |
|   |       |   |   |      |   |
|   |       |   |   |      |   |

### Задание 6

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

1. Ответ на первый вопрос:
  - 1) часто выборы являются для большинства граждан единственной формой участия в политике;
  - 2) выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного;
  - 3) всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области;
  - 4) определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам;
  - 5) они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

7-6 - «4»

5-4 - «3»

3-0 - «2»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы»

Екатерина Гашук: Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и

обществознания. 5-11 классы

Елена Сорокина: Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Н.

Боголюбова и др

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.konkurs.memo.ru/>

<http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm>

[www.rsr-olymp.ru](http://www.rsr-olymp.ru)

<http://swor56.ucoz.ru/load/1>

### **2.1.11 География**

### **2.1.12 Технология**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства

профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда,

эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения

технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,



протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

#### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

#### **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

#### **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **9 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### **8 КЛАСС**



3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

## **9 КЛАСС**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

### **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

### **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

### **9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 КЛАССЫ**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимся с ТНР интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой, математикой и др.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов, как индивидуально, так и коллективно. Часть заданий направлена на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Содержание учебного предмета Технология способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Коррекционная направленность реализуется за счет:

- частичного перераспределения учебных часов между модулями и темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ;
  - развернутого комментирования записей и действий;
  - оказания индивидуальной помощи обучающимся;
  - иллюстрирования текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;
  - алгоритмизации заданий, дроблением их на смысловые части;
  - уменьшения объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
  - использования большого количества индивидуальных раздаточных материалов.
- усвоения понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой.

Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие опико-пространственные представления, конструктивный праксис, графические умения и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;



оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;  
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*



К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля  
«Автоматизированные системы»*

К концу обучения *в 8–9 классах:*

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования запрограммированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля  
«Животноводство»*

К концу обучения *в 7–8 классах:*

характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля  
«Растениеводство»*

**К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                    | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Воспитатель<br>ный<br>потенциал<br>урока с<br>учетом<br>рабочей<br>программы<br>воспитания |
|--|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|
|  |  | Все<br>го        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b> |  |                  |                           |                            |   |  |
| 1.1  | Технологии<br>вокруг нас                                       | 2                |                           | 1                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>   | Поиск<br>информации<br>в различных<br>источниках.<br>Работа в<br>группах.                  |
| 1.2  | Материалы и<br>сырье в<br>трудовой<br>деятельности<br>человека | 4                |                           | 2                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/</a> | Работа в<br>группах.<br>Дискуссии,<br>приведение<br>примеров.                              |
| 1.3  | Проектировани<br>е и проекты                                   | 2                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>   | Поиск<br>информации<br>в различных<br>источниках.<br>Работа в<br>группах.                  |

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Итого по разделу   |   | 8 |  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                      |   |   |  |   |   |   |
| 2.1  | Введение в графику и черчение   | 4 |  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/</a> | Работа в парах, группах. Поиск информации.  |
| 2.2  | Основные элементы графических изображений и их построение   | 4 |  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a>       | Беседа. Выполнение практической работы.   |
| Итого по разделу   |   | 8 |  |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |   |   |  |   |   |   |
| 3.1  | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 2 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/</a> | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ |
| 3.2  | Конструкционн   | 2 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>       | Работа в  |

|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
|     | ые материалы и их свойства  |   |   |   |   | группах.<br>Дискуссии, приведение примеров.  |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины | 4 |   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/</a> | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации.                                |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины  | 2 |   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/</a> | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ. |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из  | 4 | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск  |

|     |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|
|     | древесины.<br>Мир профессий            |   |   |  |   | информации.<br>Составление мини-сообщения.<br>Выполнение практических работ.<br>Проведение и оформление исследований. Работа по технологическим картам.<br>Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a> | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах.<br>Поиск информации.<br>Выполнение практических работ.   |



|     |   |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|---|
|     |   |   |  |   |   | Проведение и оформление исследований. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.             |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a> | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. Проведение и оформление исследований |

|      |   |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|---|--|
|      |   |   |   |   |   | й. Работа по технологическим картам.   |
| 3.8  | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 |   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/187383/view">https://resh.edu.ru/subject/8/5/https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/187383/view</a> | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. |
| 3.9  | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия           | 4 |   | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>   | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.                             |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка  | 4 | 1 | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>   | Соблюдение ТБ. Работа по технологическим картам. Анализирова   |

|                                |  |    |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|----|--|---|---|--|
|                                | качества швейного изделия  |    |  |   |   | ть, контролировать качество выполнения практических работ. |
| Итого по разделу               |  | 32 |  |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b> |  |    |  |   |   |  |
| 4.1                            | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор                          | 4  |  | 2 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. |
| 4.2                            | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача       | 2  |  | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a>   | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. |
| 4.3                            | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2  |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>   | Работа в парах, группах. Поиск информации.                 |
| 4.4                            | Программирование   | 2  |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>   | Работа в   |

|                                     |                                      |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|----|--|---|
|                                     | ние работа                           |    |   |    |  | группах.<br>Работа в парах.<br>Взаимопомощь при выполнении практической работы. |
| 4.5                                 | Датчики, их функции и принцип работы | 4  |   | 2  | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Поиск информации.<br>Работа в группах.<br>Работа в парах.                       |
| 4.6                                 | Основы проектной деятельности        | 6  | 1 |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/20/05">https://lesson.edu.ru/20/05</a> | Работа в парах,<br>группах.<br>Поиск информации.                                |
| Итого по разделу                    |                                      | 20 |   |    |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68 | 4 | 21 |  |   |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п                               | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Воспитательный потенциал урока с учетом рабочей программы воспитания                      |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b> |   |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1  | Модели и моделирование                              | 2                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/20/05?term">https://lesson.edu.ru/20/05?term</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348</a> | Работа в группах. Дискуссии, приведение примеров. Поиск информации в различных источниках |
| 1.2  | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2                |                    | 1                   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Работа в группах. Дискуссии, приведение примеров. Поиск информации в различных источниках |
| 1.3  | Техническое конструирование                         | 2                |                    | 1                   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Выполнение практической работы в группах.   |
| 1.4  | Перспективы развития технологий                     | 2                |                    | 1                   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.                                |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
| Итого по разделу   |  | 8 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                      |  |   |  |   |  |  |
| 2.1  | Компьютерная графика. Мир изображений  | 2 |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.                                 |
| 2.2  | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 4 |  | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Выполнение практической работы. |
| 2.3  | Создание печатной продукции в графическом редакторе                            | 2 |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ                                  |
| Итого по разделу   |  | 8 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |  |   |  |   |  |  |
| 3.1  | Технологии обработки конструкционных материалов                                | 2 |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.                                 |
| 3.2  | Способы обработки  | 2 |  |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных   |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     | тонколистового металла                                       |   |   |   |   | источниках. Работа в группах.  |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла                   | 6 |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.   |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 1 |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ.            |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов                       | 6 | 1 |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Повторение правил личной гигиены при приготовлении пищи. Работа в группах. Составление мини-сообщения о профессии. |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий   | 2 |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Составление мини-                                       |

|                                |  |    |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                |  |    |   |   |  | сообщения.   |
| 3.7                            | Современные текстильные материалы, получение и свойства                  | 2  |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.   |
| 3.8                            | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 8  | 1 | 3 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Соблюдение ТБ. Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. Проведение и оформление исследований. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. |
| Итого по разделу               |  | 32 |   |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b> |  |    |   |   |  |  |



|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 4.1 | Мобильная робототехника  | 2 |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.  |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление                                 | 4 |  | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа в парах, группах. Поиск информации. Выполнение практических работ.                             |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков                     | 4 |  | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения. Выполнение практических работ. |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.  |
| 4.5 | Программирование управления одним                                    | 4 |  | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа в группах. поиск информации.Выполнение   |

|                                     |                               |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|---|----|--|--|
|                                     | сервомотором                  |    |   |    |  | практической работы.   |
| 4.6                                 | Основы проектной деятельности | 4  | 1 |    | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа по разработке творческого проекта.<br>Проведение презентации проекта. |
| Итого по разделу                    |                               | 20 |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                               | 68 | 4 | 23 |  |  |



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   | Воспитательный<br>потенциал урока с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>      |  |                  |                       |                        |   |  |
| 1.1   | Современные сферы<br>развития производства<br>и технологий | 2                |                       | 1                      | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Дискуссии,<br>приведение<br>примеров. Поиск<br>информации.                       |
| 1.2   | Цифровизация<br>производства                               | 2                |                       | 1                      | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Беседы, приведение<br>примеров.  |
| 1.3   | Современные и<br>перспективные<br>технологии               | 2                |                       | 1                      | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Беседы, приведение<br>примеров. Поиск<br>информации                              |
| 1.4   | Современный<br>транспорт. История<br>развития транспорта   | 2                |                       | 1                      | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации.<br>Составление мини-<br>сообщения                              |
| Итого по разделу                                |  | 8                |                       |                        |   |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b> |  |                  |                       |                        |   |  |
| 2.1   | Конструкторская<br>документация                            | 2                |                       | 1                      | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации.<br>Составление и<br>оформление                                 |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  |   |  |   |   | технологических карт.  |
| 2.2  | Системы автоматизированного проектирования (САПР).<br>Последовательность построения чертежа в САПР     | 6 |  | 3 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа в парах.<br>Составление и работа по технологическим картам.<br>Взаимопомощь и взаимоконтроль при выполнении практических работ  |
| Итого по разделу   |  | 8 |  |   |   |  |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |  |   |  |   |   |  |
| 3.1  | Модели, моделирование.<br>Макетирование  | 2 |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Беседа. Поиск информации. Мини-исследования.<br>Выполнение практической работы   |
| 3.2  | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ  | 4 |  | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Мини-исследования.<br>Выполнение практической работы   |
| 3.3  | Программа для редактирования готовых моделей.<br>Основные приемы макетирования. Оценка качества макета | 6 |  | 3 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа в парах.<br>Составление и работа по технологическим картам.<br>Взаимопомощь и взаимоконтроль при выполнении практических работ. |

|  |  |    |   |  |   |   |  |
|--|--|----|---|--|---|---|--|
| Итого по разделу   |  | 12 |   |  |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |  |    |   |  |   |   |  |
| 4.1  | Технологии обработки конструкционных материалов                                | 4  |   |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа в парах, группах. Поиск информации.   |
| 4.2  | Обработка металлов   | 2  |   |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа в парах, группах. Поиск информации. Составление мини-сообщения.   |
| 4.3  | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 4  |   |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Беседа. Работа в парах, группах. Поиск информации.   |
| 4.4  | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов               | 4  | 1 |  |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Выполнение практических работ. Проведение и оформление исследований. Работа по технологическим картам. Анализировать, контролировать качество выполнения практических работ. |
| 4.5  | Технологии обработки пищевых продуктов.  | 6  | 1 |  | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>  | Повторение правил личной гигиены при   |

|                                |  |    |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|---|---|
|                                | Рыба и мясо в питании человека                         |    |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>   | приготовлении пищи.<br>Взаимопомощь и взаимоконтроль<br>Работа в группах.<br>Составление мини-сообщения о профессии.<br>Выполнение практической работы в группах. |
| Итого по разделу               |  | 20 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Робототехника</b> |  |    |   |   |   |   |
| 5.1                            | Промышленные и бытовые роботы                          | 2  |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.  |
| 5.2                            | Программирование управления роботизированными моделями | 2  |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.  |
| 5.3                            | Алгоритмизация и программирование роботов              | 4  |   | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Беседы. поиск информации. Работа в группах.   |
| 5.4                            | Программирование управления роботизированными моделями | 6  |   | 3 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Беседы. поиск информации. Работа в группах.   |
| 5.5                            | Основы проектной                                       | 6  | 1 | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>   | Работа в  |

|                                     |   |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|
|                                     | деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов» |    |   |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | группах. Работа по разработке творческого проекта. Проведение презентации проекта. |
| Итого по разделу                    |   | 20 |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 27 |  |  |





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   | Воспитательный<br>потенциал урока с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания            |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>      |   |                  |                       |                        |   |   |
| 1.1   | Управление<br>производством и<br>технологии   | 1                |                       |                        | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в<br>различных источниках.<br>Работа в группах.                            |
| 1.2   | Производство и его<br>виды  | 1                |                       |                        | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Дискуссии. Поиск<br>информации в<br>различных источниках.<br>Работа в группах.              |
| 1.3   | Рынок труда.<br>Функции рынка<br>труда. Мир<br>профессий                                    | 3                | 1                     |                        | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Дискуссии. Поиск<br>информации в<br>различных<br>источниках. Составление<br>мини-сообщения. |
| Итого по разделу                                |   | 5                |                       |                        |   |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b> |   |                  |                       |                        |   |   |
| 2.1   | Технология<br>построения<br>трехмерных моделей<br>и чертежей в САПР.<br>Создание трехмерной | 2                |                       | 1                      | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в<br>различных источниках.<br>Работа в группах.                            |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  | модели в САПР  |   |   |   |   |   |
| 2.2  | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели                 | 2 |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках.<br>Работа в группах.                               |
| Итого по разделу   |  | 4 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |  |   |   |   |   |   |
| 3.1  | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей    | 2 |   |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Поиск информации в различных источниках.<br>Работа в группах.                               |
| 3.2  | Прототипирование   | 2 |   |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Поиск информации в различных источниках.<br>Работа в группах.                               |
| 3.3  | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования           | 2 |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Поиск информации в различных источниках.<br>Работа в группах.Выполнение практической работы |
| 3.4  | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | 2 |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Работа в группах.Выполнение практической работы.  |
| 3.5  | Изготовление прототипов с использованием   | 3 | 1 |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Работа в группах.<br>Подбор материала для выполнения  |

|                                |   |    |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|----|---|---|---|--|
|                                | технологического оборудования                                   |    |   |   |   | практической работы.   |
| Итого по разделу               |   | 11 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b> |   |    |   |   |   |  |
| 4.1                            | Автоматизация производства                                      | 2  |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.                             |
| 4.2                            | Беспилотные воздушные суда                                      | 2  |   |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах. Составление мини-сообщения. |
| 4.3                            | Подводные робототехнические системы                             | 2  |   |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации в различных источниках. Работа в группах.                             |
| 4.4                            | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике          | 3  |   |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации. Работа по разработке творческого проекта.                            |
| 4.5                            | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта               | 3  |   | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации. Работа по разработке творческого проекта. Выполнение проекта.        |
| 4.6                            | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир | 2  | 1 |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа по разработке творческого проекта. Проведение презентации                       |

|  |           |    |   |   |  |  |
|--|-----------|----|---|---|--|--|
|  | профессий |    |   |   |  | проекта. Составление<br>мини- сообщения о<br>профессии |
| Итого по разделу                       |           | 14 |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |           | 34 | 3 | 7 |  |  |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| №<br>п/<br>п                                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                          | Количество часов |                       |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   | Воспитательный<br>потенциал урока с<br>учетом рабочей<br>программы воспитания |
|---|--|------------------|-----------------------|-----------------------|---|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии</b>      |  |                  |                       |                       |   |   |
| 1.1   | Предпринимательство<br>. Организация<br>собственного<br>производства | 2                |                       |                       | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Беседы. Поиск<br>информации.  |
| 1.2   | Моделирование<br>экономической<br>деятельности                       | 2                |                       | 1                     | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Дискуссии. Поиск<br>информации. Работа в<br>группах.                          |
| 1.3   | Технологическое<br>предпринимательство                               | 1                |                       |                       | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации.<br>Составление мини-<br>сообщения.                          |
| Итого по разделу                                |  | 5                |                       |                       |   |   |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b> |  |                  |                       |                       |   |   |
| 2.1   | Технология<br>построения объёмных<br>моделей и чертежей в<br>САПР    | 2                |                       | 1                     | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Поиск информации.<br>Работа в группах.  |
| 2.2   | Способы построения<br>разрезов и сечений в<br>САПР                   | 2                |                       | 1                     | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  | Поиск<br>информации. Выполнени<br>е практической работы.                      |

|  |   |    |   |   |   |  |
|--|---|----|---|---|---|--|
| Итого по разделу   |   | 4  |   |   |   |  |
| <b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b> |   |    |   |   |   |  |
| 3.1  | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7  |   | 2 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации. Беседы. Выполнение практической работы.                    |
| 3.2  | Основы проектной деятельности                             | 3  | 1 |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа по разработке творческого проекта. Проведение презентации проекта.    |
| 3.3  | Профессии, связанные с 3D-технологиями                    | 1  |   |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Составление сообщения о профессии  |
| Итого по разделу   |   | 11 |   |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>                                     |   |    |   |   |   |  |
| 4.1  | От робототехники к искусственному интеллекту              | 1  |   |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Беседы. Поиск информации. Мини-сообщения.                                    |
| 4.2  | Система «Интернет вещей»                                  | 2  |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации. Работа в группах. Знакомство с профессией. Мини-сообщения. |
| 4.3  | Промышленный Интернет вещей                               | 2  |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации. Работа в группах. Знакомство с профессией. Мини-           |



|                                     |                                |    |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|---|---|--|
|                                     |                                |    |   |   |   | сообщения.   |
| 4.4                                 | Потребительский Интернет вещей | 2  |   | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Поиск информации.<br>Работа в группах.<br>Знакомство с профессией. Мини-сообщения. |
| 4.5                                 | Основы проектной деятельности  | 5  | 1 | 1 | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Работа по разработке творческого проекта.<br>Проведение презентации проекта.       |
| 4.6                                 | Современные профессии          | 2  |   |   | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> | Дискуссии.   |
| Итого по разделу                    |                                | 14 |   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 34 | 2 | 9 |   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Потребности человека и технологии                                     | 1                |                    |                     |
| 2     | Практическая работа «Изучение свойств вещей»                          | 1                |                    | 1                   |
| 3     | Материалы и сырье. Свойства материалов                                | 1                |                    |                     |
| 4     | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» | 1                |                    | 1                   |
| 5     | Производство и техника. Материальные технологии                       | 1                |                    |                     |
| 6     | Практическая работа «Анализ технологических операций»                 | 1                |                    | 1                   |
| 7     | Когнитивные технологии.<br>Проектирование и проекты                   | 1                |                    |                     |
| 8     | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»                    | 1                |                    |                     |
| 9     | Основы графической грамоты  | 1                |                    |                     |
| 10    | Практическая работа «Чтение графических изображений»                  | 1                |                    | 1                   |
| 11    | Графические изображения   | 1                |                    |                     |
| 12    | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»                       | 1                |                    | 1                   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 13 | Основные элементы графических изображений  | 1 |  |   |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»                                   | 1 |  | 1 |
| 15 | Правила построения чертежей  | 1 |  |   |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»                    | 1 |  | 1 |
| 17 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства                           | 1 |  |   |
| 18 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 |  | 1 |
| 19 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина                                | 1 |  |   |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»                    | 1 |  |   |
| 21 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы                             | 1 |  |   |
| 22 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»                    | 1 |  |   |
| 23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы                | 1 |  |   |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте                   | 1 |  | 1 |
| 25 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины       | 1 |  |   |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из   | 1 |  | 1 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | древесины» по технологической карте                                     |   |   |   |
| 27 | Контроль и оценка качества изделий из древесины                         | 1 |   |   |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите                      | 1 |   |   |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины             | 1 |   |   |
| 30 | Защита проекта «Изделие из древесины»                                   | 1 | 1 |   |
| 31 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей                      | 1 |   |   |
| 32 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»                  | 1 |   |   |
| 33 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни  | 1 |   |   |
| 34 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»                  | 1 |   |   |
| 35 | Сервировка стола, правила этикета                                       | 1 |   |   |
| 36 | Защита проекта «Питание и здоровье человека»                            | 1 | 1 |   |
| 37 | Текстильные материалы, получение свойства                               | 1 |   |   |
| 38 | Практическая работа «Изучение свойств тканей»                           | 1 |   | 1 |
| 39 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов                       | 1 |   |   |
| 40 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение | 1 |   | 1 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | прямых строчек»   |   |   |   |
| 41 | Конструирование и изготовление швейных изделий                                  | 1 |   |   |
| 42 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»  | 1 |   |   |
| 43 | Чертеж выкроек швейного изделия   | 1 |   |   |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 |   | 1 |
| 45 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы                                  | 1 |   |   |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 |   | 1 |
| 47 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия                        | 1 |   |   |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»                              | 1 | 1 |   |
| 49 | Робототехника, сферы применения   | 1 |   |   |
| 50 | Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»                    | 1 |   | 1 |
| 51 | Конструирование робототехнической модели  | 1 |   |   |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»                           | 1 |   | 1 |
| 53 | Механическая передача, её виды  | 1 |   |   |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с  | 1 |   | 1 |

|                                     |  |    |   |    |
|-------------------------------------|--|----|---|----|
|                                     | ременной или зубчатой передачей»   |    |   |    |
| 55                                  | Электронные устройства:<br>электродвигатель и контроллер                       | 1  |   |    |
| 56                                  | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»   | 1  |   | 1  |
| 57                                  | Алгоритмы. Роботы как исполнители  | 1  |   |    |
| 58                                  | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»            | 1  |   | 1  |
| 59                                  | Датчик нажатия   | 1  |   |    |
| 60                                  | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»   | 1  |   | 1  |
| 61                                  | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия                              | 1  |   |    |
| 62                                  | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1  |   | 1  |
| 63                                  | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»                         | 1  |   |    |
| 64                                  | Определение этапов группового проекта  | 1  |   |    |
| 65                                  | Оценка качества модели робота  | 1  |   |    |
| 66                                  | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите                                   | 1  |   |    |
| 67                                  | Испытание модели робота  | 1  |   |    |
| 68                                  | Защита проекта «Робот-помощник»  | 1  | 1 |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 21 |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Модели и моделирование, виды моделей   | 1                |                    |                     |
| 2     | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»           | 1                |                    | 1                   |
| 3     | Машины и механизмы. Кинематические схемы   | 1                |                    |                     |
| 4     | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»                    | 1                |                    | 1                   |
| 5     | Техническое конструирование. Конструкторская документация                              | 1                |                    |                     |
| 6     | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»      | 1                |                    | 1                   |
| 7     | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии      | 1                |                    |                     |
| 8     | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1                |                    | 1                   |
| 9     | Чертеж. Геометрическое черчение  | 1                |                    |                     |
| 10    | Практическая работа «Выполнение  | 1                |                    | 1                   |



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»      |   |  |   |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики                               | 1 |  |   |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»                   | 1 |  | 1 |
| 13 | Инструменты графического редактора   | 1 |  |   |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»                               | 1 |  | 1 |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики  | 1 |  |   |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»                    | 1 |  | 1 |
| 17 | Металлы. Получение, свойства металлов  | 1 |  |   |
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»  | 1 |  | 1 |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 1 |  |   |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»                              | 1 |  |   |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла  | 1 |  |   |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из   | 1 |  |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | металла»  |   |   |   |
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла                                 | 1 |   |   |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла»                                     | 1 |   | 1 |
| 25 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок               | 1 |   |   |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла»                                     | 1 |   |   |
| 27 | Качество изделия  | 1 |   |   |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла                | 1 |   |   |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов                  | 1 |   |   |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла»   | 1 | 1 |   |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 1 |   |   |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»           | 1 |   |   |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста   | 1 |   |   |
| 34 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»           | 1 |   |   |
| 35 | Профессии кондитер, хлебопек  | 1 |   |   |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»             | 1 | 1 |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 37 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 1 |   |   |
| 38 | Практическая работа «Определение стиля в одежде»                 | 1 |   | 1 |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей      | 1 |   |   |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»           | 1 |   | 1 |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины                          | 1 |   |   |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»           | 1 |   | 1 |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия              | 1 |   |   |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»           | 1 |   | 1 |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий                             | 1 |   |   |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»           | 1 |   | 1 |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия                      | 1 |   |   |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»               | 1 | 1 |   |
| 49 | Классификация роботов. Транспортные роботы                       | 1 |   |   |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота»        | 1 |   | 1 |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления                                  | 1 |  |   |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 |  | 1 |
| 53 | Роботы на колёсном ходу   | 1 |  |   |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»   | 1 |  | 1 |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции  | 1 |  |   |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»                | 1 |  | 1 |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции   | 1 |  |   |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии»                     | 1 |  | 1 |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде                | 1 |  |   |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»              | 1 |  | 1 |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов                            | 1 |  |   |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»                      | 1 |  | 1 |
| 63 | Движение модели транспортного   | 1 |  |   |

|                                     |   |    |   |    |
|-------------------------------------|---|----|---|----|
|                                     | робота  |    |   |    |
| 64                                  | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1  |   | 1  |
| 65                                  | Основы проектной деятельности   | 1  |   |    |
| 66                                  | Групповой учебный проект по робототехнике                                 | 1  |   |    |
| 67                                  | Испытание модели робота   | 1  |   |    |
| 68                                  | Защита проекта по робототехнике   | 1  | 1 |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 23 |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Промышленная эстетика. Дизайн  | 1                |                    |                     |
| 2     | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1                |                    | 1                   |
| 3     | Цифровые технологии на производстве. Управление производством  | 1                |                    |                     |
| 4     | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»                         | 1                |                    | 1                   |
| 5     | Современные материалы. Композитные материалы   | 1                |                    |                     |
| 6     | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»                            | 1                |                    | 1                   |
| 7     | Современный транспорт и перспективы его развития   | 1                |                    |                     |
| 8     | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»                        | 1                |                    | 1                   |
| 9     | Конструкторская документация<br>Сборочный чертеж   | 1                |                    |                     |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»                             | 1 |  | 1 |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР)                           | 1 |  |   |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР»                               | 1 |  | 1 |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР                                      | 1 |  |   |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 |  | 1 |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР  | 1 |  |   |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»       | 1 |  | 1 |
| 17 | Макетирование. Типы макетов   | 1 |  |   |
| 18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»                  | 1 |  | 1 |
| 19 | Развертка макета. Разработка графической документации                       | 1 |  |   |
| 20 | Практическая работа «Черчение развертки»                                    | 1 |  | 1 |
| 21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей                    | 1 |  |   |
| 22 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»            | 1 |  | 1 |
| 23 | Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе                     | 1 |  |   |
| 24 | Практическая работа «Редактирование   | 1 |  | 1 |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | чертежа модели»   |   |  |   |
| 25 | Основные приемы макетирования   | 1 |  |   |
| 26 | Практическая работа «Сборка деталей макета»   | 1 |  | 1 |
| 27 | Сборка бумажного макета   | 1 |  |   |
| 28 | Практическая работа «Сборка деталей макета»   | 1 |  | 1 |
| 29 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы                  | 1 |  |   |
| 30 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |   |
| 31 | Технологии обработки древесины  | 1 |  |   |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                         | 1 |  | 1 |
| 33 | Технологии обработки металлов   | 1 |  |   |
| 34 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                         | 1 |  | 1 |
| 35 | Технологии обработки пластмассы, других материалов  | 1 |  |   |
| 36 | Технологии обработки пластмассы, других материалов  | 1 |  |   |
| 37 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.                             | 1 |  |   |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из  | 1 |  | 1 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | конструкционных и поделочных материалов»   |   |   |   |
| 39 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов                            | 1 |   |   |
| 40 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 |   |   |
| 41 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»              | 1 |   |   |
| 42 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»              | 1 | 1 |   |
| 43 | Рыба, морепродукты в питании человека  | 1 |   |   |
| 44 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                | 1 |   |   |
| 45 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека                                     | 1 |   |   |
| 46 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»              | 1 |   | 1 |
| 47 | Профессии повар, технолог  | 1 |   |   |
| 48 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                  | 1 | 1 |   |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование                 | 1 |   |   |
| 50 | Практическая работа «Использование   | 1 |   | 1 |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»  |   |  |   |
| 51 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами  | 1 |  |   |
| 52 | Практическая работа «Составление цепочки команд»  | 1 |  | 1 |
| 53 | Алгоритмическая структура «Цикл»  | 1 |  |   |
| 54 | Практическая работа «Составление цепочки команд»  | 1 |  | 1 |
| 55 | Алгоритмическая структура «Ветвление»   | 1 |  |   |
| 56 | Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»  | 1 |  | 1 |
| 57 | Генерация голосовых команд  | 1 |  |   |
| 58 | Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»   | 1 |  | 1 |
| 59 | Дистанционное управление  | 1 |  |   |
| 60 | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 |  | 1 |
| 61 | Взаимодействие нескольких роботов   | 1 |  |   |
| 62 | Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»       | 1 |  | 1 |

|                                     |  |    |   |    |
|-------------------------------------|--|----|---|----|
| 63                                  | Учебный проект по робототехнике                    | 1  |   |    |
| 64                                  | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1  |   | 1  |
| 65                                  | Учебный проект по робототехнике                    | 1  |   |    |
| 66                                  | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1  |   | 1  |
| 67                                  | Учебный проект по робототехнике                    | 1  |   |    |
| 68                                  | Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»     | 1  | 1 |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 27 |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**  
**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Управление в экономике и производстве                                       | 1                |                    |                     |
| 2     | Инновационные предприятия   | 1                |                    |                     |
| 3     | Рынок труда. Трудовые ресурсы   | 1                |                    |                     |
| 4     | Мир профессий. Выбор профессии  | 1                |                    |                     |
| 5     | Защита проекта «Мир профессий»  | 1                | 1                  |                     |
| 6     | Технология построения трехмерных моделей в САПР                             | 1                |                    |                     |
| 7     | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»                     | 1                |                    | 1                   |
| 8     | Построение чертежа в САПР   | 1                |                    |                     |
| 9     | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»        | 1                |                    | 1                   |
| 10    | Прототипирование. Сферы применения  | 1                |                    |                     |
| 11    | Технологии создания визуальных моделей                                      | 1                |                    |                     |
| 12    | Виды прототипов. Технология 3D-печати                                       | 1                |                    |                     |
| 13    | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы» | 1                |                    |                     |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 14 | Классификация 3D-принтеров.<br>Выполнение проекта   | 1 |   |   |
| 15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта                        | 1 |   | 1 |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта  | 1 |   |   |
| 17 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта  | 1 |   | 1 |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей   | 1 |   |   |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите  | 1 |   |   |
| 20 | Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»                   | 1 | 1 |   |
| 21 | Автоматизация производства  | 1 |   |   |
| 22 | Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта | 1 |   | 1 |
| 23 | Беспилотные воздушные суда  | 1 |   |   |
| 24 | Конструкция беспилотного воздушного судна   | 1 |   |   |
| 25 | Подводные робототехнические системы   | 1 |   |   |
| 26 | Подводные робототехнические системы   | 1 |   |   |
| 27 | Основы проектной деятельности.<br>Проект по робототехнике   | 1 |   |   |
| 28 | Основы проектной деятельности.  | 1 |   |   |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
|                                     | Проект по робототехнике   |    |   |   |
| 29                                  | Основы проектной деятельности.<br>Проект по робототехнике                                     | 1  |   |   |
| 30                                  | Основы проектной деятельности.<br>Выполнение проекта  | 1  |   | 1 |
| 31                                  | Основы проектной деятельности.<br>Выполнение проекта  | 1  |   |   |
| 32                                  | Основы проектной деятельности.<br>Выполнение проекта  | 1  |   | 1 |
| 33                                  | Основы проектной деятельности.<br>Подготовка проекта к защите                                 | 1  |   |   |
| 34                                  | Основы проектной деятельности.<br>Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике | 1  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 7 |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**  
**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Предприниматель и предпринимательство                                      | 1                |                    |                     |
| 2     | Предпринимательская деятельность   | 1                |                    |                     |
| 3     | Модель реализации бизнес-идеи  | 1                |                    |                     |
| 4     | Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта                               | 1                |                    | 1                   |
| 5     | Технологическое предпринимательство  | 1                |                    |                     |
| 6     | Технология создания объемных моделей в САПР                                | 1                |                    |                     |
| 7     | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1                |                    | 1                   |
| 8     | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР             | 1                |                    |                     |
| 9     | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР             | 1                |                    | 1                   |
| 10    | Аддитивные технологии  | 1                |                    |                     |
| 11    | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати                | 1                |                    |                     |
| 12    | Создание моделей, сложных объектов   | 1                |                    | 1                   |
| 13    | Создание моделей, сложных объектов   | 1                |                    |                     |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 14 | Создание моделей, сложных объектов  | 1 |   |   |
| 15 | Этапы аддитивного производства  | 1 |   |   |
| 16 | Этапы аддитивного производства.<br>Подготовка к печати. Печать 3D-модели                          | 1 |   | 1 |
| 17 | Основы проектной деятельности.<br>Разработка проекта  | 1 |   |   |
| 18 | Основы проектной деятельности.<br>Подготовка проекта к защите                                     | 1 |   |   |
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта   | 1 | 1 |   |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве                                 | 1 |   |   |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту  | 1 |   |   |
| 22 | Система «Интернет вещей».<br>Классификация Интернета вещей.                                       | 1 |   |   |
| 23 | Система «Интернет вещей».<br>Практическая работа «Создание системы умного освещения»              | 1 |   | 1 |
| 24 | Промышленный Интернет вещей   | 1 |   |   |
| 25 | Промышленный Интернет вещей.<br>Практическая работа «Система умного полива»                       | 1 |   | 1 |
| 26 | Потребительский Интернет вещей  | 1 |   |   |
| 27 | Потребительский Интернет вещей.<br>Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 |   | 1 |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 28                                  | Основы проектной деятельности  | 1  |   |   |
| 29                                  | Основы проектной деятельности.<br>Разработка проекта                               | 1  |   |   |
| 30                                  | Основы проектной деятельности.<br>Разработка проекта                               | 1  |   | 1 |
| 31                                  | Основы проектной деятельности.<br>Подготовка проекта к защите                      | 1  |   |   |
| 32                                  | Основы проектной деятельности.<br>Презентация и защита проекта                     | 1  | 1 |   |
| 33                                  | Современные профессии в области<br>робототехники                                   | 1  |   |   |
| 34                                  | Профессии, связанные с Интернетом<br>вещей, технологиями виртуальной<br>реальности | 1  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 9 |



### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольная работа проводится в течение всего учебного года в форме творческого проекта индивидуально, группой или коллективно.

#### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

#### *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;  
умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Примечание**

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

#### *Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### ***Примечание.***

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

#### ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 80%;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80%- 60 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 60- 40 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта. (1 балл)
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования). (2 балла)
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов). (1 балл)
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры). (3 балла)
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию). (1 балл)
6. Экологические критерии (возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность). (1балл)
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации). (1 балл)

Критерии оценивания проекта:

«5» — 9-10 баллов

«4» — 7-8 баллов

«3» — 4-6 баллов

«2» — 0-3 балла

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**



<https://infourok.ru/>

Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной

"Технология 5 класс"

Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной

"Технология 6 класс"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_program\\_ids=31937348](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348)<https://lesson.edu.ru/20/05>

### **2.1.13 Изобразительное искусство**

### **2.1.14 Иностранный язык(Английский)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращенной и формирования

самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ТНР.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

**Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:**

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и характера речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.**

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### 6 класс

#### I год обучения иностранному языку.

#### Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

#### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа: *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister*;
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

#### Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

- Тема 1. Наши увлечения.  
 Тема 2. Спорт и спортивные игры.  
 Тема 3. Встреча с друзьями.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа: *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net...; check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

### **Раздел 3. Моя школа.**

- Тема 1. Школьные предметы.  
 Тема 2. Мой портфель.  
 Тема 3. Мой день в школе.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими

единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: *I like, I don't like, Do you like...?*;
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got ... Have you got ...? I haven't got*;
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...;*
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

#### **Раздел 4. Моя квартира.**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*);
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...;*
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...;*

- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

## 7 класс

### II год обучения иностранному языку.

#### Раздел 1. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

#### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*;
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor... .*

#### Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.



### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*;
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have .... ?*);
- конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевые клише: *go by bus, go by train...*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

### Раздел 3. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: *some juice, some pie*;
- речевые модели: *How about...?/What about...?*;

- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;
- конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...* .

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;

- глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## 8 класс

### III год обучения иностранному языку.

#### Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

#### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);
- конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- Прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

#### Раздел 2. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

#### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорта: *bus, tram, Metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*.

### **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board....*

#### **Раздел 4 Праздники и знаменательные даты.**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат ... *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love..*

### **9 класс**

#### **IV год обучения иностранному языку.**

#### **Раздел 1. Интернет и гаджеты.**

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...*);

- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа ... *other apps, other gadgets...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...* ;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

## Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

### **Раздел 3. Наука и технологии.**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash.....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

### **Раздел 4. Выдающиеся люди.**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers*;
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*);
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

## 10 класс

### V год обучения иностранному языку.

#### Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;



- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

## **Раздел 2. Иностранные языки.**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотносением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотношения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:****говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### **Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

#### **6 класс**

#### **I год обучения иностранному языку.**

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои

ПИТОМЦЫ.

### 7 класс

#### II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

### 8 класс

#### III год обучения иностранному языку.

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты.** Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

### 9 класс

#### IV год обучения иностранному языку.

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания  |
|-------|--|------------------|--------------------|--|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |  |   |
| 1     | Моя семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a> | Проектная работа по теме: «Моя семья», минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>   | Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки                           |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6                | 0.5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>   | Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся,   |

|   |  |   |     |   |   |
|---|--|---|-----|---|---|
|   |  |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>   | песни, инсценировки   |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                     | 7 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>  | Проектная работа по теме: «Меню», орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 6 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>  | Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки                                   |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a> | Минутки безопасности, орг. момент физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки                                    |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   | 9 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>   | Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки                                   |



|    |  |    |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|
|    |  |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>  |   |
| 8  | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 15 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>  | Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки |
| 9  | Родной город (село).<br>Транспорт  | 8  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>  | Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> | Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, песни, инсценировки |
| 11 | Выдающиеся люди родной   | 5  | 1 | Библиотека ЦОК  | Минутки безопасности, орг.  |

|  |  |            |           |  |   |
|--|--|------------|-----------|--|---|
|  | <p>страны и страны (стран)<br/>изучаемого языка: писатели,<br/>поэты</p> |            |           | <p><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a><br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a><br/> <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a><br/> <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a></p> | <p>момент, физкульт-минутки, сбор<br/>лучших работ (проектных,<br/>контрольных, исследовательских)<br/>в «Портфолио» обучающихся,<br/>песни, инсценировки</p> |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</p> |  | <p>102</p> | <p>10</p> |  |   |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания   |
|----------|---|------------------|--------------------|--|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |  |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                      | 15               | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                       | 4                | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>   | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14               | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>  | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим   | 6                | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>  | Проект, орг. момент, минутки   |

|   |  |   |     |   |  |
|---|--|---|-----|---|--|
|   | труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>  | безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся                              |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 8 | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>   | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам  | 7 | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>  | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 4 | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>  | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |

|                                     |  |     |     |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|-----|--|--|
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 19  | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>  | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15  | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные   | 5   | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> | Проект, орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  |  |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания  |
|-------|--|------------------|--------------------|---|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники.<br>Обязанности по дому          | 7                | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                      | 5                | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16               | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |

|   |   |    |   |  |   |
|---|---|----|---|--|---|
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  | 7  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 7  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/main/</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |
| 7 | Каникулы в различное  | 10 | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>  | Орг. момент, минутки  |

|    |  |   |     |  |   |
|----|--|---|-----|--|---|
|    | время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам            |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>   | безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов                      |
| 8  | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                             | 8 | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |
| 9  | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                  | 8 | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио»                                    |



|    |  |   |     |   |   |
|----|--|---|-----|---|---|
|    |  |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>  | обучающихся, инсценировки диалогов  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 9 | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов |

|  |     |    |  |   |  |
|--|-----|----|--|---|--|
|  |     |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  |   |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного<br>потенциала с учетом РП<br>воспитания  |
|--------------|--|------------------|-----------------------|--|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы |  |   |
| 1            | Взаимоотношения в<br>семье и с друзьями.<br>Семейные праздники.<br>Обязанности по дому | 9                | 1                     | <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a> | Орг. момент, минутки<br>безопасности, физкульт-<br>минутки, сбор лучших работ<br>(проектных,<br>контрольных, исследовательски<br>х) в «Портфолио»<br>обучающихся, инсценировки<br>диалогов, презентации |
| 2            | Внешность и характер<br>человека<br>(литературного<br>персонажа)                       | 9                | 1                     | <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>   | Орг. момент, минутки<br>безопасности, физкульт-<br>минутки, сбор лучших работ<br>(проектных,<br>контрольных, исследовательски<br>х) в «Портфолио»<br>обучающихся, инсценировки<br>диалогов, презентации |

|   |  |    |     |  |  |
|---|--|----|-----|--|--|
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6  | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                 | 10 | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 8  | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских)   |

|   |   |    |   |  |  |
|---|---|----|---|--|--|
|   |   |    |   |  | х) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации   |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  | 6  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 13 | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио»   |

|    |   |    |     |   |  |
|----|---|----|-----|---|--|
|    |   |    |     | <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>  | обучающихся, инсценировки диалогов, презентации  |
| 9  | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  | 6  | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)   | 7  | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные | 12 | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации |

|                                     |  |     |     |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
|                                     | праздники, традиции, обычаи)   |     |     |   |  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6   | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  |   |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Реализация воспитательного потенциала с учетом РП воспитания  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение   | 11               | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 5                | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14               | 1                  | <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов,                    |



|   |  |    |   |  |   |
|---|--|----|---|--|---|
|   |  |    |   |  | презентации, песни  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  | 10 | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода   | 4  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>  | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт   | 12 | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных,  |

|    |  |    |     |  |  |
|----|--|----|-----|--|--|
|    |  |    |     |  | контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни  |
| 8  | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия   | 11 | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |
| 9  | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  | 6  | 1   | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 14 | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>   | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных,исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |

|                                     |  |     |     |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|-----|--|---|
|                                     | знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории   |     |     |  |   |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10  | 0.5 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> | Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, сбор лучших работ (проектных, контрольных, исследовательских) в «Портфолио» обучающихся, инсценировки диалогов, презентации, песни |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  |  |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |
|-------|---|------------------|--------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |
| 1     | Моя семья (члены моей семьи)  | 1                |                    |
| 2     | Моя семья (представление членов моей семьи)   | 1                |                    |
| 3     | Моя семья (наши любимые занятия)  | 1                |                    |
| 4     | Моя семья (проводим время вместе)   | 1                |                    |
| 5     | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)                                | 1                |                    |
| 6     | Моя семья (семейные праздники в разных странах)   | 1                |                    |
| 7     | Моя семья. Мои друзья   | 1                |                    |
| 8     | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)  | 1                |                    |
| 9     | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)   | 1                |                    |
| 10    | Мои друзья (совместные занятия)   | 1                |                    |
| 11    | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1                |                    |
| 12    | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"  | 1                | 1                  |
| 13    | Члены семьи: описание внешности   | 1                |                    |
| 14    | Члены семьи: описание характера   | 1                |                    |
| 15    | Мои друзья: описание внешности  | 1                |                    |
| 16    | Мои друзья: описание характера  | 1                |                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)   | 1 |   |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                         | 1 |   |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1 |   |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1 | 1 |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                               | 1 |   |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                 | 1 |   |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                | 1 |   |
| 24 | Мое свободное время (театр)  | 1 |   |
| 25 | Мое свободное время (кино)   | 1 |   |
| 26 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)  | 1 |   |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |   |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                              | 1 |   |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                            | 1 |   |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |   |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"           | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |
| 34 | Покупки (одежда, обувь)   | 1 |   |
| 35 | Покупки (продукты питания)  | 1 |   |
| 36 | Покупки (сувениры)  | 1 |   |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины)  | 1 |   |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 |   |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 | 1 |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)   | 1 |   |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)   | 1 |   |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)   | 1 |   |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)   | 1 |   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)  | 1 |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)   | 1 |   |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)   | 1 |   |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 |   |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."   | 1 | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Переписка с иностранными сверстниками"                           |   |   |
| 49 | Каникулы (виды путешествий)                                      | 1 |   |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года)                      | 1 |   |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)                 | 1 |   |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха)                                  | 1 |   |
| 53 | Каникулы (детский лагерь)  | 1 |   |
| 54 | Виды отдыха (активности)   | 1 |   |
| 55 | Виды отдыха (поход)  | 1 |   |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |   |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"  | 1 | 1 |
| 58 | Природа (дикие животные)   | 1 |   |
| 59 | Природа (домашние животные)                                      | 1 |   |
| 60 | Природа (описание диких животных)                                | 1 |   |
| 61 | Природа (животные в зоопарке)                                    | 1 |   |
| 62 | Природа (описание домашних животных)                             | 1 |   |
| 63 | Природа (животные России)  | 1 |   |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)                 | 1 |   |
| 65 | Природа. (насекомые)   | 1 |   |
| 66 | Погода. (говорим о погоде)                                       | 1 |   |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы.                            | 1 |   |
| 68 | Погода. (моё любимое время года)                                 | 1 |   |
| 69 | Погода (различные погодные явления)                              | 1 |   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 70 | Одеваемся по погоде   | 1 |   |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"            | 1 |   |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"             | 1 | 1 |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                           | 1 |   |
| 74 | Родной город (село). (типы домов)   | 1 |   |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                                 | 1 |   |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                            | 1 |   |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                            | 1 |   |
| 78 | Виды транспорта   | 1 |   |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"                        | 1 |   |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"                         | 1 | 1 |
| 81 | Родная страна. (географическое положение)                                 | 1 |   |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции)                                      | 1 |   |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи)                                      | 1 |   |
| 84 | Родная страна. (праздники)  | 1 |   |
| 85 | Родная страна (достопримечательности)                                     | 1 |   |
| 86 | Родная страна (народное творчество)                                       | 1 |   |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(географическое положение, столицы)    | 1 |   |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности Великобритании) | 1 |   |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка                              | 1 |   |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные                              | 1 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | праздники)   |   |   |
| 91  | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)   | 1 |   |
| 92  | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)   | 1 |   |
| 93  | Страна/ страны изучаемого языка (традиции)   | 1 |   |
| 94  | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)   | 1 |   |
| 95  | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)   | 1 |   |
| 96  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |   |
| 97  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1 | 1 |
| 98  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории  | 1 |   |
| 99  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка  | 1 |   |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка  | 1 |   |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:  | 1 |   |

|                                     |   |     |    |
|-------------------------------------|---|-----|----|
|                                     | писатели, поэты"  |     |    |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |
|-------|--|------------------|--------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)                     | 1                |                    |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1                |                    |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1                |                    |
| 4     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)              | 1                |                    |
| 5     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)        | 1                |                    |
| 6     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)               | 1                |                    |
| 7     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)      | 1                |                    |
| 8     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)           | 1                |                    |
| 9     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)             | 1                |                    |
| 10    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                | 1                |                    |
| 11    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)          | 1                |                    |
| 12    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие                          | 1                |                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | памяти игрушки)  |   |   |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)                     | 1 |   |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |   |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"  | 1 | 1 |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)           | 1 |   |
| 17 | Мой любимый герой (описание)   | 1 |   |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |   |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1 | 1 |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                   | 1 |   |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)                 | 1 |   |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)               | 1 |   |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)     | 1 |   |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)    | 1 |   |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)               | 1 |   |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)                    | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)                                | 1 |   |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)                           | 1 |   |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)                             | 1 |   |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)                            | 1 |   |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)                      | 1 |   |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |   |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"  | 1 | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)   | 1 |   |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)   | 1 |   |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)   | 1 |   |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)   | 1 |   |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 |   |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"   | 1 | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 40 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |
| 41 | Покупки (список покупок)   | 1 |   |
| 42 | Покупки (меню)   | 1 |   |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда)   | 1 |   |
| 44 | Покупки (одежда)   | 1 |   |
| 45 | Покупки (обувь)  | 1 |   |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 |   |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 | 1 |
| 48 | Школа (любимый предмет)  | 1 |   |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)  | 1 |   |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками  | 1 |   |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |   |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 | 1 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых)   | 1 |   |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)   | 1 |   |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице)  | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море)                        | 1 |   |
| 57 | Виды отдыха  | 1 |   |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"       | 1 |   |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"        | 1 | 1 |
| 60 | Климат, погода   | 1 |   |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                   | 1 |   |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                       | 1 |   |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |   |
| 64 | Жизнь в городе (мой район)   | 1 |   |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы)                                      | 1 |   |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                               | 1 |   |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города)                                      | 1 |   |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)                  | 1 |   |
| 69 | Описание родного города (села)   | 1 |   |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)           | 1 |   |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)         | 1 |   |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)                              | 1 |   |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)                     | 1 |   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое)   | 1 |   |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)   | 1 |   |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)   | 1 |   |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?)   | 1 |   |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения)   | 1 |   |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)   | 1 |   |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)   | 1 |   |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"   | 1 |   |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)  | 1 |   |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)  | 1 |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)  | 1 |   |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |   |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по  | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | столице)   |   |   |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)  | 1 |   |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)   | 1 |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)  | 1 |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)   | 1 |   |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)   | 1 |   |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)   | 1 |   |
| 94 | Родная страна (достопримечательности)  | 1 |   |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи)  | 1 |   |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |   |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1 | 1 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого  | 1 |   |

|                                     |  |     |    |
|-------------------------------------|--|-----|----|
|                                     | языка (писатели, поэты, учёные)  |     |    |
| 99                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)                               | 1   |    |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)  | 1   |    |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1   |    |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"  | 1   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |
|-------|---|------------------|--------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)   | 1                |                    |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)                                      | 1                |                    |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)  | 1                |                    |
| 4     | Семейные праздники. (подарки)   | 1                |                    |
| 5     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)  | 1                |                    |
| 6     | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1                |                    |
| 7     | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"  | 1                | 1                  |
| 8     | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)                     | 1                |                    |
| 9     | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                        | 1                |                    |
| 10    | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)       | 1                |                    |
| 11    | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                       | 1                |                    |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"              | 1 | 1 |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)                      | 1 |   |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)                 | 1 |   |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                      | 1 |   |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |   |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)                    | 1 |   |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                               | 1 |   |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)     | 1 |   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)   | 1 |   |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)                            | 1 |   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)                     | 1 |   |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)                               | 1 |   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)                         | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)   | 1 |   |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)                                   | 1 |   |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |   |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"  | 1 | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)   | 1 |   |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)   | 1 |   |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |   |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"                 | 1 |   |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"                  | 1 | 1 |
| 36 | Покупки (одежда, обувь)  | 1 |   |
| 37 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |
| 38 | Покупки (подарки)  | 1 |   |
| 39 | Покупки (поход по магазинам)   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 40 | Покупки (ответственное потребление)  | 1 |   |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 |   |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 | 1 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)  | 1 |   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение)   | 1 |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности)  | 1 |   |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)   | 1 |   |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)   | 1 |   |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал)  | 1 |   |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)  | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)   | 1 |   |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам   | 1 |   |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)   | 1 |   |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений)  | 1 |   |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк)  | 1 |   |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)   | 1 |   |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)   | 1 |   |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |   |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 | 1 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды)   | 1 |   |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии)   | 1 |   |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде)  | 1 |   |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)  | 1 |   |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)  | 1 |   |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде)  | 1 |   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 67 | Природа (флора и фауна)   | 1 |   |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"  | 1 |   |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)   | 1 |   |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)  | 1 |   |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)   | 1 |   |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)  | 1 |   |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)   | 1 |   |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)   | 1 |   |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)  | 1 |   |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"  | 1 |   |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы)  | 1 |   |
| 79 | Средства массовой информации (газеты)   | 1 |   |
| 80 | Средства массовой информации (журналы)  | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 81 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |   |
| 82 | Средства массовой информации (радио)   | 1 |   |
| 83 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |   |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"  | 1 |   |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"   | 1 | 1 |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)  | 1 |   |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население)   | 1 |   |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)  | 1 |   |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи)   | 1 |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)  | 1 |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)  | 1 |   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)   | 1 |   |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |   |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого  | 1 |   |

|                                     |  |     |    |
|-------------------------------------|--|-----|----|
|                                     | языка. (писатели)  |     |    |
| 95                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)   | 1   |    |
| 96                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)  | 1   |    |
| 97                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1   |    |
| 98                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)   | 1   |    |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)   | 1   |    |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)  | 1   |    |
| 101                                 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]  | 1   |    |
| 102                                 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |
|-------|--|------------------|--------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(общение с друзьями)                     | 1                |                    |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(знакомство со сверстниками)             | 1                |                    |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(вежливое общение)                       | 1                |                    |
| 4     | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(семейные праздники)                     | 1                |                    |
| 5     | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(поздравление с праздниками)             | 1                |                    |
| 6     | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(возникновение конфликтов)               | 1                |                    |
| 7     | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(разрешение конфликтов)                  | 1                |                    |
| 8     | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье<br>и с друзьями"                      | 1                |                    |
| 9     | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями"                       | 1                | 1                  |
| 10    | Внешность и характер человека (литературного<br>персонажа). (черты характера)    | 1                |                    |
| 11    | Внешность и характер человека (литературного<br>персонажа). (описание внешности) | 1                |                    |
| 12    | Внешность и характер человека (литературного                                     | 1                |                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | персонажа). (описание членов семьи и друзей)   |   |   |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)   | 1 |   |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)                                    | 1 |   |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)                            | 1 |   |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)                                 | 1 |   |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                                      | 1 |   |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                                       | 1 | 1 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)  | 1 |   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)  | 1 |   |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)   | 1 |   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)                                     | 1 |   |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)   | 1 |   |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |   |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников)  | 1 |   |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)   | 1 |   |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт)   | 1 |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)  | 1 |   |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес)  | 1 |   |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)  | 1 |   |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика)  | 1 |   |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"  | 1 |   |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)   | 1 |   |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)   | 1 |   |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)   | 1 |   |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)   | 1 |   |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)   | 1 |   |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"  | 1 |   |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"   | 1 | 1 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы)   | 1 |   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)  | 1 |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)  | 1 |   |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни)   | 1 |   |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета)  | 1 |   |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)  | 1 |   |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены)   | 1 |   |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект)   | 1 |   |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года.  | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)   |   |   |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)        | 1 |   |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |   |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)           | 1 |   |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"        | 1 |   |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"         | 1 | 1 |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)  | 1 |   |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы)   | 1 |   |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)  | 1 |   |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)   | 1 |   |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)   | 1 |   |
| 64 | Природа (глобальные вызовы)   | 1 |   |
| 65 | Природа (климат, погода)  | 1 |   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 66 | Природа (флора и фауна)   | 1 |   |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности)   | 1 |   |
| 68 | Природа (редкие животные)   | 1 |   |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)   | 1 |   |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |   |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1 | 1 |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)                                     | 1 |   |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)                            | 1 |   |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)                         | 1 |   |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)                             | 1 |   |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"                  | 1 |   |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"                   | 1 | 1 |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ)  | 1 |   |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ)  | 1 |   |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность)   | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 81 | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |   |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы)  | 1 |   |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |   |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"  | 1 | 1 |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)                               | 1 |   |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)                               | 1 |   |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)                                  | 1 |   |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                | 1 |   |
| 89 | Родная страна (культурные особенности)  | 1 |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)                   | 1 |   |
| 91 | Родная страна (национальная одежда)   | 1 |   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                     | 1 |   |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)                  | 1 |   |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)                          | 1 |   |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна   | 1 |   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  |   |   |
| 96  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)  | 1 |   |
| 97  | Выдающиеся люди родной страны (учёные)  | 1 |   |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1 |   |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)   | 1 |   |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)  | 1 |   |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"  | 1 |   |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |

|                                     |     |    |
|-------------------------------------|-----|----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |
|-------------------------------------|-----|----|

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |
|-------|--|------------------|--------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1                |                    |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)         | 1                |                    |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (место жительства)                          | 1                |                    |
| 4     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)                       | 1                |                    |
| 5     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)       | 1                |                    |
| 6     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)                   | 1                |                    |
| 7     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)                        | 1                |                    |
| 8     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (общение с соседями)                        | 1                |                    |
| 9     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.  | 1                |                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)  |   |   |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"        | 1 |   |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"         | 1 | 1 |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)              | 1 |   |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |   |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)          | 1 |   |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1 |   |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1 | 1 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)                                | 1 |   |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)                    | 1 |   |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)                    | 1 |   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)                  | 1 |   |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)                       | 1 |   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)                | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)   | 1 |   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)   | 1 |   |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)   | 1 |   |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)   | 1 |   |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)  | 1 |   |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)   | 1 |   |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |   |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"  | 1 | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)   | 1 |   |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача)  | 1 |   |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки)  | 1 |   |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес)   | 1 |   |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт)  | 1 |   |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность)  | 1 |   |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)  | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)   | 1 |   |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"   | 1 |   |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"  | 1 | 1 |
| 41 | Покупки (виды магазинов)  | 1 |   |
| 42 | Покупки (покупки в интернете)   | 1 |   |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"  | 1 |   |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"   | 1 | 1 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)  | 1 |   |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе)  | 1 |   |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)  | 1 |   |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним."   | 1 | 1 |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"                         |   |  |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали)  | 1 |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы)  | 1 |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)  | 1 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)   | 1 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)  | 1 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея)  | 1 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт)  | 1 |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)               | 1 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)                        | 1 |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)                       | 1 |  |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"               | 1 | 1 |
| 62 | Природа (дикие животные)   | 1 |   |
| 63 | Природа (защита животных)  | 1 |   |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов)   | 1 |   |
| 65 | Природа (домашние животные)  | 1 |   |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт)  | 1 |   |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные)  | 1 |   |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)  | 1 |   |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)  | 1 |   |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)   | 1 |   |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |   |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1 | 1 |
| 73 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |   |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета)   | 1 |   |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |   |
| 76 | Средства массовой информации (пресса)  | 1 |   |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                                     |   |   |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники)   | 1 |   |
| 80 | Родная страна (праздники)  | 1 |   |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)                            | 1 |   |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)                       | 1 |   |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                               | 1 |   |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)                      | 1 |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)               | 1 |   |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)                     | 1 |   |
| 87 | Родная страна (достопримечательности)  | 1 |   |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)                            | 1 |   |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)            | 1 |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)        | 1 |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)                   | 1 |   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 92  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |
| 93  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)   | 1 |  |
| 94  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1 |  |
| 95  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)   | 1 |  |
| 96  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)  | 1 |  |
| 97  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)   | 1 |  |
| 98  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)   | 1 |  |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)  | 1 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)   | 1 |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их  | 1 |  |

|                                     |   |     |    |
|-------------------------------------|---|-----|----|
|                                     | вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"   |     |    |
| 102                                 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 |

# Контрольно-измерительные материалы

## Контрольно-измерительные материалы 5 класс

### Вариант 1

#### V-1 Контрольная работа №1 к уроку №18 по теме: «Школьные дни»

№1. Выберите правильный вариант.

1.



A) blackboard B) pencil C) ruler

2.



A) school bag B) pen C) eraser

3.



A) blackboard B) eraser C) ruler

4.



A) blackboard B) pen C) school bag

5.



A) ruler B) eraser C) school bag

№ 2. Расставьте по порядку дни недели

Sunday, Friday, Monday, Tuesday, Wednesday, Saturday, Thursday

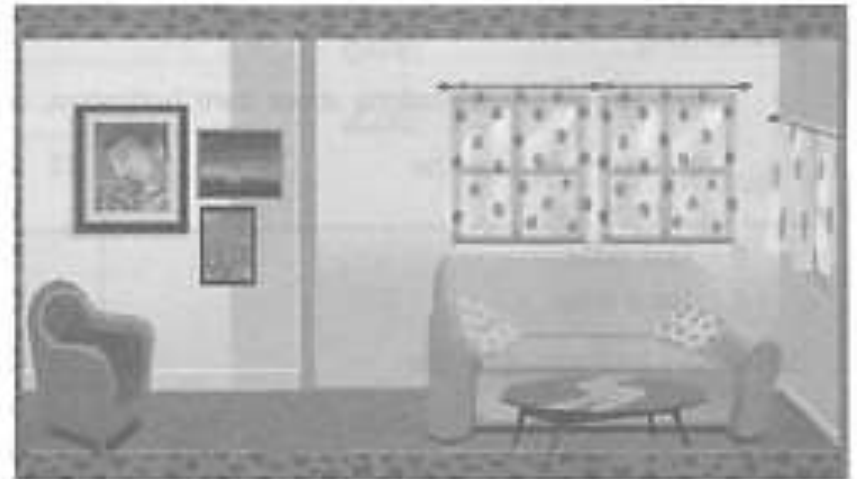
№3 Выбери правильный артикль.

- It`s a\an eraser.
- This is an\a atlas.
- It`s an\a notebook.
- This is an\a ruler.
- It`s an\a blue school bag.
- This is an\a orange.

- **adining room on the ground floor**
- **a 3) ..... with a cooker and a fridge**
- **two bathrooms, one 4)..... and one downstairs.**

№3. Подчеркните правильное выражение.

- There **is\ isn` t** a sofa in the living room.
- There **is\ isn` t** a window behind the sofa.
- There **is\ isn` t** a chair iin the living room.
- There **are\ aren` t** any paintings on the wall.



V-1 Контрольная работа №2 к уроку №36 по теме: «Мой дом, моя крепость».

№1. Соотнеси слова из первой колонки со словами из второй колонки.

|          |           |
|----------|-----------|
| 1 bed    | A) case   |
| 2 coffee | B) stairs |
| 3 arm    | C) table  |
| 4 down   | D) room   |
| 5 book   | E) chair  |

№2. Прочитайте текст и подставьте следующие слова: *bedrooms, kitchen, living, upstairs.*

### HOUSE FOR SALE

- **A semi-detached house with two floors**
- **three 1).....**
- **a large 2).....room**

№3. Подчеркните правильное выражение.

- Bears **sleep**\sleeps all winter.
- Leopards **climb**\climbs trees.
- A tortoise **eat**\eats leaves.
- A hen **lay**\lays eggs.

V-1 Контрольная работа №3 к уроку №54 по теме: «Животные со всего света».

№ 1. Расставьте слова: elephant, lion, eyes, nose, leopard, crocodile, legs, wings

по двум столбикам

| animals | parts of the body |
|---------|-------------------|
|         |                   |
|         |                   |
|         |                   |
|         |                   |

№ 2. Обведите лишнее слово

Hen – duck – tortoise

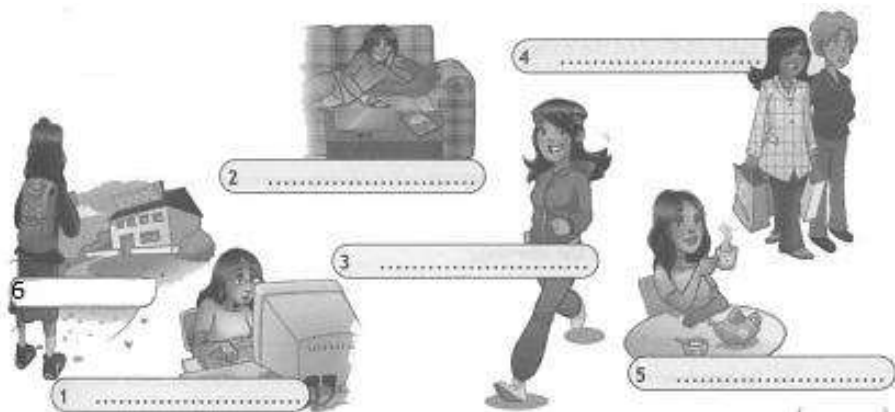
Parrot- dog –crocodile

Goldfish – tiger – lion



**V-1 Контрольная работа №4 к уроку №63 по теме: «С утра до вечера».**

№1 Подставь пропущенные выражения: go shopping, drink tea, go to school, watch TV, go jogging, play computer games



№2 Подставить *am*, *is* или *are*

- Mum ... cooking dinner now.
- I ... going to the park.

- Jane and Philip... talking to grandpa.
- ... Luke working on the computer?

№3. Раскройте скобки, подставив выражения в Present Continuous.

- 1) Mr. White... repair his car.
- 2) David...(practice) kickboxing now.
- 3) She ... (not go) shopping.
- 4) Mat and Dan ...(do) a crossword.

V-1 Контрольная работа №5 к уроку №72 по теме: «В любую погоду».

№1

Расставьте пропущенные месяцы в таблице (November, April, October, December, June, August, September, May, January, February, March, July)

| winter | spring | summer | autumn |
|--------|--------|--------|--------|
|        |        |        |        |
|        |        |        |        |
|        |        |        |        |

№2 Выбери правильный вариант



1 A) tie B) dress C) sweater



2 A) gloves B) scarf C) umbrella



3 A) coat B) sweater C) boots



4 A) jeans B) shoes C) jacket

V-1 Контрольная работа №6 к уроку №90 по теме: «Жить в ногу со временем».

Vocabulary

A Match the words (1-6) to the pictures.

e.g. bookshop — BROWN'S



- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 1 clothes shop — ..... | 4 fast food restaurant — ..... |
| 2 shoe shop — .....    | 5 jeweller's — .....           |
| 3 music shop — .....   | 6 florist's — .....            |

(Marks:  $\frac{1}{6}$ )  
6x1

B Fill in the correct word.

• music • aspirin • buy • clothes • pair • fast • floors • florist's • games

e.g. U2's new CD is at the *music* shop.

- |  |   |
|--|---|
| 7 You can find ..... at Toyland.                       | 12 You'll find ..... at the chemist's.      |
| 8 Hamley's has six ..... and a basement.               | 13 What do you want to ..... ?              |
| 9 I want to buy a ..... of shoes.                      | 14 The ..... shop has got the dress I like! |
| 10 I need some flowers. Where's the ..... ?            |   |
| 11 I'm hungry. Let's eat at the ..... food restaurant. |   |

(Marks:  $\frac{1}{8}$ )  
8x1

**V-1 Контрольная работа №7 к уроку №99 по теме: «Каникулы».**

**1. Подставьте слово**

*\* beach \* become \* sunburn \* chemist's \* hiking \* museum \* dangerous \**

1. Will you come ... with me in the mountains? 2. Do you want to ... a doctor? 3. Laura is going to the ... to buy aspirin. 4. White-water rafting can be ... . 5. If you're pink and sore, you've got ... . 6. Do you want to go to the ... for a swim?

**2. Выберите правильный вариант**

1. Patty loves **cars/planes/trains**. She flies everywhere.
2. Sarah's favourite food is chocolate **sandwich/salad/ice cream**.
3. I like **hiking/swimming/sunbathing**. I walk a lot.

**3. Выберите правильный вариант**

1. You **can/can't** take a lot of pictures. I've got an extra film.
2. You **can/can't** use a credit card. We only accept cash.
3. You **can/can't** buy souvenirs here. We've got a big selection.

**4. Поставьте слова в скобках в Future Simple.**

1. No, I ... (not/come) swimming. I'm too tired.
2. Matt ... (go) scuba diving when he's on holiday.
3. Tracy and Sue ... (meet) you at the airport?

**5. Составьте предложения**

1. with/I'll/windsurfing/you/come 3. you/will/me/sailing/go/with?

2. to/the/John/museum/wants/go/to

## Вариант-2

### V-2 Контрольная работа №1 к уроку №18 по теме: «Школьные дни»

№1. Выберите правильный вариант.

1.



A) pencil B) ruler C) blackboard

2.



A) pen B) school bag C) eraser

3.



A) ruler B) blackboard C) eraser

4.



A) blackboard B) school bag C) pen

5.



A) school bag B) ruler C) eraser

№ 2. Расставьте по порядку дни недели

Tuesday, Sunday, Saturday, Friday, Monday, Thursday ,  
Wednesday,

№3 Выбери правильный артикль.

- It`s an\a notebook.
- This is an\a orange.
- This is an\a atlas.
- It`s a\an eraser.
- This is an\a ruler.
- It`s an\a blue school bag.

**V-2 Контрольная работа №2 к уроку №36 по теме: «Мой дом, моя крепость».**

№1. Соотнеси слова из первой колонки со словами из второй колонки.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1 down   | A) chair  |
| 2 book   | B) room   |
| 3 arm    | C) table  |
| 4 bed    | D) stairs |
| 5 coffee | E) case   |

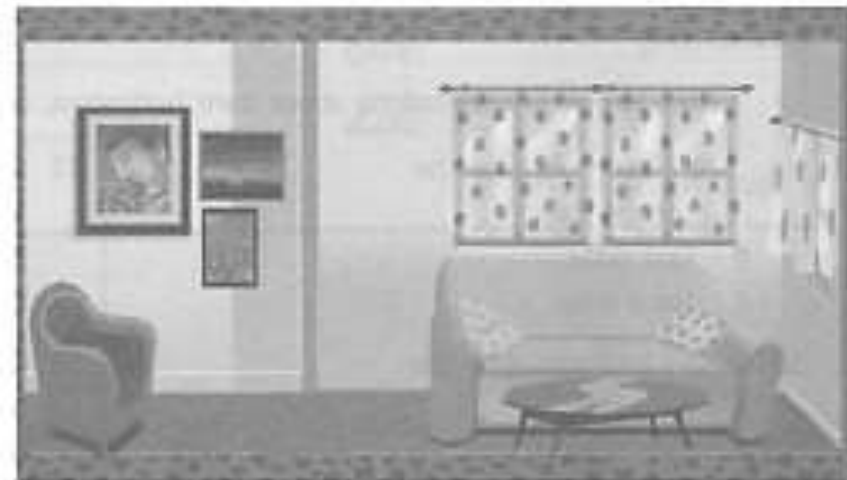
№2. Прочитайте текст и подставьте следующие слова:  
***bedrooms, kitchen, living, upstairs.***

**HOUSE FOR SALE**

- A semi-detached house with two floors
- three 1).....
- a large 2).....room
- a dining room on the ground floor
- a 3) ..... with a cooker and a fridge
- two bathrooms, one 4)..... and one downstairs.

№3. Подчеркните правильное выражение.

- There ~~is~~**isn`**t a window behind the sofa.
- There ~~are~~**aren`**t any paintings on the wall.
- There ~~is~~**isn`**t a chair in the living room.
- There ~~is~~**isn`**t a sofa in the living room.



**V-2 Контрольная работа №3 к уроку №54 по теме:  
«Животные со всего света».**

№ 1. Расставьте слова: nose, lion, eyes, wings, leopard, elephant, crocodile, legs, по двум столбикам

| parts of the body | animals |
|-------------------|---------|
|                   |         |
|                   |         |
|                   |         |
|                   |         |

№ 2. Обведите лишнее слово

Hen – duck – tortoise-peacock

Parrot- dog –crocodile -giraffe

Goldfish – tiger – lion-leopard

№3. Подчеркните правильное выражение.

- A hen **lay**\lays eggs.
- Leopards **climb**\climbs trees.
- Bears **sleep**\sleeps all winter.
- A tortoise **eat**\eats leaves.

**V-2 Контрольная работа №4 к уроку №63 по теме: «С утра до вечера».**

№1 Подставь пропущенные выражения: drink tea, go shopping, play computer games, watch TV, go to school, go jogging





№2 Подставить *am, is* или *are*

- Jane and Philip... talking to grandpa.
- I ... going to the park.
- ... Luke working on the computer?
- Mum ... cooking dinner now.

№3. Раскройте скобки, подставив выражения в Present Continuous.

- 1) Mat and Dan ... (do) a crossword.
- 2) She ... (not go) shopping.
- 3) David... (practice) kickboxing now.
- 4) Mr. White... repair his car.

**V-2 Контрольная работа №5 к уроку №72 по теме: «В любую погоду».**

№1

Расставьте пропущенные месяцы в таблице (April, October, May, March, December, June, September, January, August, February, November, July)

| winter | spring | summer | autumn |
|--------|--------|--------|--------|
|        |        |        |        |
|        |        |        |        |
|        |        |        |        |

№2 Выбери правильный вариант



1 A) dress B) tie C) sweater



2 A) gloves B) umbrella C) scarf



3 A) sweater B) coat C) boots

546



4

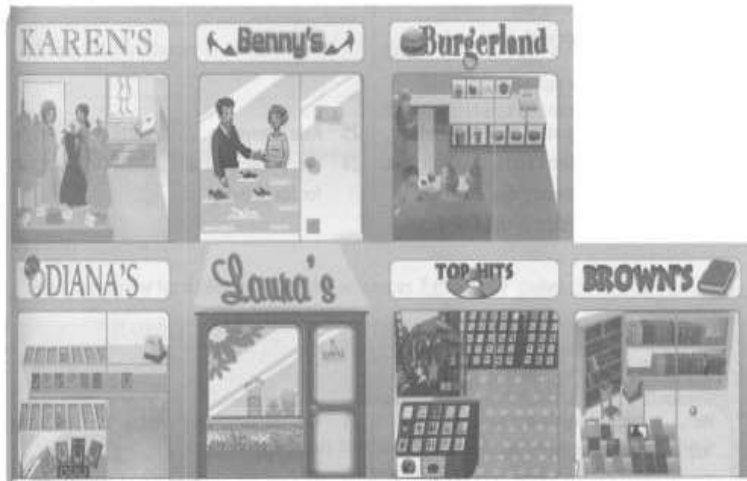
A) jacket B) shoes C) jeans

**V-2 Контрольная работа №6 к уроку №90 по теме: «Жить в ногу со временем».**

## Vocabulary

A Match the words (1-6) to the pictures.

e.g. bookshop — BROWN'S



- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| 1 music shop — .....           | 4 clothes shop — ..... |
| 2 fast food restaurant — ..... | 5 jeweller's — .....   |
| 3 shoe shop — .....            | 6 florist's — .....    |

(Marks: —  
6x1 6)

B Fill in the correct word.

• music • aspirin • buy • clothes • pair • fast • floors • florist's • games

e.g. U2's new CD is at the *music* shop.

- |   |   |
|---|---|
| 7 The ..... shop has got the trousers I like!         | 11 What do you want to ..... ?            |
| 8 I'm hungry. Let's eat at the ..... food restaurant. | 12 I want to buy a ..... of shoes.        |
| 9 I need some flowers. Where's the ..... ?            | 13 Matt can find ..... at Toyland.        |
| 10 You can find ..... at the chemist's.               | 14 Hamley's has six ..... and a basement. |

(Marks: —  
8x1 8)

V-2 Контрольная работа №7 к уроку №99 по теме:  
«Каникулы».

**1. Подставьте слово**

\* *chemist's* \* *temperature* \* *hotel* \* *fun* \* *become* \* *pictures* \*  
*museum* \*

1. Jimmy wants to see the statues at the ... . 2. I'll take some ... with my new camera. 3. We will stay at a very nice ... . 4. Mary's got a ... . She's very hot.

5. Do you want to ... a dentist? 6. You can relax and have ... on holiday.

**2. Выберите подходящее слово**

1. I'd rather go jet skiing because fishing is **boring/fun/exciting**.
2. Do you want to go sailing? There is a good **sun/water/wind** today!
3. Matt wants to go on a **cruise/safari/beach** to see the lions holiday.

**3. Выберите подходящее слово.**

1. You **can/can't** swim here. The beach is closed.
2. You **can/can't** camp here. It's too dangerous.
3. You **can/can't** wear your new shorts. It's hot outside.

**4. Поставьте слова в скобках в Future Simple.**

1. Dave ... (come) hiking with us?
2. Sara and her brother ... (not/eat) dinner. They're not hungry.
3. Tom ... (miss) his plane if he doesn't hurry.

**5. Составьте предложения**

1. want/eat/dinner/to/I/pizza/for 3.  
train/the/arriving/is/five/in/minutes
2. have/will/you/lunch/me/with?

## Контрольно-измерительные материалы 6 класс

### Контрольная работа № 1 к уроку 8 «Кто есть кто»

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| NAME: .....        | DATE: .....     |
| CLASS: .....       | MARK: <u>80</u> |
| (Time: 40 minutes) |                 |

#### Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. camera



1 .....



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

B Write the nationalities.

e.g. Germany — *German*

6 Japan — .....

7 Britain — .....

8 Poland — .....

9 Brazil — .....

10 Spain — .....

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

C Fill in the correct word

**Контрольная работа № 2 к уроку 17 «Вот и мы»**

|              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| NAME: .....  | DATE: .....                           |
| CLASS: ..... | MARK: <u>80</u><br>(Time: 40 minutes) |

**Vocabulary**

A Write as in the example.



e.g. cooker      1 .....      2 .....      3 .....      4 .....      5 .....

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. *There's a cooker in the kitchen.*

|         |          |
|---------|----------|
| 6 ..... | 9 .....  |
| 7 ..... | 10 ..... |
| 8 ..... |          |

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

C Write the words as in the example.

e.g. 2<sup>nd</sup> *second*      8:20 *twenty past eight*

|                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 11 12:00 .....            | 15 5:15 .....             |
| 12 1 <sup>st</sup> .....  | 16 20 <sup>th</sup> ..... |
| 13 1:30 .....             | 17 10:45 .....            |
| 14 12 <sup>th</sup> ..... |                           |

( Marks:  $\frac{14}{7 \times 2}$  )

**Контрольная работа № 3 к уроку 29 «Поехали»**



|              |  |
|--------------|--|
| NAME: .....  | DATE: .....                                    |
| CLASS: ..... | MARK: $\frac{\quad}{80}$<br>(Time: 40 minutes) |

### Vocabulary

#### A Match the words.

- |              |       |            |
|--------------|-------|------------|
| e.g. traffic | H     | A warden   |
| 1 parking    | ..... | B driver   |
| 2 traffic    | ..... | C belt     |
| 3 yellow     | ..... | D lanes    |
| 4 zebra      | ..... | E crossing |
| 5 racing     | ..... | F lines    |
| 6 seat       | ..... | G zone     |
| 7 bike       | ..... | H signs    |
| 8 door       | ..... | I handles  |

( Marks:  $\frac{\quad}{8 \times 1}$  )

#### B Fill in the correct word.

- watch • park • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip • kerb

e.g. You can't *park* your car here.

- |   |   |
|---|---|
| 9 That man is a pilot. He can fly a .....                 | 14 Can your father sail a .....                       |
| 10 Use the ..... when there are no free seats on the bus. | 15 Always stop at the traffic ..... when they're red. |
| 11 My little sister can't ride a .....                    | 16 Turn ..... into Green street.                      |
| 12 His brother is very young. He can't drive a .....      | 17 There's a car coming, ..... out!                   |
| 13 Don't run from the pavement onto the .....             | 18 Stand on the pavement, near the .....              |

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

|              |   |
|--------------|---|
| NAME: .....  | DATE: .....                                   |
| CLASS: ..... | MARK: <u>    </u><br>80<br>(Time: 40 minutes) |

## Vocabulary

A Complete the types of TV programmes.

e.g. *drama*

1 \_ i t \_ \_ \_

2 \_ e \_ \_ \_

3 r \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ h \_ \_

4 \_ a \_ \_ \_ s \_ \_ \_

5 \_ c \_ \_ \_ \_ c \_ f \_ \_ \_ \_ \_

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
( 5x1 )

B Form adjectives from the following words using *-ful*, *-ing*, *-able* or *-ic*.

e.g. *disgust* – *disgusting*

6 wonder – .....

7 enjoy – .....

8 interest – .....

9 fantasy – .....

10 amaze – .....

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
( 5x1 )

## Контрольная работа № 5 к уроку 51 «Праздники»

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....              |
| CLASS: .....       | MARK: $\frac{\quad}{80}$ |
| (Time: 40 minutes) |                          |

### Vocabulary

A Fill in the correct word.

- fireworks • tea • gardening • flowers • costumes • celebrate
- dusting • cake • phone • decorations • homework

e.g. Everyone is getting ready to *celebrate* New Year's Day.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 At Halloween, we all wear strange .....</p> <p>2 Ian is doing the ..... . He loves plants and flowers.</p> <p>3 She loves to watch the ..... in the sky on Guy Fawkes' Night.</p> <p>4 Are you thirsty? Myra is making some .....</p> <p>5 He gives his mother ..... on her birthday.</p> | <p>6 The room looks lovely with all the ..... on the walls.</p> <p>7 Can I make a ..... call?</p> <p>8 The living room is dirty. We must do some .....</p> <p>9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my .....</p> <p>10 Mum is making a ..... for my birthday!</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

- |   |  |
|---|--|
| <p>11 It's your turn to <u>do/make</u> the dusting.</p> <p>12 I don't want to <u>do/make</u> the washing-up.</p> <p>13 Help your Dad <u>do/make</u> the shopping.</p> | <p>14 Mum is <u>doing/making</u> a special dish.</p> <p>15 They are <u>doing/making</u> wreaths.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 1}$  )

### Контрольная работа № 6 к уроку 60 «Свободное время»

|              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| NAME: .....  | DATE: .....                           |
| CLASS: ..... | MARK: <u>80</u><br>(Time: 40 minutes) |

#### Vocabulary

A Write as in the example.



1 .....



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....

B Use *-ist*, *-or*, *-er* to form nouns.

(Marks:  $\frac{5}{5}$ )  
5x1

e.g. write – writer

6 play – .....

7 cycle – .....

8 direct – .....

9 football – .....

10 art – .....

11 paint – .....

(Marks:  $\frac{6}{6}$ )

### Контрольная работа № 7 к уроку 69 «Вчера, сегодня, завтра»

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....              |
| CLASS: .....       | MARK: $\frac{\quad}{80}$ |
| (Time: 40 minutes) |                          |

#### Vocabulary

##### A Fill in the correct word.

- weekly • ghost • ruined • puzzled • rush • knock • mines • worried
- introduce • naughty • loud

e.g. He heard a *loud* noise and ran.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Can I ..... myself? My name is Lenny White.</p> <p>2 Everything was closed. It was like a ..... town.</p> <p>3 My parents buy the ..... newspapers every Sunday.</p> <p>4 Lots of men worked in coal ..... in the nineteenth century.</p> <p>5 My little sister can be very ..... at times. She often throws things at me.</p> | <p>6 There were many ..... buildings in the town that people wanted to rebuild.</p> <p>7 I was .....; I really didn't understand.</p> <p>8 His parents were ..... because he didn't come home.</p> <p>9 I always ..... on the door before I enter a room.</p> <p>10 Everyone is in a hurry. They ..... around everywhere all day.</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

**Контрольная работа № 8 к уроку 79 «Правила и инструкции»**

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....              |
| CLASS: .....       | MARK: $\frac{\quad}{80}$ |
| (Time: 40 minutes) |                          |

## Vocabulary

### A Fill in the correct word.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library
- sports • tent • park

e.g. Bill and Joy go for a walk in the *park* on Sundays.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 They live in a ..... in the country.</p> <p>2 There are lots of works of art in the .....</p> <p>3 This is a really big department .....<br/>They sell everything here!</p> <p>4 My sister wants to see the animals at the .....</p> <p>5 I'm hungry. Can we go to a fast food .....</p> | <p>6 The Queen lives in a big .....</p> <p>7 They are staying in a small ..... at the campsite.</p> <p>8 Timothy is keeping fit at the ..... centre.</p> <p>9 I'm taking this book back to the .....</p> <p>10 Why don't we go swimming in the swimming .....</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

### Контрольная работа № 9 к уроку 90 «Еда и прохладительные напитки»

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| NAME: .....        | DATE: .....             |
| CLASS: .....       | MARK: <u>    </u><br>80 |
| (Time: 40 minutes) |                         |

#### Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. *honey*

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....



(Marks:       
for 6)



### Контрольная работа № 10 к уроку 101 «Каникулы»

|              |  |
|--------------|--|
| NAME: .....  | DATE: .....                                    |
| CLASS: ..... | MARK: $\frac{\quad}{80}$<br>(Time: 40 minutes) |

#### Vocabulary

A Write the words.



e.g. hat



1 .....



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

**Контрольно-измерительные материалы 7 класс****V-1**

*Контрольная работа №1 к уроку № 27 по теме: «Внешность и характер»*

**A Fill in the correct word.**

- determined • curious • daring • patient • athletic • imaginative

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Don't be so .....! If he wants to tell you what happened, he will.</p> <p>2 My sister is very ..... . When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> <p>3 Be .....! We'll be out of here in a minute.</p> | <p>4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very .....</p> <p>5 We did something ..... last weekend. We went bungee jumping!</p> |
|---|---|

**B Underline the correct item.**

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- |  |   |
|--|---|
| 6 John is the young boy with the <b>spiky/skinny</b> blond hair. | 10 My baby sister has cute <b>pigtails/face</b> .         |
| 7 Mum and Dad both have dark <b>appearances/tans</b> .           | 11 My brother has <b>long/big</b> hair.                   |
| 8 Justin and Julian are both <b>well-build/well-built</b> .      | 12 My uncle is really tall with a <b>moustache/hair</b> . |
| 9 Claudia has a pretty face with brown, wavy <b>eyes/hair</b> .  | 13 Adam has <b>freckles/beard</b> on his face.            |
|  | 14 My hair is <b>shoulder-length/tall</b> .               |
|  | 15 You have green eyes and <b>curly/round</b> blond hair. |

V-2

*Контрольная работа №1 к уроку № 27 по теме: «Внешность и характер»*

**A Fill in the correct word.**

- curious • imaginative • daring • determined • patient • athletic

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- 1 Be .....! We'll be finished soon.
- 2 We did something ..... this weekend. We went bungee jumping!
- 3 Don't be so .....! If he wants to tell you what happened, he will.
- 4 Tina goes skateboarding in winter and

windsurfing in summer. She is very .....

- 5 Sally is very ..... . When she wants something she does everything she can to achieve it.

**B Underline the correct item.**

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- 6 Her hair is shoulder-length/tall.
- 7 Everyone in my family has dark hair/curly.
- 8 Emma has a pretty face with blue eyes and of medium height/straight blond hair
- 9 Frank and Bob are both well-build/well-built.
- 10 I have freckles/beard on my face.
- 11 My mum has brown, wavy eyes/hair.

- 12 When I was younger, I used to wear my hair in scars/pigtails.
- 13 My sister has long/round hair.
- 14 My dad is really tall with a black moustache/hair.
- 15 Adam is the young boy with the spiky/skinny blond hair.

## V-1

**Контрольная работа №2 к уроку № 47 по теме: «Что ждет нас в будущем»****A Match the words in Column A to the words in Column B.**

e.g.

|    | A       | C     | B        |
|----|---------|-------|----------|
| 1. | digital |       | A dome   |
| 2. | virtual | ..... | B car    |
| 3. | mobile  | ..... | C camera |
| 4. | flying  | ..... | D phone  |
| 5. | MP3     | ..... | E pet    |
| 6. | glass   | ..... | F player |

**B Fill in the correct word/phrase.**

- pocket money • role model • computer simulation • training • button • assignment

e.g.

The students finished their *assignment* on time.

7 Press the ..... to switch the computer on.

This singer is a good ..... 10

8 for teenagers. 11

You must save your ..... if you want to buy something special for yourself.

This college offers many courses in teacher

..... .

..... is used a lot in video games.

## V-2

**Контрольная работа №2 к уроку № 47 по теме: «Что ждет нас в будущем»****A**

e.g.

1.

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| <b>A</b> |  | <b>C</b> |
| digital  |  | .....    |

2.

mobile

3.

glass

4.

MP3

5.

flying

virtual

|          |
|----------|
| <b>B</b> |
| A pet    |
| B car    |
| C camera |
| D player |
| E phone  |
| F dome   |

**B****Fill in the correct word/phrase.**

• training • computer simulation • pocket money • assignment • button • role model

e.g.

The students finished their *assignment* on time.

6.

You must save your ..... if you want to buy a new computer.

..... is used a lot in PC games.

Press the ..... to switch the computer off.

9.

That college offers many courses in teacher .....

As a famous actress, she is a .....

for many teenage girls.

7.

10.

8.

V-1

*Контрольная работа №3 к уроку №78 «Проблемы экологии»*

## Vocabulary

A Fill in the correct word.

- pollution • fumes • trees • station • rubbish • recycle • rain • clean out

e.g. power *station*

1 ..... newspapers and cans

2 toxic .....

3 air, water and soil .....

4 collect .....

5 acid .....

6 plant .....

7 ..... a pond

## Grammar

B What does/doesn't Sarah have to do today?

- ~~Call Mum. — DONE~~
- ~~Collect cans and newspapers today. — DONE~~
- Take cans and newspapers to the recycling centre.
- Apply to volunteer at the Eco-club.
- ~~Help clean local pond. — DONE~~

e.g.  
8.  
9.  
10.  
11.

*Sarah doesn't have to call her mum.*

.....

.....

.....

.....

V-2

*Контрольная работа №3 к уроку №78 «Проблемы экологии»*

A Fill in the correct word.

- station • fumes • rain • pollution • rubbish • recycle • trees • clean out

e.g. power station

- 1 toxic .....
- 2 ..... newspapers and cans
- 3 ..... a pond

- 4 plant .....
- 5 acid .....
- 6 collect .....
- 7 air, water and soil .....

**Grammar**



What does/doesn't Sarah have to do today?

B

- ~~Call Rachel. — DONE~~
- Clean out a pond with Dad today.
- Finish school project on the environment with Jackie.
- Apply to volunteer at the zoo next week.
- ~~Collect newspapers today. — DONE~~

e.g.

8.

9.

10.

11.

*Tom doesn't have to call Rachel.*

.....

.....

.....

.....

V-1

*Контрольная работа №4 к уроку №99 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»*

## Vocabulary

A Use the prompts to complete the phrases.

- throw • lose • argue • move • sit • practise



e.g. to *practise* an instrument



1 to ..... an exam



2 to ..... a party



3 to ..... house



4 to ..... something valuable



5 to ..... with someone

**Grammar**

Underline *should* or *shouldn't*.

B.

You should/shouldn't take your raincoat. It's going to rain.

e.g.

- |     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
| 6.  | Alex <u>should/shouldn't</u> pick up that heavy box. He is going to hurt his back. | 11. | I think I am getting a cold. I <u>should/shouldn't</u> take some vitamin C tablets. |
| 7.  | I <u>should/shouldn't</u> do more exercise to feel better.                         | 12. | She <u>should/shouldn't</u> go to the doctor. She doesn't look well.                |
| 8.  | You <u>should/shouldn't</u> be nervous. You revised well for the test.             | 13. | Paula <u>should/shouldn't</u> worry. She always does well at Maths.                 |
| 9.  | We <u>should/shouldn't</u> panic. There is still plenty of time to get there.      | 14. | If you are tired, you <u>should/shouldn't</u> go to bed early tonight.              |
| 10. | They <u>should/shouldn't</u> wear their sunglasses or they will get sore eyes.     | 15. | We <u>should/shouldn't</u> fight. We are best friends!                              |

V-2

Контрольная работа №4 к уроку №99 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»

### Vocabulary

A Use the prompts to complete the phrases.

• sit • move • throw • argue • lose • practise



e.g. to practise an instrument



1 to ..... house



2 to ..... with someone



3 to ..... an exam



4 to ..... a party



5 to ..... something valuable

## Grammar

Underline *should* or *shouldn't*.

B. You should/shouldn't take your raincoat. It's going to rain.

e.g.

6. He should/shouldn't go to the doctor. He looks ill.

7. They should/shouldn't fight. They are best friends!

8. I think I am coming down with the flu. I should/shouldn't take some vitamin C tablets.

9. You should/shouldn't do more exercise to get fit.

10. We should/shouldn't panic. There is still plenty of time to get there.

11.

If you are tired, you should/shouldn't get some sleep.

12.

Tony should/shouldn't lift that heavy box. He might hurt his back.

13.

They should/shouldn't wear their scarves or they will get sore throat.

14.

Anna should/shouldn't worry. She always does well in exams.

15.

I should/shouldn't be nervous. I revised well for the test.

## Контрольно-измерительные материалы 8 класс

### *Контрольная работа №1 к уроку №27 по теме : «Продукты питания и покупки»*

A

Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

• teaspoonful • side • scrambled • pinch • pride • creamy • fussy • packed

1.

I will have the grilled fish with steamed rice and a ..... salad, please. 4

Tony takes a ..... lunch to work, because he doesn't like leaving the office to eat out.

2.

I really don't know what to cook for Ben. He's such a ..... eater that I'm afraid he won't like anything I serve. 5

Linda has taken many cooking classes and takes ..... in her cooking skills.

3

Liam is not a very honest person, so you should take everything he says with a ..... of salt.

Grammar

Put the verbs in brackets into the *present perfect* or the *present perfect continuous*.

6. Can we go soon? We .....  
(walk) around this department store for the  
last two hours!
7. I ..... (look) through these  
cookbooks for a good seafood recipe for over  
an hour, but I can't decide on one. Can you  
help me choose?
8. .... (you/try) the new Chinese  
restaurant that opened last week yet?  
Do you want to go shopping? I .....
9. (not/spend) my birthday money yet and I want  
to buy a new outfit for the party.
10. Phillip ..... (never/buy)  
anything from a flea market before.

## V-2

*Контрольная работа №1 к уроку №27 по теме : «Продукты питания и покупки»*

## A Underline the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Would you like to stay for dinner? We're having roast chicken with <b>poached/mashed</b> potatoes.</p> <p>2 We took Jane out to lunch to cheer her up, because she's been <b>going off/going through</b> a rough time at work.</p> <p>3 Milk and other dairy products are very <b>appealing/nourishing</b> for young children, as they help them grow strong and healthy.</p> <p>4 Can you please stop by the bakery on your way over and pick up a <b>bar/loaf</b> of bread for dinner?</p> <p>5 Dinner is almost ready. I just have to <b>beat/grate</b> the cheese for the pasta.</p> | <p>6 Joe eats out so often that he always welcomes the chance to have a nice <b>home-cooked/undercooked</b> meal whenever he visits his mother.</p> <p>7 The new clothes shop has a great variety of jeans and shirts at very <b>low/poor</b> prices.</p> <p>8 Jane made a delicious <b>raw/spicy</b> sauce for the spaghetti.</p> <p>9 Nathan likes his steak <b>well done/rare</b>, so don't cook it for more than ten minutes.</p> <p>10 Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a <b>cup of tea/piece of cake</b>.</p> |
|---|--|

( Marks: — )

## B

## Underline the correct item.

- |  |   |
|--|---|
| <p>11 Mum bought Dad a pair of <b>leather Italian/Italian leather</b> shoes for his birthday.</p> <p>12 Chloe can't make it to dinner tonight, but the <b>good news is/are</b> that she'll be able to spend the whole weekend with us.</p> <p>13 There were very <b>little/few</b> people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.</p> <p>14 What is Monica doing? She has <b>been to/been in</b> the dressing room for an hour!</p> <p>15 Doctors say that it's not a good idea to eat red meat more than once or twice <b>a/the</b> week.</p> | <p>16 Dad will be back in half an hour; he's <b>gone to/been to</b> the newsagent's to pick up today's paper.</p> <p>17 Emily's family moved to Spain from — <b>/the</b> UK when she was still a baby.</p> <p>18 Your doctor can give you some good <b>advices/advice</b> on how to follow a more balanced diet.</p> <p>19 Whenever Paul goes to London, he stays at <b>the/—</b> Hilton Hotel.</p> <p>20 This dish is delicious and doesn't take <b>much/many</b> time to prepare.</p> |
|--|---|



**Контрольная работа №2 к уроку №47 по теме: «Будь самим собой»****Vocabulary**

A Circle the odd word out.

- |   |  |
|---|--|
| 1 trendy / fashionable / modern / linen | 4 velvet / silk / wool / casual        |
| 2 plain / baggy / striped / floral      | 5 slim / overweight / straight / thin  |
| 3 stockings / basket / cloak / trousers | 6 scruffy / sporty / checked / elegant |

**Grammar**

B

Complete the sentences using the appropriate adjective from the list below and *too/enough*, as in the example.

- pretty • skinny • classy • shy • troubled • ~~old~~

e.g. Mum says that I'm not *old enough* to dye my hair yet.

- |   |   |
|---|---|
| <p>7. Lisa should put on a little weight; she's .....</p> <p>8. Chris thinks that jeans aren't ..... to wear to a wedding.</p> <p>9. There are many teens who are ..... about their body image, and have low self-esteem.</p> | <p>10. Olga believes that she isn't ..... to be a fashion model.</p> <p>11. Don't expect Angela to come and talk to you first; she's ..... around new people.</p> |
|---|---|

## V-2

*Контрольная работа №2 к уроку №47 по теме: «Будь самим собой»*

A

**Underline the correct item.**

1. Mark gave Sue a great **original/genuine** silk scarf for her birthday.
2. It's very **unlikely/unreal** that Cynthia will like this nylon shirt; she prefers natural fabrics.
3. Little Suzie thinks that her granddad's big **curly/bushy** eyebrows look really funny!
4. Helen wanted to **rent/borrow** my black dress to wear to a party.
5. Why don't you wear your red shirt tonight? It really **matches/suits** you.
6. Tim has **grown/increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.

7.

8.

9.

Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes **off/away**.

10.

Alex has **lost/missed** a lot of weight since he started exercising.

Nelson **ignored/refused** to wear the polka-dot shirt that we bought him; he thought it looked ridiculous.

This ring isn't made of real gold; it's **priceless/worthless**.

**V-1**

**Контрольная работа №3 к уроку № 72 по теме: «Культурные обмены»**

**Vocabulary**

**A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

. native . set aside . local cuisine . unique . majestic . snaps . symbols

. landmarks . guided tour . lift ñ book . set off

**1** I was cleaning out my room and found some old

..... from our childhood holidays.

**2** You should really ..... a hotel

room now; July is a very busy month, and if you

leave it too late you won't find the dates you

want.

**3** Whenever I travel abroad, I always visit the

most popular museums and taste the

..... .

**4** If you're planning on seeing everything in such

a short time, I would suggest taking a(n)

..... . They cover a lot of sights

580

in little time.

5 Did you know that the ..... people of Australia are called Aborigines?

6 We should ..... on our trip before sunrise tomorrow, if we want to reach our destination by noon.

7 We had a(n) ..... view of the ocean from our hotel room.

8 The Clock Tower, more commonly known as Big

Ben, is one of the most famous .....

in London.

9 Backpacking through Europe after graduation was a(n) ..... experience for me and my friends.

10 Can you please give me a(n) ..... to the airport tomorrow morning? I'd rather not take a taxi.

V-2 The passenger next to me **drove/flew** me up the wall by talking loudly during the whole flight. There was such thick **smog/erosion** over Paris, that we could barely see anything from the top of the Eiffel Tower.

Under

1. I've ordered my train tickets through the Internet, and they will **fetch/deliver** them to my office in the next five days.

A team of scientists is on an **excursion/ expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

Sally has always dreamed of going on a **voyage/journey** across the Pacific Ocean aboard a luxurious ship.

*Контрольная работа №3 к уроку № 72 по теме: «Культурные обмены»*

2.

3.

581

4.

5.

6.

John made his holiday arrangements weeks in/on advance, to make sure that nothing would go wrong at the last minute.

The hotel provided us with a(n) unspoilt/ varied choice of breakfast items.

Before Adam visits a curious/foreign country, he makes sure he has learnt some phrases in the local language.

Ben rushed out of the office and boarded/ caught a taxi to the train station.

When you arrive/reach the airport, ask someone where the airport bus leaves from.

7.

8.

9.

10.

V-1

*Контрольная работа №4 к уроку №98 по теме: «На досуге»*

## Vocabulary

### A Underline the correct item.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 During the second <b>section/half</b> of the basketball series, our star player injured his back and couldn't finish the season.</p> <p>2 One of the biggest attractions in our town is the outdoor ice-skating <b>rink/pitch</b>, which is located in a beautiful park setting.</p> <p>3 Tom <b>took to/took up</b> football and volleyball when he was younger, but he didn't like either of them.</p> <p>4 Dennis played his first <b>match/game</b> of tennis when he was just seven years old.</p> <p>5 These paintings are brilliant! You should participate in the school's painting <b>competition/championship</b>; you'll do great.</p> | <p>6 Ben was too tired to go climbing, so he decided to spend a relaxing day on the golf <b>court/course</b>.</p> <p>7 Although our opponents had much more experience than us, we were able to <b>beat/win</b> them in record time.</p> <p>8 My driving <b>coach/instructor</b> has given me very useful advice about how to park on narrow streets.</p> <p>9 Mr Lee's <b>physical/technical</b> knowledge of computers enables him to analyse complex sports statistics.</p> <p>10 Jenny bought a new pair of ice <b>skis/skates</b>, as her old ones had fallen apart.</p> |
|--|---|

## Grammar

### B Fill in if, when, unless.

- |   |  |
|---|--|
| <p>11 ..... the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.</p> <p>12 Grandma brings us lots of nice presents ..... she comes for a visit.</p> <p>13 ..... you like playing tennis, you'll</p> | <p>probably like squash. They're very similar.</p> <p>14 You cannot get good seats at the stadium ..... you don't buy your tickets ahead of time.</p> <p>15 ..... spring approaches, the weather becomes warmer and the days get longer.</p> |
|---|--|

## Vocabulary

Fill in the missing word/phrase. There are three extra answers you do not need to use.

- stick • scored • helmet • tournament • enthusiasm • take off • individual sports
- bat • opposing • worked out • spectator sports

1 When Jack ..... a goal one minute after kick-off, everyone in the stadium stood up and started cheering.

2 Bill hit the baseball with such force that his ..... flew up in the air and landed several metres away.

3 My brother likes sandboarding and windsurfing, as ..... give him the opportunity to rely on his own skills and abilities.

4 If Jane does very well in this year's regional tennis ....., she will be able to join the national leagues next year.

.....nil, as two of their players were sent off the field for not following the rules.

Bob ..... at the gym everyday last week, because he is in training for the next cross-country cycling tour.

Thousands of fans showed great ..... when the Montreal Canadians ice-hockey team got the Stanley Cup.

5.

6.

7.

8.

## Контрольная работа № 1 к уроку 26 «Образ жизни и среда обитания»

## Вариант 1.

## Задание 1.

Вставь правильные по смыслу слова:

- do • make • hang out • keep • dust • take • mop

1) The only thing left to do is ..... the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.

2) You can't ..... the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.

3) Timmy likes helping around the house, but he hates having to ..... the rubbish out every night.

4) Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just ..... the floor.

5) I don't know how Samantha manages to ..... the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!

6) Messy people find it difficult to ..... their rooms tidy.

7) Pamela always ..... her bed as soon as she gets up in the morning.



## Вариант 2.

## Задание 1.

Вставь ответы подходящие по смыслу:

- I hope not. • What have I done now? • Sorry! I didn't realise it annoyed you.
- Don't worry about it. • You drive me crazy. • That's not very nice.

1)

A: I'm so sorry I broke your CD player.

B: .....

2)

A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.

B: .....

3)

A: Mark! Stop playing the music so loudly!

B: .....

4)

A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.

B: .....

5)

A: Joe, come here right now!

B: .....

## Контрольная работа № 2 к уроку 47 «Современные технологии».

## Вариант 1

## Задание 1.

Вставьте подходящую по смыслу фразу:

- figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection
- emotional response

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 You can't expect a robot to show a(n) .....! They have no feelings!</p> <p>2 Why don't you get a(n) .....? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.</p> <p>3 I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my .....<br/>.....</p> | <p>4 George didn't have an Internet connection, so he checked his ..... to see if it was working.</p> <p>5 Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of .....?</p> <p>6 Scientists are working on creating a(n) ..... which will make robots think on their own.</p> |
|---|--|

## Задание 2.

Выпиши правильный вариант ответа:

The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.

<sup>2)</sup> **Are you showing /Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?

<sup>3)</sup> Mark is really good with computers; I'm sure he **is passing/will pass** the IT test tomorrow.

<sup>4)</sup> This time next week, we'll **have attended/'ll be attending** the technology exhibition in Boston.

<sup>5)</sup> The printer is making funny noises; it **is going to break/will break** down again.

<sup>6)</sup> By the end of the year, Eric **will be working/will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.

<sup>7)</sup> Mr Higgins is **giving/gives** a demonstration of the new robot tomorrow evening.

<sup>8)</sup> By this time next month, we **will have completed/will be completing** our computer training course.

<sup>9)</sup> I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.

<sup>10)</sup> **Do you buy/Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

## Задание 1.

## Задание 2.

Выбери правильный ответ на реплику:

Выбери правильный вариант ответа и запиши предложения:

- 1) The scanner isn't working. When ..... someone to fix it?  
 A do you call    B will you call    C have you called
- 2) Richard is ..... hooked on the Internet that he even does all his shopping online.  
 A very    B such    C so
- 3) Christine saved her work on a disc ..... she would have an extra copy if something went wrong with her computer and she lost it.  
 A so that    B so as    C in order
- 4) I will not download the file ..... I've installed anti-virus software.  
 A by the time    B until    C while
- 5) Daniel bought a used computer ..... spend all of his savings.  
 A in case not    B so as not to    C in order not
- 6) Can you give me hand with the printer? .....  
 7) Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers? .....  
 8) Let me take a look at that computer problem for you. ....  
 9) I've lost some files. ....  
 10) I suggest that you reboot the system. ....
- A Have you tried running a search?  
 B I've already tried that and it didn't work.  
 C That's really kind of you.  
 D Um ... in a way, yes.  
 E Sure, what's the problem?

## Вариант 1.

## Задание 1.

Выбери правильный вариант ответа:

- 1 The postal ..... delivered the parcels yesterday morning.  
A officer      B worker      C attendant
- 2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town ..... this evening.  
A station      B office      C hall
- 3 Sarah has joined a community action group which helps find foster ..... for animals that have nowhere to live.  
A homes      B shelters      C farms
- 4 A number of students in our school ..... old books and school supplies to local charities every year.  
A donate      B encourage      C support
- 5 John looked after the injured bird until it made a ..... recovery.  
A natural      B full      C worthwhile

## Задание 2

Выбери правильный вариант ответа:

- 1) We had been driving for an hour before we found a petrol stop/station to fill the car with fuel.
- 2) Sharon loves children and often gets involved/volunteers with children's charities.
- 3) I think the secretary/cashier at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.
- 4) When you get to Sheffield, just follow the street signals/signs telling you which direction to take to get to the university.
- 5) Puppies need constant attention from their owners so that they don't feel abandoned/neglected.
- 6) Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very skilful/careful hands.

## Вариант 2

## Задание 1

Выбери правильный вариант и запиши предложения:

- |   |   |
|---|---|
| <p>1) We had been driving for an hour before we found a petrol <b>stop/station</b> to fill the car with fuel.</p> <p>2) Sharon loves children and often <b>gets involved/volunteers</b> with children's charities.</p> <p>3) I think the <b>secretary/cashier</b> at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.</p> | <p>4) When you get to Sheffield, just follow the street <b>signals/signs</b> telling you which direction to take to get to the university.</p> <p>5) Puppies need constant attention from their owners so that they don't feel <b>abandoned/neglected</b>.</p> <p>6) Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very <b>skilful/careful</b> hands.</p> |
|---|---|

## Задание 2.

Выбери правильный вариант ответа:

- 6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen ..... was broken.  
A wipers B headlights C seats
- 7 Cindy ..... into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.  
A took B made C burst
- 8 When you're on the ..... , take the third exit and turn left towards Brighton.  
A roundabout B junction C pavement
- 9 My grandmother has joined a senior ..... club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.  
A members B citizens C persons
- 10 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very ..... secretary who does her job well and quickly.  
A efficient B organised C practical

## Контрольная работа № 4 к уроку 99 «Трудности»

## Вариант 1

## Задание 1.

Выбери правильный вариант ответа:

- |  |  |
|--|--|
| 1) Don't touch that hot iron! You may burn/scratch yourself.   | 4) Fortunately, the climbers were not furiously/seriously injured in the rock climbing accident.                 |
| 2) Experts say that ointment/sunscreen should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes. | 5) Research has shown that people with positive/gigantic attitudes are more successful in achieving their goals. |
| 3) Why is Alicia wearing a(n) sling/ice-pack on her arm? Did she break it?                                   |  |

## Задание 2.

Выбери правильный вариант:

- |   |   |
|---|---|
| 1) Can you tell James that there's someone/anyone on the phone for him? | 4) There is something/nothing wrong with your wrist; it's not even swollen.   |
| 2) Everyone/Someone in the trekking club loves extreme sports.          | 5) Helping out at the animal shelter is so easy that anyone/no one can do it. |
| 3) Researchers come from everywhere/nowhere to explore Antarctica.      |   |

## Вариант 2.

## Задание 1.

Выбери правильный вариант ответа:

- |   |  |
|---|--|
| 1) Can you tell James that there's <b>someone/ anyone</b> on the phone for him? | 4) There is <b>something/nothing</b> wrong with your wrist; it's not even swollen.   |
| 2) <b>Everyone/Someone</b> in the trekking club loves extreme sports.           | 5) Helping out at the animal shelter is so easy that <b>anyone/no one</b> can do it. |
| 3) Researchers come from <b>everywhere/nowhere</b> to explore Antarctica.       |  |

## Задание 2.

Подбери правильный ответ к фразам:

- Oh, dear! What happened? • Ouch! That hurt! • Oh, that's good.
- Get well soon. • Yes, it really hurts. • Hmm ... I don't know.

- |  |  |
|--|--|
| 1) A: You got a very bad sunburn at the beach.<br>B: .....                   | 4) A: John's in hospital with a broken leg.<br>B: .....              |
| 2) A: My karate teacher says I've made a lot of improvement.<br>B: .....     | 5) A: I've been under the weather for the past few days.<br>B: ..... |
| 3) A: What do you think about us joining an extreme sports club?<br>B: ..... |  |



**Критерии оценивания:****Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «4»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «3» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, трудно ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не полностью понимает значение незнакомой лексики. Оценка «2» если не выполнил работу.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «4»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «3»** ставится в том случае, когда текст учеником не совсем понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Оценка «2» если не выполнил работу.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «4»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте. Оценка «2» если не выполнил работу.

### **Понимание речи на слух**

**Аудирование ( извлечение на слух основной или заданной ученику информации).**

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «4»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Оценка «2» если не выполнил работу.

### **Говорение**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена, в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. Оценка «2» если не выполнил работу.

## **Участие в беседе**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «3»** выставляется, если учащийся не полностью справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация состоялась не полностью. Оценка «2» если не выполнил работу.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача не полностью решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Оценка «2» если не выполнил работу.

**За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Оценка «2» - менее 20 %

Оценка «3» - 20 -49 %

Оценка «4» - 50 -69 %

Оценка «5» - 70 – 100 %

**7. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:**

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценивания:

**За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - менее 40 %

Оценка «3» - 40 -59 %

Оценка «4» - 60 -79 %

Оценка «5» - 80 – 100 %

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>



## **2.1.15 Иностранный язык(Немецкий)**

## **2.1.16 Музыка**

## **2.1.17 Черчение**

## **2.1.18 Физкультура**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования - охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), специально разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено специфическими чертами развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ТНР. Программа

имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся указанной категории. Она должна содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Наряду с речевыми нарушениями для обучающихся с ТНР характерны нарушения в развитии двигательной сферы. Двигательные нарушения проявляются в виде плохой координации сложных движений, в неточности при воспроизведении движений, в снижении скорости и ловкости, нарушении темпа и ритма выполнения движений. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесным многозадачным инструкциям. Обучающиеся отстают от нормативно развивающихся сверстников в точности воспроизведения двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, плохо выполняют его составные части.

Трудности вызывают такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на одной ноге, ритмичные движения под музыку. Недостаточный самоконтроль при выполнении заданий приводит к существенным нарушениям техники выполнения движений. Физические качества обучающихся с ТНР по сравнению с физическими качествами обучающихся с нормальным речевым развитием отличаются недостаточной ловкостью и быстротой. По силе, гибкости и выносливости существенных различий не отмечается.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

**Цель реализации программы** – овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной сферы, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся. Достижение такого уровня физического развития и двигательных навыков, который даст возможность вести активный образ жизни, полноценно общаться с другими людьми.

Обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются неперенными условиями достижения поставленной цели.

#### **Задачи реализации программы:**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение следующих основных задач:

#### **Общие задачи:**

– укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

1 обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

2 развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

3 формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

4 воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

5 развитие социально-коммуникативных умений;

6 воспитание волевых качеств, активности и самостоятельности;

7 формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

**Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):**

– коррекция и профилактика нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки);

1 развитие координационных способностей;

2 коррекция и компенсация нарушений психомоторики;

3 коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики;

4 коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;

5 формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения физических упражнений;

6 совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений;

7 развитие коммуникативной функции речи при выполнении физических упражнений и в процессе игры;

8 совершенствование связной речи в процессе выполнения физических упражнений и в процессе игры;

9 формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО**

## ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков АФК определяются специальными принципами работы с обучающимися с ТНР.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса в школе;
- комплексности в реализации коррекционно-образовательного процесса: включение в решение задач программы всех субъектов образовательных отношений.

Каждое занятие адаптивной физической культурой состоит из трех частей: разминочная, основная и релаксационная часть. Разминочная часть направлена на подготовку мышечно-суставного аппарата обучающихся к активным физическим нагрузкам в основной части урока. Релаксационная часть направлена на восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этой части урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

Необходимо включать в структуру занятия такие направления как формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта обучающихся в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Выполнение любого физического упражнения предполагает зрительный контроль над правильностью выполняемого действия и последующую коррекцию движения в случае ошибки.

На занятиях необходимо применять разнообразное спортивное оборудование, что позволит развивать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты двигательной деятельности (зрительно-моторную координацию; мышечную выносливость; способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта по заданному признаку; произвольность и осознанность выполняемых действий; ориентировку в трехмерном пространстве; способность к точному воспроизведению движения по заданной инструкции).

Наряду с общефизическими упражнениями широко используются

релаксационные упражнения с элементами логоритмики, различные общеразвивающие упражнения под музыку или в сопровождении стихотворных текстов.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариантным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим коррекционно-развивающим потенциалом для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание тематических модулей Примерной рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей, может быть, дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения, исходя из психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём часов, отведённых в учебном плане на изучение обучающимися с ТНР специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет 102 часа в год (3 часа в неделю в каждом классе). Общий объем часов за период обучения в основной школе составляет 340 часов за 5 лет обучения и 408 часов при пролонгации срока обучения на один год.

Содержание программного материала обучающимися с ТНР может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных

образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

#### *Физическое совершенствование.*

##### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

##### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

#### Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 6 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.



### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

##### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 7 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация

процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

### ***Физическое совершенствование.***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотках (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

##### Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

##### Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

##### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 8 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

### *Физическое совершенствование.*

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе

ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 9 КЛАСС

*Знания о физической культуре.*

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

##### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

##### **Модуль «Зимние виды спорта».**

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

##### **Модуль «Плавание».**

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

##### **Модуль «Спортивные игры».**

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».**

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в виси и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неподвижных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы



упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления

движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на  $180^\circ$  и  $360^\circ$ . Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;



объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать

связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                       |                        |  |
| 1.1  | Знания о физической<br>культуре                  | 3                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                       |                        |  |
| 2.1  | Способы<br>самостоятельной<br>деятельности       | 5                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                       |                        |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                       |                        |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                       |                        |  |
| 1.1  | Физкультурно-<br>оздоровительная<br>деятельность | 6                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 6                |                       |                        |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                       |                        |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль                               | 8                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
|                                     | "Гимнастика")   |     |   |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 2.2                                 | Лёгкая атлетика<br>(модуль "Легкая атлетика")                                 | 8   |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.3                                 | Зимние виды спорта<br>(модуль "Зимние виды спорта")                           | 10  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.4                                 | Спортивные игры.<br>Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                      | 12  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.5                                 | Спортивные игры.<br>Волейбол (модуль "Спортивные игры")                       | 10  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.6                                 | Спортивные игры.<br>Футбол (модуль "Спортивные игры")                         | 10  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 88  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Знания о физической<br>культуре                  | 3                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Способы<br>самостоятельной<br>деятельности       | 5                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 5                |                       |                        |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                       |                        |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Физкультурно-<br>оздоровительная<br>деятельность | 3                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Гимнастика (модуль<br>"Гимнастика")              | 14               |                       |                        |   |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 2.2                                 | Лёгкая атлетика<br>(модуль "Легкая атлетика")                                 | 10  |   |   |  |
| 2.3                                 | Зимние виды спорта<br>(модуль "Зимние виды спорта")                           | 7   |   |   |  |
| 2.4                                 | Спортивные игры.<br>Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                      | 12  |   |   |  |
| 2.5                                 | Спортивные игры.<br>Волейбол (модуль "Спортивные игры")                       | 10  |   |   |  |
| 2.6                                 | Спортивные игры.<br>Футбол (модуль "Спортивные игры")                         | 8   |   |   |  |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 91  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |



## 7 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                       |                        |  |
| 1.1  | Знания о физической<br>культуре                  | 3                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                       |                        |  |
| 2.1  | Способы<br>самостоятельной<br>деятельности       | 5                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                       |                        |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                       |                        |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                       |                        |  |
| 1.1  | Физкультурно-<br>оздоровительная<br>деятельность | 3                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                       |                        |  |
| 2.1  | Гимнастика (модуль<br>"Гимнастика")              | 12               |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 2.2                                 | Лёгкая атлетика<br>(модуль "Легкая атлетика")                                 | 10  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.3                                 | Зимние виды спорта<br>(модуль "Зимние виды спорта")                           | 10  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.4                                 | Спортивные игры.<br>Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                      | 10  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.5                                 | Спортивные игры.<br>Волейбол (модуль "Спортивные игры")                       | 8   |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.6                                 | Спортивные игры.<br>Футбол (модуль "Спортивные игры")                         | 11  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.7                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 91  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Знания о физической<br>культуре                  | 3                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Способы<br>самостоятельной<br>деятельности       | 5                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 5                |                       |                        |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                       |                        |   |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Физкультурно-<br>оздоровительная<br>деятельность | 3                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Гимнастика (модуль<br>"Гимнастика")              | 8                |                       |                        |   |

|                  |   |     |   |   |  |
|------------------|---|-----|---|---|--|
| 2.2              | Лёгкая атлетика<br>(модуль "Легкая атлетика")                                 | 12  |   |   |  |
| 2.3              | Зимние виды спорта<br>(модуль "Зимние виды спорта")                           | 9   |   |   |  |
| 2.4              | Плавание (модуль "Плавание")  | 6   |   |   |  |
| 2.5              | Спортивные игры.<br>Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                      | 10  |   |   |  |
| 2.6              | Спортивные игры.<br>Волейбол (модуль "Спортивные игры")                       | 10  |   |   |  |
| 2.7              | Спортивные игры.<br>Футбол (модуль "Спортивные игры")                         | 6   |   |   |  |
| 2.8              | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30  |   |   |  |
| Итого по разделу |   | 91  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО |   | 102 | 0 | 0 |  |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>              |  |                  |                       |                        |  |
| 1.1  | Знания о физической<br>культуре                  | 3                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>      |  |                  |                       |                        |  |
| 2.1  | Способы<br>самостоятельной<br>деятельности       | 5                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 5                |                       |                        |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                        |  |                  |                       |                        |  |
| <b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |  |                  |                       |                        |  |
| 1.1  | Физкультурно-<br>оздоровительная<br>деятельность | 3                |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                       |                        |  |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>    |  |                  |                       |                        |  |
| 2.1  | Лёгкая атлетика<br>(модуль "Легкая               | 12               |                       |                        | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
|                                     | атлетика")  |     |   |   |  |
| 2.2                                 | Гимнастика (модуль "Гимнастика")  | 17  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.3                                 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")                              | 10  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.4                                 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")                         | 17  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.5                                 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")                          | 2   |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.6                                 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 33  |   |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 91  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Режим дня  | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2        | Наблюдение за<br>физическим<br>развитием                           | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3        | Определение<br>состояния организма                                 | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4        | Составление<br>дневника по<br>физической культуре                  | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5        | Упражнения<br>утренней зарядки                                     | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6        | Оздоровительные<br>мероприятия в<br>режиме учебной<br>деятельности | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 7  | Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8  | Бег на длинные дистанции                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9  | Бег на длинные дистанции                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10 | Бег на короткие дистанции                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11 | Бег на короткие дистанции                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12 | Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13 | Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14 | Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 15 | Метание малого  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | мяча в неподвижную мишень  |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 16 | Метание малого мяча в неподвижную мишень                                   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 17 | Метание малого мяча на дальность   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 22 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 | Организация и проведение самостоятельных занятий   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 | Организация и проведение самостоятельных занятий   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Упражнение на развитие гибкости  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 26 | Упражнение на развитие координации   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27 | Кувырок вперёд ноги «скрестно»   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28 | Кувырок назад из стойки на лопатках  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 29 | Опорные прыжки                             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30 | Опорные прыжки                             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31 | Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32 | Упражнения на гимнастической лестнице      | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33 | Упражнения на гимнастической скамейке      | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34 | Упражнение на формирование телосложения    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 35 | Кувырок вперед и назад в группировке       | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 36 | Кувырок вперед и назад в группировке       | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 37 | Кувырок вперед ноги                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | "скрестно"   |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 38 | Кувырок назад из стойки на лопатках                                | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 39 | Опорные прыжки   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 40 | Опорные прыжки   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 41 | Упражнение на низком гимнастическом бревне                         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 42 | Упражнения на гимнастической лестнице                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 43 | Упражнение на гимнастической скамейке                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 44 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 45 | Правила и техника  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Подтягивание                       |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 46 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Подтягивание  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 47 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Подтягивание  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 48 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Наклон вперед | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 49 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Наклон вперед | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 50 | Техника передачи<br>мяча   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 51 | Техника передачи<br>мяча   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 52 | Ведение мяча стоя на   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | месте  |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 53 | Ведение мяча стоя на месте   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 54 | Ведение мяча в движении  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 55 | Ведение мяча в движении  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 56 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 57 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 58 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом                | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 59 | Передвижение на  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |



|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | лыжах<br>попеременным<br>двухшажным ходом                                  |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 60 | Повороты на лыжах<br>способом<br>переступания                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 61 | Повороты на лыжах<br>способом<br>переступания                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 62 | Подъем в горку на<br>лыжах способом<br>"лесенка"                           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 63 | Подъем в горку на<br>лыжах способом<br>"лесенка"                           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 64 | Спуск на лыжах<br>спологого склона   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 65 | Спуск на лыжах<br>спологого склона   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 66 | Преодоление<br>небольших<br>препятствий при<br>спуске с пологого<br>склона | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 67 | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона                    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 68 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 69 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 70 | Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники безопасности) | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 71 | Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники безопасности) | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 72 | Зимний фестиваль ГТО (сдача норм  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | ГТО с соблюдением правил и техники безопасности)                           |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 73 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание малого мяча  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 74 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание тушловища | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 75 | Прямая нижняя подача мяча  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 76 | Прямая нижняя подача мяча  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 77 | Приём и передача мяча снизу  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 78 | Приём и передача мяча снизу  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 79 | Приём и передача   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | мяча сверху  |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 80 | Приём и передача мяча сверху   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 81 | Технические действия с мячом   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 82 | Технические действия с мячом   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 83 | Технические действия с мячом   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 84 | Технические действия с мячом   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 85 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 86 | Правила ТБ на уроках при   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | подготовке к ГТО.<br>ЗОЖ. Первая<br>помощь при травмах  |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 87 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Метание мяча<br>весом 150г.<br>Подвижные игры                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 88 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Поднимание<br>туловища из<br>положения лежа на<br>спине. Подвижные<br>игры | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 89 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 30м.<br>Эстафеты  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 90 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 30м.<br>Эстафеты  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 91 | <p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты</p> | 1 |  | 1 |  | <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| 92 | <p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты</p> | 1 |  | 1 |  | <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| 93 | <p>Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты</p>   | 1 |  | 1 |  | <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 94  | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 95  | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 96  | Метание малого мяча в неподвижную мишень        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 97  | Метание малого мяча на дальность                | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 98  | Технические действия с мячом                    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 99  | Ведение футбольного мяча «по прямой»            | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 100 | Ведение футбольного мяча «по прямой»            | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 101 | Ведение футбольного мяча «по кругу»             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 102 | Ведение футбольного мяча                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|  |            |   |     |  |  |   |
|--|------------|---|-----|--|--|---|
|  | «по кругу» |   |     |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102        | 0 | 102 |  |  |   |



**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Возрождение<br>Олимпийских игр  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Символика и<br>ритуалы<br>Олимпийских игр                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | История первых<br>Олимпийских игр<br>современности                        | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Составление<br>дневника физической<br>культуры                            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Физическая<br>подготовка человека   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Основные<br>показатели<br>физической нагрузки                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Составление плана<br>самостоятельных<br>занятий физической<br>подготовкой | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 8  | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Упражнения для коррекции телосложения  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Упражнения для профилактики нарушения зрения   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Упражнения для профилактики нарушений осанки   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Акробатические комбинации  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Акробатические комбинации  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Опорные прыжки через гимнастического козла   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Опорные прыжки   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | через гимнастического козла                        |   |  |  |  |  |
| 16 | Опорные прыжки через гимнастического козла         | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Упражнения на низком гимнастическом бревне         | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Упражнения на низком гимнастическом бревне         | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Лазание по канату в три приема                     | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Лазание по канату в                                | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | три приема   |   |  |  |  |  |
| 23 | Упражнения ритмической гимнастики                    | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Упражнения ритмической гимнастики                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Упражнения ритмической гимнастики                    | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Спринтерский бег                                     | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Спринтерский бег                                     | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Гладкий равномерный бег                              | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Гладкий равномерный бег                              | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Прыжковые упражнения: прыжок                         | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | в высоту с разбега способом «перешагивание»                              |   |  |  |  |  |
| 33 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Прыжковые упражнения в длину и высоту                                    | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Метание малого мяча по движущейся мишени                                 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Передвижение одновременным одношажным ходом                              | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Передвижение одновременным одношажным ходом                              | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона            | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Преодоление  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | небольших трамплинов при спуске с пологого склона               |   |  |  |  |  |
| 40 | Упражнения лыжной подготовки                                    | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Передвижение в стойке баскетболиста                             | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Передвижение в стойке баскетболиста                             | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Прыжки вверх толчком одной ногой                                | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Прыжки вверх толчком одной ногой                                | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Остановка двумя шагами и прыжком                                | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Остановка двумя шагами и прыжком                                | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 49 | Упражнения в ведении мяча                                 | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Упражнения в ведении мяча                                 | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Упражнения на передачу и броски мяча                      | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Упражнения на передачу и броски мяча                      | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки      | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки      | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 57 | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки                 | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки                 | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху        | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и               | 1 |  |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | сверху   |   |  |  |  |  |
| 63 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Удар по катящемуся мячу с разбега  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Удар по катящемуся мячу с разбега  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча               | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов                              | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | остановки мяча   |   |  |  |  |  |
| 69 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча                              | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча                              | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча                               | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки                                    | 1 |  |  |  |  |
| 73 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Первая помощь при травмах  |   |  |  |  |  |
| 74 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м   | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Правила и техника выполнения   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 1000м и<br>1500м  |   |  |  |  |  |
| 79 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Кросс на 2 км и<br>3 км. Подводящие<br>упражнения | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Кросс на 2 км и<br>3 км. Подводящие<br>упражнения | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на лыжах 1<br>км или 2 км.<br>Эстафеты        | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на лыжах 1<br>км или 2 км.<br>Эстафеты        | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты           | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты   |   |  |  |  |  |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты          | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правила и техника  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Метание мяча<br>весом 150г.<br>Подвижные игры                      |   |  |  |  |  |
| 94 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Метание мяча<br>весом 150г.<br>Подвижные игры | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Стрельба<br>(пневматика или<br>электронное)   | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Стрельба<br>(пневматика или<br>электронное)   | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Челночный бег                                 | 1 |  |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | 3*10м. Эстафеты   |   |  |  |  |  |
| 98  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты   | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры  | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Фестиваль ГТО «Всем классом   | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                     | сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102   | 0 | 0 |  |  |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Истоки развития олимпизма в России   | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2        | Олимпийское движение в СССР и современной России                                       | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3        | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом                 | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4        | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5        | Тактическая подготовка   | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6        | Эстафетный бег   | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 7  | Эстафетный бег   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8  | Прыжки с разбега в длину и в высоту                                    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9  | Прыжки с разбега в длину и в высоту                                    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10 | Метание малого мяча в катящуюся мишень                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11 | Метание малого мяча в катящуюся мишень                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14 | Правила и техника выполнения   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 1500м   |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 15 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 1500м  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Кросс на 3 км   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 17 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Кросс на 3 км   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Подтягивание из<br>виса на высокой<br>перекладине –<br>мальчики. Сгибание и<br>разгибание рук в<br>упоре лежа на полу | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Подтягивание из   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу   |   |  |   |  |   |
| 20 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | виса лежа на низкой перекладине 90см   |   |  |   |  |   |
| 23 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 | Упражнение для профилактики нарушения осанки   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Упражнение для профилактики нарушения осанки   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 26 | Акробатические комбинации  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27 | Акробатические пирамиды  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28 | Стойка на голове с опорой на руки  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 29 | Стойка на голове с опорой на руки               | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30 | Комплекс упражнений степ-аэробики               | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31 | Комплекс упражнений степ-аэробики               | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32 | Комбинация на гимнастическом бревне             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33 | Комбинация на гимнастическом бревне             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 35 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 36 | Лазанье по канату в два приема                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 37 | Лазанье по канату в два приема                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |



|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    |   |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 38 | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 39 | Планирование занятий технической подготовкой                    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 40 | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культуры | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 41 | Упражнение для коррекции телосложения                           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 42 | Передача мяча после отскока от пола                             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 43 | Передача мяча после отскока от пола                             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 44 | Ловля мяча после отскока от пола                                | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 45 | Ловля мяча после отскока от пола                                | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 46 | Бросок мяча в корзину двумя руками                       | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 47 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 48 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 49 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 50 | Поворот упором при спуске с пологого склона              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 51 | Спуски и подъемы во время прохождения учебной дистанции  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 52 | Спуски и подъемы во время прохождения учебной дистанции  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 53 | Преодоление естественных препятствий на лыжах            | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 54 | Торможение на лыжах                                      | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | способом "упор"   |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 55 | Преодоление естественных препятствий на лыжах                           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 56 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 57 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 59 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции                 | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 60 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции                 | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 61 | Правила и техника выполнения  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км                           |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 62 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 63 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 64 | Верхняя прямая подача мяча   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 65 | Верхняя прямая подача мяча   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 66 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 67 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 68 | Передача мяча после отскока от пола                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 69 | Передача мяча после отскока от пола                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 70 | Ловля мяча после отскока от пола                                     | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 71 | Ловля мяча после отскока от пола                                     | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 72 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 73 | Перевод мяча за голову   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 74 | Перевод мяча за голову   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 75 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 76 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 77 | Средние и длинные передачи мяча по прямой                     | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 78 | Средние и длинные передачи мяча по прямой                     | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 79 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 80 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали                  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 81 | Тактические действия при выполнении углового удара            | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 82 | Тактические действия при выполнении углового удара            | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 83 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 84 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 85 | Игровая деятельность с использованием                         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | разученных технических приёмов   |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 86 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 87 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 88 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 89 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см  |   |  |   |  |   |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | с места толчком двумя ногами   |   |  |   |  |   |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 99 | Правила и техника  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|  |  |     |   |     |  |   |
|--|--|-----|---|-----|--|---|
|  | выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Челночный бег<br>3*10м   |     |   |     |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 100                                    | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Челночный бег<br>3*10м  | 1   |   | 1   |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 101                                    | Фестиваль «Мы и<br>ГТО». (сдача норм<br>ГТО с соблюдением<br>правил и техники<br>выполнения<br>испытаний (тестов) 4<br>ступени | 1   |   | 1   |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 102                                    | Фестиваль «Мы и<br>ГТО». (сдача норм<br>ГТО с соблюдением<br>правил и техники<br>выполнения<br>испытаний (тестов) 4<br>ступени | 1   |   | 1   |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 0 | 102 |  |   |

**8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Физическая культура<br>в современном<br>обществе   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Всестороннее и<br>гармоничное<br>физическое развитие                                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Адаптивная и<br>лечебная физическая<br>культура  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Коррекция<br>нарушения осанки  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Коррекция<br>избыточной массы<br>тела  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Правила проведения<br>самостоятельных<br>занятий при<br>коррекции осанки и<br>телосложения | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Составление планов   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | для самостоятельных занятий                        |   |  |  |  |  |
| 8  | Способы учёта индивидуальных особенностей          | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Профилактика умственного перенапряжения            | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Упражнения для профилактики утомления              | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Дыхательная и зрительная гимнастика                | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Акробатические комбинации                          | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Акробатические комбинации                          | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 16 | Гимнастическая комбинация на перекладине          | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Гимнастическая комбинация на перекладине          | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Бег на короткие дистанции                         | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Бег на средние дистанции                          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Бег на длинные дистанции                          | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Бег на длинные дистанции                          | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Прыжки в длину с разбега                          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Прыжки в длину с разбега                          | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Прыжок в длину с                                  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | разбега способом «прогнувшись»   |   |  |  |  |  |
| 27 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»                              | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО                  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО                  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Техника  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | передвижения на лыжах<br>одновременным<br>бесшажным ходом               |   |  |  |  |  |
| 33 | Техника<br>передвижения на<br>лыжах<br>одновременным<br>бесшажным ходом | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Способы<br>преодоления<br>естественных<br>препятствий на<br>лыжах       | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Способы<br>преодоления<br>естественных<br>препятствий на<br>лыжах       | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Торможение<br>боковым<br>скольжением                                    | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Торможение<br>боковым<br>скольжением                                    | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Переход с одного  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | лыжного хода на другой  |   |  |  |  |  |
| 39 | Переход с одного лыжного хода на другой                                       | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине                       | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Техника стартов при плавании кролем на спине                                  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине                     | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине                     | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Проплывание учебных дистанций   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Проплывание учебных дистанций   | 1 |  |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 47 | Повороты с мячом на месте                   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Повороты с мячом на месте                   | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Передача мяча одной рукой снизу             | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Передача мяча одной рукой снизу             | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 57 | Прямой нападающий удар   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Прямой нападающий удар   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                    | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                    | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Тактические действия в защите  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Тактические действия в защите  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Тактические действия в нападении                                     | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Тактические действия в нападении                                     | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Игровая  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | деятельность с использованием разученных технических приёмов |   |  |  |  |  |
| 67 | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы       | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Остановка мяча внутренней стороной стопы                     | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Правила игры в мини-футбол                                   | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Правила игры в мини-футбол                                   | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Игровая деятельность по правилам классического футбола       | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Игровая деятельность по правилам классического футбола       | 1 |  |  |  |  |
| 73 | История ВФСК ГТО,  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | возрождение ГТО.<br>Правила выполнения<br>спортивных<br>нормативов 4-5<br>ступени. Правила ТБ.<br>Первая помощь при<br>травмах                      |   |  |  |  |  |
| 74 | История ВФСК ГТО,<br>возрождение ГТО.<br>Правила выполнения<br>спортивных<br>нормативов 4-5<br>ступени. Правила ТБ.<br>Первая помощь при<br>травмах | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 30м и<br>60м  | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 30м и<br>60м  | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правила и техника<br>выполнения   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 1500м<br>или 2000м  |   |  |  |  |  |
| 78 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на 1500м<br>или 2000м     | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Кросс на 3 км                 | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Кросс на 3 км                 | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на лыжах 2<br>км или 3 км | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Бег на лыжах 2<br>км или 3 км | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см   | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Правила и техника выполнения   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см                                  |   |  |  |  |  |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами              | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правила и техника  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Прыжок в<br>длину с места<br>толчком двумя<br>ногами                         |   |  |  |  |  |
| 91 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Поднимание<br>туловища из<br>положения лежа на<br>спине | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Поднимание<br>туловища из<br>положения лежа на<br>спине | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Метание мяча<br>весом 150г                              | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Правила и техника<br>выполнения  | 1 |  |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | норматива комплекса<br>ГТО: Метание мяча<br>весом 150г  |   |  |  |  |  |
| 95 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Стрельба<br>(пневматика или<br>электронное оружие) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Стрельба<br>(пневматика или<br>электронное оружие) | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Челночный бег<br>3*10м                             | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Правила и техника<br>выполнения<br>норматива комплекса<br>ГТО: Челночный бег<br>3*10м                             | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Правила и техника<br>выполнения   | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
|                                     | норматива комплекса ГТО: Плавание 50м   |     |   |   |  |  |
| 100                                 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м  | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 0 |  |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Здоровье и здоровый образ жизни                | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2        | Туристские походы как форма активного отдыха   | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3        | Профессионально-прикладная физическая культура | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4        | Восстановительный массаж                       | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5        | Восстановительный массаж                       | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6        | Упражнения черлидинга                          | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 7        | Упражнения черлидинга                          | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |                              |   |  |   |  |   |
|----|------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |                              |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 8  | Бег на короткие дистанции    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9  | Бег на короткие дистанции    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10 | Бег на длинные дистанции     | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11 | Бег на длинные дистанции     | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12 | Прыжки в высоту              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13 | Прыжки в высоту              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14 | Прыжки в длину «согнув ноги» | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 15 | Прыжки в длину «согнув ноги» | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16 | Прыжки в длину               | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | «прогнувшись»  |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 17 | Прыжки в длину<br>«прогнувшись»  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | Метание спортивного<br>снаряда с разбега на<br>дальность   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | Метание спортивного<br>снаряда с разбега на<br>дальность   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | Измерение<br>функциональных<br>резервов организма  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | Оказание первой<br>помощи во время<br>самостоятельных<br>занятий физическими<br>упражнениями и<br>активного отдыха | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22 | Занятия физической<br>культурой и режим<br>питания   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 | Упражнения для<br>снижения избыточной<br>массы тела  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 24 | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Измерение функциональных резервов организма              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 26 | Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27 | Занятия физической культурой и режим питания             | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28 | Упражнение для снижения избыточной массы тела            | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 29 | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30 | Длинный кувырок с разбега                                | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31 | Длинный кувырок с разбега                                | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 32 | Кувырок назад в упор   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине                           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине                           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 35 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях                          | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 36 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях                          | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 37 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне                         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 38 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне                         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 39 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | на высокой перекладине. Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу   |   |  |   |  |   |
| 40 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 41 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 42 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 43 | Правила и техника   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |



|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье                   |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 44 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 45 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 46 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине           | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 47 | Ведение мяча   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 48 | Ведение мяча   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 49 | Передача мяча                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 50 | Передача мяча                              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 51 | Приемы и броски мяча на месте              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 52 | Приемы и броски мяча на месте              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 53 | Приемы и броски мяча в прыжке              | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 54 | Приемы и броски мяча после ведения         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 55 | Приемы и броски мяча после ведения         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 56 | Передвижение попеременным двухшажным ходом | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 57 | Передвижение попеременным двухшажным ходом                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 58 | Передвижение одновременным одношажным ходом                                      | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 59 | Передвижение одновременным одношажным ходом                                      | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 60 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 61 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 64 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения                            | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах   |   |  |   |  |   |
| 65 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 66 | Поддачи мяча в разные зоны площадки соперника  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 67 | Поддачи мяча в разные зоны площадки соперника  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 68 | Приёмы и передачи мяча на месте  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 69 | Приёмы и передачи мяча на месте  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 70 | Удары  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |               |   |  |   |  |   |
|----|---------------|---|--|---|--|---|
| 71 | Удары         | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 72 | Блокировка    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 73 | Блокировка    | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 74 | Ведение мяча  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 75 | Ведение мяча  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 76 | Приемы мяча   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 77 | Приемы мяча   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 78 | Передачи мяча | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 79 | Передачи мяча | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 80 | Остановки и удары по мячу с места  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 81 | Остановки и удары по мячу с места  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 82 | Остановки и удары по мячу в движении   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 83 | Остановки и удары по мячу в движении   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 87 | Правила и техника  | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м   |   |  |   |  | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км                          | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км                          | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Метание мяча весом 150г, 500г(д), 700г(ю)   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 93  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Метание мяча весом 150г, 500г(д), 700г(ю) | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 94  | Упражнение для избыточной массы тела   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 95  | Приёмы и передачи в движении   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 96  | Приёмы и передачи в движении   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 97  | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 98  | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 99  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:<br>Челночный бег 3*10м                       | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 100 | Правила и техника выполнения норматива   | 1 |  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  |



|  |   |     |   |     |  |   |
|--|---|-----|---|-----|--|---|
|  | комплекса ГТО:<br>Челночный бег 3*10м   |     |   |     |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 101                                    | Фестиваль «Мы и ГТО».<br>(сдача норм ГТО с<br>соблюдением правил и<br>техники выполнения<br>испытаний (тестов) 5-6<br>ступени | 1   |   | 1   |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 102                                    | Фестиваль «Мы и ГТО».<br>(сдача норм ГТО с<br>соблюдением правил и<br>техники выполнения<br>испытаний (тестов) 5-6<br>ступени | 1   |   | 1   |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 102 |  |   |

## Контрольно - измерительные материалы

Кимы по баскетболу

5-й класс

Стойка игрока, передвижение в стойке приставными шагами левым и правым боком, повороты

*Стойка игрока* – исходное положение, удобное для наиболее быстрого и результативного выполнения любых технических приемов баскетбола. Ноги чуть согнуты, пятки слегка касаются пола, туловище слегка наклонено вперед, голова приподнята, руки согнуты в локтях и слегка разведены в стороны.

*Передвижение в стойке* – это движение левым, правым боком, лицом, спиной вперед, приставными шагами. При передвижении ноги как бы скользят по полу, правая рука поднята вверх, левая отведена в сторону или наоборот.

*Ошибки*

- передвижение прыжками;
- скрещивание ног;
- чрезмерный наклон туловища вперед или назад;
- руки опущены вниз.

*Поворот* – важнейший элемент движения, выполняемый с целью укрытия мяча следующим образом: одну из ног можно оторвать от пола и, переступая в нужном направлении, выполнить поворот вокруг другой ноги. Нога, которая не отрывается от пола, является осью вращения и называется осевой ногой. Чтобы дети усвоили это движение, надо привести сравнение с циркулем: если произойдет отрыв осевой ноги от пола, то, как у циркуля при отрыве иглы от бумаги, правильной фигуры не получится.

При остановке прыжком осевой может быть любая нога. При остановке двумя шагами осевой является та нога, которая встала первой.

*Ошибки*

- отрыв осевой ноги от пола;
- смена осевой ноги.

*Оценивание*

- «5» – упражнение выполнено без ошибок, четко, легко и уверенно;
- «4» – упражнение выполнено, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, допущена одна ошибка;
- «3» – упражнение выполнено, но допущены две и более ошибки.

Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча

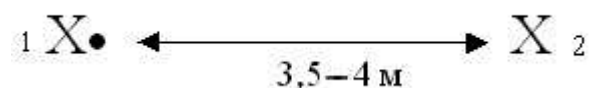
*Передача мяча одной рукой от плеча.* Ноги широко расставлены, мяч в правой руке, придерживаемый левой рукой, отводится до уровня уха, левая нога впереди; переносом тяжести тела на левую ногу отправляет мяч в определенном направлении. Передача заканчивается движением пальцев (кистью), рука как можно дольше сопровождает мяч

*Ошибки*

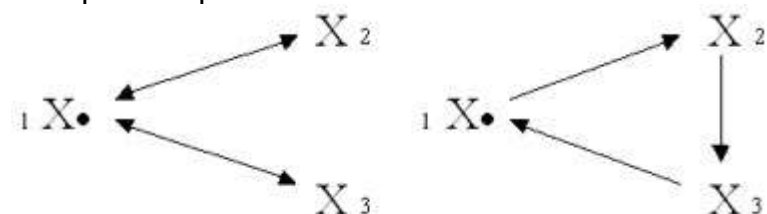
- мяч поднят высоко над плечом;
- не полностью выпрямлена рука в локтевом суставе;
- отсутствует работа кисти;
- нет слитной работы рук и ног.

*Упражнения*

1. Игроки в парах:



2. Игроки в тройках:



*Оценивание*

- «5» – технически правильно выполнено 15–20 передач без потерь мяча;
- «4» – выполнено 15 передач, при этом допущено не более одной потери мяча и совершена одна ошибка;
- «3» – выполнено 15 передач, при этом допущено не более двух потерь мяча и совершено более двух ошибок.

*Броски мяча в кольцо одной рукой от плеча с места*

Ноги чуть согнуты, нога, одноименная бросающей руке, впереди, мяч находится на согнутой руке на пальцах кисти. Второй рукой мяч поддерживается снизу-сбоку. Локоть бросающей руки и колено впереди стоящей ноги находятся на одной вертикальной линии. Бросок начинается вместе с выпрямлением ног. Одновременно разгибается рука, держащая мяч, другая рука уходит в сторону, бросок заканчивается работой кисти, пальцы которой придают мячу обратное вращение. Рука как можно дольше сопровождает мяч. Выполнить 2–3 броска.

*Ошибки*

- несогласованная работа рук и ног;
- колено впереди стоящей ноги и локоть бросающей руки находятся не на одной вертикальной линии;
- неполное разгибание руки в локтевом суставе, отсутствие работы кисти;
- неправильная траектория полета мяча:

а) броски выполнены по кольцу с места сбоку от кольца с расстояния 1,5–2 м с отскоком от щита;

б) броски выполнены перед кольцом с расстояния 2–2,5 м.

*Оценивание*

- «5» – бросок выполнен без ошибок, четко и легко;
- «4» – бросок выполнен с напряжением, допущены одна-две ошибки;
- «3» – бросок выполнен с большим напряжением, допущено более двух ошибок.

Броски мяча в кольцо одной рукой после ведения и двух шагов

Ученик располагается сбоку от кольца на расстоянии 3–3,5 м и начинает ведение мяча на месте одной рукой, ловит его, затем делает шаг правой ногой, шаг левой ногой и бросок правой рукой от плеча в кольцо с отскоком от щита. У каждого есть право на 3 попытки.

*Ошибки*

- неправильное ведение мяча (удары ладонью);
- нарушена очередность работы ног;
- остановка перед броском;
- неправильная работа рук.

*Оценивание*

- «5» – все 3 попытки выполнены без ошибок, четко и легко;
- «4» – при броске допущены одна-две ошибки;
- «3» – допущено более двух ошибок.

Попадание в кольцо необязательно.

*7-й класс**Остановка прыжком*

После бега игрок отталкивается одной ногой и делает невысокий прыжок по ходу движения, плечи в полете немного отведены назад. Приземление осуществляется одновременно на две ноги.

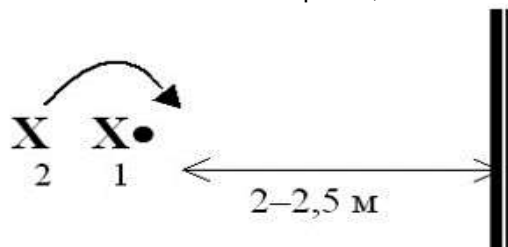
*Ошибки*

- чрезмерно высокий прыжок;
- неустойчивое положение тела после приземления;
- перенос тяжести тела на выставленную вперед ногу.

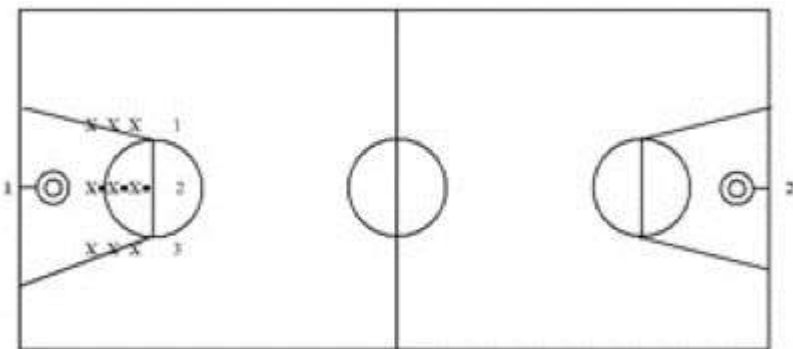
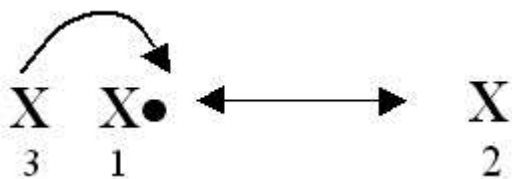
*Перехваты мяча*

Перехват мяча – это овладение мячом при передачах. Защитник предугадывает, куда и когда последует передача, и резким движением (прыжком) оказывается на пути мяча.

Учащиеся выстраиваются в колонны по двое у стены на расстоянии 2–2,5 м от нее. Игрок № 1 посылает мяч в стену, а игрок № 2, резко выскочив из-за спины первого, ловит мяч.



Два игрока передают друг другу мяч, а третий, выскочив из-за спины второго, перехватывает мяч.



Ловля и передача мяча в движении без смены мест

Ученики располагаются в трех колоннах за линией штрафного броска. По команде учителя первая тройка начинает движение по залу в направлении кольца 2 и, передавая друг другу мяч, забрасывают его в кольцо. Игрок № 2 передает мяч игроку № 3, получает от него мяч обратно и передает его игроку № 1, который снова делает передачу мяча игроку № 2, и т.д. Выполнив упражнение, ученики за боковыми линиями волейбольной площадки возвращаются обратно и замыкают три колонны, поменявшись местами по часовой стрелке.

*Ошибки*

- игрок с мячом делает более двух шагов;
- неточная передача мяча.

На выполнение упражнения каждой тройке дается по 3 попытки.

*Оценивание*

- «5» – упражнение выполнено правильно, и игроки более одного раза попали мячом в кольцо;
- «4» – упражнение выполнено правильно, но без попаданий в кольцо;
- «3» – упражнение выполнено с ошибками, независимо от количества попаданий в кольцо.

Броски мяча в кольцо с места с расстояния 4,5–5 м одной рукой от плеча (мальчики), двумя руками от груди (девочки)

Выполнить броски с трех точек (15 попыток). См. задания для 6-го класса.

*Оценивание*

- «5» – 7 попаданий из 15 бросков;
- «4» – 5 попаданий из 15 бросков;
- «3» – 2 попадания из 15 бросков.

Броски мяча в кольцо после ведения и двух шагов

Учащиеся берут мячи и выстраиваются за средней линией баскетбольной площадки в колонне. По сигналу они начинают поочередно вести мяч, делают два шага и бросают его в кольцо, после чего возвращаются в конец колонны.

Каждый ученик имеет право на 10 бросков. Учитель фиксирует количество попаданий.

*Оценивание*

*Мальчики*

- «5» – 5 попаданий из 10 бросков;
- «4» – 4 попадания из 10 бросков;
- «3» – 1 попадание из 10 бросков.

*Девочки*

- «5» – 4 попадания из 10 бросков;
- «4» – 3 попадания из 10 бросков;
- «3» – 1 попадание из 10 броско

8-й класс

Передачи мяча двумя руками от груди

Передачи мяча двумя руками от груди в течение 30 сек.

Трое или четверо учащихся (экзаменуемые) располагаются за лицевой линией волейбольной площадки перед стеной на расстоянии 2,5 м.

Другие 3–4 ученика – судьи – располагаются сбоку от экзаменуемых. По сигналу учителя учащиеся выполняют передачи в стену двумя руками от груди, а судьи подсчитывают количество передач в течение 30 сек.



#### Ошибки

- передачи с линии (заступ);
- передачи одной рукой от груди.

#### Оценивание

Мальчики

- «5» – 26 передач;
- «4» – 24 передачи;
- «3» – 23 передачи.

Девочки

- «5» – 24 передачи;
- «4» – 22 передачи;
- «3» – 20 передач.

Броски мяча в кольцо в прыжке с расстояния 1,5–2 м

*Бросок в прыжке* – это бросок в безопорном положении тела во время прыжка.

И.п. – то же, что при броске с места (см. учебный материал для 5-го класса), но игрок находится в воздухе и выпускает мяч из рук в наивысшей точке прыжка.

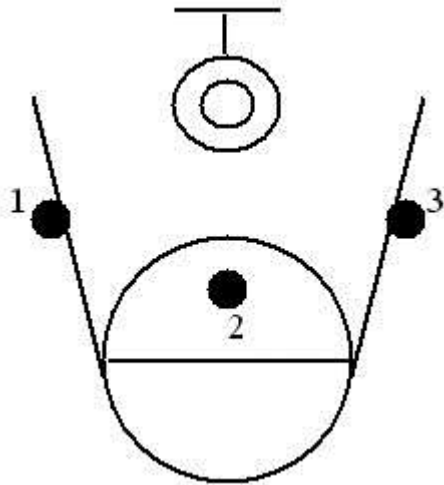
Учащиеся располагаются по 3–4 человека на расстоянии 1,5–2 м от кольца и поочередно выполняют броски.

*Ошибки*

- неверное исходное положение;
- несогласованность движений рук и ног;
- потеря равновесия в полете;
- отсутствие работы кисти.

Броски мяча в кольцо с места





Броски мяча с места с трех точек в кольцо. Каждый ученик должен выполнить 9 бросков.

*Оценивание*

Мальчики

- «5» – 8 попаданий;
- «4» – 6 попаданий;
- «3» – 5 попаданий.

Девочки

- «5» – 7 попаданий;
- «4» – 5 попаданий;
- «3» – 4 попадания.

Броски мяча в кольцо с двух шагов после ведения

У каждого ученика есть 10 попыток для выполнения броска мячом в кольцо после ведения и двух шагов (см. учебный материал для 7-го класса).

*Оценивание*

Мальчики

- «5» – 7 попаданий;
- «4» – 6 попаданий;
- «3» – 3 попадания.

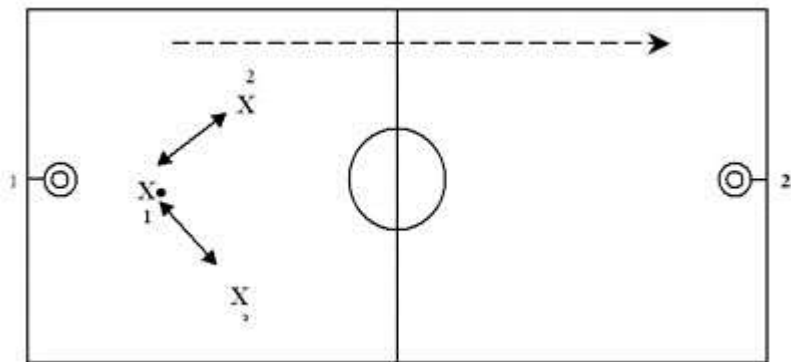
Девочки

- «5» – 6 попаданий;
- «4» – 5 попаданий;
- «3» – 3 попадания.

9-й класс

В 9-м классе происходит в основном совершенствование ранее изученного материала, но на более высоком уровне: увеличиваются скорость движения и количество передач. Поэтому детям предлагаются новые контрольные упражнения.

Передачи мяча в тройках без смены мест с продвижением вперед



Передача мяча в тройках со сменой мест («восьмерка»)

И.п. – то же, что и в предыдущем упражнении. Игрок № 1 делает передачу игроку № 2 и бежит за мячом. Игрок № 2 передает мяч игроку № 3 и бежит за мячом; игрок № 3 передает мяч № 1 и тоже бежит вслед за мячом. Во время этих передач игроки двигаются вперед к противоположному кольцу.

Упражнения выполняются как с ведением, так и без ведения мяча. Упражнение завершается броском мяча в кольцо. Затем игроки меняются местами, чтобы каждый раз бросок выполнялся следующим по очереди игроком.

*Ошибки*

- передача мяча адресуется игроку «не на выход»;
- прием мяча на месте, а не в движении;
- пробежка.

У каждого игрока есть 3 попытки броска.

*Оценивание*

Юноши

- «5» – 2 попадания, упражнение выполнено без ошибок;
- «4» – 1 попадание, допущена одна ошибка;
- «3» – 0 попаданий в кольцо, допущено более одной ошибки.

Девушки

- «5» – 1 попадание, допущено не более 1 ошибки;
- «4» – 0 попаданий, допущена одна ошибка;
- «3» – допущено две и более ошибок.

Броски мяча в кольцо с места с линии штрафного броска

У каждого ученика есть 10 попыток.

*Оценивание*

Юноши

- «5» – 5 попаданий;
- «4» – 4 попадания;
- «3» – 2 попадания.

Девушки

- «5» – 4 попадания;
- «4» – 3 попадания;
- «3» – 1 попадание.

Передачи мяча в стену (без смены места) с расстояния 2,5 м в течение 30 сек.

*Оценивание*

Юноши

- «5» – 28 передач;
- «4» – 26 передач;
- «3» – 22 передачи.

Девушки

- «5» – 26 передач;
- «4» – 24 передачи;
- «3» – 20 передач.

Броски мяча с трех точек в кольцо

Упражнение выполняется так же, как аналогичное, описанное ранее, но точка № 2 находится на линии штрафного броска.

*Оценивание*

Юноши

- «5» – 9 попаданий;
- «4» – 7 попаданий;
- «3» – 5 попаданий.

Девушки

- «5» – 7 попаданий;
- «4» – 5 попаданий;
- «3» – 4 попадания.

Броски мяча с двух шагов после ведения

Учащиеся выполняют по 10 бросков в кольцо (см. учебный материал для 7-го класса).

*Оценивание*

Юноши

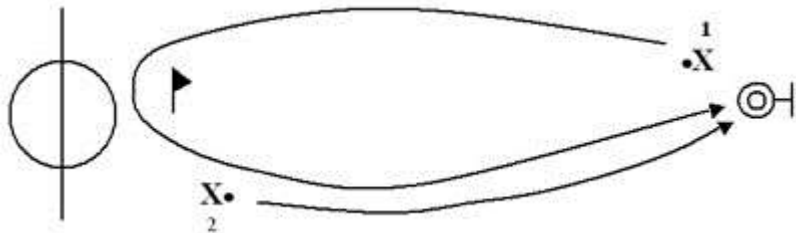
- «5» – 8 попаданий;
- «4» – 6 попаданий;
- «3» – 4 попадания.

Девушки

- «5» – 7 попаданий;
- «4» – 6 попаданий;
- «3» – 4 попадания.

Гонка преследования

Игрок № 1 с мячом располагается у кольца, а игрок № 2 – у стойки в середине центрального круга.



По сигналу учителя игрок № 1 начинает ведение мяча к стойке, обводит ее и выполняет бросок в кольцо после ведения и двух шагов.

Игрок № 2 выполняет ведение мяча, делает два шага и бросает мяч в кольцо, затем повторяет действия игрока № 1. Таким образом, игроки двигаются друг за другом.

На выполнение упражнения дается 1 мин. После этого подсчитывается количество попаданий.

*Оценивание*

Юноши

- «5» – 7 попаданий;
- «4» – 6 попаданий;
- «3» – 4 попадания

## Кимы по легкой атлетике

## учебные нормативы 5 класс

| Вид деятельности                 | Мальчики |      |      | Девочки |      |      |
|----------------------------------|----------|------|------|---------|------|------|
|                                  | «5»      | «4»  | «3»  | «5»     | «4»  | «3»  |
| Бег 30 м, с                      | 5.3      | 5.5  | 6.2  | 5.4     | 5.6  | 6.3  |
| Бег 60 м, с                      | 10.0     | 10.6 | 11.2 | 10.4    | 10.8 | 11.4 |
| Челночный бег 3*10 м, с          | 7.8      | 8.0  | 8.2  | 8.2     | 8.4  | 8.6  |
| Прыжок в длину с места, см       | 170      | 160  | 135  | 160     | 150  | 120  |
| Прыжок в длину с разбега, см     | 3.10     | 3.00 | 2.60 | 3.00    | 2.60 | 2.20 |
| Прыжок в высоту с разбега, см    | 110      | 100  | 85   | 105     | 95   | 80   |
| Бег 1000 м, мин, с               | 4.40     | 4.50 | 5.00 | 5.20    | 5.30 | 5.40 |
| Метание малого мяча              | 34       | 27   | 20   | 21      | 17   | 14   |
| Бег 6 минут                      | 1300     | 1100 | 900  | 1100    | 800  | 700  |
| Наклон вперед из положения сидя, | 16       | 8    | 2    | 15      | 10   | 4    |
| Подтягивание                     | 6        | 5    | 1    | 18      | 14   | 9    |
| Сгибание-разгибание рук          | 18       | 12   | 8    | 7       | 5    | 3    |
| Прыжки через скакалку            |          |      |      |         |      |      |

## Учебные нормативы 7 класс

| Вид деятельности                    | Мальчики |      |      | Девочки |      |      |
|-------------------------------------|----------|------|------|---------|------|------|
|                                     | «5»      | «4»  | «3»  | «5»     | «4»  | «3»  |
| Бег 30 м, с                         | 5.0      | 5,3  | 5,9  | 5.2     | 5.5  | 6.1  |
| Бег 60 метров                       | 9,4      | 10,2 | 11,0 | 9.8     | 10,4 | 11,0 |
| Челночный бег 3*10 м, с             | 7.4      | 7.6  | 7.8  | 7.8     | 8.0  | 8.2  |
| Прыжок в длину с места, см          | 200      | 180  | 155  | 180     | 165  | 140  |
| Прыжок в длину с разбега, см        | 3.80     | 3.00 | 2.90 | 3.50    | 3.00 | 2.40 |
| Прыжок в высоту с разбега,          | 125      | 115  | 100  | 110     | 100  | 90   |
| Бег 1000 м, мин, с                  | 4.20     | 4.30 | 4.40 | 5.00    | 5.10 | 5.20 |
| Кросс 1500 м, мин, с                | 7,40     | 8,15 | 8,50 | 8,50    | 8,15 | 8,16 |
| Бег 6 минут                         | 1400     | 1200 | 1000 | 1200    | 1000 | 800  |
| Метание малого мяча                 | 39       | 31   | 23   | 24      | 22   | 18   |
| Наклон вперед из положения сидя, см | 9        | 7    | 2    | 18      | 12   | 6    |
| Подтягивание                        | 8        | 6    | 1    | 26      | 19   | 16   |
| Сгибание-разгибание рук             | 25       | 20   | 15   | 9       | 7    | 5    |
| Прыжки через скакалку               |          |      |      |         |      |      |

## Учебные нормативы 8 класс

| Вид деятельности              | Мальчики |      |       | Девочки |      |       |
|-------------------------------|----------|------|-------|---------|------|-------|
|                               | «5»      | «4»  | «3»   | «5»     | «4»  | «3»   |
| Бег 30 м                      | 4.7      | 5.0  | 5.5   | 5.0     | 5.3  | 6.0   |
| Бег 60 м, с                   | 9.2      | 9.7  | 10.5  | 9.7     | 10.2 | 10.7  |
| Челночный бег 3*10 м, с       | 7.2      | 7.4  | 7.6   | 7.6     | 7.8  | 8.0   |
| Прыжок в длину с места, см    | 210      | 190  | 165   | 185     | 170  | 150   |
| Прыжок в длину с разбега, см  | 4.10     | 3.70 | 3.10  | 3.60    | 3.10 | 2.60  |
| Прыжок в высоту с разбега, см | 130      | 120  | 105   | 115     | 105  | 95    |
| Бег 1000 м, мин, с            | 4.10     | 4.20 | 4.30  | 4.50    | 5.00 | 5.10  |
| Бег 2000 м.                   | 9.00     | 11.0 | 12.40 | 13.50   | 9.40 | 10.40 |

|                                  |      |      |      |      |      |     |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|-----|
| Бег 6 минут                      | 1450 | 1200 | 1050 | 1250 | 1050 | 850 |
| Наклон вперед из положения сидя, | 11   | 9    | 3    | 20   | 14   | 7   |
| Подтягивание                     | 9    | 7    | 2    | 17   | 15   | 5   |
| Сгибание-разгибание рук          | 30   | 25   | 18   | 10   | 8    | 7   |
| Прыжки через скакалку            |      |      |      |      |      |     |

Учебные нормативы 9 класс

| Вид деятельности                    | Юноши |       |       | Девушки |      |       |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|---------|------|-------|
|                                     | «5»   | «4»   | «3»   | «5»     | «4»  | «3»   |
| Бег 30 м                            | 4.6   | 4.8   | 5.2   | 4.9     | 5.2  | 5.9   |
| Бег 60 м, с                         | 8.8   | 9.2   | 10.0  | 9.4     | 10.0 | 10.5  |
| Челночный бег 3*10 м, с             | 7.0   | 7.2   | 7.4   | 7.4     | 7.6  | 7.8   |
| Прыжок в длину с места, см          | 220   | 200   | 175   | 190     | 175  | 160   |
| Прыжок в длину с разбега, см        | 4.30  | 3.80  | 3.30  | 3.70    | 3.30 | 2.80  |
| Прыжок в высоту с разбега, см       | 130   | 125   | 110   | 115     | 110  | 100   |
| Бег 1000 м, мин, с                  | 4.00  | 4.10  | 4.20  | 4.40    | 4.50 | 5.00  |
| Бег 2000 метров                     | 9.00  | 10.00 | 10.40 | 12.00   | 9.40 | 10.40 |
| Бег 6 минут                         | 1500  | 1300  | 1100  | 1300    | 1100 | 900   |
| Метание мяча                        | 45    | 40    | 31    | 28      | 23   | 18    |
| Наклон вперед из положения сидя, см | 12    | 10    | 4     | 20      | 14   | 7     |
| Подтягивание                        | 10    | 8     | 3     | 16      | 13   | 5     |
| Сгибание-разгибание рук             | 35    | 30    | 22    | 12      | 10   | 8     |
| Прыжки через скакалку               |       |       |       |         |      |       |
|                                     |       |       |       |         |      |       |

Кимы по гимнастике



5 класс

1. Кто впервые употребил термин «гимнастика»?

А) древние греки                      В) древние славяне    Б) древние римляне                      Г) Пьер де Кубертен

2. На каких по счету Олимпийских играх современности впервые появилась гимнастика?

А) на первых      Б) на вторых      В) на третьих      Г) на четвертых

3. Укажите ряд, в котором перечислены ВСЕ СПОРТИВНЫЕ виды гимнастики:

А) художественная гимнастика, спортивная гимнастика, аэробика, акробатика

Б) утренняя гимнастика, художественная гимнастика, спортивная гимнастика, акробатика

В) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатика

Г) зарядка, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, аэробика, акробатика

4. Найдите термин, соответствующий данному определению: *Женский олимпийский вид спорта, включающий в себя упражнения танцевального характера с предметами.*

А) аэробика                              В) акробатика                      Б) спортивные танцы                      Г) художественная гимнастика

5. Какое из правил техники безопасности при занятиях гимнастикой сформулировано с ошибкой:

А) Не выполнять самостоятельно сложных упражнений

Б) Заниматься на неисправных снарядах можно только в случае крайней необходимости.

В) Нельзя заниматься на снарядах, под которыми нет матов.

Г) При потере равновесия нельзя падать на вытянутые руки.

6. На какие группы делятся гимнастические прыжки?

А) опорные и неопорные                      В) через коня и прыжки на месте      Б) прыжки с разбега и прыжки с места                      Г) со скакалкой и без скакалки

7. Какие прыжки в гимнастике выполняются без опоры руками о какой-либо снаряд?

А) прыжки с места                      В) неопорные                      Б) прыжки без скакалки                      Г) прыжки на месте

8. Закончите определение: *Такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата, называется ...*

А) упором      Б) висом      В) лазанием      Г) приземлением

9. К какому виду гимнастики относятся кувырки?

А) аэробика                      В) акробатика                      Б) зарядка                      Г) кувырки относятся к легкой атлетике

10. Напишите (кратко), что означает термин *абсолютный чемпион по спортивной (художественной) гимнастике?*

---

11. Какие виды включает в себя мужское и женское многоборье по спортивной гимнастике?

Заполните таблицу, распределив данные виды в соответствующие колонки: *опорный прыжок, конь с ручками, кольца, перекладина, брусья разновысокие, бревно, вольные упражнения, брусья параллельные, опорный прыжок. ОТДЕЛЬНО (в третью колонку таблицы) запишите вид (виды), относящийся (относящиеся) и к мужскому, и к женскому многоборью.*

| Женское многоборье | Мужское многоборье | Женское и мужское многоборье |
|--------------------|--------------------|------------------------------|
|                    |                    |                              |

12\* В левом столбике перечислены имена советских и российских гимнастов, в различные годы прославивших свою страну на мировых аренах, а в правом – интересные факты из их жизни. Соотнесите имена и факты, записав ответ в таблицу (одна из граф останется пустой):

Корбут Ольга

Хоркина Светлана

Шугурова Галима

Винер Ирина

Алина Кабаева

А. Знаменитый тренер по художественной гимнастике современности,

воспитавшая немало олимпийских чемпионов и чемпионов мира

Б. Первая абсолютная чемпионка Европы по художественной гимнастике

В. Двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике,

уроженка Белгородчины

Г. Первая в истории спортивной гимнастики смогла выполнить сальто на бревне

| Корбут О. | Хоркина С. | Шугурова Г. | Винер И. | Кабаева А. |
|-----------|------------|-------------|----------|------------|
|           |            |             |          |            |

7 класс

16. Как по-другому в гимнастике называют прыжки с высоты?

17. Что значит «простые висы можно соединять в связки»?

18. К какому виду гимнастики относятся стойки на голове и руках?

19. Для чего висы и упоры надо соединять в связки? Обоснуйте свой ответ:

---



---



---

Ответы:

1-А, 2-А, 3-А, 4-Г, 5-Б, 6-А, 7-В, 8-Б, 9-В, 10 – на соревнованиях стал победителем во всех видах

11

| Женское многоборье            | Мужское многоборье   | Женское и мужское многоборье         |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| Брусья разновысокие<br>Бревно | Конь с ручками<br>Кольца<br>Перекладина<br>Брусья параллельные | Опорный прыжок<br>Вольные упражнения |

12\*

|           |            |             |          |            |
|-----------|------------|-------------|----------|------------|
| Корбут О. | Хоркина С. | Шугурова Г. | Винер И. | Кабаева А. |
| Г         | В          | Б           | А        |            |

13 – А

14 – В

15 – упор сзади, упор углом, упор верхом

16 прыжки в глубину

17 выполнять переходы из одного виса в вис другого типа

18 акробатика

19 (возможны варианты ответов)

Ответы:

1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-г, 8-в, 9-б, 10-а, 11-б, 12-в, 13-а, 14-в, 15-б, 16-б, 17-б, 18-а, 19-а, 20-а, 21-а, 22-а, 23-в, 24-г, 25-б, 26-в, 27-б, 28-в, 29-а, 30-а, 31-в, 32-в, 33-в, 34-в, 35-а, 36-б, 37-а, 38-а, 39-г, 40-б

Тесты по теме «Гимнастика»

1. Гимнастика - ЭТО...

А) воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

Б) система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

В) система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

2. Методы — это.....

А) дозировки для применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

Б) структура применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

В) способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

3. Классификация видов гимнастики.

А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные

Б) Механические, развивающие, химические

В) Культурные, эстетические

Г) Урочные, тренировочные

4. Средствами гимнастики являются...

А) Тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя

Б) Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие, и др

В) Ключи, гайки, болты

Г) Формы контроля

за процессом занятий гимнастики

5. Выбери пропущенное слово? В школе основная..... включена в уроки физической культуры, применяется в группах здоровья, общей физической подготовки. На занятиях используется весь арсенал входящих в нее упражнений

А) Борьба

Б) Система

В) Гимнастика

Г) Технология

6. Выбери пропущенное слово? .....гимнастика учитывает особенности организма и психологического склада женщин. При подборе упражнений, методических приемов учитываются прежде всего функции материнства, поэтому специальное внимание обращается на развитие силы, быстроты, выносливости мышц ног, таза, живота и спины.

- А) Французская      Б) Железная      В) Женская      Г) Мужская

7. Атлетическая гимнастика — это

- А) Прекрасный способ развития быстроты, выносливости и воли, функциональных возможностей организма  
 Б) Прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности  
 В) Прекрасное средство развития ловкости  
 Г) Прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма

8. В него входят: у мужчин — вольные упражнения, упражнения на коне, на кольцах, на брусьях, на перекладине, опорные прыжки; у женщин — опорные прыжки, упражнения на разновысоких брусьях, на гимнастическом бревне и вольные упражнения. Что за вид спорта?

- А) Художественная гимнастика      Б) Спортивная акробатика      В) Спортивная гимнастика

9. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Также они служат прекрасным средством физического воспитания девочек, девушек и женщин. Сугубо женский вид спорта. Что за вид спорта?

- А) Легкая атлетика      Б) Художественная гимнастика      В) Плавание      Г) Спортивная гимнастика

10. В этом виде спорта, в котором спортсмены выполняют непрерывный и высокоэффективный комплекс упражнений, включающий сочетания сложнокоординационных ациклических движений, различные по сложности элементы разных структурных групп, а также взаимодействия между партнерами.

- А) Спортивная аэробика      Б) Спортивная акробатика      В) Волейбол      Г) Легкая атлетика

11. Выбери пропущенный текст? Теория гимнастики рассматривает вопросы, связанные с содержанием гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, как предмета ....., с ее задачами, местом и значением в системе физического и духовного воспитания людей.

- А) страшного познания и удара в лоб      Б) познания и практической деятельности  
 В) познания и умственной деятельности      Г) познания и быть терпеливым

12. Выбери пропущенный текст? Методика преподавания гимнастики является частью ....., изучает общие основы обучения и воспитания применительно к гимнастике, к отдельным ее видам и группам упражнений.

- А) методики нравственного воспитания      Б) спортивной одежды  
 В) методики физического воспитания      Г) утренней гимнастики

13. Выбери пропущенный текст? Научно-исследовательская и научно-методическая работа по гимнастике может проводиться по

всем изучаемым темам, включая особенности питания гимнастов, закаливание, массаж, использование сауны, фармакологических и других восстанавливающих средств, а также ..... и др.

А) оборудования гимнастических залов, площадок, инвентаря, применение тренажеров, средств ТСО, вычислительной техники

Б) столовой, кухни, ножа, вилки

В) детских площадок, детского инвентаря, применение тренажеров, денежных средств

14. История гимнастики — это...

А) специфическая отрасль знаний, важный раздел науки политической и культурной условия жизни людей

Б) специфическая отрасль знаний, который решает раздел истории физической культуры и общей культуры

В) специфическая отрасль знаний, важный раздел истории физической культуры и общей культуры, наука о закономерностях развития гимнастики в различные исторические эпохи в связи с экономическими, политическими и культурными условиями жизни людей

15. Гимнастическая терминология — это...

А) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений

Б) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений

В) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

16. Краткое условное наименование какого-либо двигательного действия или другого понятия из этой области человеческой деятельности называют... А) Формулой Б) Термином В) Снарядом

17. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:

А)формированность, развитие, совершенствование Б)краткость, точность, доступность В) признательность, отрицательность

18. Выбери способы образования терминов.

А) использование корней слов, б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

Б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение

В) а) использование корней слог, б) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

19. Выбери способы образования терминов.

А) а) использование корней слов, б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

Б) а) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение

В) а) использование корней слог, б) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

20. Выбери способы образования терминов.

А) а) использование корней слов, б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

Б) а) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение

В) а) использование корней слог, б) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

21. Выбери способы образования терминов.

А) а) использование корней слов, б) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

Б) а) переосмысление, в) заимствование, г) словосложение

В) а) использование корней слог, б) словосложение, д) присвоение имени первого исполнителя

22. Текстовая сокращенная запись подразделяется на...

А) условную и знаковую    Б) простую и сложную    В) очень простую и очень сложную    Г) моделирующую и программную

23. Расшифруйте смешанную запись и.п.

А) индивидуальный предприниматель    Б) идеальный прыгун    В) исходное положение    Г) индекс Пинье

24. Расшифруйте смешанную запись о.с.

А) основной стиль    Б) очень серьезный    В) очень сильный    Г) основная стойка

25. Расшифруйте смешанную запись в/ж и н/ж.

А) вьетнамская жаба, вьетнамский жук    Б) верхняя жердь, нижняя жердь разновысоких брусьев    В) верхний желудок, нижний желудок

26. Выбери пропущенное слово? Графическая запись представляет собой ..... в виде рисунков поз и промежуточных положений гимнаста, выполняющего описываемое упражнение.

А) положение    Б) графику    В) изображение    Г) идеал

27. Конкретная развернутая текстовая запись позволяет полно описать любое гимнастическое упражнение. Принята следующая схема такой записи:

А) 1.Исходное положение. 2.Название упражнения. 3.Содержание упражнения

Б) 1.Название упражнения. 2.Исходное положение. 3.Содержание упражнения

В) 1.Содержание упражнения. 2.Исходное положение

28. При несоблюдении правил ТБ на занятиях гимнастикой возможны травмы: повреждение кожи ладоней, мозоли, трещины, растяжения связок, ..... сотрясение мозга и др.

А) рвоты, удары, улыбка,    Б) обрывание волос, головокружение    В) разрывы мышечных волокон, ушибы, вывихи, переломы

29. Выбери пропущенный текст? Подготовка мест занятий, качество спортивного инвентаря и оборудования имеют важное значение для повышения мастерства гимнастов и обеспечения их безопасности в процессе.....

А) учебных занятий и соревнований      Б) умывания и баньки      В) химических разработок      Г) прогулки

30. Как называют комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности гимнастов в процессе выполнения упражнений?

А) страховкой      Б) вниманием      В) опасностью      Г) объяснением

31. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности, занимающихся физической культурой и спортом называют...

А) Жизненным фактором      Б) Спортивной метрологией      В) Врачебным контролем      Г) Физиологии

32. При выполнении физических упражнений ЭТО помогает учитывать влияние нагрузок на организм и регулировать их.

А) Внимание      Б) Дисциплина      В) Самоконтроль      Г) Поведение

33. Готовность и умение человека выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок; умение так взаимодействовать со временем, чтобы его хватало на все неотложные дела.

А) Самоконтроль      Б) Неуклонность      В) Дисциплинированность      Г) Хулиганство

34. Выбери пропущенный текст? Структура гимнастического упражнения включает в себя содержание, форму, взаимодействие внешних и внутренних сил, обеспечивающих выполнение .....

А) техники      Б) движения      В) упражнения      Г) тактики

35. Это объективная как по содержанию, так и по форме модель структуры движений (образец, эталон). Она разрабатывается на основе количественного и качественного биомеханического анализа структуры движений, ее морфологического, биохимического, физиологического и психологического обеспечения. Это — очень сложная динамическая функциональная система. В ней в функциональное взаимодействие вовлекаются индивидуальные свойства (способности), относящиеся ко всем подструктурам личности гимнаста.

А) Техника гимнастического упражнения

Б) Техника двигательных действий

36. Выбери пропущенный текст? .....представляет собой целесообразный способ или совокупность способов управления движениями, обеспечивающими успешное выполнение упражнения или решение конкретно поставленной двигательной задачи

А) Техника владения двигательного действия

Б) Техника исполнения гимнастического упражнения

37. Такие упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, действующих на тело гимнаста, равна нулю их называют...

А) Статическими      Б) Двигательными      В) Скоростными      Г) Ускоренными



38. Такие упражнения, при выполнении которых тело гимнаста совершает движения относительно снаряда или вместе со снарядом (кольца, трапеция, гимнастическое колесо) относительно опоры, их называют...

Быстрыми

А) Динамическими                      Б) Ускоренными                      В) Взрывными

39. Методика – это...

А) Совокупность упражнений и дозировок                      Б) Совокупность двигательных действий и физических качеств  
В) Совокупность элементов и снарядов                      Г) Совокупность средств и методов

40. Это знание об упражнении, его теория, философия в действии. Овладение им определяется способностями учащихся, их мыслительной и практической деятельностью.

А) Навык                      Б) Умение                      В) Ощущение                      Г) Чувства

Кимы по лыжной подготовке

|      |                        |       |       |       |       |       |       |
|------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 кл | Бег на лыжах 1 км, мин | 6.30  | 7.00  | 7.40  | 7.00  | 7.30  | 8.10  |
| 7 кл | Бег на лыжах 2 км, мин | 13.00 | 14.00 | 14.30 | 14.00 | 14.30 | 15.00 |
| 8 кл | Бег на лыжах 3 км, мин | 18.00 | 19.00 | 20.00 | 20.00 | 21.00 | 23.00 |
| 9 кл | Бег на лыжах 3 км, мин | 17.30 | 18.00 | 19.00 | 19.30 | 20.00 | 21.30 |

Типология текущих тестовых заданий по разделу Лыжная подготовка для 7-11 классов.  
Выберите правильные ответы

1. Длина лыж для передвижения коньковыми ходами определяется по формуле:

1) рост лыжника ; 2) рост лыжника плюс 10-20 см; 3) на уровне плеча.

2. По классификации мази подразделяются : 1) зеленые, черные, фиолетовые; 2) твердые, полутвердые, жидкие; 3) липкие, жесткие, мягкие.

3. На пластиковые лыжи мазь накладывается: ... 1) на всю скользящую поверхность; 2) под колодку; 3) на носки и на пятки.

4. На деревянные лыжи мазь накладывается: ... 1) под колодку; 2) на всю скользящую поверхность; 3) на носки и пятки.

5. Согласно классификации передвижение на лыжах подразделяется: 1) ходы для начинающих и ходы для высококвалифицированных спортсменов; 2) классические и коньковые ходы; 3) ходы на пластиковых и деревянных лыжах.

6. Подготовка мест занятий включает: ... 1) лыжня в лесу, спуски с гор, лыжня в открытом поле; 2) учебная площадка, учебная лыжня, тренировочная лыжня учебный склон; 3) лыжня сделанная бураном.

7. Один цикл попеременного двухшажного хода состоит : 1) из двух попеременных шагов и одновременных отталкиваний палками; 2) двух скользящих шагов и двух попеременных отталкиваний палками; 3) из двух попеременных отталкиваний палками.

8. Классические лыжные ходы делятся : 1) коньковые и полуконьковые; 2) одновременные и попеременные; 3) на равнине и в подъем.

9. К попеременным классическим лыжным ходам относятся: ... 1) попеременный коньковый, попеременный полуконьковый; 2) попеременный двухшажный и попеременный четырехшажный; 3) попеременный многошажный ход.

10. К одновременным классическим ходам относятся: ... 1) одновременный коньковый ход; 2) одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход; 3) одновременный бесшажный ход.

11. Коньковые ходы делятся на: ... 1) одновременный бесшажный и попеременный четырехшажный; 2) одновременный, попеременный и коньковый ход без отталкивания палками; 3) одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход.

12. К попеременным коньковым ходам относятся: ... 1) попеременный четырехшажный; 2) попеременный двухшажный; 3) попеременный одношажный.

13. К одновременным коньковым ходам относится: ... 1) одновременный трехшажный; 2) полуконьковый, одношажный, двухшажный; 3) одновременный бесшажный ход.

14. Способы преодоления подъемов классическими лыжными ходами: 1) коньковым ходом, попеременным двухшажным; 2) ступающим, скользящим, беговым, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой»; 3) ступенькой, одновременными ходами.

15. Преодоление спусков: ... 1) с отталкиванием и без отталкивания палками; 2) стойка при спуске наискось, стойка отдыха; 3) высокая стойка, средняя, низкая.

16. Повороты на месте: 1) в высокой стойке, в низкой стойке; 2) переступанием вокруг пяток, переступанием вокруг носков; 3) махом, прыжком с опорой и без опоры на палки.

17. Повороты в движении: 1) на двух лыжах, с торможением, без торможения; 2) переступанием, упором, плугом; 3) на параллельных лыжах.

18. Способы торможения на лыжах: 1) торможение левой и правой лыжей, двумя палками; 2) торможение изменением стойки спуска, «упором», «полуплугом», «плугом»; 3) боковым соскальзыванием, торможение палками, преднамеренным падением.

19. Какое основное физическое качество развивается в лыжной подготовке.....?

20. В состав судейской коллегии входят: 1) судьи на линии, судьи в поле; 2) главный судья, главный секретарь, начальник трассы; 3) судьи контролеры, бригада судей на старте, бригада судей на финише, врач. Типология итоговых тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

1. На соревнованиях по лыжным гонкам допускаются следующие виды стартов: ... 1) открытый, закрытый групповой; 2) одиночный, парный, групповой, общий, открытый; 3) дневной и вечерний.

2. Температурные режимы для школьников в безветренную погоду: ... 1) начальные классы до (-100 ), средние до (-150 ), старшие до (-180 ); 2) начальные классы до (-150 ), средние до (-180 ), старшие до (-210 ); 3) начальные классы до (-170 ), средние до (-200 ), старшие до (-250 ).

3. Длина палок для передвижения классическими ходами определяется:..... 1) на уровне плеча; 2) на уровне глаз; 3) ниже уровня плеча.

4. Раздельный старт проводится: 1) через 30 секунд; 2) через 1 минуту; 3) через 15 секунд.

5. Эстафета в лыжных гонках передается: .... 1) касанием рукой любой части тела; 2) касанием палкой любой части тела; 3) передачей эстафетной палочки.

6. Финиш засчитывается пересечением финишной линии:.. 1) ботинком; 2) грудью; 3) лыжей.

7. Учебный круг для изучения техники лыжных ходов делают:... 1) на слабопересеченной площадке; 2) на ровной площадке; 3) на сильно-пересеченной местности.

8. Учебно-тренировочный круг следует делать:.... 1) на открытой местности; 2) на защищенной от ветра местности.

9. Наиболее скоростной поворот на месте:... 1) вокруг пяток; 2) вокруг носков; 3) махом.

10. Наиболее скоростной их попеременных классических ходов:.... 1) попеременный двухшажный; 2) попеременный четырехшажный.

11. Наиболее скоростной их одновременных классических ходов:.... 1) одновременный двухшажный; 2) одновременный одношажный; 3) одновременный бесшажный.

12. Мазь на скользящую поверхность лижи наносят:.... 1) тонким слоем и равномерно; 2) толстым слоем и неравномерно.

13. В какой стойке можно спускаться с пологих склонов.....?

14. В какой стойке правильно спускаться со склонов средней крутизны.....?

15. В какой стойке целесообразно спускаться с крутых склонов.....?

16. Самые престижные международные соревнования по лыжным гонкам...?

17. Лыжные гонки включены в комплекс ГТО или нет?

18. Марафонская дистанция по лыжным гонкам у мужчин....км, у женщин....км.

19. Эстафетная дистанция в лыжных гонках у женщин.....км, у мужчин.....км.

20. Что может быть причиной «отдачи» лыж: 1) неправильная техника отталкивания; 2) неправильная смазка; 3) подлип на лыжах.

Ответы к текущему тестированию

1 – 2) 2 – 2) 3 – 2) 4 – 2) 5 – 2) 6 – 2) 7 – 2) 8 – 2) 9 – 2) 10 – 2, 3) 11 – 2) 12 – 2) 13 – 2) 14 – 2) 15 – 2, 3) 16 – 2, 3) 17 – 2, 3) 18 – 2, 3) 19 – 2) 20 – 2, 3)

Ответы к итоговому тестированию

1 – 2) 2 – 2) 3 – 1) 4 – 1) 5 – 1) 6 – 1) 7 – 2) 8 – 2) 9 – 3) 10 – 1) 11 – 2) 12 – 1) 13 – в высокой 14 – в средней 15 – в низкой 16 – Олимпийские игры 17 – включены 18 – 50 км; 30 км 19 – 5 км; 10 км 20 – 1; 2)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

| Показатели                                     | Уровень            |
|--|--------------------|
| Количество правильных ответов в тесте 87-100%. | Повышенный уровень |
| Количество правильных ответов в тесте 75-86%.  | Базовый уровень    |
| Количество правильных ответов в тесте 60-74%.  | Пороговый уровень  |

Критерии оценок по волейболу с 6–11-й класс.

6-й класс.

Стойка и перемещения игрока

“5” – действие выполнено уверенно, легко.

“4” – допущены 1-2 мелкие ошибки.

“3” – допущены 2-3 существенные ошибки.

“2” – искажены основные положения техники перемещения и стоек.

Мелкие ошибки

Считается недостаточное сгибание ног в коленном суставе.

Мышечное напряжение.

Существенные ошибки

Чрезмерное напряжение и статичность стойки.

Слишком сильный наклон вперед.

Неправильная работа рук и ног.

Отсутствие пластичности в перемещении.

Лишние движения.

Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке.

“5” – упражнение выполнено без ошибок.

“4” – упражнение выполнено с незначительными ошибками.

“3” – допущена одна ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.

“2” – допущено две и более ошибки, что привело к невыполнению контрольного упражнения.

Прием мяча на прямых ногах.

Руки в положении у груди.

Мяч принимается с хлопком, т.е. недостаточно согнуты пальцы.

Низкая траектория полета мяча.

Прием мяча снизу.

“5” – упражнение выполнено без ошибок.

“4” – упражнение выполнено правильно, но допущена незначительная ошибка.

“3” – допущено 2-3 ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.

“2” – допущено 3 и более ошибки, что привело к невыполнению контрольного упражнения.

Несвоевременный выход к летящему мячу.

Выполнение встречного движения рук, к мячу, без учета скорости и траектории полета мяча.

Сгибание рук в локтевом суставе в момент приема мяча.

Прием мяча стоя на прямых ногах.

Серийные передачи мяча снизу над собой.

“5” – 15 передач без ошибок с первой попытки.

“4” – 15-10 передач с 1-2 ошибками.

“3” – 10-8 передач с 2-3 ошибками.

“2” – менее 5 передач с 3-4 ошибками.

Высота передачи ниже 1м.

Не синхронная, согласованная работа рук, ног, туловища.

Отскок мяча не под прямым углом.

Не выполнено количество намеченных передач.

Передача мяча снизу в парах.

“5” – упражнение выполнено без ошибок.

“4” – упражнение выполнено с незначительными ошибками.

“3” – допущена одна ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.

“2” – допущено две и более ошибки, что привело к невыполнению контрольного упражнения.

Прием мяча в неправильной стойке.

Руки согнуты в локтевом суставе.

Недопустим прием одной рукой, кулаками, ладонями.

Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой).

“5” – из 7 подач, 5 приемов без ошибок.

“4” – из 7 подач, 4 приема, мяч оставлен на своей площадке.

“3” – из 7 подач, 3 приема.

“2” – из 7 подач, 0 приемов.

Недопустим прием мяча кулаками (мяч отскакивает неточно и улетает за площадку).

Прием мяча ладонями приводит к задержке мяча.

Высота полета мяча не ниже 2м.

Не выполнено количество намеченных приемов мяча с подачи.

Передачи снизу двумя руками через сетку в парах.

“5” – 10 передач без ошибок.

“4” – 8 передач, 1-2 ошибки.

“3” – 5 передач, 2-3 ошибки.

“2” – менее 5 передач, 3 ошибки.

Неправильное выполнение стойки, перемещений к мячу, выхода к мячу.

Сгибание рук в локтевом суставе.

Неточность передачи.

Количество невыполненных передач.

Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.

“5” – из 7 подач, 5 подач в поле.

“4” – из 7 подач, 3-4 подачи в поле.

“3” – из 7 подач, 1-2 подачи в поле.

“2” – из 7 подач, 0 подач.

Неправильное подбрасывание мяча.

Недостаточный или чрезмерный замах для удара.

Удар по мячу выполняется рукой согнутой в локтевом суставе.

После удара тяжесть тела не переносится на ногу стоящую впереди.

Количество невыполненных подач.

Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.

“5” – из 7 подач, 5 подач в поле.

“4” – из 7 подач, 3-4 подачи в поле.

“3” – из 7 подач, 1-2 подачи в поле.

“2” – из 7 подач, 0 подач.

Неправильное подбрасывание мяча.

Во время замаха руки, кисть идет не из-за головы.

Не точный удар по мячу кистью руки.

Не выполнено количество подач.

## Тест по разделу Волейбол

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является ...

- а) нижняя передача мяча двумя руками;
- б) нижняя передача одной рукой;
- в) верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча ...

- а) на все пальцы обеих рук;
- б) на три пальца и ладони рук;
- в) на ладони;
- г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч ...

- а) на сомкнутые предплечья;
- б) на раскрытые ладони;
- в) на сомкнутые кулаки.

4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является ...

- а) прием игроком стойки волейболиста;
- б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;
- в) своевременное сгибание и разгибание ног.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается ...

- а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
- б) полусогнутыми руками;



в) полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на ...

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;

б) расстоянии 30-40 см выше головы;

в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук.

б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.

в) Прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) Сверху двумя руками.

б) Снизу двумя руками.

в) Одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

а) Охлаждать поврежденный сустав.

б) Согревать поврежденный сустав.

в) Обратиться к врачу.

10. Есть ли ошибка в постановке пальцев при приеме мяча сверху (рис. 1)?

а) Ошибки нет.

б) Ошибка есть.

11. Какой подачи не существует?

а) Одной рукой снизу.

б) Двумя руками снизу.

в) Верхней прямой.

г) Верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх ...

а) одной ногой;

б) обеими ногами.

13. Укажите правильное исходное положение рук при блокировании (рис. 2).

а) 1;

б) 2.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

а) 1, 3, 7, 9;

б) 1, 2, 5, 7, 10;

в) 2, 4, 5, 6, 8.

15. Волейбольная площадка условно делится на зоны. На какой из площадок правильно обозначены зоны (рис. 3)?

а) 1;

б) 2;

в) 3.

16. Укажите правильное направление перехода из зоны в зону при получении права на подачу (рис. 4).

а) 1;

б) 2;

в) 3.

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из ...

а) двух партий;

б) трех партий;

в) пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а) До 15 очков.

б) До 20 очков.

в) До 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а) Допускается.

б) Не допускается.

в) Допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а) Одно.

б) Два.

в) Три.

21. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то ...

а) подача считается проигранной;

б) подача повторяется этим же игроком;

в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

22. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то ...

а) подача повторяется;

б) игра продолжается;

в) подача считается проигранной.

23. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то ...

- а) подача повторяется;
- б) подача считается проигранной;
- в) игра продолжается.

24. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

- а) Шесть.
- б) Десять.
- в) Двенадцать.

25. Какой жест судьи означает удаление игрока с площадки (рис. 5)?

26. Какой жест судьи означает «спорный мяч» (рис. 6)?

27. Игроки каких зон могут принимать участие в групповом блоке (ставить групповой блок)?

- а) 1, 2, 3;
- б) 2, 3, 4;
- в) 3, 4, 5.

28. Специальная разминка волейболиста включает в себя ...

- а) беговые упражнения;
- б) упражнения с мячом;
- в) силовые упражнения.

29. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

- а) 15:13;
- б) 25:26;
- в) 27:29.

30. Стойка волейболиста помогает игроку ...

а) быстро переместиться «под мяч»;

б) следить за полетом мяча;

в) выполнить нападающий удар.

Правильные ответы:

**1.в 2.а 3.б 4.б 5.в 6.а 7.в 8.б 9.б 10.а**

**11.б 12.б 13.а 14.а 15.в 16.а 17.в 18.а 19.б 20.**

**21.а 22.б 23.б 24.в 25.а 26.б 27.б 28.б 29.в 30.а**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

**2.1.19 Изобразительное искусство**

**2.1.20 ОДНКР**

## **2.1.8 Физическая культура**

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

#### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности

обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательное учреждение в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в



разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит **не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.**

#### 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные УУД:
  - участие в проектах
  - творческие задания
  - самооценка события, происшествия
  - самоанализ
  - ролевые игры в рамках тренинга
  - подведение итогов урока
  - мысленное воспроизведение и анализ
  - картины, ситуации, книги, фильма
  - зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, фильма
2. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
  - составление задания партнеру
  - отзыв на работу товарища
  - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
  - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
  - диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи)
  - диспуты, дискуссии
  - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.)
  - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
  - ролевые игры в рамках тренинга
  - групповые игры
3. Задачи, формирующие познавательные УУД:
  - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
  - задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание,

цепочки, оценивание и т.д.

- задания на поиск информации из разных источников
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования
- задачи на смысловое чтение
- составление схем-опор
- работа с планом, тезисами, конспектами
- составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
- работа со словарями и справочниками

#### 4. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- парная и коллективная деятельность
- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
- задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата
- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
- самоконтроль и самооценка
- взаимоконтроль и взаимооценка
- дифференцированные задания
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
- тренинговые и проверочные задания;
- подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы;
- подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

#### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной

деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно - исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
- внеурочная деятельность, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество со СЮТехников и ЭБЦ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, схемы;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

### **Основные направления исследовательской и проектной деятельности**

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования,

- исследования в формальных науках: - математические исследования,  
- исследования в компьютерных науках,  
-филологические исследования,  
-историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий,
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т. ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

Кроме того, говоря о направлениях проектной деятельности, их можно классифицировать по основным видам деятельности детей при работе над проектами:

- исследовательские проекты,
- инженерные проекты,
- информационные проекты,
- социальные проекты,
- игровые проекты,
- творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;

цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся



в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательного учреждения. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»** в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в

том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов строятся на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ЭБЦ). Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

Взаимодействие с учебными, социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательным учреждением с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (необходимый и повышенный уровни);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

### **Система работы образовательного учреждения по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)**

В МБОУ СОШ №15 развитие личностных и метапредметных результатов осуществляется через:

- формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- на базе использования технологии деятельностного типа;
- с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- с помощью внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении разработаны критерии оценивания и определения уровня развития каждого вида УУД, которые представлены в таблицах.

На основе проведенных обследований и наблюдений классный руководитель заполняет сводную таблицу и индивидуальную таблицу.

Диагностика проводится один раз в год в четвертой четверти.

В целях обеспечения преемственности диагностика в 5 классе проводится по завершении адаптационного периода и в конце учебного года.

Педагог может выбрать разные варианты проведения диагностики УУД.

Неоднократное проведение диагностики дает возможность отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка в литературе);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литература**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

«Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического ит. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «**Иностранный язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**История**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «**Информатика**» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «**Физика**» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «**Химия**», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого,

искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

**Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.**

**Технология проблемного обучения** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена; постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности. *Постановка проблемы* - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* - этап формулирования нового знания. *Подведение итогов* - рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - *познавательных*.

**Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.



**Работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы.** Важна в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

**Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.**

Под воспитанием мы понимаем «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

*«Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному - творчеству самого себя»* (А.А. Леонтьев).

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий- событий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

**Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов**

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности - это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в основной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

### **Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в основной школе. Основные личностные и метапредметные результаты образования.**

Далее в таблице приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **Важнейшие личностные и метапредметные результаты обучения**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор<br><i>Личностные результаты</i> | Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность<br><br><i>Регулятивные УУД</i> | Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире<br><br><i>Познавательные УУД</i> | Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми<br><br><i>Коммуникативные УУД</i> |
| <b>Оценивать ситуации и поступки</b> ( <i>ценностные</i> )   | <b>Определять и формулировать</b> цель                                 | <b>Извлекать</b> информацию.  | <b>Доносить свою позицию до других,</b>                                       |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><i>установки, нравственная ориентация)</i></p> <p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</p> <p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b> (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> | <p><b>деятельности</b> (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно)<br/><b>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b></p> <p><b>Осуществлять действия по реализации плана</b>, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут.</p> <p><b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b></p> | <p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и осознавать <b>необходимость</b> нового знания. Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). <b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)<br/><b>Перерабатывать информацию</b> (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта<br/><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</b> (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др) и <b>выбирать наиболее удобную для себя форму</b>. Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p> | <p><b>владея приемами монологической и диалогической речи</b></p> <p><b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b></p> <p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща</b></p> |
|---|---|---|---|

### Личностные результаты

В возрасте 11-15 лет подростки проявляют активное желание общаться со сверстниками, обсуждая интересующие их события. Школьник учится давать свои ответы на не однозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно вырабатывает основы личного мировоззрения. Однако зачастую даваемые подростком оценки еще не согласуются друг с другом. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки так часто занимают максималистские, крайние позиции.

В таблицах приведены более подробные сведения о личностных результатах. В случае если результаты достигаются не к концу обучения в основной школе, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

### Личностные результаты на разных этапах обучения

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>5-6 классы необходимый уровень</b>   | <b>7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)</b>   | <b>Повышенный уровень 7-9 классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень)</b>  |
| <b>Оценивать ситуации и поступки</b>  |  |  |
| Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.                         | Учиться замечать и понимать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы ПРИ выборе собственных ПОСТУПКОВ  | Учиться оценивать жизненные ситуации (ПОСТУПКИ людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, сточки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов |
| <b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b>   |  |  |
| Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.   | Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. | Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).   |
| Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами). |  | Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).  |

|   |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| <b>Ценности</b>   | <b>5-6 классы необходимый уровень</b> | <b>7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)</b> | <b>Повышенный уровень классов (для 10-11 классов - это необходимый уровень)</b> |
| <b>Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b> |                                       |  |   |

|                                   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Ценности добра и красоты          | <p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;</li> <li>- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</li> <li>- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми</li> </ul> | <p>Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения</p>  | <p>Учиться отвечать за свой нравственный выбор неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>   |
| Ценность семьи                    | <p>Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</li> </ul>  | <p>Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты</p>   | <p>Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей</p>   |
| Ценность Родины                   | <p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);</li> <li>- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах</li> </ul>                          | <p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;</li> <li>- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</li> </ul> | <p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;</li> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</li> </ul> |
| Ценность целостного мировоззрения | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>  | <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</li> </ul>             | <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться признавать противоречивость, незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>- учиться осознанно уточнять, корректировать свои взгляды, личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</li> </ul>      |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Ценности толерантности</b></p>                | <p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.</li> <li>- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</li> </ul> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.</li> </ul> | <p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Ценности социализации (толерантности)</b></p> | <p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</li> </ul>  | <p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;</li> <li>- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</li> </ul> | <p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);</li> <li>- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об общем выразении интересов, реализации и защите в пределах норм морали и права;</li> <li>- учиться участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);</li> <li>- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость, разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», коллективной воле групп, подавляющей личность.</li> </ul> |
| <p><b>Ценность образования</b></p>                  | <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>   | <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>  | <p>Использовать свои интересы, выбирать индивидуальные образовательные траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>   |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| <b>Ценность здоровья</b> | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.   | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.                                   | Учиться самостоятельно противостоять ситуации провоцирующим на поступки которые угрожают безопасности и здоровью.   |
| <b>Ценность природы</b>  | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. | Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностей установок. |

### Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется, например, через использование учителями-предметниками проблемно-диалогической технологии. Возрастосообразным здесь является также использование проектной деятельности как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом.

### Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

| Классы                                  | Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)   | Осуществлять действия по реализации плана   | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его                   |
|---|---|---|---|
| <b>5-6 классы – необходимый уровень</b> | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень) | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). |   | Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия. В ходе представления проектам давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?».) |
| Повышенный уровень (для 10-11 классов - это необходимый уровень)            | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.   | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства ( в том числе и Интернет). | Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.   |

### **Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность)**

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

Развитие приёмов осмысленного чтения осуществляется через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведётся обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации.

### **Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Классы | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний, делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления |
|--------|---|---|---|



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5-6 классы – необходимый уровень</p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски)</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> | <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> |
|---|---|--|--|

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| 7-9 классы - повышенный уровень | <p>Самостоятельно определять: какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор информации для успешного продвижения для самостоятельно выбранной образовательной траектории. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> | <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> |
|---------------------------------|--|---|--|

### Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения (продолжение)

| Классы  | Владеть приемами осмысленного чтения  | Формирование ИКТ- компетенции   |
|---|---|---|
| 5-6 классы – необходимый уровень  | Вычитывать все уровни текстовой информации  | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  |
| 7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень) | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. | Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | аппаратные средства и сервисы. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. |
| <b>7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)</b> | Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа). | Уметь выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.   |

### Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

| <b>Классы</b>  | <b>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</b>  | <b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>   | <b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща</b>  |
|--|--|--|---|
| <b>5-6 классы – необходимый уровень</b>  | Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  |  | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)   |
| <b>7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)</b>   | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и речевых жанрах как разновидности текста. | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.<br><br>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.<br><br>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| <b>7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)</b> | При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).  | Понимать систему взглядов и интересов человека.  | Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.  |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| уровень) |  |  |  |
|----------|--|--|--|

### **Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

#### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования...»). «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Для диагностики формирования УУД рекомендуются следующие методики:

#### **Личностные УУД:**

1. «Я-концепция»
2. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности.»
3. Методика «Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)»
4. Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»
5. Методика Опросник учебной мотивации

#### **Познавательные УУД:**

1. Методика «Учимся задавать вопросы»
2. Методика «Составь слово из элементов по правилу»
3. Методика «Работа с метафорами»
4. Методика «ГИТ» (установление аналогий)
5. Методика «ГИТ» (определение сходства и различия понятий)
6. Методика «ГИТ» (исполнение инструкций)

#### **Регулятивные УУД:**

1. Методика «Дисциплинированность».
2. Методика «Числовые таблицы»
3. Методика «Кодировка»
4. Методика «Флаг моего класса»
5. Методика «Планируем свой день»

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Методика «Флаг моего класса»
2. Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»
3. Методика «Яблоки»

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ №15(далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании РФ», Стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, что повлекло нарушение духовного единства общества, изменение приоритетов молодежи, деформацию моральных норм и нравственных установок.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в СМИ, искусстве, отдыхе и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, социализация и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ведь школа – это тот социальный институт, через который проходят все граждане России, она является одним из агентов социализации и индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Поэтому, воспитание гражданина и патриота Отечества на основе духовно-нравственных ценностей, раскрывающее способности и таланты обучающихся, являются актуальными проблемами в настоящее время.

Особенностью работы МБОУ СОШ №15 является несколько факторов: во-первых, микрорайоны «Заречье», Первый Поселок, Конанок находятся далеко от центра, где расположена основная часть детских учреждений дополнительного образования и культуры. Рядом расположена Станция юных техников и эколого-биологический центр, с которыми школа активно сотрудничает, используя как образовательный ресурс. Таким образом, школа №15 является образовательным, спортивным и культурно-досуговым центром своего микрорайона. Во-вторых, среди обучающихся МБОУ СОШ №15 большое количество ребят из малообеспеченных семей, семей социального риска, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для которых школа является практически единственным местом, куда ребенок может прийти после уроков.

Поэтому, чем больше разнообразных предложений будет исходить от школы, тем больше шансов оказать воспитательное воздействие на формирующуюся личность ребенка, отвлечь от негативного влияния улицы, привить духовно-нравственные и национальные ценности, культуру здорового образа жизни, экологическую культуру, развить творческие, организаторские, спортивные способности ребенка, оказать социально-педагогическую поддержку.

В программе определены виды деятельности и формы их осуществления, которые конкретизируются в каждом классном коллективе с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей школьников, потребностей обучающихся и их родителей.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,



милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.2 Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ № 15 была основана в 1927 году на базе ФЗС и в таковой

просуществовала до 1935 года. Школа помещалась тогда в небольшом каменном здании на

углу Милицейской и Красноармейской улиц. Здание было тесно, темно и мало было

приспособлено к учебным занятиям. Для расширения помещения соединили два рядом

стоящих дома, тогда в школе стало просторней, но вскоре и оно оказалось недостаточным, так

как количество обучающихся сильно увеличивалось, пришлось занять ещё два соседних здания. В первые годы своего существования школа имела политический уклон. Работали две

огромные мастерские по дереву и металлу, имелись электрические трансмиссии, в этих мастерских дети обучались столярному и слесарному делу, тесно увязывая трудовые процессы

с учебной работой. Первым директором был Марков, который работал недолго. После него

директорами были: Ухтомский, Пестерев, Коротовский, сменявшие друг друга. В 1934 году

место директора заняла Кузнецова Мария Иванововна, которая проработала в школе до 1939

года. В 1935 году школа из ФЗС была реорганизована в десятилетку, в которой обучались как

мальчики, так и девочки. За время существования школы много учителей проработало в ней,

отдавая ей свои силы, знания. В нашей школе выпускники и учителя сражались бок о бок за

нашу Родину в Великой Отечественной войне. Одними из выдающихся педагогов и директоров МБОУ СОШ № 15 являются Жуйков Клавдий Иванович и Халуев Павел Анфимович, участники Великой Отечественной войны. Также в школе учился Герой Советского Союза Михайлов Василий Михайлович и Соколов Сергей Аркадьевич, отдавший

свою жизнь в Республике Чечня.

В школе созданы все условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС оснащены и оборудованы учебные кабинеты, обеспечены

компьютерной техникой и доступом в Интернет, спортзал, библиотека, музейная комната, кабинет психолога для детей с особыми образовательными потребностями.

Наше предназначение – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя в этом мире. Наша миссия – создание условий для самореализации и осознанного личностного

самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка физически здоровой, эмоционально зрелой, компетентной личности, готовой к жизни в открытом и меняющемся мире.

Одним из главных инструментов по реализации миссии является создание соответствующей образовательной среды для обучающихся.

МБОУ СОШ №15 богата своими традициями, событиями и мероприятиями, такими как «Песенный привал», «Марафон в Вк», «Мы в форме», конкурс «Дары осени», флешмоб «Мой

папа самый лучший», «А ну-ка парни!», Веселые эстафеты, "Один в один" пародия «Ералаш»,

флешмоб на переменах, "Алло, ищем таланты".

Ученики нашей школы участвуют во всероссийских, региональных и городских конкурсах, таких как проект РДШ «Что, Где, Когда?», фестиваль «Поверь в себя», конкурсы

«Я-волонтер», «Формула успеха», «Весна спортивная», фотокросс «Лови момент», «Лучшая

группа в социальных сетях», онлайн-викторина «Я иду в театр», онлайн-голосования «Лучший творческий дневник», республиканский конкурс РДШ «Я познаю Удмуртию».

В школе уже на протяжении нескольких лет существует волонтерский отряд «Добро».

Ребята активно участвуют в конкурсах, проектах, форумах и занимают призовые места.

Основные достижения волонтерского отряда: Фестиваль волонтерских отрядов «Молодежь

выбирает здоровье», фестиваль волонтерских отрядов «Молодежь выбирает здоровье», проект

«Солнечный круг» от Молодёжного парламента УР, веб-квест «По следам Удмуртских воршудов» от Сообщества педагогов УР, фестиваль волонтерских отрядов «Молодежь за

здоровый образ жизни», проект «Флагман», конкурс волонтерских инициатив «Хочу делать

добро», отборочный конкурс на смену в ВДЦ«Океан», «РДШ-территория самоуправления»,

«Танцующий город», фестиваль «Мир. Добро. Волонтер», «Арт-битва снеговиков», «Соц. Театр», конкурсный отбор в Детский совет РДШ Удмуртии, «FRESH», отбор на Зимний фестиваль РДШ в Москве, фестиваль волонтерских отрядов «Мы вместе», конкурсный отбор в

Детский совет РДШ Удмуртии, «Добро не уходит на каникулы», «Доброволец России-2020»,

«Большая перемена», фестиваль «Я-волонтер 2021», «День трезвости», инклюзивный фестиваль «Поверь в себя», проект «ЭтноДвиж», «Добро не уходит на каникулы», «Большая перемена».

Открыто первичное отделение РДДМ, выбран актив отделения и лидер отделения входит в городской актив РДДМ «Движение Первых». Налажено социальное партнерство отряда «Добро» с городским клубом «Преодоление».

Преподаватели также становятся участниками и призерами городских, республиканских и всероссийских конкурсов: «Педагог года», «Интерактивный мир», «Компьютер в школе», «Презентация к уроку», «Педагогическое творчество», «Волшебный мир Чайковского», «Первая интернет-олимпиада по английскому языку для школьников, студентов и педагогов»,

конкурс образовательных событий «Творческая инициатива» АУ УР РЦ и ОКО, конкурс «Поощрение лучших учителей Удмуртской республики», «Планета открытий», «Доброволец

России-2019», конкурс достижений профессионалов НКО Удмуртии, «Доброволец России2020», «Моя страна-моя Россия», конкурс достижений профессионалов НКО Удмуртии, конкурс классных руководителей «Большая перемена» и т.д.

На территории микрорайона школы и в доступности расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и других мероприятий с обучающимися: МАУДО ЭБЦ, МБУДО СЮТ, Библиотека - филиал № 3 МБУ "ЦБС" г. Воткинска Музей истории и культуры г. Воткинска, Музей усадьба имени П.И. Чайковского и др. Кроме учреждений

культуры и дополнительного образования в шаговой доступности расположено учреждение

СПО: БПОУ УР "ВПТ", которое помогает в реализации профориентационной работы.

Микрорайон МБОУ СОШ № 15 – окраина города. Большинство обучающихся проживают в

частном секторе. Основной контингент населения микрорайона – работники градообразующего предприятия «Воткинский завод» и работники неквалифицированного труда на малых предприятиях города.

Количество классов-комплектов - 25: количество обучающихся – 589.

В школе обучается 4 опекаемых, находятся в детском доме - 2; состоят на внутришкольном

учете – 3 чел. Находятся в социально-опасном положении - 25; ОДН - 2 обучающихся.

Процесс воспитания МБОУ СОШ № 15 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные

дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;



- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других

совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и

его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, секций и иных детских объединений (волонтерских отрядах школы, РДШ, отряды

ЮИДД, Юнармии), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую

(в разрешении конфликтов) функции

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:

организация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий;

разработка совместно с обучающимися правил поведения класса, норм общения, которым они должны следовать в школе;

организация интересных, полезных и значимых дел для развития личностного роста обучающегося;

организация совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива, а именно организация игр и тренингов на сплочение и командообразование, походов и экскурсий, праздников в классе, регулярных внутриклассных «огоньков», дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей развития обучающихся класса через наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в социальных играх, в беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, а именно постановка целей и задач на учебный год, анализ результатов в конце учебного года;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), включение в беседы педагога-психолога, составление индивидуального плана профилактики (при необходимости);
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д..

#### Модуль 1. «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль 2 «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### Модуль 3. «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

#### Модуль 4. «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### Модуль 5. «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест

почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8 «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль 10 «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 2.3.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

| № | ФИО                           | Должность                               |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Сюрсина Наталья Николаевна    | Директор МБОУ СОШ №15                   |
| 2 | Вахрушева Татьяна Серафимовна | Зам. директора по учебной части         |
| 3 | Фещенко Роза Ахтямовна        | Зам. директора по воспитательной работе |
| 4 | Батухтина Елена Владимировна  | Педагог-психолог                        |

|    |                                 |                                  |
|----|---------------------------------|----------------------------------|
| 5  | Батухтина Елена Владимировна    | Классный руководитель 5А         |
| 6  | Шадрина Софья Сергеевна         | Классный руководитель 5Б         |
| 7  | Заркани Анастасия Анатольевна   | Классный руководитель 5В         |
| 8  | Велькер Татьяна Михайловна      | Классный руководитель 6А         |
| 9  | Батухтина Елена Владимировна    | Классный руководитель 6Б         |
| 10 | Логинова Светлана борисовна     | Классный руководитель 6В         |
| 11 | Мельникова Екатерина Валерьевна | Классный руководитель 7А         |
| 12 | Бормина Полина Николаевна       | Классный руководитель 7Б         |
| 13 | Чиркова Ирина Николаевна        | Классный руководитель 7В         |
| 14 | Алтынцева Елена Ивановна        | Классный руководитель 8А         |
| 15 | Лызлова Нина Игоревна           | Классный руководитель 8Б         |
| 16 | Пуяткина Светлана Валерьевна    | Классный руководитель 8В         |
| 17 | Бочкарева Татьяна Геннадьевна   | Классный руководитель 9А         |
| 18 | Воронова Марина Борисовна       | Классный руководитель 9Б         |
| 20 | Мельникова Екатерина Валерьевна | Советник директора по воспитанию |

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФОП ООО

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной

деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:  налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и

поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации



является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей

или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

«Ежегодный календарный план воспитательной работы основного общего образования, 5-9 класс»

| №                       | Дела, события, мероприятия                 | Классы  | Сроки                                    | Ответственные                           |
|-------------------------|--|---------|--|---|
| Урочная деятельность    |  |         |  |   |
| 1.1                     | Минутки безопасности                       | 5-9 кл. | В течение года                           | Кл. руководители<br>Учителя-предметники |
| 1.2                     | Организационный момент начала урока        | 5-9 кл. | В течение года                           | Кл. руководители<br>Учителя-предметники |
| 1.3                     | Интерактивные формы работы обучающихся     | 5-9 кл. | В течение года                           | Кл. руководители<br>Учителя-предметники |
| 1.4                     | Игры, дискуссии и т.п.                     | 5-9 кл. | В течение года                           | Кл. руководители<br>Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность |  |         |  |   |
| 2.1                     | «Основы финансовой грамотности»;           | 5-9 кл. | В течение года раз в неделю (33-34 часа) | Кл. руководители                        |
| 2.2                     | «История Удмуртии»;                        | 5-9 кл. | В течение года раз в неделю (33-34 часа) | Кл. руководители                        |
| 2.3                     | «Литературные герои на театральной сцене»; | 5-9 кл. | В течение года                           | Кл. руководители                        |
| 2.4                     | «Основы журналистики»;                     | 5-9 кл. | В течение года раз в неделю (33-34 часа) | Кл. руководители                        |
| 2.5                     | «Разговоры о важном»;                      | 5-9 кл. | В течение года раз в неделю (33-34 часа) | Кл. руководители                        |
| 2.6                     | «Мир профессий»;                           | 5-9 кл. | В течение года раз в                     | Кл. руководители                        |

|                      |  |         |  |   |
|----------------------|--|---------|--|---|
|                      |  |         | неделю (33-34 часа)                      |   |
| 2.7                  | «Моя Россия-мои горизонты».                        | 6-9 кл. | В течение года раз в неделю (33-34 часа) | Кл. руководители  |
| Классное руководство |  |         |  |   |
| 3.1.                 | Классные часы воспитательной направленности        | 5-9 кл. | В течение года, пятница                  | Кл. руководители,   |
| 3.2                  | Игры и тренинги на командообразование,             | 5-9 кл. | В течение года                           | Кл. руководители, Педагог-психолог  |
| 3.3                  | Внеучебные и внешкольные мероприятия               | 5-9 кл. | В течение года                           | Кл. руководители, учителя-предметники, соц. педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию |
| 3.4                  | Турслет(поход), Дни здоровья                       | 5-9 кл. | 1 раз в четверть                         | Кл. руководители, учителя-предметники, соц. педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию |
| 3.5                  | Туристические и образовательные экскурсии, поездки | 5-9 кл. | 1 раз в четверть                         | Кл. руководители, учителя-предметники, соц. педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию |
| 3.6                  | Празднования дней рождения обучающихся,            | 5-9 кл. | В течение года                           | Кл. руководители,   |

|                            |   |        |                 |   |
|----------------------------|---|--------|-----------------|---|
|                            | классные вечера;  |        |                 |   |
| Основные общешкольные дела |   |        |                 |   |
| 4.1                        | День Знаний   | 5-9 кл | Сентябрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.2                        | Всероссийский урок ОБЖ  | 5-9 кл | Сентябрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.3                        | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 5-9 кл | Сентябрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.4                        | День окончания Второй мировой войны   | 5-9 кл | Сентябрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.5                        | 210 лет со дня Бородинского сражения  | 5-9 кл | Сентябрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.6                        | Международный день распространения грамотности  | 5-9 кл | Сентябрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.7                        | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 5-9 кл | Сентябрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.8                        | Акция «Внимание дети!»  | 5-9 кл | Август–сентябрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.9                        | Месячник безопасности детей   | 5-9 кл | Сентябрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |



|      |  |        |                  |   |
|------|--|--------|------------------|---|
| 4.10 | Субботник РДДМ                           | 5-9 кл | Сентябрь         | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.11 | День пожилого человека                   | 5-9 кл | Сентября         | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.12 | Акция «Молодежь за здоровый образ жизни» | 5-9 кл | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.13 | Международный день пожилых людей         | 5-9 кл | Октябрь          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.14 | Международный день музыки                | 5-9 кл | Октябрь          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.15 | День учителя                             | 5-9 кл | Октябрь          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.16 | Декада психологической помощи            | 5-9 кл | Октябрь          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.17 | День отца                                | 5-9 кл | Октябрь          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.18 | Международный день школьных библиотек    | 5-9 кл | Октябрь          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.19 | Акция «Правовых знаний Фемида»           | 5-9 кл | Ноябрь, апрель   | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |

|      |   |        |                   |   |
|------|---|--------|-------------------|---|
| 4.20 | Кросс - Нации   | 5-9 кл | Сентябрь          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.21 | Воткинская кругосветка  | 5-9 кл | Октябрь           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.22 | Участие в научно-практической конференции   | 5-9 кл | Декабрь-февраль   | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.23 | Участие в городских социальных проектах   | 5-9 кл | В течение года    | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.24 | Игра «Что? Где? Когда?»   | 5-9 кл | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.25 | День Здоровья   | 5-9 кл | 1 раз в четверть  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.26 | Посвящение в связи с переходом на новую ступень образования                                   | 5-9 кл | Октябрь           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.27 | День самостоятельности  | 5-9 кл | Октябрь, март     | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.28 | День народного единства   | 5-9 кл | Ноябрь            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.29 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | 5-9 кл | Ноябрь            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |

|      |   |        |         |   |
|------|---|--------|---------|---|
|      | России  |        |         |   |
| 4.30 | День начала Нюрнбергского процесса                | 5-9 кл | Ноябрь  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.31 | День матери                                       | 5-9 кл | Ноябрь  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.32 | День памяти Героя Советского Союза В.М. Михайлова | 5-9 кл | Ноябрь  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.33 | День государственного герба Российской Федерации  | 5-9 кл | Ноябрь  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.34 | День неизвестного солдата                         | 5-9 кл | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.35 | Международный день инвалидов                      | 5-9 кл | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.36 | День волонтерства в России                        | 5-9 кл | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.37 | Международный день художника                      | 5-9 кл | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.38 | День героев Отечества                             | 5-9 кл | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |

|      |  |        |         |   |
|------|--|--------|---------|---|
| 4.39 | День Конституции России  | 5-9 кл | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.40 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                      | 5-9 кл | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.41 | Новогодний фейерверк   | 5-9 кл | Декабрь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.42 | День снятия блокады Ленинграда   | 5-9 кл | Январь  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.43 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 5-9 кл | Январь  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.44 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 кл | Январь  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.45 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве          | 5-9 кл | Февраль | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.46 | День российской науки  | 5-9 кл | Февраль | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |

|                   |  |        |                |   |
|-------------------|--|--------|----------------|---|
| 4.47              | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 кл | Февраль        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.48              | Международный день родного языка   | 5-9 кл | Февраль        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.49              | День защитников Отечества  | 5-9 кл | Февраль        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.50              | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского                  | 5-9 кл | Март           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.51              | Международный женский день   | 5-9 кл | Март           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.52              | 9 мая  | 5-9 кл | Май            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.53              | Песенный перевал   | 5-9 кл | Февраль, Май   | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 4.53              | Последний звонок   | 5-9 кл | Май            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| Внешкольные дела. |  |        |                |   |
| 5.1               | Экскурсии, походы в музеи, театры и т.д.                                   | 5-9 кл | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 5.2               | Участие в городских, республиканских,                                      | 5-9 кл | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |

|  |   |         |                    |   |
|--|---|---------|--------------------|---|
|  | всероссийских мероприятиях  |         |                    | Педагог-организатор   |
| 5.3  | Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах   | 5-9 кл  | В течение года     | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор                 |
| Организация предметно-пространственной среды |   |         |                    |   |
| 6.1  | Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 5-9 кл  | Каждый понедельник | Директор<br>Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по УВР                       |
| 6.2  | Украшение фасада школы, уголков класса символами РФ, картами РФ, выдающимися деятелями, живописными видами природы России | 5-9 кл  | В течение года     | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>Соц. педагог |
| 6.3  | Украшение классных кабинетов и коридоров школы  | 5-9 кл  | В течение года     | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>Соц. педагог |
| 6.4  | Оформление тематических стендов   | 5-9 кл  | В течение года     | Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию               |
| 7. Взаимодействие с родителями               |   |         |                    |   |
| 7.1  | Общешкольный родительский комитет.<br>Темы: «Охрана и безопасность обучающихся», «Профилактика правонарушений»            | 5-9 кл. | 4 раза в год       | Директор<br>Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   |

|     |   |        |                  |  |
|-----|---|--------|------------------|--|
|     | <p>несовершеннолетних в образовательном учреждении»,</p> <p>«Профориентация подростков», «Организация питания» и т.д.</p>   |        |                  |  |
| 7.2 | <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Темы: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»,</p> <p>«Проступки и их последствия.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»,</p> <p>«Особенности воспитания и социализации школьников»,</p> <p>«Роль родителей в процессе выбора профессий и самоопределении учащихся» и т.д.</p> | 5-9 кл | 2 раза в год     | <p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Кл. руководители</p> |
| 7.3 | <p>Классные родительские собрания. Темы:</p> <p>«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики и поведения для детей и взрослых» и т.д.</p>   | 5-9 кл | 1 раз в четверть | <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Кл. руководители</p>                 |
| 7.4 | <p>Общешкольные и классные мероприятия</p>  | 5-9 кл | 1 раз в четверть | <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Кл. руководители</p>                 |

|      |  |        |                   |   |
|------|--|--------|-------------------|---|
| 7.5  | Индивидуальные беседы с родителями                       | 5-9 кл | В течение года    | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог<br>Соц. педагог             |
| 7.6  | Мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов | 5-9 кл | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог<br>Соц. педагог             |
| 7.7  | Родительские чаты, форумы                                | 5-9 кл | Ежедневно         | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   |
| 7.8  | Работы школьной группы в ВК                              | 5-9 кл | Ежедневно         | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   |
| 7.9  | Школьная служба медиации                                 | 5-9 кл | В течение года    | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог<br>Соц. педагог             |
| 7.10 | Совет профилактики                                       | 5-9 кл | В течение года    | Директор<br>Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог<br>Соц. педагог |



|                             |   |         |                                |  |
|-----------------------------|---|---------|--------------------------------|--|
| 7.11                        | Посещение клубов «Я-родитель»,<br>«Школа ответственного родительства» | 5-9 кл  | Октябрь, февраль, март, апрель | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   |
| 8. Самоуправление           |   |         |                                |  |
| 8.1                         | Участие в Днях самостоятельности                                      | 5-9 кл  | Октябрь                        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор,<br>советник по воспитанию |
| 8.2                         | Совет старшеклассников (школьное самоуправление)                      | 5-9 кл  | В течение года                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор,<br>советник по воспитанию |
| 8.3                         | Центр детских инициатив   | 5-9 кл. | В течение года                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор,<br>советник по воспитанию |
| Профилактика и безопасность |   |         |                                |  |
| 9.1                         | Классные часы профилактической направленности                         | 5-9 кл  | В течение года                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   |
| 9.2                         | Антинаркотические акции   | 5-9 кл  | В течение года                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор                            |
| 9.3                         | Акция «Внимание, дети!»   | 5-9 кл  | Сентябрь, декабрь, март, май   | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор                            |

|      |  |         |                              |   |
|------|--|---------|------------------------------|---|
| 9.4  | Акция «Фемида»                                       | 5-9 кл. | Декабрь                      | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор                           |
| 9.5  | Работа Наркологического поста                        | 5-9 кл  | В течение года               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог                              |
| 9.6  | Месячник безопасности                                | 5-9 кл  | Сентябрь, декабрь, март, май | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог                              |
| 9.7  | Акция психологической помощи                         | 5-9 кл  | 4 раза в год                 | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог                              |
| 9.8  | Взаимодействие с ГИБДД, МВД, СЮТ, ЭБЦ, Музеем и т.п. | 5-9 кл  | В течение года               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители  |
| 9.9  | Работа школьной службы медиации                      | 5-9 кл  | В течение года               | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог                              |
| 9.10 | Участие в мероприятиях ВО, РДДМ                      | 5-9 кл  | В течение года               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию |
| 9.11 | Участие в конкурсах различного уровня                | 5-9 кл  | В течение года               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор                           |
| 9.12 | Совет профилактики                                   | 5-9 кл  | В течение года               | Директор<br>Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог                  |

|                                  |  |         |                  |  |
|----------------------------------|--|---------|------------------|--|
| 9.13                             | КДНиЗП   | 5-9 кл  | В течение года   | Кл. руководители<br>Соц. педагог<br>Зам. директора по ВР   |
| 9.14                             | Индивидуальная профилактическая работа (ИПР, ИПСР) | 5-9 кл  | В течение года   | Кл. руководители<br>Соц. педагог<br>Зам. директора по ВР   |
| 9.15                             | Привлечение в кружки и секции                      | 5-9 кл  | Сентябрь, январь | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   |
| Детские общественные объединения |  |         |                  |  |
| 10.1                             | Участие в РДДМ,<br>Дни Единых действий             | 5-9 кл  | В течение года   | Руководитель волонтерского отряда<br>Советник по воспитанию<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 10.2                             | Работа отряда ЮИДД                                 | 5-9 кл  | В течение года   | Руководитель отряда ЮИД<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию           |
| 10.3                             | Работа волонтерского отряда «Добро»                | 5-9 кл. | В течение года   | Руководитель отряда Добро<br>Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор         |
| Социальное партнерство           |  |         |                  |  |

|                |   |         |                |   |
|----------------|---|---------|----------------|---|
| 11.1           | Работа с городским волонтерским штабом  | 5-9 кл. | В течение года | Руководитель отряда Добро<br>Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 11.2.          | Работа с городским активом РДДМ   | 5-9 кл. | В течение года | Руководитель отряда Добро<br>Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| 11.3           | Сотрудничество с педагогами СЮТ, ЭБЦ, ЦДТ, УДГУ, ВПТ, ВМТ, ДЮСШ   | 5-9 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию Кл. руководители<br>Педагог-организатор                              |
| 11.4           | Сотрудничество с библиотечной системой  | 5-9 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию Кл. руководители<br>Педагог-организатор                              |
| 11.5           | Работа с Воткинским Детским домом, клубом «Преодоление», «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Воткинска» | 5-9 кл. | В течение года | Руководитель отряда Добро<br>Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| Профориентация |   |         |                |   |

|      |   |         |                       |   |
|------|---|---------|-----------------------|---|
| 12.1 | Профминимум: «Мир профессий», «Россия – мои горизонты»                  | 5-9 кл. | Еженедельно (четверг) | Кл. руководители  |
| 12.2 | Классные часы   | 5-9 кл  | 1 раз в месяц         | Кл. руководители  |
| 12.3 | Школьные уроки технологии   | 5-9 кл  | 1 раз в неделю        | Учитель технологии  |
| 12.4 | Городской проект «Ярмарка профессий»                                    | 5-9 кл  | Ноябрь                | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР                          |
| 12.5 | Посещение выставок, музеев, экскурсий                                   | 5-9 кл  | В течение года        | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР                          |
| 12.6 | Просмотр роликов про профессии на сайте «Проектория», «Билет в будущее» | 5-9 кл  | В течение года        | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по ИКТ |
| 12.7 | Экскурсии на предприятия города, ВУЗы и СУЗы                            | 5-9 кл  | В течение года        | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по УВР |
| 12.8 | Встреча с предпринимателями города и с выпускниками школы               | 5-9 кл  | В течение года        | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по УВР |

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной основной образовательной программой.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных

возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура ПКР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ООП ООО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи

коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

#### 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

*Содержательный раздел ПКР включает* перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ООП ООО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;
- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;



- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;
- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 1

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

| Направление коррекционной работы | Привлекаемые специалисты к реализации данного направления | Деятельность специалистов в рамках данного направления  | Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Диагностическое                  | Учитель-логопед   | Логопедическое обследование<br>Анализ педагогической и медицинской документации<br>Промежуточный мониторинг динамики<br>Итоговый мониторинг (на конец года) | Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп, |
|                                  | Педагог-психолог  | Психологическое обследование  | Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,                     |
| Коррекционно-развивающее         | Учитель-логопед   | 1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий;   | Позитивная динамика отслеживаемых параметров.   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий;<br>3) Написание планов индивидуальной работы;<br>4) Написание рабочих программ;  | Успешность освоения предметных результатов.  |
|   | Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения | 1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий;<br>2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий;<br>3) Написание планов индивидуальной работы;<br>4) Написание рабочих программ; | Позитивная динамика отслеживаемых параметров.<br>Успешность освоения предметных результатов.   |
| Консультативно-просветительское направление | Учитель-логопед  | Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи<br>Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.  | Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.<br>Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР. |
|   |  | Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, имеющими   | Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи.<br>Ознакомление   |

|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
|  |                  | тяжелые нарушения речи<br>Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.  | педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи   |
|  | Педагог-психолог | Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР<br>Консультация, беседа, заседание ППк, МО, круглый стол (соответствующая тематика) | Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи |

*Организационный раздел* содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

### 2.4.3. Механизмы реализации программы

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Механизм взаимодействия**, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На

каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

психолого-педагогическое обеспечение;

программно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

##### **Психолого-педагогическое обеспечение**

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ТНР. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основная цель деятельности педагога-психолога – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Педагог-психолог осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода в соответствии с планом ОУ. Его профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ООО.

Основные задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни,

содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально- психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально- психологического развития классных коллективов;

- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;

- в развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;

- в совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем, заместителями директора по правовой и воспитательной работе);

- в разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ТНР.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и

специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ осуществляется посредством комплекса мероприятий коррекционно-развивающего модуля.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих

материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды школы - наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом и подгрупповых занятий.

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу обучающегося во время урока должен учитель-предметник.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной

образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей),



педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования (5-9 классы)

на 2023-2024 учебный год

МБОУ СОШ №15

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова» города Воткинска Удмуртской Республики на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Нормативно-правовой основой учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №15 являются следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 21 июля 2023 г. n 556 "О внесении изменений в приложения n 1 и n 2 к приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. n 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 мая 2023 г. № 370;

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025. (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

-Устав МБОУ СОШ №15.

В основу учебного плана 5-9 классов положен федеральный учебный план для образовательных учреждений РФ вариант №2, реализующих программы основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287).

Учебный план МБОУ СОШ №15, предусматривает возможность введения учебных курсов,

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, русского языка как родного языка.

В 2023-2024 учебном году в ОУ на уровне основного общего образования, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт, (5-9 классы) открыто 14 классов-комплектов (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б).

На уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №15 осуществляется следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года: 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.
- недельная нагрузка обучающихся: в 5-х классах - 32 ч.,  
в 6-х классах – 33 ч.,  
в 7-х классах – 35 ч.,  
в 8-х классах – 36ч.,  
в 9-х классах – 36 ч.

Продолжительность урока: 40 минут.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности).

Учебный план в 5-9 классах полностью реализует ФГОС ООО. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план образовательного учреждения для уровня основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Трудоемкость учебного плана уровня основного общего образования

| Класс   | Неделя   | Год     |
|---------|----------|---------|
| 5 класс | 32 часа  | 1088 ч. |
| 6 класс | 33 часа  | 1122 ч. |
| 7 класс | 35 часов | 1190 ч. |
| 8 класс | 36 часов | 1224 ч. |
| 9 класс | 36 часов | 1224 ч. |
| Итого   |          | 5848 ч. |

Характеристика учебного плана в соответствии с уровнем общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №15 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для

всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» включает два предмета «Русский язык» и «Литература».

Содержание обучения русскому языку ориентировано на развитие

функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

На учебный предмет «Русский язык» отводится 714 часов:

- в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю);
- в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю);
- в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю);
- в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

На учебный предмет «Литература» отводится 442 часа:

- в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю);

- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки», включает предмет «Иностранный (английский) язык», «Иностранный (немецкий) язык».

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский язык / немецкий язык).

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

На учебные предметы «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (немецкий) язык» отводится — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

На учебный предмет «Иностранный язык» отводится 510 часа:

- в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю);
- в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В целях реализации основной общеобразовательной программы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку». Деление происходит по языкам обучения (английский язык, немецкий язык).

В 7в классе на предмете «Иностранный язык» деления на подгруппы не происходит, т.к. все обучающиеся данного класса, родители (законные представители) изъявили желание изучать английский язык.

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

В 5—9 классах на учебный предмет «Математика» отводится 952 часа, изучается в рамках следующих учебных курсов:

- в 5—6 классах — курс «Математика» 170 часов в год (5 часов в неделю);
- в 7—9 классах — курс «Алгебра» 102 часа в год (3 часа в неделю), «Геометрия» 68 часов в год (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» 34 часа (1 час в неделю).

На учебный предмет «Информатика» отводится 102 часа:

- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В целях реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательной программой на учебном предмете «Информатика» осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает предметы «История», «Обществознание», «География».

Целью изучения предмета «История» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и

предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

На учебный предмет «История» отводится 357 часов:

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 85 часов (2,5 часа в неделю).

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Данные часы перенесены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. На учебный предмет «Обществознание» отводится 136 часов:

- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «География» является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

На учебный предмет «География» отводится 272 часа:



- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает предметы «Физика», «Химия», «Биология».

«Физика» — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

На учебный предмет «Физика» отводится 238 часов:

- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предмет «Химия» ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры

На учебный предмет «Химия» отводится 136 часов:

- в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

Учебный предмет «Биология» направлен на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

На учебный предмет «Биология» отводится 238 часов:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);

- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 15.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 68 часов:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» включает предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

На учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится 102 часа.

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет «Музыка» вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

На учебный предмет «Музыка» отводится 136 часов.

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);

- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);

- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);

- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология».

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

На учебный предмет «Технология» отводится 272 часа.

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);

- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой учебного предмета «Технология» в 5-8 классах осуществляется деление классов на группы по гендерному признаку.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 510 часов:

- в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 68 часов:

- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено выделение часов для следующих предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей):

5 классы:

- 1 час на изучение учебного предмета «История Удмуртии» (34 часа за учебный год) с целью реализации этнокультурного содержания, изучения истории родного края.
- 1 час на развитие функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (34 часа за учебный год).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

- 1 час на развитие смыслового чтения «Чтение с увлечением» (34 часа за учебный год).

Программа курса определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей.

1 час курс «Умей вести за собой» (34 часа за учебный год).

Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

6 классы:

- 1 час на изучение учебного предмета «История Удмуртии» (34 часа за учебный год) с целью реализации этнокультурного содержания, изучения истории родного края.
- 1 час на развитие функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (34 часа за учебный год).
- 1 час модуль «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление». Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

7 классы:

- 1 час на изучение учебного предмета «История Удмуртии» (34 часа за учебный год) с целью реализации этнокультурного содержания, изучения истории родного края.
- 1 час продолжение изучения предметной области «Родной язык и родная литература», предмет «Родной язык (русский)» 17 часов в год (1 полугодие), и «Родная литература (русская)» 17 часов в год (2 полугодие).

Изучение данных предметов осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 1 час на изучение учебного предмета «Черчение» (34 часа за учебный год). Организация изучения данного курса предполагает подготовку обучающихся к профессиональному и профильному обучению. Многие обучающиеся после 9 класса продолжают обучение на уровне среднего профессионального образования, где основы черчения необходимы. А те обучающиеся, которые идут в 10-11 классы используют навыки черчения на уроках геометрии;

Изучение данного предмета осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 1 час - 1 час на развитие функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (34 часа за учебный год).

8 класс:

- 1 час на изучение учебного предмета «История Удмуртии» (34 часа за учебный год) с целью реализации этнокультурного содержания, изучения истории родного края.

- 1 час продолжение изучения предметной области «Родной язык и родная литература», предмет «Родной язык (русский)» 17 часов в год (1 полугодие), и «Родная литература (русская)» 17 часов в год (2 полугодие).

Изучение данных предметов осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 1 час на изучение учебного предмета «Черчение» (34 часа за учебный год). Организация изучения данного курса предполагает подготовку обучающихся к профессиональному и профильному обучению. Многие обучающиеся после 9 класса продолжают обучение на уровне среднего профессионального образования, где основы черчения необходимы. А те обучающиеся, которые идут в 10-11 классы используют навыки черчения на уроках геометрии;

Изучение данного предмета осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 1 час - 1 час на развитие функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (34 часа за учебный год).

9 класс:

- 1 час на изучение курса «Математическая грамотность».

Данный курс направлен на расширение знаний обучающихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, развитие математических способностей. Цель курса: формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

- 0,5 часа факультатив «Занимательная история» 17 часов, курс построен таким образом, что позволит расширить знания обучающихся, а также ликвидировать возможные пробелы. Программа ориентирована на перечень «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

- 1 час «Русский язык и культура речи».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Также в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО МБОУ СОШ №15 обеспечивает проведение часов внеурочной деятельности, которые не превышают допустимой нормы (10 часов в неделю).

План внеурочной деятельности составлен с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих обучающихся.

В план внеурочной деятельности включены следующие курсы:

#### «Разговоры о важном»

Курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

На курс «Разговоры о важном» на уровне ООО отводится 170 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа;
- в 6 классе – 34 часа;
- в 7 классе – 34 часа;
- в 8 классе – 34 часа;
- в 9 классе – 34 часа.

#### «Россия – мои горизонты»

Курс направлен на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

На курс «Россия-мои горизонты» на уровне ООО отводится 102 часа (1 час в неделю):

- в 6 классе – 34 часа;
- в 7 классе – 34 часа;
- в 8 классе – 34 часа;
- в 9 классе – 34 часа.

#### «Шахматы»



Курс способствует становлению личности наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Поддерживает устойчивый интерес к знаниям.

На курс «Шахматы» на уровне ООО отводится 102 часа (1 час в неделю):

- в 6 классе – 34 часа;
- в 7 классе – 34 часа;
- в 8 классе – 34 часа;
- в 9 классе – 34 часа.

#### «Юный художник»

Данный курс проводится с целью гармоничного развития обучающихся средствами художественного творчества; дать возможность обучающимся проявить себя, творчески раскрыться.

На курс «Юный художник» на уровне ООО отводится 170 часов (1 час в неделю):

- в 5 классе – 34 часа;
- в 6 классе – 34 часа;
- в 7 классе – 34 часа;
- в 8 классе – 34 часа;
- в 9 классе – 34 часа.

#### «Литературные герои на театральной сцене»

Данный курс проводится только в 5в классе.

Основной целью является формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Курс направлен на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в театральном искусстве.

На курс «Литературные герои на театральной сцене» на уровне НОО отводится 170 часов (1 час в неделю):



|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коррекционный курс: Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционный курс «Логопедические занятия»                              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционный курс «Психологические занятия»                             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятие социального педагога   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме, и обучающиеся с ЗПР, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными потребностями этих обучающихся. Обучающиеся с ЗПР с нарушениями здоровья или инвалидностью занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Основное внимание на уровне основного общего образования уделяется созданию условий для обучения обучающихся с разным уровнем развития, на формирование познавательных интересов, что позволяет школьникам определить область научных знаний, в рамках которых на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (четверти, полугодия, года) проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная итоговая аттестация осуществляется в 2023-2024 учебном году в 5-9 кл. с 15.04.2024 г.- 11.05.2024 г.

Формы проведения промежуточной (итоговой) аттестации, утверждены на Педагогическом Совете (протокол №1 от 30.08.2023 г.), представлены в таблице учебного плана.

Учебный план основного общего образования (5 класс)

на 2023-2024 учебный год

| Предметные области        | Учебные предметы /классы                | Количество часов в неделю |     |     |       | Формы промежуточной (годовой) аттестации обучающихся<br>5-х классов   |
|---------------------------|---|---------------------------|-----|-----|-------|---|
|                           |   | 5а                        | 5б  | 5в  | Всего |   |
| Обязательная часть        |   |                           |     |     |       |   |
| Русский язык и литература | Русский язык                            | 5                         | 5   | 5   | 15    | Контрольная работа по материалам ВПР  |
|                           | Литература                              | 3                         | 3   | 3   | 9     | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Иностранные языки         | Иностранный язык (английский /немецкий) | 3/3                       | 3/3 | 3/3 | 9/9   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Математика и информатика  | Математика                              | 5                         | 5   | 5   | 15    | Контрольная работа по материалам ВПР  |
|                           | Алгебра                                 |                           |     |     |       |   |
|                           | Геометрия                               |                           |     |     |       |   |

|   |   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
|   | Вероятность и статистика                            |   |   |   |   |  |   |
|   | Информатика   |   |   |   |   |  |   |
| Общественно-научные предметы                        | История   | 2 | 2 | 2 | 6 |  | Контрольная работа по материалам ВПР  |
|   | Обществознание                                      |   |   |   |   |  |   |
|   | География   | 1 | 1 | 1 | 3 |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Естественнонаучные предметы                         | Физика  |   |   |   |   |  |   |
|   | Химия   |   |   |   |   |  |   |
|   | Биология  | 1 | 1 | 1 | 3 |  | Контрольная работа по материалам ВПР  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 3 |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1 | 1 | 1 | 3 |  | Среднее арифметическое накопленных  |

|   |                                       |      |      |      |         |   |
|---|---------------------------------------|------|------|------|---------|---|
|   |                                       |      |      |      |         | текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале                                    |
|   | Музыка                                | 1    | 1    | 1    | 3       |   |
| Технология  | Технология                            | 2/2  | 2/2  | 2/2  | 6/6     |   |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |      |      |      |         |   |
| Физическая культура и жизнедеятельность                     | Физическая культура                   | 3    | 3    | 3    | 9       | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Итого   |                                       | 28/5 | 28/5 | 28/5 | 84 / 15 |   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений    |                                       | 4    | 4    | 4    | 12      |   |
| История Удмуртии  |                                       |      |      |      |         | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|   |                                       | 1    | 1    | 1    |         |   |

|   |      |      |      |         |                           |
|---|------|------|------|---------|---------------------------|
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни»  | 1    | 1    | 1    |         | Педагогическое наблюдение |
| «Чтение с увлечением»   | 1    | 1    | 1    |         | Педагогическое наблюдение |
| «Умей вести за собой»   | 1    | 1    | 1    |         | Педагогическое наблюдение |
| ИТОГО   | 32/5 | 32/5 | 32/5 | 108/15= |                           |
|   |      |      |      | 123     |                           |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | 32   | 32   | 32   |         |                           |
| Индивидуально-коррекционные занятия   | 6    |      | 6    | 12      |                           |
| Учебные недели  | 34   | 34   | 34   |         |                           |
| Всего часов   | 1088 | 1088 | 1088 |         |                           |
| Внеурочная деятельность:  |      |      |      |         |                           |
| «Разговоры о важном»  | 1    | 1    | 1    |         | Педагогическое наблюдение |
| «Мир профессий»   | 1    | 1    | 1    |         |                           |
| «Литературные герои на театральной сцене» Юный художник   |      |      | 1    | 1       |                           |

### Учебный план основного общего образования (6 класс)

на 2023-2024 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы /классы | Количество часов в неделю |    |    |  | Всего | Формы промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 6-х классов |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|----|----|--|-------|--|
|                    |                          | 6а                        | 6б | 6в |  |       |  |
| Обязательная часть |                          |                           |    |    |  |       |  |

|                              |   |     |     |     |     |   |
|------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|---|
| Русский язык и литература    | Русский язык                            | 6   | 6   | 6   | 18  | Контрольная работа по материалам ВПР  |
|                              | Литература                              | 3   | 3   | 3   | 9   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Иностранные языки            | Иностранный язык (английский /немецкий) | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 9/9 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Математика и информатика     | Математика                              | 5   | 5   | 5   | 15  | Контрольная работа по материалам ВПР  |
|                              | Алгебра                                 |     |     |     |     |   |
|                              | Геометрия                               |     |     |     |     |   |
|                              | Вероятность и статистика                |     |     |     |     |   |
|                              | Информатика                             |     |     |     |     |   |
| Общественно-научные предметы | История                                 | 2   | 2   | 2   | 6   | Контрольная работа по материалам ВПР /  |
|                              |   |     |     |     |     | Среднее арифметическое  |



|                                 |                    |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|
|                                 |                    |   |   |   |   | накопленных<br>текущих оценок и<br>результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных<br>работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале  |
|                                 | Обществозна<br>ние | 1 | 1 | 1 | 3 | Контрольная<br>работа по<br>материалам ВПР /<br><br>Среднее<br>арифметическое<br>накопленных<br>текущих оценок и<br>результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных<br>работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале |
|                                 | География          | 1 | 1 | 1 | 3 | Контрольная<br>работа по<br>материалам ВПР /<br><br>Среднее<br>арифметическое<br>накопленных<br>текущих оценок и<br>результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных<br>работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале |
| Естественнонаучн<br>ые предметы | Физика<br>Химия    |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Биология  | 1 | 1 | 1 | 3 | Контрольная работа по материалам ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 3 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале   |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1 | 1 | 1 | 3 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале   |
|   | Музыка  | 1 | 1 | 1 | 3 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов   |

|   |                                       |      |      |      |       |   |
|---|---------------------------------------|------|------|------|-------|---|
|   |                                       |      |      |      |       | выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале   |
| Технология  | Технология                            | 2/2  | 2/2  | 2/2  | 6/6   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |      |      |      |       |   |
| и   | Физическая культура                   | 3    | 3    | 3    | 9     | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Итого   |                                       | 30/5 | 30/5 | 30/5 | 90/15 |   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений    |                                       | 3    | 3    | 3    | 9     |   |
| История Удмуртии  |                                       | 1    | 1    | 1    |       | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов   |

|   |                          |                           |      |         |   |  |
|---|--------------------------|---------------------------|------|---------|---|--|
|   |                          |                           |      |         | выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |  |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни»  | 1                        | 1                         | 1    |         | Педагогическое наблюдение   |  |
| «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».  | 1                        | 1                         | 1    |         | Педагогическое наблюдение   |  |
| Индивидуально-коррекционные занятия   | 6                        |                           | 6    | 12      | Педагогическое наблюдение   |  |
| ИТОГО   | 33/5                     | 33/5                      | 33/5 | 111/15= |   |  |
|   |                          |                           |      | 126     |   |  |
| Учебные недели  | 34                       | 34                        | 34   |         |   |  |
| Всего часов   | 1122                     | 1122                      | 1122 |         |   |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | 33                       | 33                        | 33   |         |   |  |
| Внеурочная деятельность:  |                          |                           |      |         |   |  |
| «Разговоры о важном»  | 1                        | 1                         | 1    |         | Педагогическое наблюдение   |  |
| «Россия – мои горизонты»  | 1                        | 1                         | 1    |         |   |  |
| Учебный план основного общего образования (7 класс)   |                          |                           |      |         |   |  |
| на 2023-2024 учебный год  |                          |                           |      |         |   |  |
|   |                          | Количество часов в неделю |      |         |   | Формы промежуточной (годовой) аттестации обучающихся |
| Предметные области  | Учебные предметы /классы | 7а                        | 7б   | 7в      | Всего   |  |
| Обязательная часть  |                          |                           |      |         |   | 7-х классов  |

|                           |   |     |     |     |     |   |
|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|---|
| Русский язык и литература | Русский язык                            | 4   | 4   | 4   | 12  | Контрольная работа по материалам ВПР  |
|                           | Литература                              | 2   | 2   | 2   | 6   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Иностранные языки         | Иностранный язык (английский /немецкий) | 3/3 | 3/3 | 3   | 9/6 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Математика и информатика  | Математика                              |     |     |     |     | Контрольная работа по материалам ВПР  |
|                           | Алгебра                                 | 3   | 3   | 3   | 9   |   |
|                           | Геометрия                               | 2   | 2   | 2   | 6   |   |
|                           | Вероятность и статистика                | 1   | 1   | 1   | 3   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|                           | Информатика                             | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 3/3 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ,                                    |

|                              |                |   |   |   |   |   |
|------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|
| Общественно-научные предметы | История        | 2 | 2 | 2 | 6 | зафиксированных в классном журнале<br>Контрольная работа по материалам ВПР /<br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|                              | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 | Контрольная работа по материалам ВПР /<br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале                                       |
|                              | География      | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа по материалам ВПР /<br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале                                       |
| Естественнонаучные предметы  | Физика         | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа по материалам ВПР /<br>Среднее арифметическое  |

|   |   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   |   |   |  | накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале  |
|   | Химия   |   |   |   |   |  | Контрольная работа по материалам ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|   | Биология  | 1 | 1 | 1 | 3 |  | Контрольная работа по материалам ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |   |   |   |   |  |   |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1 | 1 | 1 | 3 |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения  |

|   |                                       |      |      |      |       |   |
|---|---------------------------------------|------|------|------|-------|---|
|   |                                       |      |      |      |       | тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале  |
|   | Музыка                                | 1    | 1    | 1    | 3     | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Технология  | Технология                            | 2/2  | 2/2  | 2/2  | 6/6   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |      |      |      |       |   |
| и   | Физическая культура                   | 3    | 3    | 3    | 9     | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Итого   |                                       | 31/6 | 31/6 | 31/3 | 93/15 |   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений    |                                       | 4    | 4    | 4    | 12    |   |
| Родной язык (русский)                                       |                                       | 0,5  | 0,5  | 0,5  |       | Среднее арифметическое  |



|  |          |     |     |   |
|--|----------|-----|-----|---|
|  |          |     |     | накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале                        |
| Родная литература (русская)                    | 0,5      | 0,5 | 0,5 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 1        | 1   | 1   | Педагогическое наблюдение   |
| История Удмуртии                               | 1        | 1   | 1   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Черчение                                       | 1        | 1   | 1   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Домашнее обучение                              | 35+<br>5 |     | 40  |   |
|  | (ИК<br>Р |     |     |   |

|   |             |             |             |                          |                           |
|---|-------------|-------------|-------------|--------------------------|---------------------------|
|   | дом.<br>об) |             |             |                          |                           |
| Индивидуально-коррекционные занятия   | 6           |             | 6           | 12                       | Педагогическое наблюдение |
| Практические работы (физика)  | 0,29        | 0,29        | 0,29        | 0,87                     |                           |
| ИТОГО   | 81,2<br>9/6 | 35,29/<br>6 | 41,2<br>9/3 | 157,87<br>/15=172,<br>87 |                           |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | 35          | 35          | 35          |                          |                           |
| Учебные недели  | 34          | 34          | 34          |                          |                           |
| Всего часов   | 1190        | 1190        | 1190        |                          |                           |
| Внеурочная деятельность:  |             |             |             |                          |                           |
| «Разговоры о важном»  | 1           | 1           | 1           |                          | Педагогическое наблюдение |
| «Россия – мои горизонты»  | 1           | 1           | 1           |                          |                           |
| Шахматы   | 1           |             |             |                          |                           |

Учебный план основного общего образования (8 класс)

на 2023-2024 учебный год

| Предметные области        | Учебные предметы /классы | Количество часов в неделю |    |    |   | Всего   | Формы промежуточной (годовой) аттестации обучающихся<br>8-х классов |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|----|----|---|---|---|
|                           |                          | 8а                        | 8б | 8в |   |   |   |
| Обязательная часть        |                          |                           |    |    |   |   |   |
| Русский язык и литература | Русский язык             | 3                         | 3  | 3  | 9 | Контрольная работа по материалам ВПР                            |   |
|                           | Литература               | 2                         | 2  | 2  | 6 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов |   |

|                             |  |     |     |     |     |  |
|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|--|
|                             |  |     |     |     |     | выполнения<br>тематических<br>проверочных работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале  |
| Иностранные<br>языки        | Иностранный<br>язык<br>(английский<br>/немецкий) | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 9/9 | Контрольная работа по<br>материалам ВПР /<br><br>Среднее<br>арифметическое<br>накопленных текущих<br>оценок и результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале |
| Математика и<br>информатика | Математика                                       |     |     |     |     | Контрольная работа по<br>материалам ВПР  |
|                             | Алгебра  | 3   | 3   | 3   | 9   |  |
|                             | Геометрия  | 2   | 2   | 2   | 6   |  |
|                             | Вероятность и<br>статистика                      | 1   | 1   | 1   | 3   | Среднее<br>арифметическое<br>накопленных текущих<br>оценок и результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале  |
|                             | Информатика                                      | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 3/3 | Среднее<br>арифметическое<br>накопленных текущих<br>оценок и результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале  |

|                              |                |   |   |   |   |  |
|------------------------------|----------------|---|---|---|---|--|
| Общественно-научные предметы | История        | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа по материалу ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|                              | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 | Контрольная работа по материалу ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|                              | География      | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа по материалу ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Естественнонаучные предметы  | Физика         | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа по материалу ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения  |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   | тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале  |
|   | Химия   | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа по материалам ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|   | Биология  | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа по материалам ВПР /<br><br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |   |   |   |   |   |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           |   |   |   |   |   |
|   | Музыка  | 1 | 1 | 1 | 3 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических   |

|   |                                       |      |      |      |       |   |
|---|---------------------------------------|------|------|------|-------|---|
|   |                                       |      |      |      |       | проверочных работ, зафиксированных в классном журнале   |
| Технология  | Технология                            | 1/1  | 1/1  | 1/1  | 3/3   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и | Основы безопасности жизнедеятельности | 1    | 1    | 1    | 3     | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
|   | Физическая культура                   | 3    | 3    | 3    | 9     | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Итого   |                                       | 32/5 | 32/5 | 32/5 | 96/15 |   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений      |                                       | 4    | 4    | 4    | 12    |   |
| Родной язык (русский)   |                                       | 0,5  | 0,5  | 0,5  |       | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ,                                    |

|   |      |        |      |          |   |
|---|------|--------|------|----------|---|
|   |      |        |      |          | зафиксированных в<br>классном журнале   |
| Родная литература (русская)                       | 0,5  | 0,5    | 0,5  |          | Среднее<br>арифметическое<br>накопленных текущих<br>оценок и результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале |
| «Функциональная грамотность:<br>учимся для жизни» | 1    | 1      | 1    |          | Педагогическое<br>наблюдение  |
| История Удмуртии                                  | 1    | 1      | 1    |          | Среднее<br>арифметическое<br>накопленных текущих<br>оценок и результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале |
| Черчение  | 1    | 1      | 1    |          | Среднее<br>арифметическое<br>накопленных текущих<br>оценок и результатов<br>выполнения<br>тематических<br>проверочных работ,<br>зафиксированных в<br>классном журнале |
| Индивидуально-коррекционные<br>занятия            | 6    |        | 6    | 12       | Педагогическое<br>наблюдение  |
| Практические работы (физика)                      | 0,29 | 0,29   | 0,29 | 0,87     |   |
| Практические работы (химия)                       | 0,35 | 0,35   | 0,35 | 1,05     |   |
| ИТОГО   | 42,6 | 36,64/ | 42,6 | 121,92/1 |   |
|   | 4/5  | 5      | 4/5  | 5=       |   |
|   |      |        |      |          | 136,92  |

|                |      |      |      |
|----------------|------|------|------|
| Учебные недели | 34   | 34   | 34   |
| Всего часов    | 1224 | 1224 | 1224 |

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами

Внеурочная деятельность:

|                          |   |   |   |                           |
|--------------------------|---|---|---|---------------------------|
| «Разговоры о важном»     | 1 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 |                           |
| Шахматы                  |   | 1 |   |                           |

Учебный план основного общего образования (9 класс)

на 2023-2024 учебный год

| Предметные области        | Учебные предметы /классы                | Количество часов в неделю |     |     | Всего                                | Формы промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 9-х классов |
|---------------------------|---|---------------------------|-----|-----|--------------------------------------|--|
|                           |   | 9а                        | 9б  |     |                                      |  |
| Обязательная часть        |   |                           |     |     |                                      |  |
| Русский язык и литература | Русский язык                            | 3                         | 3   | 6   | Контрольная работа по материалам ОГЭ |  |
|                           | Литература                              | 3                         | 3   | 6   |                                      |  |
| Иностранные языки         | Иностранный язык (английский /немецкий) | 3/3                       | 3/3 | 6/6 | Контрольная работа по материалам ОГЭ |  |
| Математика и информатика  | Математика                              |                           |     |     | Контрольная работа по материалам ОГЭ |  |
|                           | Алгебра                                 | 3                         | 3   | 6   |                                      |  |
|                           | Геометрия                               | 2                         | 2   | 4   |                                      |  |



|   |   |     |     |     |   |
|---|---|-----|-----|-----|---|
|   | Вероятность и статистика                            | 1   | 1   | 2   |   |
|   | Информатика   | 1/1 | 1/1 | 2/2 | Контрольная работа по материалам ОГЭ  |
| Общественно-научные предметы                        | История   | 2,5 | 2,5 | 5   | Контрольная работа по материалам ОГЭ  |
|   | Обществознание                                      | 1   | 1   | 2   | Контрольная работа по материалам ОГЭ  |
|   | География   | 2   | 2   | 4   | Контрольная работа по материалам ОГЭ  |
| Естественнонаучные предметы                         | Физика  | 3   | 3   | 6   | Контрольная работа по материалам ОГЭ  |
|   | Химия   | 2   | 2   | 4   | Контрольная работа по материалам ОГЭ  |
|   | Биология  | 2   | 2   | 4   | Контрольная работа по материалам ОГЭ  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |     |     |     |   |
| Искусство   | Изобразительное искусство<br>Музыка                 |     |     |     |   |
| Технология  | Технология  | 1   | 1   | 2   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Физическая культура и основы безопасности           | Основы безопасности жизнедеятельности               | 1   | 1   | 2   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических   |

|  |                        |             |             |               |   |
|--|------------------------|-------------|-------------|---------------|---|
| жизнедеятельност<br>и  |                        |             |             |               | проверочных работ,<br>зафиксированных в классном<br>журнале   |
|  | Физическая<br>культура | 3           | 3           | 6             | Среднее арифметическое<br>накопленных текущих<br>оценок и результатов<br>выполнения тематических<br>проверочных работ,<br>зафиксированных в классном<br>журнале |
| Итого  |                        | 33,5/<br>4  | 33,5/4      | 67/8          |   |
| Часть, формируемая участниками<br>образовательных отношений  |                        | 2,5         | 2,5         | 5             |   |
| Математическая грамотность   |                        | 1           | 1           |               |   |
| «Занимательная история»  |                        | 0,5         | 0,5         |               |   |
| Русский язык и культура речи   |                        | 1           | 1           |               |   |
| Домашнее обучение  |                        | 36          |             | 36            |   |
| Индивидуально-коррекционные<br>занятия   |                        | 6           | 6           | 12            | Педагогическое<br>наблюдение  |
| Практические работы (физика)   |                        | 0,53        | 0,53        | 1,06          |   |
| Практические работы (химия)  |                        | 0,65        | 0,65        | 1,3           |   |
| ИТОГО  |                        | 79,1<br>8/4 | 43,18/<br>4 | 122,36/<br>8= |   |
|  |                        |             |             | 130,36        |   |
| Учебные недели   |                        | 34          | 34          |               |   |
| Всего часов  |                        | 1224        | 1224        |               |   |
| Максимально допустимая<br>недельная нагрузка (при 6-<br>дневной неделе) в соответствии с<br>санитарными правилами и<br>нормами |                        | 36          | 36          |               |   |
| Внеурочная деятельность:   |                        |             |             |               |   |



### **3.4. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР**

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в МБОУ СОШ № 15 создаются специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС ООО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска создает условия для:

- реализации АООП ООО ТНР, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ТНР и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с ТНР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО ТНР, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- включения коррекционно-развивающей области в учебно-воспитательный процесс;
  - эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования  
Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих сопровождение обучающегося, в том числе с ТНР, в системе школьного образования. Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО ТНР:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска укомплектовано кадрами на 100 %, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом. В штат специалистов МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска, реализующей АООП ООО ТНР входят учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП ООО ТНР утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов. Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**Описание кадрового обеспечения соответствует АООП ООО МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска.**

Кадровый ресурс – это способность и готовность педагогических работников выполнять стоящие перед образовательным учреждением задачи. Учителя представляют собой ведущий ресурс, обеспечивающий образовательному учреждению привлекательный имидж.

В ОУ созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

В ОУ работает **35** педагогов. Из них со стажем менее 2 лет - 9, от 2-5 лет -6, от 5-10 лет – 9, от 10 – 20 лет -7, больше 20 лет - 4 человека, 8 % от числа педагогов - мужчины.

Работают педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, логопед, дефектолог.

#### **Основные показатели педагогического коллектива для успешного решения образовательных задач**

| <b>Показатели</b>                                     |  | <b>2020<br/>год<br/>(декабрь)</b> | <b>2021<br/>год<br/>(декабрь)</b> | <b>2022<br/>год<br/>(декабрь)</b> |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Всего педагогических работников (чел.)             |  | <b>40</b>                         | <b>37</b>                         | <b>35</b>                         |
| 2. Всего руководящих работников                       |  | <b>5</b>                          | <b>5</b>                          | <b>5</b>                          |
| 3. Средний возраст педагогов                          |  | <b>43,1</b>                       | <b>44,9</b>                       | <b>42,7</b>                       |
| 4. Укомплектованность штатов (%)                      |  | <b>100%</b>                       | <b>100%</b>                       | <b>100%</b>                       |
| 5.<br>Образование (чел./%<br>от общего числа)         | высшее   | <b>32</b>                         | 33                                | 29                                |
|   | среднее специальное  | <b>7</b>                          | 4                                 | 30                                |
|   | среднее<br>незаконченное высшее                                |                                   |                                   |                                   |
| 6.<br><br>Имеют звание,<br>награды, ученую<br>степень | Отличник народного просвещения                                 | <b>1</b>                          | 1                                 | -                                 |
|   | Почетный работник общего образования                           | <b>4</b>                          | 4                                 | -                                 |
|   |  |                                   |                                   |                                   |
|   | Заслуженный работник народного образования УР                  | <b>1</b>                          | 1                                 | -                                 |
|   | Почетный работник просвещения и воспитания РФ                  | -                                 | 1                                 | -                                 |
|   | Знак отличия Министерства просвещения «Отличник просвещения»   |                                   |                                   | 1                                 |
|   | Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» |                                   |                                   | 1                                 |
|   | Грамота МНО РФ   | <b>3</b>                          | <b>1</b>                          | -                                 |
|   | Грамота МНО УР   | <b>9</b>                          | <b>8</b>                          | -                                 |
|   | Грамота правительства УР                                       | -                                 |                                   | -                                 |

|   |                                   |    |    |    |
|---|-----------------------------------|----|----|----|
|   | Грамота УР                        | 2  |    | -  |
|   | Грамота Госсовета                 | -  |    | -  |
|   | Грамота МОиН УР                   |    |    | 1  |
|   | Грамота администрации             | 10 | 11 | -  |
|   | Грамота УНО                       | 18 | 18 | -  |
| 7. Аттестовано (чел./% от общего числа)         | всего аттестовано педагогов       | 33 | 33 | 25 |
|   | высшая категория                  | 5  | 4  | 4  |
|   | 1 категория                       | 15 | 16 | 13 |
|   | соответствие занимаемой должности | 8  | 6  | 5  |
|   | без категории                     | 6  | 4  | 13 |
|   | всего руководящих работников      | 5  | 5  | 5  |
|   | высшая категория                  | 1  | 1  | 2  |
|   | 1 категория                       | 1  | 1  | 1  |
|   | соответствие занимаемой должности | 3  | 3  | 2  |
| 8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа) | менее 2 лет                       | 4  | 0  | 9  |
|   | от 2-5 лет                        | 6  | 4  | 6  |
|   | 5-10 лет                          | 7  | 8  | 9  |
|   | от 10 – 20 лет                    | 5  | 5  | 7  |
|   | больше 20 лет                     | 12 | 20 | 4  |
|   | пенсионеры                        | 6  | 6  |    |

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья действует ППк, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося. Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Обучающиеся, имеющие особенности физического и психического развития, или ограниченные возможности здоровья, как правило, нуждаются в сопровождении специалистами. В случае если такие специалисты будут отсутствовать образовательное учреждение задействует ресурсы сетевого взаимодействия с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения медицинского обслуживания, получения своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательной деятельности. В школе организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – территориальной ПМПк, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №15 по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую игру, рефлексивную, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении выступают:

- диагностики, направленные на определение особенностей статуса обучающегося, которые может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года с письменного согласия родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения (родительские собрания, индивидуальные беседы);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (планы индивидуально-профилактической работы, посещение семей на дому, работа педагога-психолога).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса с письменного согласия родителей (законных представителей).



## **Организация психолого- педагогической деятельности образовательного учреждения МБОУ СОШ №15 на 2023 – 2024 уч. гг.:**

Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью формирования у обучающихся социально-психологической готовности к профессиональному, личностному и жизненному самоопределению

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в ходе введения ФГОС.

Методическая работа педагога-психолога: посещение городских, республиканских семинаров в течение учебного года, самообразование с целью повышения квалификации.

### **План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год**

**Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

#### **Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями развития.
5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения
8. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

#### **Основные направления работы**

- Организационно-методическая работа
- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Профилактическая работа
- Консультационно-просветительская работа
- Экспертная работа

Другие виды работы педагога-психолога в МБОУ СОШ №15:

- Диагностика обучающихся в рамках классно-обобщающего контроля, наблюдение за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности и представление данных результатов на родительском собрании и классному руководителю, а также администрации.
- Диагностика обучающихся, родителей, классного руководителя (в случае необходимости) в рамках решения конфликтных ситуаций в классе; выход на родительские собрания, представление результатов диагностики родителей, сопровождение детей, родителей, классного руководителя.
- Профессиональное тестирование по углубленной схеме по запросам обучающихся и/или классного руководителя, родителей (законных представителей); заполнение индивидуальных карт по результатам проф.тестирования, профконсультирование детей, родителей, классного руководителя.
- Дополнительная диагностика обучающихся по запросам обучающихся, классных руководителей, родителей: познавательная сфера, интеллект, особенности внимания, мышления, памяти, диагностика межличностных отношений в классе, личностных особенностей.
- Психологическая работа с детьми группы риска: в случаях дезадаптированности, в стрессовых ситуациях и пр.
- Работа с педагогами по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса: предоставление результатов диагностики, выдача рекомендаций, профконсультирование, предоставление методических разработок, памяток, работа с педагогами в стрессовых ситуациях, сопровождение процесса подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ и пр.
- Аналитическая работа по сопровождению учебно-воспитательного процесса.

#### **Работа логопеда.**

**Целью** работы учителя-логопеда является коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся;
2. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи;
4. Оказание консультативно-методической помощи учителям предметникам, родителям (законным представителям);
5. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. В стимулирующую часть включаются следующие показатели: за качественную реализацию ФГОС, в т. ч. активность участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, использование в своей работе передового педагогического опыта; систематическую работу по здоровьесберегающим технологиям; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение: устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования и учебников; разрабатывает модель интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, отражая это в планах деятельности; ходатайствует о выделении ставок педагогов дополнительного образования, работающих на базе ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты (кабинет русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинеты иностранного языка, кабинет биологии, кабинет географии и истории).
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (на базе СЮТ, ЭБЦ, ДЮСШ).
- информационно-библиотечный центр с читальным залом, копилкой ЭОР, многофункциональным устройством.
- спортивный зал оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся;
- медицинские кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

### **Обеспечение обучающихся учебниками.**

Обеспечение обучающихся образовательного учреждения учебниками, учебными пособиями и средствами обучения осуществляется согласно ст. 28 (п2), ст 34 (п.1), ст. 35 «Закона об образовании в Российской Федерации».

Использование фонда учебной литературы школьной библиотеки производится на основании принципов:

- Общедоступности (т.е. обучающиеся получают учебники в пользование на учебный год бесплатно);
- Возвратности (т.е. в завершении учебного года учебники возвращаются в школьную библиотеку);
- Ответственности (т.е. учебники должны быть возвращены в хорошем состоянии);
- Приемственности (т.е. соблюдения образовательных линий);

- Законности (т.е. использование учебников, включенных в федеральный перечень).

Все учебники, используемые в учебно-воспитательном процессе имеют гриф «Федеральный государственный образовательный стандарт».

### Перечень учебников на 2023 -2024 уч. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова" города Воткинска Удмуртской Республики

| Учебный предмет | № в ФП        | наименование  | год издания          | издательство | классы  |
|-----------------|---------------|---|----------------------|--------------|---------|
| Русский язык    | 1.1.1.1.1.2   | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык   | 2014<br>2018         | Просвещение  | 1 а,в   |
|                 | 1.1.1.1.1.3   | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях                           | 2012<br>2018<br>2020 | Просвещение  | 2 а,в   |
|                 | 1.1.1.1.1.4   | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях                           | 2012<br>2018<br>2020 | Просвещение  | 3 а,в   |
|                 | 1.1.1.1.1.5   | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях                           | 2014<br>2018<br>2020 | Просвещение  | 4 а,в   |
|                 | 1.1.1.1.1.4.2 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык   | 2014<br>2018         | Просвещение  | 1 б     |
|                 | 1.1.1.1.1.4.3 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях                         | 2012<br>2018         | Просвещение  | 2 б     |
|                 | 1.1.1.1.1.4.4 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях                         | 2018<br>2020<br>2022 | Просвещение  | 3 б     |
|                 | 1.1.1.1.1.4.5 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях                         | 2018<br>2020<br>2022 | Просвещение  | 4 б     |
|                 | 1.1.2.1.1.3.1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях | 2016<br>2020         | Просвещение  | 5 а,б,в |
|                 | 1.1.2.1.1.3.2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях | 2016<br>2018<br>2021 | Просвещение  | 6 а,б,в |
|                 | 1.1.2.1.1.3.3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык               | 2016<br>2017         | Просвещение  | 7 а,б,в |
|                 | 1.1.2.1.1.3.4 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык                   | 2019<br>2020         | Просвещение  | 8 а,б   |
|                 | 1.1.2.1.1.3.5 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс.         | 2020<br>2021         | Просвещение  | 9 а,б   |

|                     |                 |   |              |             |        |
|---------------------|-----------------|---|--------------|-------------|--------|
|                     | 1.1.3.1.1.5.1   | Рыбченкова Л.М., Александрова О. М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл.   | 2021         | Просвещение | 11     |
| Русский родной язык | 1.2.1.1.1.22.1. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс                                    | 2021         | Просвещение | 1а,б,в |
|                     | 1.2.1.1.1.22.2  | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 2 класс      | 2020<br>2021 | Просвещение | 2а,б,в |
|                     | 1.2.1.1.1.22.3  | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 3 класс      | 2021         | Просвещение | 3а,б,в |
|                     | 1.2.1.1.1.22.4  | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 4 класс      | 2021<br>2022 | Просвещение | 4а,б,в |
| Литература          | 1.2.2.1.1.12.1. | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 5 класс | 2020<br>2022 | Просвещение | 5а,б,в |
|                     | 1.2.2.1.1.12.2  | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 6 класс | 2021<br>2022 | Просвещение | 6а,б,в |
|                     | 1.2.2.1.1.12.3  | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 7 класс | 2021<br>2022 | Просвещение | 7а,б,в |
|                     | 1.2.2.1.1.12.4  | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 8 класс | 2021<br>2022 | Просвещение | 8а,б   |
|                     | 1.2.2.1.1.12.5  | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 9 класс | 2021         | Просвещение | 9а,б   |
| Литература          | 1.1.1.1.1.1.1   | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях  | 2015<br>2018 | Просвещение | 1а, в  |

|                   |               |   |                              |               |         |
|-------------------|---------------|---|------------------------------|---------------|---------|
|                   | 1.1.1.1.4.1   | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях   | 2015<br>2018                 | Просвещение   | 16      |
|                   | 1.1.1.1.2.1.1 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях                        | 2015<br>2018                 | Просвещение   | 16      |
|                   | 1.1.1.1.2.1.2 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях                         | 2018                         | Просвещение   | 26      |
|                   | 1.1.1.1.2.1.3 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях                         | 2012<br>2018<br>2021         | Просвещение   | 36      |
|                   | 1.1.1.1.2.1.4 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях                          | 2012<br>2018<br>2020         | Просвещение   | 46      |
|                   | 1.1.1.1.2.2.1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях                     | 2015<br>2018                 | Просвещение   | 1а,в    |
|                   | 1.1.1.1.2.2.2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях                     | 2012<br>2018                 | Просвещение   | 2а,в    |
|                   | 1.1.1.1.2.2.3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях                     | 2012<br>2020                 | Просвещение   | 3а,в    |
|                   | 1.1.1.1.2.2.4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях                     | 2014<br>2019<br>2020         | Просвещение   | 4а,в    |
|                   | 1.1.2.1.2.2.1 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2-х частях  | 2015<br>2018<br>2020<br>2022 | Просвещение   | 5а,б, в |
|                   | 1.1.2.1.2.2.2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. В 2-х част.        | 2015<br>2018<br>2022         | Просвещение   | 6а,б,в  |
|                   | 1.1.2.1.2.2.3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2-х частях  | 2013<br>2017<br>2019<br>2022 | Просвещение   | 7а,б,в  |
|                   | 1.1.2.1.2.2.4 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2-х частях  | 2015<br>2018<br>2020<br>2022 | Просвещение   | 8а,б    |
|                   | 1.1.2.1.2.2.5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. 9 класс. В 2-х частях                                  | 2017<br>2018<br>2021         | Просвещение   | 9а,б    |
|                   | 1.1.3.1.2.2.2 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П. 11 класс. (базовый уровень). В 2-х частях | 2018                         | Просвещение   | 11      |
| Родная литература | 1.2.1.1.2.9.1 | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 1 класс.       | 2021                         | Русское слово | 1а,б,в  |

|                                 |               |   |                              |               |        |
|---------------------------------|---------------|---|------------------------------|---------------|--------|
|                                 |               | Учебник   |                              |               |        |
|                                 | 1.2.1.1.2.9.2 | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 2 класс. Учебник  | 2021                         | Русское слово | 2а,б,в |
|                                 | 1.2.1.1.2.9.3 | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 3 класс. Учебник  | 2021                         | Русское слово | 3а,б,в |
|                                 | 1.2.1.1.2.9.4 | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., /Под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях) 4 класс. Учебник | 2021                         | Русское слово | 4а,б,в |
| Математика (алгебра, геометрия) | 1.1.1.3.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях  | 2015<br>2018                 | Просвещение   | 1а,в   |
|                                 | 1.1.1.3.1.8.2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях   | 2017<br>2019<br>2021         | Просвещение   | 2 а,в  |
|                                 | 1.1.1.3.1.8.3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях   | 2018<br>2019<br>2020         | Просвещение   | 3 а,в  |
|                                 | 1.1.1.3.1.8.4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях   | 2014<br>2015<br>2020         | Просвещение   | 4 а,в  |
|                                 | 1.1.1.3.1.5.1 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях  | 2012<br>2018                 | Просвещение   | 1 б    |
|                                 | 1.1.1.3.1.5.2 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях  | 2018<br>2019                 | Просвещение   | 2 б    |
|                                 | 1.1.1.3.1.5.3 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях  | 2013<br>2014                 | Просвещение   | 3 б    |
|                                 | 1.1.1.3.1.5.4 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях  | 2018                         | Просвещение   | 4 б    |
|                                 | 1.1.2.4.1.2.1 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбург С. И. Математика. В 2-х частях. 5 класс  | 2015<br>2021                 | Мнемозина     | 5а,б,в |
|                                 | 1.1.2.4.1.2.2 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбург С. И. Математика. В 2-х частях. 6 класс  | 2015<br>2021                 | Мнемозина     | 6а,б,в |
|                                 | 1.1.2.4.2.4.1 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс  | 2013<br>2017<br>2019<br>2022 | Просвещение   | 7а,б,в |
|                                 | 1.1.2.4.2.4.2 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс  | 2015<br>2018                 | Просвещение   | 8а,б   |
|                                 | 1.1.2.4.2.4.3 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс  | 2014<br>2017<br>2019         | Просвещение   | 9а,б   |

|   |                |  |                              |             |         |
|---|----------------|--|------------------------------|-------------|---------|
|   | 1.1.3.4.1.10.2 | Муравин Г.К., Муравина О.В.<br>Математика: алгебра и начала<br>математического анализа, геометрия.<br>Алгебра и начала математического<br>анализа (базовый уровень). 10 класс    | 2018                         | Дрофа       | 11      |
|   | 1.1.2.4.3.1.1  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев<br>С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс   | 2013<br>2018<br>2021<br>2022 | Просвещение | 7-9     |
|   | 1.1.3.4.1.2.1  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев<br>С.Б. и др. Математика: алгебра и начала<br>математического анализа, геометрия.<br>Геометрия (баз. и углубленный уровень)<br>10-11 класс | 2013<br>2021                 | Просвещение | 11      |
| Иностранный язык (английский язык, немецкий язык) | 1.1.1.2.1.4.1. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и<br>др. Английский язык. 2 класс   | 2012<br>2017<br>2019<br>2020 | Просвещение | 2а,б,в  |
|   | 1.1.1.2.1.4.2  | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и<br>др. Английский язык. 3 класс   | 2012<br>2018                 | Просвещение | 3 а,б,в |
|   | 1.1.1.2.1.4.3  | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и<br>др. Английский язык. 4 класс   | 2012<br>2018<br>2019         | Просвещение | 4 а,б,в |
|   | 1.1.2.2.1.4.1  | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и<br>др. Английский язык. 5 класс   | 2014<br>2018<br>2019<br>2020 | Просвещение | 5 а,б   |
|   | 1.1.2.2.1.4.2  | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и<br>др. Английский язык. 6 класс   | 2014<br>2016<br>2018<br>2022 | Просвещение | 6 а,б,в |
|   | 1.1.2.2.1.4.3  | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и<br>др. Английский язык. 7 класс   | 2017<br>2018<br>2021         | Просвещение | 7 а,б,  |
|   | 1.1.2.2.1.4.4  | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и<br>др. Английский язык. 8 класс   | 2014<br>2018                 | Просвещение | 8 а,б   |
|   | 1.1.2.2.1.4.5  | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и<br>др. Английский язык. 9 класс   | 2016<br>2018<br>2019         | Просвещение | 9 а,б   |
|   | 1.1.3.2.1.2.2  | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.<br>и др. Английский язык. 11 класс  | 2022                         | Просвещение | 11      |
|   | 1.1.1.2.2.2.1  | Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык.<br>В 2-х частях  | 2012<br>2019                 | Просвещение | 2а,б,в  |
|   | 1.1.1.2.2.2.2. | Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык В<br>2-х частях   | 2013<br>2017<br>2019         | Просвещение | 3а,б,в  |
|   | 1.1.1.2.2.2.3  | Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык В<br>2-х частях   | 2016<br>2019<br>2021         | Просвещение | 4а,б,в  |



|                         |                |   |                              |             |        |
|-------------------------|----------------|---|------------------------------|-------------|--------|
|                         | 1.1.2.2.2.1.1. | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык   | 2014<br>2018                 | Просвещение | 5а,б,в |
|                         | 1.1.2.2.2.1.2. | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях   | 2016<br>2018                 | Просвещение | 6а,б,в |
|                         | 1.1.2.2.2.1.3. | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык   | 2015<br>2019                 | Просвещение | 7а,б   |
|                         | 1.1.2.2.2.1.4. | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык   | 2014<br>2016<br>2020         | Просвещение | 8а,б   |
|                         | 1.1.2.2.2.1.5  | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык   | 2014<br>2017<br>2018         | Просвещение | 9а,б   |
| Второй иностранный язык | 1.1.2.2.5.1.1. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. 5 класс  | 2019                         | Дрофа       | 8 а,б  |
|                         | 1.1.2.2.5.1.2  | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. 6 класс  | 2019                         | Дрофа       | 9 а,б  |
|                         | 1.1.2.2.6.1.1. | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.  | 2018<br>2019                 | Просвещение | 8а,б   |
|                         | 1.1.2.2.6.1.2  | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 6 класс  | 2019                         | Просвещение | 9 а,б  |
| История                 | 1.1.2.3.1.6.1. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др., под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч.                           | 2016<br>2018<br>2022         | Просвещение | 6а,б,в |
|                         | 1.1.2.3.1.6.2  | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-х ч.                           | 2017<br>2018<br>2022         | Просвещение | 7а,б   |
|                         | 1.1.2.3.1.6.3  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях.                          | 2018<br>2020                 | Просвещение | 8а,б   |
|                         | 1.1.2.3.1.6.4  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч.                         | 2019                         | Просвещение | 9а,б   |
|                         | 1.1.3.3.1.15.2 | <b>Автор:</b> Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-частях. (баз.)  | 2022                         | Просвещение | 11     |
|                         | 1.1.2.3.2.1.1  | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира   | 2013<br>2018<br>2019<br>2021 | Просвещение | 5а,б,в |
|                         | 1.1.2.3.2.1.2  | Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. | 2020<br>2022                 | Просвещение | 6а,б,в |
|                         | 1.1.2.3.2.1.3  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового                         | 2022                         | Просвещение | 7а,б,в |

|                  |                                      |  |                      |                  |         |
|------------------|--------------------------------------|--|----------------------|------------------|---------|
|                  |                                      | времени. 1500-1800   |                      |                  |         |
|                  | 1.1.2.3.2.1.4                        | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.                     | 2020                 | Просвещение      | 8а,б    |
|                  | 1.1.2.3.2.1.5                        | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.                     | 2020<br>2022         | Просвещение      | 9а,б    |
|                  | 1.1.3.3.1.6.1                        | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)            | 2021                 | Просвещение      | 11      |
| История Удмуртии | Приказ МОиН РФ №699 от 09.06.2016 г. | Иванова М. Г. История Удмуртии: с древнейших времён до XIII века.  | 2012                 | Ижевск. Удмуртия | 6 а,б,в |
|                  |                                      | Гришкина М. В. История Удмуртии  | 2007                 | Ижевск. Удмуртия | 7 а,б   |
|                  |                                      | Гришкина М. В. История Удмуртии. Первая половина XIX века.   | 2010                 | Ижевск. Удмуртия | 8 а,б   |
|                  |                                      | Лигенко Н. П., Петров А. Н. История Удмуртии. Вторая половина XIX века.  | 2010                 | Ижевск. Удмуртия | 8 а,б   |
|                  |                                      | Никулина Т. Е. История Удмуртии. XXвек.  | 2010<br>2011         | Ижевск. Удмуртия | 9 а,б   |
| Обществознание   | 1.1.2.3.3.1.1                        | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание   | 2021                 | Просвещение      | 6а,б    |
|                  | 1.1.2.3.3.1.2                        | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание   | 2021<br>2022         | Просвещение      | 7а,б,в  |
|                  | <b>1.2.2.3.1.4</b>                   | <i>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Класс: 8; Обществознание</i> | 2016<br>2018         | Просвещение      | 8а,б    |
|                  | <b>1.2.2.3.1.5</b>                   | <i>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.; Класс: 9; Обществознание</i>    | 2017<br>2018         | Просвещение      | 9а,б    |
|                  | 1.1.3.3.5.1.2                        | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание (базовый уровень)             | 2019                 | Просвещение      | 11      |
| География        | 1.1.2.3.4.2.1                        | География. Климанова, Климанов, Ким/под ред. Климановой. 5-6 класс   | 2019<br>2022         | Просвещение      | 5а,б,в  |
|                  | 1.1.2.3.4.2.1.                       | География. Климанова, Климанов, Ким/под ред. Климановой. 5-6 класс   | 2020                 | Просвещение      | 6а,б,в  |
|                  | 1.1.2.3.4.2.2.                       | География. Климанова, Климанов, Ким/под ред. Климановой О. А. 7 класс .  | 2021<br>2022         | Просвещение      | 7а,б,в  |
|                  | 1.1.2.3.4.2.3.                       | Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География   | 2015<br>2016<br>2020 | Дрофа            | 8а,б    |

|                |                |  |                              |              |         |
|----------------|----------------|--|------------------------------|--------------|---------|
|                | 1.1.2.3.4.2.4. | Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И География  | 2014<br>2018<br>2019<br>2021 | Просвещение  | 9а,б    |
|                | 1.1.3.3.2.7.1. | Максаковский В.П. География  | 2016<br>2018                 | Просвещение  | 11      |
| Окружающий мир | 1.1.1.4.1.3.1  | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях   | 2015<br>2018                 | Просвещение  | 1а,в    |
|                | 1.1.1.4.1.3.2  | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях   | 2017<br>2018<br>2019         | Просвещение  | 2а,в    |
|                | 1.1.1.4.1.3.3  | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях   | 2012<br>2018                 | Просвещение  | 3а,в    |
|                | 1.1.1.4.1.3.4  | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях  | 2016<br>2019<br>2020         | Просвещение  | 4а,в    |
|                | 1.1.1.4.1.4.1  | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях  | 2015<br>2018                 | Просвещение  | 1 б     |
|                | 1.1.1.4.1.4.2  | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях  | 2018<br>2019                 | Просвещение  | 2 б     |
|                | 1.1.1.4.1.4.3  | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях  | 2012<br>2018                 | Просвещение  | 3 б     |
|                | 1.1.1.4.1.4.4  | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях  | 2012<br>2018                 | Просвещение  | 4 б     |
| Биология       | 1.1.2.5.2.3.1  | Пономарёва И. Н., Николаев И. В., Корнилова О. А./ под ред. Пономарёвой И. Н. Биология. 5 класс  | 2019<br>2020<br>2022         | Вентана-Граф | 5 а,б,в |
|                | 1.1.2.5.2.3.2  | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 6 класс. | 2020<br>2021                 | Просвещение  | 6 а,б,в |
|                | 1.1.2.5.2.3.3  | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс.  | 2021<br>2022                 | Просвещение  | 7 а,б,в |
|                | 1.1.2.5.2.3.4  | Драгомиллов А. Г., Маш Р. Д. Биология. 8 класс   | 2019<br>2020                 | Вентана-Граф | 8 а,б   |
|                | 1.1.2.5.2.3.5  | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 9 класс.  | 2020<br>2021                 | Вентана-Граф | 9 а,б   |
|                | 1.1.3.5.4.7.2  | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. и др.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология. (базовый ур.)                                  | 2022                         | Вентана-Граф | 11      |
| Экология       | 1.1.3.6.2.3.1  | Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень)   | 2019                         | Вентана-Граф | 11      |
| Физика         | 1.2.5.1.7.1.1  | Перышкин А.В. Физика   | 2017<br>2018<br>2019         | Дрофа        | 7а,б,в  |
|                | 1.2.5.1.7.2.1  | Перышкин А.В. Физика   | 2016<br>2018                 | Дрофа        | 8а,б    |

|               |               |  |   |              |             |         |
|---------------|---------------|--|---|--------------|-------------|---------|
|               | 1.2.5.1.7.3.1 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика  | 2018<br>2019                                      | Дрофа        | 9а,б        |         |
|               | 1.1.3.5.1.7.2 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни) |   | Просвещение  | 11          |         |
| Астр-мия      | 1.1.3.5.2.1.1 | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень.   | 2018  | Дрофа        | 11          |         |
| Химия         | 1.1.2.5.3.4.1 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.  | 2019<br>2020                                      | Вентана-Граф | 8а,б        |         |
|               | 1.1.2.5.3.4.2 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.  | 2021  | Просвещение  | 9а,б        |         |
|               | 1.1.3.5.3.6.2 | Габриелян О.С. Химия   | 2016<br>2022                                      | Просвещение  | 11          |         |
| ИЗО           | 1.1.1.6.1.1.1 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 2012  | Просвещение  | 1 а,в       |         |
|               | 1.1.1.6.1.1.2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 2012  | Просвещение  | 2 а,в       |         |
|               | 1.1.1.6.1.1.3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство    | 2012  | Просвещение  | 3 а,в       |         |
|               | 1.1.1.6.1.1.4 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 2021  | Просвещение  | 4а,в        |         |
|               | 1.1.1.6.1.3.1 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство  | 2019  | Просвещение  | 1 б         |         |
|               | 1.1.1.6.1.3.2 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство  | 2012  | Просвещение  | 2 б         |         |
|               | 1.1.1.6.1.3.3 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство  | 2012  | Просвещение  | 3 б         |         |
|               | 1.1.1.6.1.3.4 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство  | 2018  | Просвещение  | 4 б         |         |
|               | 1.1.2.6.1.1.1 | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                         | 2013  | Просвещение  | 5 а,б,в     |         |
|               | 1.1.2.6.1.1.2 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 2013  | Просвещение  | 6 а,б,в     |         |
|               | 1.1.2.6.1.1.3 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                            | 2018  | Просвещение  | 7 а,б,в     |         |
|               | 1.1.2.6.1.1.4 | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 2018  | Просвещение  | 8 а,б       |         |
|               | Музыка        | 1.1.1.6.2.2.1  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2019         | Просвещение | 1 а,б,в |
|               |               | 1.1.1.6.2.2.2  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2012         | Просвещение | 2 а,б,в |
| 1.1.1.6.2.2.3 |               | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка  | 2012  | Просвещение  | 3 а,б,в     |         |
| 1.1.1.6.2.2.4 |               | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка  | 2012  | Просвещение  | 4 а,б,в     |         |
| 1.1.2.6.2.1.1 |               | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка  | 2019  | Просвещение  | 5 а,б,в     |         |

|                     |   |   |              |              |                            |
|---------------------|---|---|--------------|--------------|----------------------------|
|                     | 1.1.2.6.2.1.2                           | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка   | 2019         | Просвещение  | 6а,б,в                     |
|                     | 1.1.2.6.2.1.3                           | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка   | 2019         | Просвещение  | 7а,б                       |
|                     | 1.1.2.6.2.1.4                           | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка   | 2019         | Просвещение  | 8 а,б                      |
| Технология          | 1.1.1.7.1.8.1                           | Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология  | 2020         | Просвещение  | 1 а,б,в                    |
|                     | 1.1.1.7.1.8.2                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология  | 2012         | Просвещение  | 2 а,б,в                    |
|                     | 1.1.1.7.1.8.3                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология  | 2013         | Просвещение  | 3 а,б,в                    |
|                     | 1.1.1.7.1.8.4                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология  | 2012<br>2020 | Просвещение  | 4 а,б,в                    |
|                     | 1.1.2.7.1.2.1                           | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс. Учебник                                     | 2021         | Просвещение  | 5 а,б,в                    |
|                     | 1.1.2.7.1.2.2                           | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс. Учебник                                     | 2021         | Просвещение  | 6 а,б,в                    |
|                     | 1.1.2.7.1.2.3                           | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 7 класс. Учебник                                     | 2021         | Просвещение  | 7 а,б,в                    |
|                     | 1.1.2.7.1.2.4                           | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 8-9 класс. Учебник                                   | 2021         | Просвещение  | 8 а,б                      |
|                     | 1.1.2.7.1.7.1                           | Резапкина Г. В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Учебник | 2021         | Просвещение  | 9 а,б                      |
| Физическая культура | 1.1.1.8.1.3.1                           | Лях В.И. Физическая культура  | 2012<br>2013 | Просвещение  | 1-4а,в                     |
|                     | 1.1.1.8.1.4.1                           | Матвеев А.П. Физическая культура  | 2019         | Просвещение  | 1б                         |
|                     | 1.1.1.8.1.4.2                           | Матвеев А.П. Физическая культура  | 2019         | Просвещение  | 2б                         |
|                     | 1.1.1.8.1.4.3                           | Матвеев А.П. Физическая культура  | 2021         | Просвещение  | 3б                         |
|                     | 1.1.1.8.1.4.4                           | Матвеев А.П. Физическая культура  | 2021         | Просвещение  | 4 б                        |
|                     | 1.1.2.8.1.1.1                           | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура.5-7 кл.     | 2019         | Просвещение  | 5а,б,в<br>6а,б,в<br>7а,б,в |
|                     | 1.1.2.8.1.1.2                           | Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл.   | 2018         | Просвещение  | 8а,б<br>9а,б               |
| 1.1.3.6.1.2.1       | Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. | 2019  | Просвещение  | 11           |                            |
| ОБЖ                 | 2.2.9.1.1.2                             | Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности.7-9 кл.  | 2019<br>2022 | Вентана-Граф | 8а,б<br>9а,б               |
|                     | 1.1.3.6.3.1.1                           | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 кл.                     | 2019         | Вентана-Граф | 11                         |
| Черчение            | 2.2.8.2.1.1.1                           | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение  | 2016         | Астрель      | 7 а,б,в<br>8 а,б           |
| Информатика и ИКТ   | 2.1.1.2.1.8.2                           | Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. Информатика   | 2016         | Просвещение  | 2 а,б,в                    |
|                     | 2.1.1.2.1.8.3                           | Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. Информатика  | 2015         | Просвещение  | 3 а,б,в,                   |
|                     | 2.1.1.2.1.8.4                           | Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред.  | 2016         | Просвещение  | 4 а,б,в                    |

|                    |                      |  |              |               |          |
|--------------------|----------------------|--|--------------|---------------|----------|
|                    |                      | Семёнова А.Л. Информатика  |              |               |          |
|                    | 2.1.2.3.2.1.1.       | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика   | 2019         | Бином         | 5 а,б,в. |
|                    | 2.1.2.3.2.1.2        | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:  | 2019<br>2021 | Просвещение   | 6 а,б,в  |
|                    | 1.1.2.4.4.1.1.       | Босова Л.Л.,Босова А.Ю., Информатика   | 2020<br>2021 | Просвещение   | 7 а,б,в  |
|                    | 1.1.2.4.4.1.2.       | Босова Л.Л., Босова А.Ю.<br>Информатика: учебник   | 2018         | Бином         | 8 а,б    |
|                    | 1.1.2.4.4.1.3.       | Босова Л.Л., Босова А.Ю.<br>Информатика: учебник   | 2019         | Бином         | 9 а,б    |
| ОРКСЭ и<br>ОДНКНР  | <i>1.1.1.5.1.1.1</i> | <i>Амиров Р.Б., Воскресенский О.В.,<br/>Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-<br/>нравственной культуры народов России.<br/>Основы религиозных культур и светской<br/>этики. Основы мировых религиозных<br/>культур</i> | 2016         | <i>Ритм</i>   | 4а,б,в   |
|                    | 1.1.1.5.1.2.1        | Кураев А.В. Основы религиозных<br>культур и светской этики. Основы<br>православной культуры.   | 2010<br>2016 | Просвещение   | 4а,б,в   |
|                    | 1.1.1.5.1.2.5        | Беглов А.В., Саплина Е.В., Токарева Е.С.<br>и др. Основы религиозных культур и<br>светской этики. Основы мировых<br>религиозных культур  | 2010         | Просвещение   | 4а,б,в   |
|                    | 1.1.5.1.4.2          | Студеникин М.Т. Основы религиозных<br>культур и светской этики. Основы<br>светской этики   | 2015         | Русское слово | 4а,б,в   |
|                    | 2.2.5.1.3.2          | Студеникин М.Т. Основы духовно-<br>нравственной культуры народов России.<br>Основы светской этики  | 2015         | Русское слово | 5а,б,в   |
| МХК и<br>Искусство | 2.1.2.5.1.2.4        | Данилова Г. И. Искусство   | 2017         | Дрофа         | 8а,б     |
|                    | 2.1.2.5.1.2.5        | Данилова Г. И. Искусство   | 2017         | Дрофа         | 9а,б     |

Финансовое обеспечение АООП ООО ТНР МБОУСОШ № 15 г. Воткинска осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО ТНР – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ТНР на основе АООП ООО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и установлены:

- учебные кабинеты (кабинет русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинеты иностранного языка, кабинет биологии, музыки, изобразительного искусства, кабинет географии и истории);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность учреждения качественного горячего питания.
- медицинские кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

| Компоненты оснащения    | Необходимое оборудование и оснащение | Имеется в наличии |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1. Компоненты оснащения | Учебные кабинеты                     | 17                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| учебного (предметного) кабинета основной школы           | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 4  |
|  | Наличие помещений для занятий физической культурой   | Спортивный зал<br>Стадион  |
|  | Наличие информационно-библиотечного комплекса  | Библиотека<br>Читальный зал  |
|  | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  | 1. Приказы директора ОУ об организации УВП в свете реализации требований ФГОС ООО.<br>2. Локальные акты:<br>- Положение о рабочей программе учебных предметов, дисциплин.<br>- Положение о внеурочной деятельности<br>- Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ. |
| 2. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы | Учебно-методические материалы:<br>- Бесплатные учебники  | Приказ   |
|  | Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов  | Список ЭОР в библиотеке ОУ   |
|  | ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства   | 32   |
|  | Мебель   | 17 комплектов  |
|  | Комплекты диагностических материалов   | В процессе формирования  |
| 3. Компоненты оснащения Методического кабинета           | Материально-техническое оснащение  | Рабочее место с выходом в Интернет   |

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования, предъявляемые ФГОС к учебно-воспитательному процессу, четко определяют роль информационно-образовательной среды начальной и основной школы в получении качественно нового образовательного результата. Поэтому ОУ расставлены приоритеты в направлении вектора дальнейшего развития и осознанием значимости информационной компетентности всех участников образовательного процесса при введении ФГОС. Именно информационная компетентность личности является ключом к ее успеху в жизни и обществе, при этом важно помнить: активное развитие и социализации личности начинается еще в начальной школе.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;



- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Информатизация образовательного процесса.**

#### **Ведение АИС «Электронная школа»**

- Раздел «Данные моего Учреждения» и «Материальная база» заполнена на 100%.
- 100% классов для которых ведется «Электронный журнал».
- 100% выданы логины /пароли ученикам для входа в Электронный дневник.
- 100% преподавателей работают в АИС «Электронная школа».
- 100% родителей для которых внесены СНИЛС.

#### **Услуги в электронном виде**

100% сотрудников, зарегистрированных на портале государственных услуг.

Подача заявлений на аттестацию в электронном виде педагогами школы.

#### **Официальный сайт ОО.**

На сайте размещено 100% всех необходимых сведений. Размещение персональных данных происходит в соответствии с законодательством.

Информация на сайте обновляется еженедельно.

### Средства ИКТ

Количество обучающихся на один компьютер- 5,3

Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет- 100%.

Учреждение регулярно ведет мониторинг по выработке трафика за счет регионального бюджета.

### Повышение ИКТ-компетентности педагогов

Прошли обучение по повышению ИКТ-компетентности 70% педагогических работников.

80% педагогов постоянно используют ИКТ- технологии в ОП.

10 % педагогов участвуют в конкурсных мероприятиях в направлении информационных технологий.

Целевые показатели и индикаторы направления  
«Информатизация образовательного пространства образовательного учреждения с целью обеспечения современного качества и доступности образования»

| Задача   | Показатель   | Индикатор   | Плановые пок-ли |
|--|--|---|-----------------|
|  |  |   |                 |
| 1. Совершенствование уровня информационной компетентности участников УВП   | Уровень сформированности информационной компетентности всех участников УВП<br>Совершенствование структуры и содержания школьного сайта | -доля педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях   | 100%            |
|  |  | доля учащихся, охваченных преподаванием информатики (бесплатная основа)                                 | 100%            |
|  |  | -доля посетителей школьного сайта по отношению к общему количеству участников образовательного процесса | 100%            |
| 2. Системное внедрение, сопровождение и использование информационных и интерактивных технологий образовании и управлении | Обеспеченность компьютерной техникой<br>Использование ИКТ в УВП  | -удельный вес занятий (кроме информатики), проведенных с использованием информационных технологий       | 75%             |
|  |  | -удельный вес педагогов, повысивших ИКТ-компетентность на курсах и семинарах;                           | 80%             |
| 3. Использование и разработка электронных обучающих средств  | Кол-во мультимедийных программ, электронных учебников и технических средств, используемых в УВП  | -доля педагогов вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ                        | 9               |
|  |  | доля обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ                       | 80%             |

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Система условий учитывает особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия) оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

| <b>Объект контроля</b>   | <b>Субъект контроля</b> | <b>Методы сбора информации</b>                    | <b>периодичность</b> |
|--|-------------------------|---|----------------------|
| <b>I. Кадровые условия реализации АООП ООО ТНР</b>   |                         |   |                      |
| Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками   | директор                | Изучение документации, собеседование с педагогами | 1 раз в год          |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих  | директор                | Изучение документации, собеседование с педагогами | 1 раз в год          |
| Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО | заместитель директора   | Изучение документации, собеседование с педагогами | 1 раз в год          |
| Реализация плана методической работы, внутришкольного  | заместитель директора   | Изучение документации, собеседование с            | 1 раз в год          |

|   |                                 |  |                              |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|
| повышения квалификации, ориентированной на проблемы введения ФГОС ООО   |                                 | педагогами   |                              |
| Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС   | Директор, заместитель директора | Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами            | 1 раз в год                  |
| <b>II. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ТНР</b>   |                                 |  |                              |
| Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС ООО)  | Директор, заместитель директора | Изучение документации, анализ образовательных ресурсов                       | 1 раз в год                  |
| Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Директор, заместитель директора | Изучение документации, собеседование с участниками образовательных отношений | 1 раз в год                  |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности         | Директор, заместитель директора | Изучение документации, анкетирование   | 1 раз в год, май             |
| Качество реализации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Директор, заместитель директора | Изучение документации, мониторинг  | 1 раз в год, июнь            |
| Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков  | заместитель директора           | мониторинг   | Сентябрь, апрель             |
| <b>III. Финансовые условия реализации АООП ООО ТНР</b>  |                                 |  |                              |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования            | директор, заместитель директора | Изучение документации  | 1 раз в год, август-сентябрь |

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
| Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования | Директор  | Изучение документации  | По мере поступления документов |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | Директор  | Изучение документации  | 1 раз в год, сентябрь          |
| IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО ТНР  |   |  |                                |
| Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС ООО, размещенных на сайте школы  | директор, заместитель директора                 |  |                                |
| Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам   | директор, заместитель директора                 |  |                                |
| Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы   | директор, заместитель директора                 |  |                                |
| Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО  | директор, заместитель директора                 |  |                                |
| Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС   |   |  |                                |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  | директор, заместитель директора<br>библиотекарь | Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий | 1 раз в год, август            |

### **Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические

отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный доклад, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- мониторинг условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- мониторинг состояния школьной документации.

Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает следующее:

- анализ работы (годовой отчет);
- выполнение учебных программ, учебного плана (2 раза в год);
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования образовательного учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития образовательного учреждения; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки;
- материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Мониторинг состояния школьной документации включает в себя:

- состояние школьных журналов;
- заполняемость электронных журналов;
- состояние личных дел обучающихся;
- планы воспитательной работы;
- состояние индивидуальных коррекционных папок на обучающихся с ОВЗ.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности образовательного учреждения по реализации АООП ООО является внутришкольный контроль. Итоги заслушиваются на Педагогических Советах, совещании при директоре, оперативном совещании.

| Объект контроля   | Содержание контроля  |
|---|--|
| Кадровые условия реализации АООП ООО                      | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками  |
|   | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
|   | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников   |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО      | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)   |
|   | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.  |
| Материально-технические условия реализации АООП ООО       | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта                   |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.  |
|   | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами,                               |



|  |   |
|--|---|
|  | организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления   |
|  | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО                |
|  | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП ООО   |