

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации г. Воткинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»
города Воткинска Удмуртской Республики.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15
_____ Сюрсина Н.Н.
Приказ № 197 - ос
от «27 » 08 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся с задержкой психического развития
5 – 9 классов

Разработчик программы: Алтынцева Елена Ивановна,
учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 15

город Воткинск
2024-2025 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» (Раздел 1. Общие положения, п.1).

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Структура ПАООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- примерные рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- примерную программу воспитания обучающихся с ЗПР, разработанную на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- примерный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- примерный календарный учебный график;
- примерный календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализована в образовательных организациях разных типов: как в образовательных организациях общего типа, так и в специальных образовательных организациях или специальных классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского совета, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования

является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

2.1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;
- преемственность адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Особенности построения содержания образовательной программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) – это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности применительно к определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ПАООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная организация, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПАООП ООО документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

2.1.1.3. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные

противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к

использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой

для разработки программ учебных предметов, курсов, программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

2.1.2.2. Структура планируемых результатов

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоение обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных познавательных действий*, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных коммуникативных действий*, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных регулятивных действий*, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР) должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

- на общем уровне¹ (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);
- на предметном уровне² (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

Планируемые результаты коррекционной работы раскрыты в разделе 2.2.4.5.

2.1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

¹ Представлены в разделах 2.1.2.3. и 2.1.2.4.

² Представлены при описании планируемых результатов освоения конкретных учебных предметов в разделе 2.1.2.5.

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
 - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
 - в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
 - в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
 - в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
 - в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
 - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
 - в стремлении овладеть необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
 - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
 - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
 - в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
 - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
 - в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
 - в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
 - в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
 - в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*
 - в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
 - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
 - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
 - в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

2.1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;

- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий:**

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий:**

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Эмоциональный интеллект:

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР раскрываются и конкретизируются в Примерных рабочих программах учебных предметов (п. 2.2.1.).

2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки включает, в соответствии с ПООП ООО, процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР, следует

четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ЗПР и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, динамических показателей усвоения знаний и развития умений и др.).

2.1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов обучающихся с ЗПР в образовательной организации необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации и модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональном уровнях, с учетом особенностей развития личностной, регулятивной и познавательной сфер обучающихся с ЗПР.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с ЗПР должен проводиться регулярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с ЗПР.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся с ЗПР является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ЗПР. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

2.1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР осуществляется администрацией образовательной организации с участием специалистов ППк в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Для достижения метапредметных результатов обучающимся с ЗПР необходимо согласованное педагогическое воздействие в условиях образовательной организации и семьи.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные в ПООП ООО. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с ЗПР такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к смысловому чтению необходим правильный подбор текста для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с ЗПР, как трудности понимания переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций и текста с незнакомыми терминами и т.д.

2.1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

2.1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с ЗПР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с ЗПР совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся с ЗПР обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося с ЗПР.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся с ЗПР направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.1.3.6. Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

2.1.3.7. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ППк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ППк, Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПк о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.2.1.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за

счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗП решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗП подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗП: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗП, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение немецкого языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения в лексико-грамматических единствах типа Ich bin Mascha, ich bin David, ich bin zehn, mir geht es gut,

Wir sind Studenten ...;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: meine Mutter ist, ihr Name ist...;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: Das ist meine Mutter. Das ist ihre Schwester;

haben для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке:

Schließe deine Bücher.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: Mutter, Vater, Bruder, Schwester usw.

употребление конструкции *haben* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: hallo, tschüss;

личные местоимения: Ich, wir, du, sie, er...;

притяжательные прилагательные: sein, ihr...;

названия профессий: Arzt, Lehrer, Taxifahrer...;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: Russland, Großbritannien, Russisch, Britisch;

речевые клише: Wie heißen Sie?, Wie alt bist du?, Woher kommen Sie?;

лексико-грамматическое единство sie trafen sich in;

лексико-грамматическое единство er wurde geboren in;я

речевое клише для поздравления с Днем рождения Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *mögen* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (Und mag, und mag nicht) (Magst du...?);

форма единственного числа существительных с артиклем *der_die_das* и формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *das Buch – die Bücher*;

haben для перечисления личных предметов (Ich habe ... Hast du ...? Ich habe nicht).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *Bücher, Briefmarken, CDs, Handys usw.*;

глагол *haben gern* в значении «нравиться»;

виды спорта: *Basketball, Fußball, Tennis, Schwimmen...*;

глагол *spielen* + названия игр: *Schach spielen, Fußball spielen...*;

речевые клише типа: *ins Kino gehen, Karten kaufen, einen Film schauen...; Ich habe im Kino Tickets gekauft*

формула выражения благодарности Danke;
глаголы для обозначения увлечений: singen, tanzen, zeichnen, Klavier spielen...;
модальный глагол *können* для выражения умений: Ich kann tanzen.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *gefallen* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (Ich mag, ich mag nicht) (Gefällt dir...?);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (das Buch – die Bücher);

haben для перечисления личных школьных принадлежностей (Ich habe ... Hast du ...? Ich habe nicht);

предлоги нахождения es gibt / gibt es для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: Mathematik, Russisch, Englisch usw.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: Federmäppchen, Schulranzen, Lunchbox...;

речевые клише какой твой любимый предмет мой любимы Was ist dein Lieblingsfach?, Mein Lieblingsfach ist..., in der Schule zu Mittag essen, Zur Schule gehen, ich bin ein Schüler im fünften Jahr; Verbringen Sie die Zeit in der Schule

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: meine erste Lektion, die zweite Lektion.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: (das Buch – die Bücher);

haben для рассказа о своих питомцах (Ich habe ... Hast du ...? Ich habe nicht);

es gibt / gibt es для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: auf, in, in der Nähe, unter;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (Meine Katze kann springen).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: ein Stuhl, ein Tisch, ein Bett, ein Kühlschrank, ein Schreibtisch usw.;

названия комнат: Schlafzimmer, Badezimmer, Küche, Wohnzimmer...;

названия домашних питомцев: eine Katze, ein Hund, ein Hamster.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (Ich stehe auf... Sie frühstückt nicht, wann kommst du nach Hause?)

в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: oft, normalerweise, manchmal, nie;

предлоги времени um, in, am (um 8 Uhr morgens, am Montag).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: aufstehen, aufwachen, einschlafen и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: immer, selten, morgens, um neun.... ;

речевые клише: frühstückten, zu Mittag essen, zu Abend essen, Tee trinken...;

речевые клише для выражения привычных действий: duschen, anziehen, zur Schule gehen, nach Hause kommen, Unterricht nehmen, Hausaufgaben machen ...;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: die Katze füttern, mit dem Hund spazieren gehen, den Käfig reinigen...;

речевое клише: Um wie viel Uhr haben Sie...?.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;
составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
составлять плакат о своем городе;
составлять меню в кафе;
составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *es gibt/es gibt*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Marys Kleid, Peters Jeans*);

вопросительная конструкция: *wessen Ist es? Wessen sind sie?*;

указательные местоимения *dieser/diese/dieses/jene*

для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *nach rechts gehen, abbiegen, links*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *Kino, Zoo, Einkaufszentrum, Park, Museum usw.*;

предлоги места *neben, zwischen, gegenüber, hinter, vor dem*

описания расположения объектов города;

речевые клише: *überqueren Sie die Straße, gehen Sie in den Zoo, besuchen Sie ein Museum*;

названия видов транспорта: *Bus, Bahn, Taxi...*;

речевые клише: *Bus, Bahn, Taxi...*;

названия блюд в кафе: *Eis, Kaffee, heiße Schokolade, Pizza...*;

формула общения в кафе: *Möchten Sie...?*;

речевые модели *Wie wäre es mit...?/Was wäre mit...?*

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;
составлять список продуктов для пикника;
составлять плакат о правильном питании;
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *manche*
для обозначения количества (*etwas Saft, etwas Kuchen*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *viele Bananen, ein paar Äpfel, wenig Süßigkeiten*;
конструкция *Ich brauche etwas*

существительное для ситуации общения в магазине;

конструкция *Möchten Sie ...?*

для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция для выражения предложений типа: *lass uns ein Picknick machen, lass uns etwas Limonade trinken*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *nimm etwas Brot, gib Zucker hinzu....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *Milch, Wurst, Brot, Käse und Getränke*;

названия магазинов: *Bäcker, Metzger, Konditorei....*;

речевое клише: *Wie viel kostet das?*

названия отделов в магазине: *Milchprodukte, Obst, Gemüse....*;

названия блюд: *Sandwich, Kuchen, Milchshake, Obstsalat... .*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее время для описания картинок;

haben для рассказа о своей одежде (Ich habe ... Hast du ...? Ich habe nicht);

сравнительную степень имен прилагательных (wärmer, länger, günstiger);

конструкция aussehen + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (es sieht gut aus);

конструкции Normalerweise trage ich und ich trage

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: Rock, T-Shirt, Jeans, Mantel, Hut usw.;

названия предметов одежды для школы: Rock, T-Shirt, Jeans, Mantel, Hut usw.;

обувь: Schuhe, Stiefel;

глаголы anziehen, ausziehen;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: Welche Größe hast du? Welche Farbe möchtest du?;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: einen Pullover anziehen...;

прилагательные для описания одежды: schön, lang, kurz, warm, ...

7 КЛАСС**Раздел 1. Природа**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**в области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
составлять постер и текст презентации о животном или растении;
составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *es gibt* с местоимениями *einige, sehr viel*

в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *Im Winter liegt viel Schnee;*

конструкция *gibt es/gibt es nicht*, с местоимениями *einige/jeder*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*kälter, am kältesten*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *regnerisch, sonnig, bewölkt, windig...*;

названия диких животных и растений: *Wolf, Fuchs, Tiger, Eichhörnchen, Bär, Blume, Baum, Eiche, Rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *gefährlich, stark, groß, gestreift...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *Nationalpark, Botanischer Garten;*

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *Recyceln Sie Papier, verwenden Sie keine Plastiktüten, werfen Sie keinen Müll weg, gehen Sie sorgsam mit Wasser um, schützen Sie die Natur....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *ich bin* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель *Wie viel kostet das/wie viel kosten sie?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*Bus, Straßenbahn, U-Bahn, Taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*Einchecken, Passkontrolle durchlaufen, zu den Gates gehen, zu den Abflügen gehen, Flugverspätung*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*Reisepass, Koffer, Handtuch, Sonnencreme, Sonnenbrille, Badeanzug...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*in den Wasserpark gehen, an den Strand gehen, surfen, Skifahren gehen, in den Vergnügungspark gehen*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *müssen* *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *gehen* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
оборот *es gibt* для описания рабочего места (повторение);
простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (Arzt, Ingenieur, Fahrer, Pizzabäcker, Tierarzt, Programmierer, Sänger...);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: Menschen behandeln, Tiere behandeln, gut in der IT sein, Pizza kochen, im Büro arbeiten ...;

клише для описания своих интересов: Interesse an Musik haben, gerne kochen, Freude an Computerspielen haben; auf Haustiere aufpassen, Klavier spielen...;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: Herd, PC, Drucker, Röntgengerät....

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (glücklich, am glücklichsten);

речевые модели: Es öffnet sich.../sie schließen.../Um wie viel Uhr...?;

речевая модель: Es wird gefeiert..., Das Fest wird gefeiert...;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: am 25. Dezember, am 8. März....

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: Neujahr, Weihnachten, Frauentag, Ostern...;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: Den Weihnachtsbaum schmücken, Geschenke kaufen, Karten schreiben, Mahlzeiten kochen, Schokoladeneier kaufen, Eier färben, einen Kuchen backen ...;

речевые клише для открыток; Frohes neues Jahr, frohe Weihnachten, frohe Ostern, ich wünsche Ihnen Glück, beste Wünsche, mit Liebe;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: Geschenkpapier, um Blumen zu kaufen, Süßigkeiten zu verschenken, eine Schachtel Pralinen....

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *können* для описания возможностей гаджетов: Es kann Fotos machen, ich kann Musik hören ...;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (Wann hast du es gekauft? Ich habe es letzten Monat bekommen...);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *manche* (повторение);

речевые модели с *andere*

конструкция *das darfst du nicht*

для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: Du darfst nicht mit einem Fremden reden

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: Smartphone, Tablet, iPhone, iPad...;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: zum Herunterladen, zum Hochladen, zum Liken, zum Posten, zum Kommentieren;

конструкции: Ich mag, ich bin daran interessiert, ich interessiere mich für...

для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *darf nicht* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *müssen* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *eine Packung, ein Löffel, ein Stück ...*;

конструкции с модальным глаголом *könnte* для выражения вежливой просьбы: *Könnte ich ein paar Haltabletten haben?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *Nehmen Sie dreimal täglich eine Tablette ein.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *Treiben Sie Sport, gehen Sie ins Fitnessstudio, essen Sie Gemüse, essen Sie keinen Junkfood, stehen Sie früh auf, gehen Sie früh zu Bett ...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *schneiden, schälen, kochen, backen, hinzufügen, gießen ...*;

названия полезных продуктов: Milchprodukte, Eier, Erbsen, Bohnen, Käse, fetter Fisch...;
лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: Zahnschmerzen, Kopfschmerzen, Ohrenschmerzen, Bauchschmerzen...;
речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: Hohe Temperatur, es tut weh, Temperatur messen, mehr Wasser trinken, im Bett bleiben... .

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *gewöhnt an*+ *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*spannender*);
повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
модальный глагол *können* для описания функций домашних приборов (*Es kann den Teppich reinigen, es kann waschen...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: Wissenschaftler, Wissenschaft, Labor, Mikroskop...;

название современных бытовых приборов: Mikrowelle, Staubsauger, Waschmaschine, Geschirrspüler, Bügeleisen;

глаголы для составления инструкции: Drücken Sie den Knopf, werfen Sie eine Münze ein, wählen Sie das Getränk aus, nehmen Sie das Wechselgeld ...;

прилагательные для описания научных открытий: wichtig, hochtechnologisch, modern, berühmt, weltweit.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.

2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
кратко рассказывать о художнике и его картинах;
кратко рассказывать о любимом спортсмене;
составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
составлять плакат о любимом актере/певце;
составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (mein, dein, sein, ihr);

речевая модель einer der...

для рассказа о деятельности выдающихся людей (einer der wichtigsten, einer der berühmtesten...):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: Kunst, Literatur, Musik...;

названия жанров в искусстве: Poesie, Roman, Fantasie, Porträt, Landschaft...;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: Musik komponieren, Gedichte schreiben, auf der Bühne auftreten, in Filmen mitspielen, der Gewinner sein, den Rekord brechen, forschen, experimentieren, ein berühmter Wissenschaftler sein

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью: Schauspieler, Schauspielerin, Künstlerin, Schriftstellerin, Dichterin...;
наречия образа действия *leise, laut, vorsichtig, schön*;
личные местоимения (*mit ihm*);
конструкция *lass uns gehen zu...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *klassische Musik, Jazz, Rap, Rock, Pop...*;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *Balletttänzer, Komponist, Opernsänger, Bildhauer...*;
лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *Balletttänzer, Komponist, Opernsänger, Bildhauer...*;
речевые клише для посещения культурного мероприятия: *eine Eintrittskarte buchen, ein Theaterprogramm kaufen, ein Theaterstück ansehen, eine Ausstellung besuchen ...*;
названия архитектурных памятников: *Der Moskauer Kreml, das Bolschoi-Theater*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;
рассказывать о персонаже фильма;
составлять голосовое сообщение о походе в кино;
составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;
составлять афишу для фильма;
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;
придаточные описательные предложения с местоимениями wer, was, wo;
союзы und, aber, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: Liebesgeschichte, Komödie, Romantik, Horror, Action...;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: Filmregisseur, Produzent, Kameramann, Tonregisseur, Drehbuchautor...;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: einen Film drehen, in einem Film mitspielen, ein Vorsprechen haben, eine Probe haben ...

речевые клише для описания ситуации общения в кино: Was läuft ...?, Willst du ins Kino gehen?, Film im Kino schauen., Gibt es Karten für drei Uhr?... .

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель Ich möchte+ Infinitiv

для выражения намерения (Ich möchte es dir sagen);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол sollen для составления рекомендаций (Sie sollten lesen ...);

страдательный залог в речевых моделях типа Es wurde geschrieben... , Es wurde gefilmt... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: Drama, Science-Fiction, Gedicht, Komödie..;

речевые клише для рассказа о книгах: In dem Buch geht es um ... eine Handlung interessant/langweilig zu finden, die Hauptfigur ist ...;

прилагательные для описания сюжета: langweilig, aufregend, erstaunlich, fantastisch, lustig, bewegend...;

прилагательные для описания персонажа: dünn, groß, jung, alt, mittleren Alters, stark, mutig, klug, intelligent, faul, freundlich, höflich, unhöflich...;

речевые клише для описания персонажа: Ich glaube, die Hauptfigur ist..., Er sieht freundlich aus., Sie ist sehr schön., Sie hat grüne Augen., Er hat eine laute Stimme...

Раздел 4. Иностранные языки

1. Немецкий язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли немецкого языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на немецком языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия: Wenn ich Deutsch lerne, reise ich nach Deutschland;

настоящее простое время с наречиями повторности: Ich schaue mir oft Zeichentrickfilme auf Deutsch an und lerne normalerweise neue Wörter.
Manchmal lese ich Geschichten auf Deutsch ...;

модальный глагол sollen

для выражения совета: Sie sollten sich Zeichentrickfilme auf Deutsch ansehen., Sie sollten mehr lesen...

(повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: Ich kann Lieder auf Deutsch hören. Ich kann Gedichte auf Deutsch lernen ...

(повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: Deutsch ist eine internationale Sprache., Deutsch kann Ihnen helfen..., Menschen sprechen Deutsch auf der ganzen Welt., Ohne Deutsch können Sie nicht...;

названия разных стран: England, Schottland, USA, Deutschland, Spanien, Frankreich, Italien, China, Japan....;

названия иностранных языков: Englisch, Deutsch, Spanisch, Französisch, Italienisch, Chinesisch, Japanisch...;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: neue Wörter lernen, Grammatikübungen machen, Gedichte auf Deutsch lernen, Videos auf YouTube ansehen, zur Sommersprachschule gehen....

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на немецком языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
определять значение нового слова по контексту;
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;
самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций;
формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Германии;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Германии;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Германии;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

						использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, грамматические игры, схемы, песни, игры "по цепочке".
5	Покупки: продукты	6	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-	Игра «Снежный ком»,

	питания				audiokurs-5-klass103/	грамматические игры, Скороговорки, «Творческий диктант»,
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению немецкого языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Родная страна и страна	11	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-	Диалог, направленный на

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	https://pros.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	https://pros.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	10	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio	Виртуальная экскурсия

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Пазлы, кроссворды, схемы, лото, словарное домино, стихи, грамматические игры, правила, кроссворды, игры «Третий лишний», песни,
5	Покупки: продукты питания	7	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, рифмовки, скороговорки, схемы, вопросники, диалоги, таблицы, словарный диктант, кластер, синквейн,
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	20	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

	сверстниками					другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению немецкого языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	10	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/	Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	8	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio	Виртуальная экскурсия

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, кроссворды, загадки, работа в парах, самооценка, стихи, песни, ролевые игры, «5-ка безопасности»
5	Покупки: продукты питания.	5	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, кроссворды, словарные игры лото, домино, кроссворды, Игры по станциям, загадки,
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием

						недопустимых средств языка);
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	14	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-	Диалог, направленный на становление ценностного отношения

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				audiokurs-7-klass03/	к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/	Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных

						произведений;
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Виртуальная экскурсия
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Песни, ролевые игры, работа в парах, самооценка, беседа, знакомство с известными людьми, проекты, «5-ка безопасности»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Орг. момент, минутки безопасности, физкульт-минутки, Песни, ролевые игры, работа в парах, самооценка, беседа, знакомство с известными людьми, проекты, «5-ка безопасности»
6	Школа, школьная жизнь,	14	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-	Диалог,

	школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Виртуальная экскурсия
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, словарный диктант, кроссворды, игры

						"по цепочке",
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Минутки безопасности, орг. момент, физкульт-минутки, Стихи, словарный диктант, кроссворды, игры "по цепочке",
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-8-klass03/	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

						Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала с учётом РП воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Досуг и увлечения	12	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-	наблюдения, диалоги

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	наблюдения, диалоги эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и

						ролевые игры
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	наблюдения, диалогизвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых

						средств языка);
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Виртуальная экскурсия
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
10	Родная страна и страна	8	0	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-	Диалог,

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение немецкого языка, отражающего историю и культуру страны;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	https://prosv.ru/audioV2/audio-product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ

						произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	0	0
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	0	0
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	0	0
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	0	0
7	Моя семья (летние каникулы)	1	0	0
8	Моя друзья (карманные деньги)	1	0	0
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1	0	0
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1	0	0
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	0	0
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	0	0
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	0	0
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1	0	0
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1	0
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1	0	0

17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1	0	0
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1	0	0
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0	0
24	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0	0
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	0	0
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	0	0
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	0	0
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	0	0
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	0	0
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
37	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
38	Школа (моя школа)	1	0	0
39	Школа (мои одноклассники)	1	0	0

40	Школа (школьные принадлежности)	1	0	0
41	Школа (время, проведённое после школы)	1	0	0
42	Школа (выбор профессии)	1	0	0
43	Школа (школьный кружок)	1	0	0
44	Школа (школьный праздник)	1	0	0
45	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
46	Школа. Контроль по теме	1	1	0
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	0	0
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	0	0
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	0	0
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1	0	0
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
53	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
54	Природа в моём городе/ селе	1	0	0
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1	0	0
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	0	0
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	0	0
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	0	0
60	Природа. (животные дома)	1	0	0
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	0	0
62	Природа. Погода (в разное время года)	1	0	0
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	0

65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1	0	0
66	Родной город (село) (виды домов)	1	0	0
67	Родной город (село) (мой дом)	1	0	0
68	Родной город (село) (моя комната)	1	0	0
69	Родной город (село) (профессии)	1	0	0
70	Родной город (описание)	1	0	0
71	Родной город (здания в городе)	1	0	0
72	Родноое село (описание)	1	0	0
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1	0	0
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	0	0
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1	0	0
76	Родной город (село) (центр города)	1	0	0
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	0	0
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	0	0
79	Родной город (село) (траспорт в городе)	1	0	0
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	0	0
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	0	0
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1	0	0
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1	0	0
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	0
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	0	0
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	0	0
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны)	1	0	0

	изучаемого языка)			
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	0	0
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	0	0
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1	0	0
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	0	0
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	0	0
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные). Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0	0
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0	0
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0	0
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0	0
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	0
10	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино)	1	0	0

	или в театр)			
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	0	0
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	0	0
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	0	0
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	0	0
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
32	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	0	0
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	0	0
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	0	0

36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	0	0
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	0	0
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	0
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1	0	0
41	Школа (школьная жизнь)	1	0	0
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	0	0
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	0	0
44	Школа (изучаемые предметы)	1	0	0
45	Школа (мой любимый предмет)	1	0	0
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	0	0
48	Школа (здание моей школы)	1	0	0
49	Школа (школьные фото)	1	0	0
50	Школа (классная комната, описание)	1	0	0
51	Школа (расписание уроков)	1	0	0
52	Школа (оценки)	1	0	0
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	0	0
54	Школа (расписание моей мечты)	1	0	0
55	Школа (изучение иностранного языка)	1	0	0
56	Школа (школа моей мечты)	1	0	0
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
58	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
59	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	0	0

61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	0	0
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	0	0
63	Путешествия по России и иностранным странам	1	0	0
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0	0
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0	0
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0	0
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0	0
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0	0
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0	0
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0	0
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1	0	0
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
76	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0	0
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0	0
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0	0

80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0	0
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0	0
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0	0
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0	0
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	0
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0	0
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0	0
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0	0
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0	0
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0	0
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	0	0
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0	0
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1	0	0

	(великие поэты Германии)			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0	0
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	0	0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0	0

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0	0
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0	0
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
26	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0	0
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0	0
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0	0
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
31	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0
32	Школа (снова в школу)	1	0	0
33	Школа (моя школьная жизнь)	1	0	0
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	0	0
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0	0
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0	0

37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0	0
38	Школа. Обобщение по теме	1	0	0
39	Школа. Контроль по теме	1	1	0
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	0	0
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0	0
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0	0
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0	0
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0	0
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0	0
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
48	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0	0
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	0	0
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
52	Природа (проблемы экологии)	1	0	0
53	Природа (сортировка мусора)	1	0	0
54	Природа (защита природы)	1	0	0
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1	0	0
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0	0
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0	0
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0

59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	0
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	0	0
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	0	0
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0	0
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	0	0
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0	0
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	0	0
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0	0
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0	0
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	0	0
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	0	0
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	0	0
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
75	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	0	0
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1	0	0

	(поиск информации в Интернете)			
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	0	0
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0	0
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0	0
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0	0
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко- говорящие страны)	1	0	0
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0	0
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0	0
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	0	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0	0
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	0	0
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	0	0
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	0	0
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	0	0
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	0	0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	0	0
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1	0	0

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	0	0
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	0	0
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	0	0
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	0	0
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	0	0
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	0	0
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	0	0
32	Покупки (продукты питания)	1	0	0
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0	0
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0

37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1	0	0
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	0	0
39	Школа (школьная жизнь)	1	0	0
40	Школа и система оценивания	1	0	0
41	Школа (мне нравится моя школа)	1	0	0
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1	0	0
43	Школа (предметы в школе)	1	0	0
44	Школа (предметы в моей школе)	1	0	0
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1	0	0
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0
47	Школа (школьная форма)	1	0	0
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1	0	0
49	Школа (правила поведения)	1	0	0
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1	0	0
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	0	0
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1	0	0
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	0	0
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	0	0
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	0	0
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1	0	0
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1	0	0

61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	0	0
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	0	0
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0	0
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	0	0
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	0	0
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1	0	0
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	0	0
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	0	0
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	0	0
73	Природа (животные дома)	1	0	0
74	Природа (растения и животные в городе)	1	0	0
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0	0
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	0	0
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	0	0
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1	0	0
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	0	0
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	1	0	0

	Обобщение по теме			
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1	0
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1	0	0
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	0	0
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	0	0
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	0
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	0	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	0	0
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого	1	0	0

	языка)			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0	0
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1	0	0
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1	0	0

	характера)			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	0	0
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	0	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1	0	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1	0	0
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1	0	0
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	0	0
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	0	0
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0	0

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1	0	0
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0	0
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0	0
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0	0
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0	0
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0	0
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
35	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0	0
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0	0
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0	0
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1	0	0
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1	0	0
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0	0
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0

43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	0	0
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1	0	0
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	0	0
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	0	0
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	0	0
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	0	0
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	0	0
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	0	0
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	0	0
53	Школа, школьная жизнь (иностраннный язык и будущая профессия)	1	0	0
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	0	0
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0	0
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0	0
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0	0
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0	0
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	1	0	0

	странам (выбор транспорта для путешествия)			
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1	0	0
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0	0
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0	0
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0	0
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0	0
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	0
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	0
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1	0	0
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1	0	0
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	0	0
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0	0
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0

77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	0	0
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	0	0
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	0	0
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	0	0
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1	0	0
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1	0	0
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0	0
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1	0	0
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0	0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели,	1	0	0

	поэты)			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1	0	0
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	0	0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1	0	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	0	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	0	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта) Обобщение по теме	1	0	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Контрольная работа №1

Aufgabe I (7Punkte)

1. Monika ... 11 Jahre alt. a) ist; b) bin; c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule.
... lernen sehr gut. A) Es; b) Sie; c) Er
3. Es ... Herbst. A) ist; b) bist; c) haben
4. Ich wohne ... Moskau. a) in b) auf c) aus
5. Ich komme ... Russland. a) in b) auf c) aus
6. Er.....traurig. a) sein b)ist c)bin

Aufgabe II (6 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

- a) der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne
- b) die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel
- c) schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten
- d) schreiben | rechnen | malen | links | lesen
- e) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

Aufgabe III (5 Punkte)

Прочитай текст и выполни задание.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin. Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar. Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar. Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...
 - a) Schmidt
 - b) Hans
 - c) Klaus
2. Klaus hat ...
 - a) einen Bruder
 - b) eine Schwester
 - c) Geschwister
3. Monika spielt gern ...
 - a) mit Oskar
 - b) mit dem Bruder
 - c) mit den Großeltern
4. Die Mutter von Klaus ...
 - a) arbeitet in der Schule
 - b) arbeitet nicht
 - c) arbeitet in der Apotheke

Оценка «2» - менее 7 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 8 - 10 - правильных ответов

Оценка «4» - 11 - 13 правильных ответов

Оценка «5» - 14 - 15 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Вставьте пропущенные буквы:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. l - - g | 6. der V - - ke - r |
| 2. s - - rk | 7. das Ve - k - - - sm - - t - l |
| 3. br - - t | 8. die V - rk - - rsa - - el |
| 4. sc - m - - z - g | 9. die Ga - - e |
| 5. - ti - - | 10. der Fu - g - - g - - |
| 6. | |

2. Напишите противоположные по значению слова:

sauber - ... alt - ... dick - ... kurz - ... groß - ... laut - ...

3. Вставьте притяжательное местоимение. Обращайте внимание на род существительного!

Wo ist ... Schultasche? (*ich, die Schultasche*)

... Schultasche liegt unter dem Tisch. (*du, die Schultasche*)

Das ist ... Heft. (*er, das Heft*)

Das ist ... Dorf. (*wir, das Dorf*)

4. Заполните пропуски!

Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln

R.: Du, Gabi, ich finde diese (1 - *улица*) hier sehr (2 - *шумная*). Und der (3 - *движение*) ist hier (4 - *сильное*). Aber warum stehen alle (5 - *автомобили*) und auch die (6 - *трамвай*)? Warum fahren sie nicht?

G.: Siehst dort die (7 - *светофор*)? Sie zeigt rotes (8 - *свет*). Alle (9 - *транспортные средства*) müssen (10 - *на красный*) halten.

Оценка «2» - менее 15 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 16 - 20 правильных ответов

Оценка «4» - 21 - 25 правильных ответов

Оценка «5» - 26- 30 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

I. Findet die Übersetzungen. (13 б.)

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. das Hochhaus | a) трава |
| 2. hoch | с) удобный |
| 3. niedrig | d) рынок |
| 4. bequem | e) пригород |
| 5. der Platz | f) пословица |
| 6. der Markt | g) планета |
| 7. die Vorstadt | h) земля |
| 8. das Sprichwort | i) высокий |
| 9. der Planet | j) низкий |
| 10. die Erde | k) высотный дом |
| 11. die Natur | b) природа |
| 12. das Gras | m) между |
| 13. zwischen | n) место |

II. Beantwortet die Frage Wo? (4 б.)

Muster: *der Park (Wo?) – in dem (im) Park*

- die Kirche (*Wo?*) – ...
- das Dorf (*Wo?*) – ...
- der Hof (*Wo?*) – ...
- die Schulen (*Wo?*) – ...

III. Vollendet die Sprichwörter. (3б.)

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Über den Geschmack... | a) alles gut. |
| 2. Ende gut – ... | b) klug. |
| 3. Fragen macht ... | c) lässt sich nicht streiten. |

V. Schreibt die Sätze. (2б.)

1. liegt, im, Restaurant, Stadtzentrum, dieses
2. der , in, Schüler, viele, Schule, lernen

Оценка «2» - менее 11 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов

Оценка «4» - 16 - 19 правильных ответов

Оценка «5» - 20 - 22 правильных ответов

I. Findet die Übersetzungen. (12 б.)

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. das Essen zubereiten | a) выносить мусор |
| 2. hängen | b) палисадник |
| 3. das Geschirr | c) вести |
| 4. manchmal | d) люстра |
| 5. die Treppe | e) уютно |
| 6. führen | f) скворечник |
| 7. der Stock | g) мыть посуду |
| 8. der Vorgarten | h) иногда |
| 9. den Müll hinaustragen | i) готовить еду |
| 10. das/der Vogelbauer | j) висеть |
| 11. die Leuchte | k) этаж |
| 12. gemütlich | l) лестница |

I. Beantwortet die Frage Wem?

(6 б.)

Muster: *ich (Wem?) – mir*

- du (*Wem?*) – ...
er (*Wem?*) – ...
sie (*Wem?*) – ...
wir (*Wem?*) – ...
ihr (*Wem?*) – ...
sie (*Wem?*) – ...

IV. Schreibt die Sätze.

(2б.)

1. der, hilft, mein, Mutter, Vater
2. ich, Geschwistern, meinen, helfe,

1. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

Свен рассказывает о своей гостиной.

Das ist mein Wohnzimmer. Das Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Links sind zwei Fenster und ein Schrank. Im Schrank ist ein Fernseher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel.

Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

Ответьте на вопросы.

1. Wie ist das Wohnzimmer?
2. Wo ist der Schrank?
3. Was steht im Schrank?
4. Was steht rechts?
5. Wo steht der Tisch?
6. Was steht auf dem Tisch?

Оценка «2» - менее 13 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 14 - 18 правильных ответов

Оценка «4» - 19- 23 правильных ответов

Оценка «5» - 24 - 26 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 6

1. К каким ключевым словам относятся данные микротексты: 4 Punkte

- a) der Frühling b) der Winter c) der Herbst d) der Sommer

1) Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.

2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark.

3) Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.

4) Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.

2. Установи соответствия: _____ / 7 Punkte

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) Es ist kalt. | a) Идёт снег. |
| 2) Es ist heiß. | b) Жарко. |
| 3) Es ist warm. | c) Холодно. |
| 4) Es schneit. | d) Идёт дождь. |
| 5) Es regnet. | e) Сыро. |
| 6) Es ist nass. | f) Ветрено. |
| 7) Es ist windig. | g) Тепло |

3. Какие числительные являются порядковыми? (обведи): _____ / 6 Punkte

- 1) zehn 2) zwölf 3) siebente 4) dreizehnte 5) elf 6) acht 7) fünfzehnte 8) neunte 9) dritte 10) sechs 11) erste

4. Переведи на русский язык явления природы - 7 Punkte

Es blitzt _____
Es ist sonnig _____
Es donnert _____
Es ist heiter _____
Es gibt Gewitter _____
Es ist Unwetter _____
Es ist bewolkt _____

Оценка «2» - менее 12 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 16 правильных ответов

Оценка «4» - 17 - 20 правильных ответов

Оценка «5» - 21 - 24 правильных ответов

Контрольная работа №1

Aufgabe I (8 Punkte)

Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. weiß | a) traurig |
| 2. lustig | b) klein |
| 3. groß | c) schwarz |
| 4. alt | d) gut |
| 5. dumm | e) jung |
| 6. böse | f) sauber |
| 7. faul | g) fleißig |
| 8. schmutzig | h) klug |

Aufgabe II (5 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

1. groß, klein, weiß, dick
2. Berlin, München, Moskau, Paul
3. nett, rot, schwarz, blau
4. richtig, jung, stimmt, na ja
5. Guten Tag! Tschüs? Guten Morgen! Hallo!

Aufgabe III (6 Punkte)

Прочти текст и выполни к нему задания.

Heute ist ein schöner Tag! Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Ich gehe in die Schule. Heute ist Mittwoch. Mittwoch ist mein Lieblingstag. Ich habe Russisch, Mathe, Informatik und Musik. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich spiele gern am Computer. Mein Klassenzimmer ist modern und gemütlich. Hier sind viele Schulbänke. Überall sind die Blumen. Wir haben lustige Pausen. Wir laufen und springen, tanzen und malen. Unsere Lehrerin heißt Marina Petrowna. Wir gehen in den Zoo. Dort leben Tiger, Löwen, Bären, Giraffen und Elefanten.

Aufgabe IV

1. *Выбери подходящий заголовок к тексту.*

- In der Schule

- Zu Hause

- Auf der Straße

Оценка «2» - менее 7 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 7 - 9 правильных ответов

Оценка «4» - 10 - 12 правильных ответов

Оценка «5» - 13 - 14 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

1. Переведите слова на русский язык

der Schulanfang das Schuljahr der ABC-Schütze die Zuckertüte das Werk
sich freuen auf es gibt das Schulfach der Wiedersehen fleissig faul

2. Переведите предложения на русский язык.

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

3. Вставь глагол *haben* в правильной форме

Ihr _____ Pilze gesucht.
Du _____ Ball gespielt.
Im Sommer _____ ich viel gebadet.
Mein Freund _____ viele Fotos gemacht.

4. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.

Du hast viele Fehler (machen). _____
Ich habe mich darüber (ärgern). _____
Einige Kinder haben viel (lachen). _____

5. Составьте предложения в Perfekt.

1. Im Sommer _____ die Schüler viele Museen _____ .(besuchen)
2. Ich _____ viele Fehler _____ .(machen)
3. Wer _____ dieses Bild _____ ?(malen)

Оценка «2» - менее 12 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 – 21 правильных ответов

Оценка «5» - 22 - 24 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Спишите слова и вставьте пропущенные буквы.

Er - te Gem – se - pfel Bi – nen - fla - men,
W - - ntr - - be G - - ken Zw - - b -l n - ohr - - ben K - rtof - eln.

2. Выпишите слово, которое выпадает из логического ряда.

der Blätterfall, gelbe Blätter, fallen, kalt, blühen; der kalte Wind, es schneit,
die Gurke, die Schneeflocke; die Tomate, der Rabe, die Mohrrübe, die Kartoffel, der Kohl;
der Apfel, die Birne, der Pilz, die Pflaume, die Melone, der Pfirsich

3. Соедините части предложений между собой, запишите предложения и переведите их на русский язык.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Es ist ... | a) fliegen in warmen Länder. |
| 2. Das Wetter ist noch ... | b) schön. |
| 3. Viele Vögel... | c) fallen auf die Erde. |
| 4. Die Blätter... | d) Herbst. |
| 5. Die Bauern... | e) bringen die Ernte ein. |

4. Запишите предложения в прошедшем времени (Perfekt).

Die Schüler _____ einen Aufsatz über den Herbst _____ (schreiben).
Der Junge _____ „Das Herbstlied“ _____ (singen).
Die Mutter _____ aus Beeren und Obst Konfitüre _____ (machen).
Jan und Otto _____ Äpfel _____ (pflücken).

5. Запишите в сравнительной и превосходной степени следующие прилагательные:

- 1) gern _____
- 2) warm _____
- 3) gut _____
4. groß _____

Оценка «2» - менее 15 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 15 - 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20 – 25 правильных ответов

Оценка «5» - 26 – 30 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

I. Подчеркни слова, которые не подходит к данным логическим рядам:

1. das Gebäude, die Eingangshalle, der Pausenraum, der Hof, das Sekretariat
2. die Stunde, die Deutschstunde, die Literatur, die Pause, die Mathematik, die Fremdsprache
3. der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, die Bibliothekarin, der Architektur, die Sekretärin
4. die Schwimmhalle, der Tennisplatz, die Aula, der Sportplatz, die Turnhalle
5. das Erdgeschoss, das Stockwerk, die Etage, das Labor

II. Выбери правильный вариант ответа и отметь его.

1. Ich in die Schule
 - a) gehe, zu Fuß
 - b) zu Fuß, gehe
 - c) gehe Fuß
2. Wir die Bücher in unsere Schultaschen.
 - a) legen
 - b) hängen
 - c) liegen
3. Kiew ist als Moskau.
 - a) älter
 - b) alt
 - c) am ältesten
4. Ein Auto fährt als ein Zug.
 - a) schnell
 - b) schneller
 - c) am schnellsten
5. Ich die Tür
 - a) habe, aufgemacht
 - b) habe, aufmacht
 - c) habe, gemacht auf

III. Stell die Nummer des Wortes und seiner Übersetzung zusammen!

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. die Eingangshalle | 1. расписание уроков |
| 2. das Erdgeschoss | 2. вестибюль |
| 3. das Schulgebäude | 3. мастерская |
| 4. die Werkstatt | 4. парта |
| 5. der Räderstand | 5. стоянка велосипедов |
| 6. ein extra Raum | 6. зеркало |
| 7. die Schulbank | 7. здание школы |
| 8. die Treppe | 8. первый этаж |
| 9. der Spiegel | 9. специальное помещение |
| 10. der Stundenplan | 10. лестница |

Оценка «2» - менее 10 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 10- 13 правильных ответов

Оценка «4» - 14- 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 20 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 5

№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.
2. Die Mutter (kochen) Kaffee.
3. Wir (arbeiten) sehr gern.
4. Gestern (sein) der 8. März.

№ 2. Составьте предложения.

1. Schulfächer, viele, haben, wir.
2. alles, Nötige, ich, bereite, vor.
3. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.
4. am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

№ 3. Запишите цифрами время.

1. Es ist halb neun.
2. Es ist fünf Minuten nach drei.
3. Es ist zehn Minuten vor acht.
4. Es ist ein Viertel nach zwanzig.

№ 5. Прочитайте текст выпишите глаголы в Претерите, запишите неопределённую форму и ответьте на вопросы в презенсе.

Im Theater

In meiner Heimat war ich oft in Theater, aber hier in Deutschland gehe ich sehr selten (редко) ins Theater.

Im Winter besuchte ich das Schauspielhaus (театр) und sah dort einige klassische Stücke (спектакли). In der Pause gingen wir im Wandelgang (фойе) hin und her. Wir sahen viele Damen in schönen Kleidern. Als es klingelte, gingen wir wieder auf unsere Plätze. Am Ende des letzten Aufzuges (акта) mussten die Schauspieler immer wieder erscheinen. Nach der Vorstellung (спектакля) gingen wir zur Garderobe. Dann fuhren wir nach Hause.

1. Wann besuche ich ein Schauspielhaus?

2. Wo gehen wir hin und her?

3. Wen sehen wir in der Pause?

4. Wohin gehen wir nach der Vorstellung?

Оценка «2» - менее 13 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 – 26 правильных ответов

7 класс

Контрольная работа №1

Aufgabe I

1. Укажите Partizip II сильных глаголов.

1. lesen a) gelesen b) gelest c) gelasen
2. singen a) gesangen b) gesungen c) gesingt
3. schreiben a) geschrieben b) geschriebe n c) geschreibt
4. liegen a) gelegt b) gelegen c) geliegen
5. stehen a) gestehen b) gesteht c) gestanden

2. Aufgabe II

1. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
2. du eine neue Zeitung?
a) hast b) haben c) habt d) habe
3. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) nicht b) dich c) sich
4. Du _____ den Aufsatz schreiben.
a) sollst b) soll c) sollt

3. Aufgabe III *Lest den Text.*

Ich will auch in die Schule gehen.

Peter ist 7 Jahre alt und geht schon in die Schule. Er hat eine Lehrerin, die den Unterricht abhält.

Nachmittags macht er seine Schularbeiten. Er hat ein Lesebuch und ein Rechenbuch und ein Schreibheft und einen Federkasten mit Bleistiften drin. Lena ist 5 Jahre alt. Sie geht nicht in die Schule und hat keine Lehrerin. Die Ärmste! "Ich will auch in die Schule gehen", sagt Lena jeden Tag. Lena versucht so zu tun, als ob sie auch Schularbeiten machen musste. Aber es wurde bestimmt noch besser gehen, wenn sie genau wusste, wie es in einer Schule zugeht.

Eines Morgens sagt Peter zu Lena: "Beeil dich und zieh dich an, du darfst heute mitgehen und kannst genau sehen, wie es in meiner Schule zugeht". Lena freut sich mächtig und findet, dass Peter sehr nett ist. Sie trinken Kakao und essen Butterbrote. Dann machen sie sich auf den Schulweg. Peter nimmt den Schulranzen. In dem Ranzen sind seine Schulbücher. Wenn sie über die Strasse gehen, müssen sie sehr vorsichtig sein, denn auf den Strassen fahren viele Autos. "Erst musst du nach links sehen und nach rechts und dann wieder nach links", sagt Peter zu Lena. Aber Lena sieht nur auf Peter. Was für ein Glück, dass sie einen großen Bruder hat!

.Was ist falsch? Was ist richtig?

1. Peter und Lena sind sieben Jahre alt.
2. Eines Tages gingen die Kinder in die Schule.
3. Sie essen, Butterbrote und trinken Kakao.
4. Peter nimmt den Schulranzen ohne Schulsachen.
5. Lena ist glücklich, dass sie einen Bruder hat!
6. Sie trinken Coca- Cola.
7. Auf den Strassen fahren viele Busse.

Оценка «2» - менее 8 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 8 - 10 правильных ответов

Оценка «4» - 11 - 13 правильных ответов

Оценка «5» - 14 – 16 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Переведите на немецкий язык слова

Был...основан _____ Столетие _____
Таинственный _____ Знаменитый _____
Дворец _____ Картинная галерея _____
Собор _____ Сквер _____
Быть гордым _____ Фонтан _____
Называют _____ Ярмарка _____
Купол _____ Мост _____

2. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме.

1. In diesem Haus _____ man nicht. (wohnen)
2. Man _____ viel. (arbeiten)
3. In der Wohnung _____ man. (singen)
4. Im Supermarkt _____ man viele Waren. (verkaufen)

3. Вставьте местоимение man и употребите глагол, данный в скобках.

1. Wo _____ Blumen? (kaufen)
2. _____ hier nicht. (baden)
3. Dort _____ gut leben. (können)
4. In der Bibliothek _____ leise. (sprechen)
5. _____ die Katze Murka. (nennen)

Оценка «2» - менее 11 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 12 - 15 правильных ответов

Оценка «4» - 16 - 19 правильных ответов

Оценка «5» - 20 - 23 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

Задание №1 Какое слово « лишнее» в логической цепочке?

- einsteigen, aussteigen, überqueren, singen.
- der Obus, die Lokomotive, der Elefant, das Auto.
- die Rakete, der Hubschrauber, das Motorboot, das Flugzeug.
- die Lokomotive, die U-Bahn, die Rollschuhe, die Straßenbahn.
- - die Gasse, die Strasse, der Stadt, die Allee.
- das Fahrrad, das Motorrad, das Pferd, das Tandem.
- - der Bus, der Obus, die Rakete, die U- Bahn.

Задание №2 «Едем или летим?»

Man fährt mit ...

Man fliegt mit

Слова:

U- Bahn, Fahrrad, Luftballon, Flugzeug, Obus, Rakete, Hubschrauber, Rollschuhe, Straßenbahn, Bus, Motorrad.

Задание №3 «Переведите предложения.»

- Ich weiss, dass er zu Hause ist.
- Mein Freund interessiert sich, ob dieser Bus an jeder Haltestelle hält.
- - Ich will wissen, wie ich ins Museum komme.

Задание №4 Вставь нужный вариант придаточного предложения

1. Sie sagt, daß _____ .
 - a) ihre Familie lebt im Dorf
 - b) ihre Familie im Dorf lebt
 - c) im Dorf lebt ihre Familie
2. Ich weiß nicht, warum _____ ?
 - a) ist er so traurig er
 - b) ist so traurig er so traurig ist
3. Der Lehrer fragt, wer _____ ?
 - a) hat gemacht die Hausaufgabe
 - b) die Hausaufgabe gemacht hat
 - c) hat die Hausaufgabe gemacht
4. Die Kinder interessieren sich, ob _____ .
 - a) werden sie helfen den Bauern sie
 - b) werden den Bauern helfen
 - c) sie den Bauern helfen werden
5. Ich will wissen, wohin _____ ?
 - a) er im Sommer fährt
 - b) im Sommer er fährt
 - c) er fährt im Sommer

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 – 26 правильных ответов

8 класс

Контрольная работа №1

Aufgabe I. Поставьте вопросительные слова

1. heißen Sie? – Ich heiße Michael Meier.
2. wohnen Sie, Herr Meier? – Ich wohne in Bonn.
3. kommen Sie? – Ich komme aus Bremen.
4. sind Sie geboren? – Ich bin in Bremen geboren.
5. alt sind Sie? – Ich bin 27 Jahre alt.
6. arbeiten Sie? – Ich arbeite in Berlin.

Aufgabe II. Выберите правильный вариант ответа

1. Finde das Verb im Perfekt
a) lesen; b) las; c) hat gelesen
2. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
3. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) nicht b) dich c) sich
4. Du _____ den Aufsatz schreiben.
a) sollst b) soll c) sollt
5. du eine neue Zeitung?
a) hast b) haben c) habt d) habe
6. Morgen fahren wir ... Kiev.
a) ins b) nach c) in
7. Moskau ... von Juri Dolgoruki gegründet.
a) werde b) wurde c) wird

Aufgabe III. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа в тесте после текста

Am Fluß.

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen. Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

1) Wofür interessierte sich Semjonow?

- a) Er interessierte sich für den Wald.
- b) Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären.
- c) Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.

2) Wo erholte sich Semjonow?

- a) Semjonow erholte sich im Wald unter einem Baum.
- b) Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum.
- c) Semjonow erholte sich zu Hause.

3) Wieviel Bären sah Semjonow?

- a) Er sah einen Bären.
- b) Er sah zwei Bären.
- c) Er sah drei Bären.

4) Warum wurde die Bärenmutter böse?

- a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen.
- b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow.
- c) Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.

5) Was machte die Bären nach dem Baden?

- a) Nach dem Baden erholten sich die Bären.
- b) Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß.
- c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

Оценка «2» - менее 9 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 9 - 12 правильных ответов

Оценка «4» - 13 - 15 правильных ответов

Оценка «5» - 16 - 18 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

I. Найди совпадения и занеси в таблицу:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) segeln | a) кататься на велосипеде |
| 2) die Jugendherberge | в) загорать |
| 3) sich sonnen | с) частный |
| 4) privat | d) молодёжная база |
| 5) Rad fahren | e) плавать под парусом |
| 6) übernachten | f) родственник |
| 7) der Verwandte | g) пляж |
| 8) der Ausflug | h) экскурсия |
| 9) steigen | i) переночевать |
| 10) der Strand | j) подниматься |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II. Выбери правильный вариант, занеси в таблицу и переведи предложения:

- 1) Ich ... Pilze und Beeren gesammelt.
a) habe b) hat c) haben
- 2) Im Sommer bist du ans Meer
a) fahren b) fuhr c) gefahren
- 3) Wir haben im Sommer Ausflüge
a) gemacht b) gemachte c) gemacht
- 4) Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
a) habt b) habe c) hat
- 5) In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren.
a) ist b) bin c) sind
- 6) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
- 7) Wir haben bei der Oma
a) gefischen b) fischt c) gefischt
- 8) Du bist gestern viel Inline-Skates...
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

1	2	3	4	5	6	7	8

III. Найди слово, которое выпадает из логического ряда и запиши в таблицу:

- 1) lernen, fahren, laufen, gehen
- 2) prima, schön, toll, rot, gut
- 3) am Meer, im Lager, in der Schule, am Fluss
- 4) baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
- 5) Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
- 6) fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
- 7) attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

1	2	3	4	5	6	7

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 21 правильных ответов

Оценка «5» - 22 - 25 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

1. Переведи слова на русский язык

1. der Schüleraustausch _____ 11. die Berufswahl _____
2. tadeln _____ 12. schwerfallen _____
3. wählen _____ 13. die Stufe _____
4. die Hauptschule _____ 14. loben _____
5. die Grundschule _____ 15. leichtfallen _____
6. das Abitur _____
7. das Halbjahr _____
8. die Note _____
9. die Leistung _____
10. das Zeugnis _____

2. Выбери правильный вариант ответа

1. Die beste Noten in Deutschland ist ...
a) eine Eins b) eine Sechs c) eine Drei
2. Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c) vier
3. Die Realschule beginnt mit ...
a) einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
4. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf vor.
a) die Berufswahl b) die Selbständige Leben c) das Lernen in Gymnasium

3. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда

- A) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise _____
- B) die Primarstufe, die Sekundarstufe I, die Grundschule, die Sekundarstufe II _____
- C) wählen, bestimmen, umfassen, beobachten, fahren _____

4. Поставь сказуемое в будущем времени

1. Ich _____ das Buch _____ (lesen)
2. Er _____ die Hausaufgaben _____ (machen)
3. Die Kinder _____ seinem Vater _____ (helfen)
4. Wir _____ morgen _____ (fernsehen)
5. Du _____ die Wohnung _____ (saubermachen)

Оценка «2» - менее 13 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 13 - 17 правильных ответов

Оценка «4» - 18 - 22 правильных ответов

Оценка «5» - 23 - 27 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4

I. Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!

Man muss sich auf eine (*путешествие*) gut vorbereiten. Zuerst wählt man das (*-цель путешествия*). Dann bestellt man die (*билеты*) im Voraus. Man entscheidet sich, womit man reisen wird: mit dem (*поезд*), mit dem (*самолёт*) oder mit dem (*автобус*). Erst danach packt man den (*чемодан*). Das ist nicht leicht. Man muss (*одежда*), verschiedene Kleinigkeiten, Dokumente und auch (*еда*) einpacken.

(*der Zug, das Schiff, das Flugzeug, die Reise, das Essen, die Kleidung, der Koffer, das Reiseziel, der Bus, die Fahrkarte*) 9

II. Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Im Norden grenzt Deutschland an ...
a) Dänemark. b) Belgien und Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.
2. Im Süden grenzt Deutschland an ...
a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.
3. Im Westen grenzt Deutschland an...
a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.
b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.
c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.
4. Im Osten grenzt Deutschland an...
a) Polen und die Tschechische Republik.
b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.
c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.
5. Berlin liegt in...
a) Berlin. b) Bayern. c) Thüringen.
6. München liegt in...
a) Bayern. b) Hessen. c) Brandenburg.
7. Bonn liegt in...
a) Nordrhein-Westfalen. b) Niedersachsen. c) Thüringen.
8. ... mit dem Auto reisen.
a) Man kann b) Man kannst c) Man können
9. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
a) Auslandsreise b) Konzert c) Unterricht d) Ausflüge
10. Die ... sind schon in vollem Gange.
a) Jugendlichen b) Reisevorbereitungen c) Leistung d) Kleidungsstücke
11. Die...sind schon bestellt.
a) Reisevorbereitungen b) Unterricht c) Fahrkarten d) Gebirge
12. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel...
a) gepackt b) gekostet c) gezählt d) gewählt
13. Als das zweite ... haben wir München bestimmt.
a) Auslandsreise b) Fahrkarte c) Reiseziel d) Stadt
14. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der ... zu fahren.
a) U-Bahn b) Metro c) Straßenbahn d) Eisenbahn
15. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über Sehenswürdigkeiten von Berlin und München zu erfahren.
a) beschlossen b) gepackt c) mitgenommen d) gekostet
16. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.
a) kaufen b) packen c) beschließen d) bemerken
17. Ich... einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...
a) packe ein b) nahm mit c) bereitet vor d) probierte an
18. Im Koffer sind: ..., ein Reiseführer und Souvenirs.
a) Abteilung b) Eisenbahn c) Kleidungsstücke d) Warenhaus
19. Einkäufe macht man in verschiedenen Geschäften, Laden, Kaufhäusern, ... oder in Supermärkten.
a) Schulen b) Warenhäusern c) Kindergarten d) Betrieben
20. Im Warenhaus gibt es viele
a) Fahrt b) Größe c) Zensuren d) Abteilungen
21. Meine Freundin möchte eine Bluse

- a) anprobieren b) kosten c) beschließen d) verstehen
22. Die ... mit der Eisenbahn dauert von Moskau bis Berlin fast 30 Stunden.
a) Fahrt b) Ausflug c) Flug d) Austausch
23. Die Gastfamilie bestellte die
a) Strand b) Strandkorb c) Berufswahl d) Flugkarten
24. Ich lege den ... meines Austauschschulers ins Auto.
a) Reisevorbereitungen b) Abteilung c) Koffer d) Fahrt
25. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.
a) Strandkorb b) Ausstellung c) Unterricht d) Reisetasche
26. Ich möchte gern ein Kleid. — Welche ...?
a) Größe b) Abteilung c) Kleidungsstück d) Kleinigkeit
27. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife — das alles sind ..., die man auf der Reise braucht.
a) Größe b) Kleinigkeiten c) Kleidungsstücke d) Abteilung
28. Wenn die Bluse meiner Freundin steht, ... sie an der Kasse.
a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
29. Die Bluse passt mir. Was ... sie?
a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
30. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?
a) probiert an b) sieht fern c) nimmt mit d) sieht aus

Оценка «2» - менее 15 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 15 - 19 правильных ответов

Оценка «4» - 20 - 25 правильных ответов

Оценка «5» - 26 - 30 правильных ответов

9 класс

Контрольная работа №1

№1. Прочитай текст. Верны ли приведенные ниже утверждения?

Meine Heimat ist Schlesien

Sein ganzes Leben hat Martin in Schlesien verbracht. Aber vor vier Jahren kam er nach Deutschland. Als sein Vater 1936 in Schlesien, in der Stadt Hindenburg, geboren wurde, gehörte das Städtchen noch zum Deutschen Reich. Heute gehört Hindenburg zu Polen.

Deutschland war für Martins Vater „auch Heimat“. Deshalb freuten sich die Eltern auch sehr, als sie 1988 nach Deutschland kamen. Anders Martin: „Zu Deutschland hatte ich doch keine Beziehung.“ Martins Vater und Mutter hatten keine Probleme mit der Sprache. Martin aber hatte damit Schwierigkeiten und besuchte einen speziellen Intensivkurs.

„Ich habe hier in Deutschland viele Freunde. Aber in Schlesien fühle ich mich besser. Das ist doch meine Heimat.“ Martin freut sich, dass er in diesen Sommerferien nach Polen fährt.

Falsch oder richtig?

1. Vor 5 Jahren kam Martin nach Deutschland.
2. Sein Vater wurde in Schlesien geboren.
3. Hindenburg gehört heute zum Deutschen Reich.
4. Martins Vater und Mutter hatten Probleme mit der Sprache.
5. Martin hatte Probleme mit der Sprache.
6. In Schlesien fühlt sich Martin viel besser.
7. Martin hat keine Freunde in Deutschland.

№2. Раскрой скобки, используя **haben/sein**:

1. Er im Fluss (baden).
2. Wirgestern nach Moskau (fahren).
3. Evaein Buch (lesen).
4. Unsere Mutter.....uns eine interessante Geschichte (erzählen).
5. Dieter ein Bild (malen).

№3. Выбери правильный вариант ответа.

1. Wo liegt Deutschland?
a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa; c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.
2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?
a) schwarz – weiß– rot;
b) rot – gelb – schwarz;
c) grün – gelb – schwarz;
d) schwarz – rot – golden.
3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
a) 6; b) 8; c)9; d)10.
4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.
5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
a) der Wolf; b) der Tiger c) der Bär; d) der Hase.
6. Welche Städte sind Stadstaaten?
Berlin, Bremen, Hamburg; Sachsen, Hessen, Baeyrn; Brandenburg, Saarland, Thüringen;
Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.
8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..
a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.
9. Wie heißt der größte Berg der BRD?
a. die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

Оценка «2» - менее 10 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 10 - 13 правильных ответов

Оценка «4» - 14 - 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 21 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 2

1. Beantworten folgende Fragen

- 1 Wie begrüßen wir einander?
a) Hallo! b) Bis bald! c) Tschüs!
- 2 Warum hat es dir dort gefallen?
a) Das Wetter war schlecht. b) Es war sehr interessant. c) Es war langweilig.
- 3 Wo liegt Deutschland?
a) im Süden Europas b) im Norden Europas c) in der Mitte Europas
- 4 Wer ist der große deutsche Schriftsteller?
a) Diesel b) Goethe c) Koch
- 5 Wer ist der große deutsche Gelehrte?
a) Brecht b) Dürrenmatt c) Röntgen
- 6 Wo ist Deutsch die Muttersprache?
a) in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg, in Lichtenstein
b) in der Bundesrepublik Deutschland, in Frankreich, in der Schweiz, in Luxemburg, in Lichtenstein
c) in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Lichtenstein, in den Niederlanden
- 7 Wie geht es dir?
a) Na, ja b) Das macht nichts c) Danke, gut
- 8 Wie viel Staaten haben Deutsch die Landessprache?
a) fünf, b) sechs, c) sieben
- 9 Welche Stadt nennt man oft „das deutsche Ghicago“?
a) Bremen b) Berlin c) Frankfurt
- 10 Was macht mir Spaß?
a) viel zu lesen b) viel lesen c) lesen viel

2. Vollendet bitte die Sätze.

- 1 Im Westen grenzt Deutschland an ...
a) Frankreich b) Österreich c) Polen
- 2 An der Südgrenze der Bundesrepublik Deutschland liegt ...
a) Dänemark b) die Schweiz c) Belgien
- 3 Am ersten Tag ... ich neue Freunde
a) habe ... gebadet b) lernte ... kennen c) ging ... spazieren
- 4 Zum Frühstück isst er ...
a) frisches Brot b) einen frischen Brot c) ein frischer Brot
- 5 Wir haben die Fremdsprache dreimal ...
a) wöchentlich b) in der Schule c) in der Stunde

3. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда

- Die Natur ist dort schön, nützlich, wunderschön.
- In unserem Land haben die Kinder die 6 Klasse Russisch, Musik, Mathe, Chemie, Literatur
- Im Sommer baden die Kinder, schwimmen, gehen viel spazieren, sammeln Beeren und Pilze, gehen in die Schule, treiben Sport.
- Ich war im Sommer bei meinen Großeltern, auf dem Lande, mit dem Flugzeug, im Sportlager, zu Hause, am Schwarzen Meer, im Dorf.
- Der Schüler nimmt in die Schule mit eine Schultasche, Bleistifte, einen Spitzer, Spielzeug, einen Kugelschreiber, Hefte, Lehrbücher, Filzstifte.

Оценка «2» - менее 9 баллов(правильных ответов)

Оценка «3» - 10 - 13 правильных ответов

Оценка «4» - 14 - 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 20 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 3

I Gehören sie zusammen?»

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. meine Lieblingsbücher | 5. verschiedene Bücherinteresse |
| 2. die Zeit mit dem Buch | 6. die Türen in eine geheimnisvolle Welt |
| 3. das erste Buch | 7. das Leben mit den Helden des Buches |
| 4. die Bücher geben Kenntnisse | |

A. Bücher öffnen für uns die Türen in eine unbekannte geheimnisvolle Welt. Sie erzählen uns über berühmte und bekannte Persönlichkeiten und einfache Menschen, über die Geschichte, über Wissenschaften und Erfindungen, über Länder, Völker und Sitten, über menschliche Beziehungen, Träume, Gedanken und Gefühle.

B. In der Kindheit lernt man Buchstaben, liest man die ersten Wörter, Sätze und eines Tages nimmt man das erste Buch in die Hände. Bücher spielen eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Für viele Menschen gelten Bücher als ein untrennbarer Teil ihres Lebens, als wahre und zuverlässige Freunde und Lehrer.

C. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Einer liest gern Bücher über die Geschichte; der andere bevorzugt die schöngeistige Literatur; der dritte braucht immer etwas ganz besonderes – es können Märchen, Sagen, Balladen, Lehrbücher, Wörterbücher, wissenschaftliche Artikel, Kochbücher etc. sein. Aber wir alle lesen verschiedene Bücher, und dadurch erlernen wir viel Neues.

D. Das Lesen bringt den Menschen viel Glück, Spaß und großen Nutzen dazu, weil die Menschen für sich aus den Büchern immer etwas schöpfen können. Kein Buch ist unnützlich, jedes Buch ist von einem gewissen Nutzen. Bücher ernähren menschliche Seelen, machen sie reicher und stärker, sie geben Erfahrung und Kenntnisse. Ohne Bücher kann man nicht lernen und leben.

E. Zusammen mit den handelnden Personen eines Romans kann man spannende Abenteuer in exotischen Ländern, im Wasser, unter der Erde oder sogar im Weltraum erleben, Gefühle, Handlungen und Stellungnahmen der Helden tief empfinden und verstehen.

F. In der Gesellschaft eines interessanten Buches verläuft die Zeit sehr schnell, man kann stundenlang lesen und diese vergangenen Stunden überhaupt nicht merken. Aus den Büchern erfahren die Menschen viel Interessantes und Neues. Dort kann man sämtliche Antworten auf alle möglichen Fragen finden.

II

1-5 соответствуют содержанию текста (1-richtig), какие не соответствуют (2 - falsch) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 steht nicht im Text).

«Die Zeitdetektive» von Fabian Lenk

Ich liebe die Buchreihe «Die Zeitdetektive» von Fabian Lenk. Darin geht es um einen Jungen, der von seinem Großvater einen Schlüssel zu einer eigenen Bibliothek bekommt. Darin gibt es einen Zeitraum, in dem die Kinder in verschiedene Zeiten eintauchen können. Man kann also die Entdeckung Amerikas mit Christopher Kolumbus erleben oder so. Das ist spannend und witzig und man kann auch etwas lernen. Ich lese diese Bücher gerne, wenn mir langweilig ist, zum Beispiel auf langen Autofahrten. Aber ich lese auch manchmal spanische Bücher. Mein Vater kommt nämlich aus Mexiko und deshalb spreche ich auch Spanisch.

- Ich mag die Buchreihe «Zeitdetektive» von Fabian Lenk nicht.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- Es geht um einen Jungen, der von seinem Vater einen Schlüssel zu einer Bibliothek bekommt.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- In dieser Bibliothek kann man in verschiedene Zeiten «springen».
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- Man kann zum Beispiel die Entdeckung Amerikas miterleben.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- Ich lese gern russische Bücher und spreche auch Russisch.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Оценка «2» - менее 6 баллов(правильных ответов)
Оценка «3» - 6 - 7 правильных ответов
Оценка «4» - 8 - 9 правильных ответов
Оценка «5» - 10 – 11 правильных ответов

KONTROLLARBEIT № 4 “

Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовками А–Е и пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок. В2

A: Die Volkskunstzentren unseres Landes.

B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.

C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur

D: Theaterbesuch.

E: Ballet ist meine Lieblingskunst.

1. Es gibt verschiedene Kunstarten, die verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten haben: Malerei und Plastik, Musik und Tanz. Eine den wichtigsten Kunnstgattungen ist die Literatur. Die richtigen, lebensbejaenden Kunsrwerke bringen mir Freude, geben mir Kräfte, mit Schwierigkeiten fertig zu werden. Interessant ist, dass F. Schiller seine besten Dramen als ein ganz junger Mann geschrieben hat. Die Uraufführung von ‘‘Kabale und Liebe’’ wurde zum Triumph für den 22-jährigen Dichter. Ein Augenzeuge berichtet, dass sich alle Zuschauer von ihren Plätzen erhoben und stürmischen Beifall ausgebrochen haben.

2. Wie viele junge Menschen interessiere ich mich für die Kunst. Ich besuche Museen, interessante Ausstellungen, Gemäldegalerien, gehe ins Kino, höre gern gute Musik. Wir kaufen ein Programmheft und erfahren, dass an diesem Abend die erste Besetzung tanzte. Unter ihnen waren die Tänzer mit weltbekannten Namen. Nach dem zweiten Klingelzeichen betraten wir den Zuschauerraum. Der Saal war voll. Plötzlich wurde es dunkel, der Vorhang ging hoch und die Ouvertüre begann. Alles in der Aufführung: die Regie, Bühnenbilder, das künstlerische Können der Tänzer.

3. In unserem Land gibt es einige kleine aber weltberühmte Dörfer. Das sind: Chochloma, Gshel und Palech. Viele Touristen besuchen gern das Dorf Chochloma. Dieses Dorf liegt nicht weit von Nishni Nowgorod. Früher fanden in Chochloma Messen statt. Die Bauer aus vielen Dörfer brachten hierher das Holzgeschirr. Das Geschirr aus Chochloma war aber besonders schön. Man muss sagen, dass die Holzschnitzerei eine alte Tradition in Russland hat. Man kauft es aber als Souvenirs. Weltbekannt ist auch Keramik-Geschirr. Dieses Geschirr wird im Dorf Gshel gemacht.

4. Als ich noch ein Kind war, habe ich mit meinen Eltern Deutschland besucht und wir waren im Spielzeugmuseum in Seiffen (Osterzgebirge). Dieses Museum zieht wie ein Magnet viele Kinder an. Das Museum präsentiert eine große Schau von Puppen, Puppenstuben aus den vergangenen hundert Jahren. Die Kinder können mit schönen (rosa und blau) Elefanten, den gestrieffen Tiegern, Bären oder netten Hündchen, Puppen und Katzen in einer Kinderstube, die in Museum eingerichtet ist, spielen. Ich habe sofort eine kleinen Elefanten lieb gewonnen. Seit diesem Museumbesucht sind schon zehn Jahre vergangen, ich habe aber die schönen Puppen nicht vergessen. Ich möchte wieder nach Deutschland fahren und noch ein Museum besuchen, nämlich die Gemäldegalerie in Dresden. Ich habe von diesem Museum sehr viel gelesen aber noch nicht gesehen.

1	2	3	4

Test

Variante

1. **Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).**

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. ‘‘Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin’’, erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: ‘‘Du bist doch jung und lebst nur einmal’’.

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. ‘‘Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr’’, erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. ‘‘Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht , wohin’’, erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an. Das Angebot gefiel Mathias: ‘‘Nach den Streiteneien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte

mein eigenes Leben führen.“ Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. “Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen.“

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. “Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit“, bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem ha er alles gut im Griff. “Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck“, kommentiert er schmunzelnd. An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

A5: Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6: Die Eltern von Mathias wohnen in dieselber Stadt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7: Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8: Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9: Er hat immer Lust für sich zu kochen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10: Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

4. Выберите правильный вариант ответа

1. Die Jugendlichen in Deutschland ... in Kulturen und Subkulturen

- a) ist zersplittert b) sein zersplittert c) ist zerspalten d) sind zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und...oft von Zuhause... .

- a) abhauen b) hauen ab c) weglaufen d) ist abhauen

3. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.

- a) suchen b) drogensuchtiges c) drogensuchtigen

4. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

- a) brauchen b) rauchen c) geraucht d) raucht

5. Er seiner Mutter.

- a) haben Angst um b) hat Angst zu c) hat Angst vor

6. Unter Gewalt ... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Strasse.

- a) leiden b) leid c) mitleidig d) leidet

7. Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das fuhr zu Streit, Konflikten und Stress.

- a) dramatisiere b) dramatisieren c) haben d) sind

8. Sie wollen schneller

- a) selbständig sein b) sein selbständig c) haben selbständig

9 ... las er eine Zeitung.

- a) Statt gut arbeiten, ... b) Statt gut zu arbeitet, ... c) Statt gut zu arbeiten, ...

10. Viele Jugendlichen schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression,

- a) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.
b) ohne den Eltern die Wahrheit sagen.
c) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.
d) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt.

Оценка «2» - менее 10 баллов (правильных ответов)

Оценка «3» - 10- 13 правильных ответов

Оценка «4» - 14 - 17 правильных ответов

Оценка «5» - 18 - 20 правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понимает значение незнакомой лексики.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Аудирование (извлечение на слух основной или заданной ученику информации).

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена, в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - менее 50 %

Оценка «3» - 50 -66 %

Оценка «4» - 67 -84 %

Оценка «5» - 85 – 100 %

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. (4-й год обучения)
Бим, Рыжова. Немецкий язык. 5 класс. 4 год обучения (CDmp3) ФГОС.
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс.
Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). ФГОС. 2012.
Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс.
Бим, Садова. Немецкий язык. 7 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). 2012.
Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М. и др. Немецкий язык. 8 класс.
Бим, Жарова, Крылова. Немецкий язык. 8 класс. Аудиокурс (CDmp3). 2012.
Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. 9 класс. Аудиокурс к учебнику и книге для учителя (итоговый тест) (CDmp3). 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс (4-й год обучения): пособие для общеобразовательных учреждений. ФГОС. 2012.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2012.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.
Бим, Жарова, Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, ВЗНАНИЯ, <https://learningapps.org>.
<https://prosv.ru/audio/bim/?filter=8>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-9-klass03/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-7-klass03/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-6-klass103/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/>
<https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-audiokurs-5-klass103/>